



Серия: Школа функциональной грамотности

**Как помочь ребенку
стать функционально грамотным
человеком**

Книга для родителей



Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»

Книга для родителей:
Как помочь ребенку стать
функционально грамотным человеком



**Санкт-Петербург
2023**

Книга для родителей: Как помочь ребенку стать функционально грамотным человеком
брошюра для родителей/авт.-сост. О.Ю. Демьянова. — СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2023. — 55с.

Брошюра адресована родителям школьников, которые заинтересованы в том, чтобы привлечь контекст домашней обстановки, семейных мероприятий, традиций и событий к процессу формирования функциональной грамотности (ФГ).

В брошюре даются рекомендации и рассматриваются возможности домашней среды, которые можно использовать для создания ситуаций, позволяющих детям разумно подходить к решению различных вопросов из разных областей жизни и деятельности современного человека, используя знания школьных предметов и жизненный опыт.

В книге Вы найдете примеры того, как можно включать задания, формирующие функциональную грамотность, в домашнее чтение, игры, праздники, путешествия и хозяйственно-бытовые дела. Все представленные материалы могут служить основой для самостоятельного семейного творчества с учетом индивидуальных особенностей детей и домашних условий.

Содержание

Обращение к родителям.....	5
ЧАСТЬ 1 «Функциональная грамотность: почему она может стать темой обсуждения в семье?».....	8
Можно ли увидеть примеры функциональной грамотности в действии?	8
Как функциональная грамотность связана с качеством образования?.....	11
Как соотносится функциональная грамотность с «Навыками ХХI века» и образовательными результатами ФГОС?.....	12
Как проводится оценка уровня функциональной грамотности школьника? ..	13
Какие компоненты функциональной грамотности подлежат оценке?	14
Составляющие функциональной грамотности	14
Где можно познакомиться с банком заданий по ФГ?	16
Что нужно знать родителям о содержании заданий по ФГ?	16
Обязательные составляющие задания по ФГ*	17
ЧАСТЬ 2 «Как создать условия для формирования функциональной грамотности в рамках образовательного общения с ребенком?».....	20
Краткий курс функциональной грамотности в области семейного обучения, воспитания и развития.....	21
На что ориентироваться родителям в поиске ситуаций формирования функциональной грамотности?	22
Как понять, что ваше задание будет для школьника интересным, полезным и посильным?.....	23
Возможности семейного образовательного общения, которые помогают заинтересовать, мотивировать ребенка к участию в какой-либо деятельности/мероприятии.....	25
Как реализовать учение с увлечением в домашних условиях?	26
Какая модель обучения подойдет для реализации учения с увлечением?	27
7 интеллектов – 7 ключей к успешной жизни. Как могут проявляться результаты формирования ФГ в развитии разных способностей?	29
Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру.....	31
Какие конкретно навыки нужно развивать у ребенка для успешного формирования функциональной грамотности?	33
Как содержательно раскрываются навыки в модели «4К»+?.....	33
Что такое критическое мышление?	34
Что такое креативность?	35
Что такое коммуникация?.....	37
Что такое кооперация?.....	37
Что такое рефлексия?	38
Что такое эмоциональный интеллект?	40
Какие активности помогут сформировать функциональную грамотность и как наблюдать за развитием ребенка	41

Вместо заключения.....	45
Список использованных источников	50
Электронные ресурсы удаленного доступа	55

- Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на месте,
а чтобы куда-то попасть,
надо бежать как минимум
вдвое быстрее!

Л. Кэрол. «Приключения Алисы в стране чудес»

Обращение к родителям

Уважаемые родители, зачем вам читать эту книгу? Дело в том, что процесс обучения, воспитания и развития вашего ребенка — это долгий и кропотливый путь к его отделению от семьи, превращению в самостоятельную личность, к пониманию своего предназначения. «Уйти» от вас он должен со своим багажом знаний, умений и опыта познания и взаимодействия с окружающим миром. Помочь ему постепенно наладить отношения с этим миром вы можете уже сегодня.

Мы с вами живем в удивительное время: умение учиться на протяжении всей жизни стало нормой для взрослых профессионалов и одним из значимых результатов школьного образования.

Стремительное развитие технологий и увеличение информационных потоков размывают границы профессиональных областей, изменяют условия работы, заставляют нас постоянно учиться чему-то новому.

Непрерывный рост количества источников информации, относящейся ко всем значимым областям жизни и деятельности общества, подвел нас к необходимости целенаправленного формирования особого вида грамотности — функциональной. Эпитет «функциональная» подчеркивает, что эта грамотность не привязана строго к конкретной профессиональной деятельности, она помогает человеку учиться в процессе работы, применять имеющиеся знания в незнакомой для него ситуации, переносить накопленный опыт в новые области своей профессиональной и личной жизни.

Функциональная грамотность надпрофессиональна: самые различные знания, которые еще вчера были доступны и необходимы узкому

профессиональному кругу, сегодня востребованы для решения различных бытовых задач. Наш современник ведет бюджет, берет кредиты, следит за своим здоровьем, занимается самообразованием, получает образование «не выходя из дома», осваивает новые профессии, строит карьеру, окружает свою жизнь предметами технологического прогресса.

Может ли человек использовать все эти возможности, владея лишь предметным содержанием на уровне школы или даже вуза, не наращивая постоянно ресурс своих знаний и опыта? Ответ однозначный — нет. Именно по этой причине сегодня так актуален разговор о грамотном применении знаний к жизненной практике.

Не будем углубляться в социально-экономический и исторический контекст романа И.А. Гончарова «Обломов», все помнят его главного героя — милого ленивца и мечтателя Илью Ильича. Чистая душа, он никак не мог включиться в жизнь, которая стремительно неслась и беспокоила его своей энергичностью. Горькая правда о трагедии жизни Обломова эмоционально выражена в словах его лучшего друга Андрея Штольца: «...Началось с неуменья надевать чулки и кончилось неуменьем жить» (И.А. Гончаров, «Обломов», ч.4, гл. II).

Функциональная грамотность помогает человеку успешно справляться с каждодневными бытовыми и профессиональными задачами, «разумно жить» в предлагаемых обстоятельствах. По определению отечественного психолога А.А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [цит. по: 6, с.17].

Функциональная грамотность — это возможность, готовность и способность человека мобилизовать знания и личностные ресурсы в

соответствии с предлагаемыми обстоятельствами.

Уверенность в том, что при определенных усилиях можно найти подход к решению любой задачи, – это самая лучшая профилактика у детей асоциальности, различных фобий, связанных с процессом наступающего взросления, и стимул для позитивного отношения к планированию своей собственной жизни.

В арсенале взрослого человека есть знания и жизненный опыт. У школьника – предметные знания и незначительный багаж жизненного опыта, который, впрочем, в основном обеспечен родителями.

Помочь ребенку успешно применить свои знания на практике должны окружающие взрослые – учителя и родители.

В современной школе существует отлаженная система по формированию функциональной грамотности. Но этого недостаточно. Каждый ребенок уникален. У родителей в процессе общения со своим ребенком есть все возможности, чтобы расширить образовательное пространство и продолжить формирование функциональной грамотности, используя при этом не только сборники-тренажеры с заданиями, но и все разнообразие ситуаций окружающей жизни.

Мы не предлагаем тренажер по формированию функциональной грамотности – сегодня существует достаточное количество открытых ресурсов, где Вы всегда сможете найти полные комплекты заданий, которые школьники решают во время уроков и проверочных работ.

Наша цель – познакомить вас с возможностями родительской помощи и ресурсами домашней среды, которые вы сможете использовать самостоятельно для формирования функциональной грамотности у ребенка.

Мы надеемся, что пособие станет вашим верным помощником в вопросах продуманной организации умного семейного досуга, где вы сами сможете выступить в качестве дизайнеров образовательного процесса, направленного на формирование у ребенка функциональной грамотности.

ЧАСТЬ 1 «Функциональная грамотность: почему она может стать темой обсуждения в семье?»

Можно ли увидеть примеры функциональной грамотности в действии?

Ответ утвердительный, стоит только проявить немного наблюдательности.

Сейчас мы с вами попробуем это проиллюстрировать.

Посмотрите на эту замечательную скамейку!



Рисунок 1 «Скамья примирения» на Кадашёвской набережной у Лужкова моста в Москве

Возможно, многие из вас уже видели это чудо в разных вариантах исполнения и в разных зонах отдыха, расположенных в наших городах и пригородах.

Если вы видите это изображение впервые и вам никогда не доводилось отдыхать на такой скамейке, то вы все

равно уже поняли, в чем ее особенность. Да, конструкция этой скамейки такова, что даже если два человека попытаются сесть по краям, то в итоге они непременно сблизятся!

Неслучайно она называется «Скамья примирения»: два поссорившихся человека просто не смогут продолжать сердиться друг на друга, оказавшись так близко. Конструкция как бы подталкивает их друг к другу, напоминая о том, как прекрасно жить в мире и согласии!

У этого проекта есть авторы, и позднее мы их назовем. А пока давайте попробуем посмотреть на «Скамью примирения» в контексте нашего разговора.

Представим, что на прогулке вы заметили эту необычную скамейку. Попробуйте поразмышлять над историей ее создания и ответить на несколько вопросов:

- Что хотел сказать, предложить вам автор?
- Почему вы быстро разгадали его замысел? Что вам помогло – знания, жизненный и/или профессиональный опыт?
- Как он думал в профессиональном плане, кто он по профессии:
 - Плотник
 - Автор юмористических рассказов
 - Дизайнер
 - Историк
 - Психолог
 - Кто-то другой, кто?
 - Скульптор
 - Режиссер
- Какие области человеческого знания нужны для создания такого проекта?
 - Физика
 - Психология
 - Философия
 - Социология
 - Математика
 - История

- Сможете ли вы сами сделать такую скамейку, например, на садовом участке?

А еще можно поразмышлять над тем, какие «Навыки XXI века» использовал тот, кто придумал и воплотил этот проект или тот, кто смог оценить идею скамьи, призывающей к примирению.

Перечень из 16 универсальных (выходящих за пределы узких профессиональных) навыков, необходимых нашему современному для того, чтобы успешно адаптироваться к постоянным изменениям в различных областях жизни общества, был предложен в отчете Всемирного экономического форума (2015г.). Все навыки разделены на три категории – базовая грамотность, компетентности и черты личности [24].



Рисунок 2 «Навыки XXI века»

Безусловно, сама идея «Скамьи примирения» говорит о том, что и создать, и оценить этот проект может человек, обладающий креативным мышлением, эмоциональным интеллектом, умеющий проявить инициативу и направить свои

знания из разных областей на благо общества, на создание положительного и функционального, с точки зрения полезности в быту, примера выхода из конфликтной ситуации.

Можно достаточно долго обсуждать этот приятный момент встречи с интересным арт-объектом культуры отношений. Однако для нас в этой истории очень важно было увидеть на простом примере, что функциональная грамотность, отвечающая за реализацию знаний в практической жизни, в решении нестандартных ситуаций способствует осознанному и разумному существованию человека в профессии и не только. На основе функциональной грамотности и с помощью «Навыков XXI века» человек воплощает свое видение ситуации в жизнь.

А если вас заинтересовала эта замечательная скамья, то можем сказать, что на самом деле она появилась в 2008 году в Москве. Ее открыли 8 июля в день памяти покровителей брака, святых Петра и Февронии. Авторы проекта – архитектор Александр Колесников и конструктор Георгий Непомнящий.

Как функциональная грамотность связана с качеством образования?

Все ведущие области жизни общества откликаются на происходящие перемены, на те внешние вызовы, с которыми сообщество еще только учится жить. Образование не исключение.

Согласно указу президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года [2], одной из стратегических задач современного Российского образования является обеспечение к 2024 году его глобальной конкурентоспособности. Показатель достижения поставленной задачи – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Модернизация системы отечественного образования напрямую связана с вызовами времени. Сегодня социально-экономические условия стремительно изменяются, увеличиваются информационные потоки, знания быстро устаревают, появляются новые области профессионального труда.

Существующая реальность формирует запрос к уровню образованности личности и к качеству образования.

Для динамичного продвижения вперед в технологическом и экономическом секторах нужны специалисты, которые станут проводниками инновационных решений и качественных изменений.

Функциональная грамотность тесно связана с качеством полученного образования. От уровня ее сформированности зависит то, насколько активно и гармонично сможет выпускник основной школы участвовать в жизни общества, применять свои знания в различных жизненных ситуациях и справляться с режимом постоянного обновления знаний и технологий.

Другими словами, функциональная грамотность во многом определяет качество жизни человека, степень его самостоятельности и потенциал его полезности как члена общества.

Как соотносится функциональная грамотность с «Навыками ХХI века» и образовательными результатами ФГОС?

Сегодня функциональную грамотность рассматривают как общее понятие, включающее не только разные виды грамотностей, но и «Навыки ХХI века» [14].

В тексте обновленного ФГОС ООО сказано, что образовательная организация должна создавать «условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (ФГОС ООО, раздел 3, п. 35.2).

Заложенные в стандарте образования предметные, личностные и метапредметные результаты ориентируются и в определенной мере повторяют содержание линейки «Навыков XXI века».

Как проводится оценка уровня функциональной грамотности школьника?

Исследование PISA - «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет».

Источник: <https://fioco.ru/pisa>

С начала 2000-х тысячных годов Россия принимала участие в международных исследованиях PISA. Активное участие разных стран в этом исследовании объяснялось тем, что, по замыслу ОЭСР, это исследование «отвечает на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений? Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования» [39].

Другими словами, целью данного исследования является оценка способности выпускников основной школы (15-летних учащихся) применять полученные в школе знания и умения в ситуациях личностно и социально значимых, выходящих за пределы чисто учебных.

Во многом результаты, полученные в этих исследованиях, способствовали пересмотру и модернизации разных сторон отечественной системы образования, в том числе сближению образовательных результатов с навыками XXI века, отвечающими требованиям глобальных социально-

экономических изменений, обозначением функциональной грамотности в качестве одного из значимых результатов школьного образования.

Все принятые и принимаемые меры направлены на то, чтобы сегодняшние школьники смогли идти в ногу со временем, используя и наращивая свой образовательный опыт.

Национальным инструментом целенаправленного формирования и оценки функциональной грамотности сегодня является мониторинг формирования функциональной грамотности, созданный Институтом стратегии развития образования Российской академии образования [6].

В содержании мониторинга учтен опыт предыдущих исследований, в том числе и международных, в первую очередь, исследований PISA. На странице сайта Института представлены банки заданий по всем видам грамотностей (компоненты ФГ), разработанные с учетом возрастных особенностей школьников 5-9 классов.

Оценка уровня ФГ на материале предлагаемых заданий соответствует международным стандартам и отражает процесс достижения образовательных результатов, обозначенных в государственных образовательных стандартах.

Какие компоненты функциональной грамотности подлежат оценке?

В рамках мониторинга функциональной грамотности речь идет о шести ее составляющих [подробнее см. - 6, 15, 20, 23, 30, 31, 32].

Таблица 1

Составляющие функциональной грамотности

Составляющие ФГ	Определение
Математическая грамотность	«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Составляющие ФГ	Определение
Читательская грамотность	«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».
Естественно-научная грамотность	«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> научно объяснять явления; применять естественно-научные методы исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».
Финансовая грамотность	«...Финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы)»
Глобальные компетенции*	«Глобальная компетентность в исследовании PISA (2018) определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития»
Креативное мышление	«Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения»

*Прим. Глобальные компетенции являются своеобразной квинтэссенцией, высшим уровнем проявления функциональной грамотности и составляющих ее компетенций и в данном пособии подробно не рассматриваются.

Где можно познакомиться с банком заданий по ФГ?

Познакомиться с заданиями по функциональной грамотности, которые школьники могут решать на уроках, во внеурочной деятельности или во время диагностических работ, можно на сайтах ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru>, на сайте российской электронной школы <https://fg.resh.edu.ru>.

Что нужно знать родителям о содержании заданий по ФГ?

Содержание заданий по функциональной грамотности, безусловно, зависит от вида (компоненты) ФГ (математическая, финансовая и др.), но все задания связаны с реальным жизненным контекстом. Такой подход мотивирует школьника к тому, чтобы использовать имеющиеся знания и навыки работы с учебным материалом из разных областей научного/предметного знания согласно предлагаемым жизненным обстоятельствам.

Известные школьнику знания формулируются через жизненный контекст, и поэтому даже хорошо изученные вопросы школьной программы ему приходится рассматривать под другим углом – как средство достижения значимого жизненного результата.

*Знания здесь выступают как инструмент
для достижения цели,
а не как самоцель*

Тексты заданий формулируются как некая проблемная ситуация, в ходе решения которой ученик должен внимательно изучить данные и постараться ответить на вопросы, используя знания из разных разделов какой-либо предметной области (в зависимости от компонента ФГ).

Задания по ФГ ориентированы на достижение образовательных результатов, обозначенных в тексте ФГОС, и способствуют формированию

компетенций и личностных качеств, которые требуются человеку для принятия решения в конкретной жизненной ситуации.

Допустим, в заданиях по читательской грамотности для формирования и оценки предложены различные навыки работы с информацией: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста*. При этом внутри задания информация может быть представлена в виде текстов разных стилей и жанров, графиков, таблиц, изображений, анкет, фотографий и т.д. [39].

Читательская грамотность является основой для всех остальных компонентов ФГ, поскольку отвечает за получение информации.

Проиллюстрируем компетентностные области оценки и тематические контексты, в рамках которых происходит работа над содержательной областью предметного знания (таблица 2).

Таблица 2

Обязательные составляющие задания по ФГ*

ФГ*	Компетентностная область, оцениваемая в заданиях	Содержание предметной области	Контекстные рамки (тематические области)
ЧГ	Находить и извлекать информацию	Человек и природа Путешествия по родной земле Изучение планеты Научные знания и открытия Будущее Смысл жизни	Общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность
	Интегрировать и интерпретировать информацию	Человек и технический прогресс Экологические проблемы Великие люди нашей страны Межличностные отношения Взаимодействие людей в обществе Внутренний мир человека	
	Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	Безопасность Здоровье Школьная жизнь Выбор товаров и услуг Человек и книга Культура Образование	

ФГ*	Компетентностная область, оцениваемая в заданиях	Содержание предметной области	Контекстные рамки (тематические области)
		Работа	
МГ	Использовать информацию из текста Рассуждать Формулировать Применять Интерпретировать	Количество, Пространство и форма Изменение и зависимости, Неопределенность и данные.	
ЕНГ	Научное объяснение явлений Применение естественно-научных методов исследования Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Живые системы Физические системы Науки о Земле	
ГК	Оценивать информацию Формулировать аргументы Объяснять сложные ситуации и проблемы Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы Оценивать действия и их последствия (результаты)	Межкультурное взаимодействие Глобальные проблемы	
ФГ	Выявление финансовой информации Анализ информации в финансовом контексте Оценка финансовой проблемы Применение финансовых знаний и понимания	Доходы и расходы, семейный бюджет Покупки Личные сбережения и финансовое планирование.	
КМ	Выдвижение разнообразных идей Выдвижение креативной идеи Отбор и оценка идей Доработка и совершенствование идеи	Задания на креативное самовыражение – письменное, визуальное, решение социальных проблем и решение естественно-научных проблем.	

*Прим. – ФГ - функциональная грамотность

Задания могут быть представлены на бумажных носителях или в электронном виде. Типы заданий подбираются разные – вопросы с выбором ответа/ответов, задания на установление соответствия, с кратким/развернутым ответом и др. В рамках одного задания содержится

несколько разных вопросов, каждый из которых нацелен на проверку какой-либо компетенции.

Еще одной важной характеристикой заданий по ФГ является их соответствие возрастным особенностям школьников, включая учебный и жизненный опыт детей.

По итогам выполненного задания эксперты определяют уровень сформированности ФГ, оценкадается в баллах, но эта процедура для заданий, выполняемых на материале домашних мероприятий, не актуальна, если, конечно, вы сами заранее не установите критерии, помимо достижения поставленной цели, дополнительно подтверждающие полноту выполнения задачи.

В школьных заданиях оцениваются отдельно все компоненты ФГ и общий уровень.

*Любое приключение должно с чего-либо начаться...
банально, но даже здесь это правда...
Л. Кэрол. «Приключения Алисы в стране чудес»*

ЧАСТЬ 2 «Как создать условия для формирования функциональной грамотности в рамках образовательного общения с ребенком?»

Каждое начинание требует подготовки. Конечная цель родителей – самим научиться видеть в разных жизненных ситуациях возможности для формирования функциональной грамотности и предлагать детям разные мероприятия и форматы общения, соответствующие выбранному направлению.

«Информальное обучение. Формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Следовательно, они менее организованные и структурированные, чем формальное или неформальное образование.

Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом».

Международная стандартная классификация образования 2011//Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), 2013.

https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isc_ed-2011-ru.pdf

С одной стороны, домашние активности и мероприятия не должны дублировать школьное обучение, поскольку специфика образовательных условий и целей различается. С другой – мы рекомендуем родителям сориентировать совместную деятельность с детьми на формат «учения с развлечением» и следить за тем, чтобы взаимодействие не теряло целенаправленности и не превращалось в развлечение ради развлечения.

Школьные учителя – профессионалы в области обучения, профессиональные знания и умения помогают им безошибочно определять дидактический потенциал информации и практических упражнений для

достижения образовательных результатов.

А что нужно знать родителям, для того чтобы превратить обычное повседневное общение с ребенком в процесс «информационного обучения» [26]?

Краткий курс функциональной грамотности в области семейного обучения, воспитания и развития

Перед вами, уважаемые родители, стоит сложная задача: частично подчинить семейный досуг задаче формировании функциональной грамотности. С чего начать?

Во-первых, с понимания своей роли – да, Вы не учитель, но, стараясь расширить образовательные возможности ребенка, Вы становитесь лидером особого порядка. О таком лидерстве очень точно сказал Н.С. Лесков.

Задача лидера – настроить на общие цели, расставить всех по своим местам, помочь поверить в собственные силы.

Н.С. Лесков, русский писатель

Вам предстоит «перенастроить» некоторые установки и привычки в общении со своим ребенком и добавить новые смыслы в вашу совместную деятельность.

Поверьте, что, целенаправленно создавая условия для формирования функциональной грамотности у ребенка, Вы тем самым повышаете уровень своей функциональной грамотности в области детско-родительских отношений.

Выше мы кратко описали понятие функциональной грамотности, ее составляющие, содержание «школьного» задания, оцениваемые компетенции и области предметного содержания. Напомним, что общей рамкой формулирования задания является контекст, жизненная ситуация, в

которой изначально заложена некая проблема, требующая разрешения с привлечением разных источников знаний.

Безусловно, родители не могут помнить точный перечень оцениваемых компетенций и конкретных содержательных областей. Но такая задача перед семьей не стоит. А вот задача мотивировать ребенка к совместному общению на определенную тему, заинтересовать его новым делом, совместным обсуждением, – это нужные умения.

Еще раз повторимся, что для придания общению с ребенком образовательного компонента Вам не нужно полностью перестраивать семейный быт. Наоборот, мы предлагаем вам попробовать присмотреться к различным ситуациям решения бытовых задач, организации праздников, традиционных событий, путешествий, совместных прогулок, домашнего чтения, просмотров кинофильмов, дискуссий на темы самостоятельности, карманных денег, качества учебы и найти в этих процессах вопросы, в решении которых ваш ребенок мог бы принять самое активное и продуктивное участие.

На что ориентироваться родителям в поиске ситуаций формирования функциональной грамотности?

Функциональную грамотность в наше время начинают формировать уже с дошкольного детства, сообразно возрасту и возможностям ребенка. Как правильно оценить соответствие предлагаемого задания уровню и направленности детских интересов, представлений, опыта и знаний?

Составляющие ФГ запомнить легко – они тесно связаны с многообразием жизни и деятельности современного человека.

В связи с этим вас не должно смущать, что задание, придуманное вами на основе наших рекомендаций, может быть комплексным и охватывать разные предметные области. В этом нет ничего страшного: школьное обучение «разбито» на предметы и виды деятельности, информальное –

часто реализуется в потоке жизни, возникая иногда стихийно, когда предмет для изучения появляется в контексте ситуации.

Главное – помнить и понимать, что, несмотря на плотный график занятости взрослых и детей, родительское приглашение, выраженное в вопросе, в просьбе должно быть вовремя, к месту. Это значит, что нужно чувствовать момент, видеть жизненный материал, который вы можете преобразовать в обучающий.

Другими словами, родители должны быть готовы к диалогу, готовы к ответам на вопросы, к совместной деятельности.

Слушайте своего ребенка, чтобы вовремя подхватить его мысль и продолжить ее развивать с целью обучения, чтобы реакция вашего активного слушания могла бы обозначаться фразой: «Да-да, а кстати...».

Ребенок не должен думать, что он живет вашей жизнью, он должен знать, что она у вас общая, одинаково важная, просто у каждого в ней своя роль, своя задача, одновременно личностно значимая и направленная на собственное и общее семейное благополучие.

Далее мы перечислим несколько вопросов, ответы на которые помогут вам сориентироваться в подборе материалов для совместного образовательного общения с детьми.

Как понять, что ваше задание будет для школьника интересным, полезным и посильным?

В следующих частях мы попробуем создать своеобразный компас для ориентации в поиске информации в процессе специально организованного общения родителей с детьми. Слова «Обучение, создавая зону ближайшего развития (ЗБР), тем самым способствует развитию; и только то обучение действительно, которое идет впереди развития...» принадлежат отечественному Льву Семеновичу Выготскому [цит.по: 34, с. 83-84].

«Зона ближайшего развития – это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками»[25].

Каждый из нас уже владеет определенными знаниями, умениями и навыками. В то же время мы всегда можем научиться чему-то новому, что обогатит наш опыт, если нам окажут грамотную поддержку. Зона ближайшего развития – это наш потенциал. Обучение ребенка тоже должно быть ориентировано на потенциальное развитие. Главное – оказать ему грамотную помощь: не сделать все вместо ребенка, а помочь ему сделать что-то новое при вашей поддержке, т.е. дать ему пространство для самостоятельного выдвижения гипотез и осуществления проб.

Как это связано с темой нашего разговора и может помочь родителям в формировании у ребенка функциональной грамотности? Очень просто: предлагайте детям посильные ситуации, с которыми они справятся сами и включайте задания, в выполнении которых вы можете им помочь, подсказать. Ваши подсказки не должны выглядеть как готовые ответы.

Приучите себя давать ребенку алгоритмы действий, составлять инструкции, схемы, описания и изображения конечных результатов, которые помогут найти нужные сведения; расскажите ему о своем опыте выполнения похожего задания и обо всех трудностях, с которыми вы когда-то встретились и как их преодолевали. Пусть на основе вашего опыта он составит свой план решения. Действенная помощь с вашей стороны как раз и создаст для ребенка условия динамичного обучения и продвижения вперед в развитии.

Благодаря грамотной поддержке, дети будут чувствовать и видеть свой успех и свой прогресс, научатся спокойно относиться к ошибкам, признавать и воспринимать неудачи как стимулы к дальнейшим действиям. Посильное

задание – не значит очень хорошо знакомое и, следовательно, скучное.

Посильное – сделанное самостоятельно и/или с поддержкой, с приложением своих усилий, с возможностью познать и научиться чему-то новому.

Возможности семейного образовательного общения, которые помогают заинтересовать, мотивировать ребенка к участию в какой-либо деятельности/мероприятии

Для понимания характеристик эффективных условий формирования мотивации нам очень пригодятся высказывания немецкого психолога и психотерапевта Клауса Фопеля [35] и их интерпретация, таблица 3.

Таблица 3
Высказывания К. Фопеля о мотивации и их интерпретация

Высказывания К. Фопеля	Соотнесение с возможностями семейного образовательного общения
«...С одной стороны, задание не должно быть слишком легким (чтобы «выманить» учащегося из комфортной зоны), с другой стороны, оно должно создавать у человека ощущение, что он сможет с задачей справиться...»	Самая благоприятная ситуация для представления новой информации – это состояние расслабленного внимания. Непосредственность происходящего как раз и может быть обеспечена самой обстановкой домашнего досуга/семейного общения.
«...Оптимальной для обучения является ситуация, в которой ученик испытывает сильное любопытство, хочет быть активным, а увлекательная тема бросает ему вызов».	Предлагаемая деятельность должна быть интересной, в рамках домашнего досуга/семейного общения это могут быть и общие интересы семьи.
Задание нужно формулировать таким образом, чтобы каждый ощущал, что обращаются лично к нему, и мог рассматривать это задание как возможность проверить себя, свои способности.	Поиск личностного смысла в обучении («того, что значимо именно для меня в этом новом опыте») тесно связан с новой ролью образования, с тем, что оно становится не просто багажом знаний, а инструментом для возможностей дальнейшего обучения на протяжении всей жизни человека в разных образовательных системах и ситуациях. Этот принцип является одним из основополагающих в содержании ФГОС. В предлагаемом задании, в решении новой задачи ребенок должен увидеть результат, значимый для него лично, для его потребностей, интересов, отношений. Безусловно, в каких-то ситуациях его интересы могут

Высказывания К. Фопеля	Соотнесение с возможностями семейного образовательного общения
	совпадать с интересами семьи, но тогда результат должен быть также значим и важен для него, как и для родителей.

Как реализовать учение с увлечением в домашних условиях?

Отношение ФГ к школьным знаниям можно проиллюстрировать с помощью «Теории трех типов знаний», предложенной Клаусом Фопелем, (таблица 4) [35].

Таблица 4
Три типа знаний по К. Фопелю

Типы знаний	Содержание понятия	Соотнесение со школьным обучением
Поверхностные знания	Примеры таких знаний можно найти в любых учебниках и справочниках. В качестве обоснования необходимости получения такого знания приводится мнение: «Это должен знать каждый. Это относится к вашей работе».	Знания и умения, формируемые в предметных областях, основа для дальнейшего развития и повышения компетентности в выбранных областях деятельности
Технические знания	Они в большей степени ориентированы на умения и профессиональные требования. Они помогают нам увидеть внутренние взаимосвязи в рамках определенной дисциплины, с их помощью мы можем понять определенные концепции и теории. Но такой тип знаний редко выходит за пределы своего предмета. Тот, кто владеет только знаниями этого типа, испытывает трудности в понимании их связи со смежными дисциплинами и вопросами.	
Динамические знания	Известно, что самая мощная мотивация — внутренняя. Использование динамических знаний напоминает процесс учения с увлечением. Этот тип знания знаком каждому. В этом процессе обучения вы сами играете решающую роль, вы идете за собой, движимые интересом к выбранной области знаний.	Создать условия для учения с увлечением можно и в школе, и дома с помощью участия в разных проектах, командной работы, творческих домашних заданий. В домашних условиях

Типы знаний	Содержание понятия	Соотнесение со школьным обучением
	<p>Это творческий процесс, когда вы сами выбираете средства обучения, самостоятельно изучаете мельчайшие подробности в новом материале, с удовольствием запоминаете специальные термины и т.д.</p> <p>Эти знания становятся частью нашей личности обучающегося или профессионала, частью нашего опыта; нам нравится учиться, и мы открыты для дальнейшего развития.</p>	<p>родителя сами могут придумать общее интересное хобби, связанное с поисковой, художественной, театральной и др. деятельностью.</p> <p>Изучать разные области знаний через фотографирование, создание видеосюжетов, выбора дополнительных занятий для ребенка.</p>

Какая модель обучения подойдет для реализации учения с увлечением?

Формирование функциональной грамотности может происходить в режиме динамического обучения на основе какой-либо деятельности, предложенной родителями ребенку или выбранной совместно с ним.

Следуя общей схеме, заложенной в модели динамического обучения [35], можно получить обучающий/развивающий эффект от тех заданий, которые вы предложите ребенку, рисунок 3.

- В начале обучения необходимо создать ситуацию «расслабленного внимания». Это предпосылка для оптимального функционирования мозга.
- Второй шаг – создание ситуации, в которой учащиеся могут погрузиться в «комплексный опыт».
- Третий шаг состоит в активной оценке участниками этого опыта.

МОДЕЛЬ ДИНАМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Расслабленное внимание

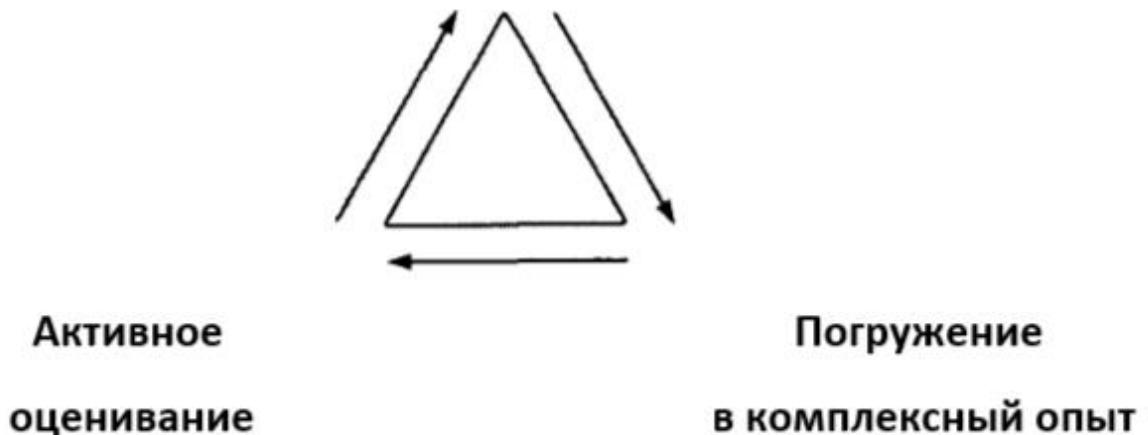


Рисунок 3 Трехфазная модель динамического обучения, по К. Фопелю

- «Расслабленное внимание означает, что учащийся расслаблен физически и открыт психически, может сконцентрировать свою энергию на осознанной цели» [35].
- Процесс активного оценивания подразумевает оценку полученного результата, его рефлексию всеми участниками; задача родителей - дать обратную связь ребенку о том, насколько качественно и точно выполнено задание, какие результаты можно скорректировать, а что получилось хорошо. Важно отметить не только то, что уже сделано, но и наметить на основе рефлексии и саморефлексии перспективы, обозначить то, что еще хотелось бы изучить. Те проблемы, с которыми ребенок столкнулся при выполнении задания, можно вместе переформулировать в новые задачи.

Роль родителей состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка, найти подходящий жизненный материал для формирования функциональной грамотности и оказать ему поддержку за счет создания условий динамического обучения.

Явные плюсы этой модели, которая может стать основой вашего

образовательного общения с детьми в том, что она всегда позволяет поддерживать заинтересованный диалог и оставляет пространство для анализа результатов, их интерпретации, рефлексии и перспективного планирования.

Какими же могут быть конечные результаты вашей совместной деятельности с ребенком через месяц, год или целый период жизни, если вы возьметесь за это трудное и кропотливое дело – непрерывно создавать новые стимулы для формирования функциональной грамотности в условиях жизни и деятельности семьи?

7 интеллектов – 7 ключей к успешной жизни. Как могут проявляться результаты формирования ФГ в развитии разных способностей?

Разнообразие жизни само по себе уже формирует запрос на разнообразие способов мышления и стратегий деятельности человека. Процесс формирования функциональной грамотности включает не только обращение к предметным областям знаний, но и работу с личностным ресурсом человека.

Теория «Семи интеллектов» была предложена американским психологом Говардом Гарднером в его книге «Структура разума» [9, 10, 35].

Почему это может нас заинтересовать? Проводя многолетние исследования, ученый сделал вывод о том, что люди, принадлежащие к разным социально-культурным средам, одинаково успешно справляются со своими профессиональными ролями, используя при этом навыки и способности, необходимые им для выживания. Главный тезис его учения состоял в том, что такое разнообразие способностей и навыков объясняется тем, «что вместо единой базовой интеллектуальной способности существует множество различных интеллектуальных способностей, встречающихся в различных сочетаниях».

Интеллект, по Г. Гарднеру – это «способность к решению задач или созданию продуктов, обусловленную конкретными культурными особенностями или социальной средой» [цит. по: 9,10,35].

«Именно множественный характер интеллекта позволяет людям принимать такие различные роли, как роль врача, фермера, шамана и танцора» (Gardner, 1993), таблица 5.

Такой подход к пониманию интеллекта расширяет возможности создания оптимальных условий обучения, позволяет опираться на сильные стороны ученика, способствует использованию разнообразных методов, образовательных технологий и средств обучения, которые могут включать говорение, движение, музыкальное сопровождение, работу с изображением, формирование команд и многое другое.

В учении Г.Гарднера интеллект выполняет свою главную функцию — обеспечивает способность и возможности успешно реагировать на незнакомые ранее ситуации, использовать новый опыт для дальнейшего обучения.

Согласно теории «Семи интеллектов», каждый человек обладает всеми его типами, но при этом одни способности могут быть выражены сильнее, а другие – слабее.

«Из повседневной жизни известно, что семь интеллектов работают взаимосвязанно:

- Шахматисты используют визуальный и логический интеллект.

Чтобы успешно выдерживать длительные партии, им необходимы внутриличностный и межличностный виды интеллекта.

- Механики ремонтируют неисправную тормозную систему, используя визуально-пространственный, кинестетический и логико-математический виды интеллекта.

- Когда вы приглашаете гостей и хотите удивить их изысканным меню, вам нужен вербальный интеллект, чтобы понять оригинальный рецепт из французской кулинарной книги; логико-математический интеллект, чтобы правильно рассчитать необходимое количество продуктов; кинестетический интеллект, чтобы «колдовать» на кухне, и межличностный интеллект, чтобы составить меню, отвечающее разнообразным вкусам ваших гостей.

Практически нет таких вещей в жизни, для выполнения которых нам было бы достаточно одного типа интеллекта» [35].



Рисунок 4 Семь типов интеллекта по Г.Гарднеру

В процессе обучения необходимо создавать условия для развития и совершенствования «спящих», невостребованных, типов интеллекта, это обеспечит готовность ребенка к активному использованию полученных в школе знаний и навыков в незнакомых ситуациях. Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру [35] (таблица 5).

Таблица 5

Описание множественного интеллекта, по Г.Гарднеру

Вербальный интеллект — это вербальные, речевые способности, интеллект журналистов, адвокатов, писателей, а также психотерапевтов, ведущих и тренеров. Тот, кто обладает этой формой интеллекта, может аргументировать, убеждать, беседовать, ободрять и учить, умело используя слова.

Как правило, такие люди много читают. Они ясно пишут, им нравится выступать на публике.

Логико-математический интеллект — операции с числами и логикой, интеллект ученого, программиста, экономиста и бухгалтера. Это наша способность думать в понятиях причины и следствия, формулировать тезисы, развивать концепции, распознавать образцы и рационально анализировать процессы и события.

Пространственно-визуальный интеллект — этот вид интеллекта «думает» в картинах и пространственных представлениях. Он необходим в профессиональной деятельности архитекторов, фотографов, художников, скульпторов, пилотов, механиков и инженеров.

Люди с высокоразвитым пространственным интеллектом — прекрасные наблюдатели. Они любят выражать свои идеи графически и легко ориентируются в неизвестной среде.

Музыкально-ритмический интеллект — чувствительность к восприятию ритмов и мелодий, интеллект проявляется в их оценивании и создании. Этой формой интеллекта обладают не только композиторы или рок-певцы, но все, кто может петь и танцевать.

Телесно-кинетический интеллект — это интеллект нашего тела. К нему относится способность контролировать движения, ловко работать руками. Этот тип интеллекта очень важен для спортсменов и ремесленников, хирургов и механиков, а также актеров танцоров и физиотерапевтов.

Межличностный интеллект (интерперсональный) — под этим подразумевается способность понимать других людей и сотрудничать с ними. Межличностный интеллект выражается в том, как мы воспринимаем настроения, темперамент и потребности других, как реагируем на них. Он нужен социальным работникам и психотерапевтам, менеджерам и офицерам, а также политикам и ведущим воркшопов. Людям этих профессий нужна способность идентифицироваться с другими и представлять, как мир выглядит из их перспективы. Обладающий этим даром может стать хорошим коммуникатором, учителем и посредником.

«Внутриличностный» (Инtrapерсональный) интеллект — это наша способность понимать свой собственный внутренний мир. Сильный «внутриличностный» интеллект позволяет нам воспринимать наши чувства, установки и предрассудки и ориентировать поведение на наши собственные желания. Типичные профессии, в которых требуется развитие этой формы интеллекта, — консультанты, теологи, а также свободные профессии. Для этих людей часто важно быть независимыми и полностью самостоятельно определять свои цели. Во многих случаях они предпочитают работать в одиночестве. Четкое видение себя, понимание своих сильных и слабых сторон, ограничивающих убеждений, мотивации, настроений, желаний. Высокий уровень самоконтроля, понимания себя, самооценки (психолог, психиатр, философ). Этот вид интеллекта проявляет себя через другие виды, выделенные Г. Гарднером.

Для развития способностей, позволяющих человеку при необходимости комфортно «передвигаться» в разных областях жизни и деятельности, «учиться и переучиваться» в зависимости от жизненных и профессиональных целей, мы предлагаем вам обратить внимание на развитие ядра «Навыков XXI

века». Это позволит совершенствовать уже имеющиеся способности, обусловленные конкретными типами интеллекта, и стимулировать развитие способностей, относящихся к ранее не востребованным. Так, например, развивая эмоциональный интеллект, вы стимулируете развитие межличностного и внутриличностного интеллектов.

Какие конкретно навыки нужно развивать у ребенка для успешного формирования функциональной грамотности?

Ранее шла речь о том, что функциональная грамотность является одним из значимых образовательных результатов.

Мы советуем в организации условий формирования функциональной грамотности в рамках информального обучения ориентироваться на ядро «Навыков XXI века» – так называемые «4К»: *креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперацiя (взаимодействие и сотрудничество)*. В формировании этих гибких навыков активное участие принимают эмоциональный интеллект и рефлексия, поэтому для удобства обсуждения мы будем говорить о модели «4К»+.

Содержательно все они тесно перекликаются с метапредметными результатами и универсальными способами деятельности, обозначенными в ФГОС.

Как содержательно раскрываются навыки в модели «4К»+?

Рассмотрим содержание навыков и способы их формирования, добавив описание рефлексии, которая является неотъемлемым компонентом развития всех когнитивных и социально-значимых умений.



Каждый из этих навыков является значимой частью в общем процессе формирования ФГ.

Что такое критическое мышление?

В жизни можно часто услышать выражение «доверяй, но проверяй». Действительно, разнообразие и огромное количество источников информации постоянно подталкивает нас к тому, чтобы сомневаться и перепроверять. *Рисунок 5 Навыки, входящие в модель "4К"+* И не просто перепроверять, а пытаться найти качественные источники, с «хорошей» репутацией.

Критическое мышление помогает человеку не только обрести навыки работы с информацией – со временем, в ходе неоднократных упражнений, он может сформировать некоторую установку «на конструктивное сомнение». В этом смысле интересно познакомиться с 5 признаками критического мышления, предложенными Д. Клустером [цит. по: 22].

«...критическое мышление проявляется, когда новые и уже понятные идеи оцениваются, проверяются, применяются и развиваются. Автор выделяет пять признаков критического мышления:

- 1) критическое мышление - мышление самостоятельное;
- 2) критическое мышление является мышлением социальным (любая мысль проверяется и оттасчивается, когда ею делятся с другими)
- 3) критическое мышление стремится к убедительным аргументам;
- 4) критическое мышление начинается с формулирования вопросов, выяснения проблем, подлежащих решению;
- 5) информация является начальным, но не конечным пунктом критического мышления.

Дэвид Клустер - профессор, преподаватель американской литературы Хоуп-колледжа, Холланд, штат Мичиган, США

Что такое креативность?

«Креативность мышления проявляется в образах и идеях, в способности человека выдвигать собственные концепции и обобщать опыт предшественников; анализировать факты, наблюдать за развитием событий, привлекать интуицию, соотносить собственное знание предмета исследования и включать творческое предвидение».

Брушинский А.В., 2003.

Как известно, креативность может получить самую мощную подпитку еще в раннем детстве. Маленькие дети часто умиляют своих родителей забавными высказываниями, построенными исключительно на только им доступной логике и связях между предметами и явлениями окружающей жизни.

Так, например, младший дошкольник с удовольствием расскажет вам, что огурцы – это такие грядки.

С точки зрения взрослого, это не так, но не спешите опровергать. Обратите внимание, что в своем познавательном поиске, в попытке определить место понятия в ряду других, малыш представил вам часть ассоциативного ряда. Пройдет время, и он научится осознанно применять

прием ассоциаций для рассмотрения явления с разных сторон.

Задача родителей в этой ситуации — помочь ребенку заполнить «пробел» в знании об огурцах, но не стоит спешить сообщать ему всю информацию. Гораздо продуктивнее как бы подхватить размышления малыша, помочь ему развить мысль с помощью вопросов, ответы на которые позволят ребенку достроить свое знание самостоятельно.

Спросите его: «Почему он решил, что огурцы — это грядки? Что еще он знает об огурцах, где он их видел, как они растут, какие они?». Идеальным вариантом будет ситуация, в которой вы в итоге сможете вместе творчески представить описание огурцов, например, вместе сочините загадку: «Эти дружные ребятки растут у бабушки на грядке!».

Если человек не «тренирует» воображение, то по мере взросления эта «гибкость» взгляда на вещи, навык видения их с разных сторон ослабевает. Человек постоянно оглядывается на известные ему факты, а чаще стереотипы, которые давно не проверялись, и тем самым сдерживает возможности выйти из привычного круга представлений, проявив некоторую творческую и интеллектуальную смелость.

Конечно, сравнение с детской непосредственностью в области выдвижения гипотез для определения места предмета в ряду уже известных понятий для объяснения сложных явлений окружающего мира очень условно. В то же время это напоминает нам, что навык генерирования креативных идей и решений может расти вместе с человеком, обретая при этом свои качественные и социально полезные характеристики.

Креативность молодого человека уже должна строиться на основе знаний, приоритетом для поиска нестандартных решений должны стать социально одобряемые мотивы, социально значимые задачи. Умение мыслить и делать что-то нестандартно, предлагать и реализовывать нетипичные решения поддерживает нашу жизнестойкость, интерес к жизни и

к людям, увеличивает наше профессиональное и личностное долголетие.

Безусловно, необходимо с самых ранних лет помогать ребенку в развитии фантазии, воображения; почвой, материалом, на котором строится это развитие, должны быть приобретенные знания, лучшие образцы художественного, литературного, театрального, народного творчества, значимые достижения и открытия человечества, добрые и умные примеры «творений рук человеческих».

Что такое коммуникация?

Коммуникация в самом широком смысле – это процесс общения, взаимодействия, обмена информацией между людьми. Эффективность коммуникации определяется уровнем сформированности коммуникативной компетенции.

«...Коммуникативная компетенция включает знание «способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе». Обучаемый должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др., для этого в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними на каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области»
(Хуторской А.В., 2002)

Задача родителей – поддержать умение ребенка видеть контекст ситуации и обоснованно выбирать языковые и неязыковые средства достижения цели общения.

Что такое коопeração?

Коопeração – это взаимодействие и сотрудничество на основе общей цели.

«В рамках различных компетентностных моделей под коопeraçãoй понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах» [18].

Обратите внимание, что некоторая неформальная размытость границ многих профессиональных областей и профессиональных ролей связана с

тем, что часто деятельность человека осуществляется в рамках проектов. Это переструктурирует роли сотрудников, задачи и функции, которые они выполняют, и становится ясно, что без знаний командного взаимодействия и общения нельзя стать частью проекта (команды) и добиться поставленных целей. *По сути, мы должны учить своих детей органично находить свое место в команде, свою роль, определять свой функционал.* Отметим, что для такой органичности поведения человек, с одной стороны, должен хорошо знать себя и свои способности и возможности. С другой – должен обладать коммуникативными способностями, эмоциональным интеллектом, эмпатией (эти способности ярко проявляются в межличностном интеллекте), чтобы понимать окружающих людей и уметь конструктивно сотрудничать с ними.

Не случайно проектная деятельность, в полной мере способствующая формированию названных выше умений, используется во всех видах образования и является одной из самых перспективных в арсенале методов и технологий для достижения результатов ФГОС.

Что такое рефлексия?

«То, что было некогда диалогом между разными людьми, становится диалогом внутри одного мозга»
Л.С. Выготский [цит. по: 7, с. 20].

Российско-американский психолог и математик, профессор Калифорнийского университета в Ирвайне Владимир Алексеевич Лефевр говорил, что «Рефлексия в ее традиционном философско-психологическом понимании – это способность встать в позицию «наблюдателя», «исследователя» или «контролера» по отношению к своему телу, своим действиям, своим мыслям... и, в более широком смысле, ...способность встать в позицию исследователя по отношению к другому «персонажу», его действиям и мыслям» [21].

Предметом рефлексии выступает как сам человек, его личность во всем

многообразии ее проявлений и отношений с окружающим миром, прежде всего с людьми, так и сама рефлексивная деятельность.

Феномен рефлексии в том, что данная способность нашей психики позволяет нам рассматривать и анализировать прошедшее для принятия решений в будущем.

Это свойство делает рефлексию мощным источником знаний человека о себе и об окружающем мире и мощным стимулом движения вперед.

«Решение субъектом творческой задачи в проблемно-конфликтной ситуации возможно лишь при помощи рефлексии, переосмыслиния личностных стереотипов, а в конечном итоге — преобразования своей личности» [4, с. 267].

Рефлексивное обучение включает остановку деятельности, анализ, интерпретацию результатов работы и принятие решения о дальнейшем использовании полученного опыта в целях обучения, саморазвития, самомотивации, коррекции деятельности или изменения стратегий и приемов работы в будущем.

Российский психолог Никита Глебович Алексеев показывал в своих исследованиях, что учебная работа может стать совместным творческим процессом взрослого и ребенка, работой по воплощению общего замысла, если ребенок будет принимать самое активное участие в процессе своего обучения. А для того, чтобы ребенок увидел свое обучение, исследовал его, учебное действие должно быть построено по схеме «замысел – реализация – рефлексия» (Н.Г. Алексеев, 2002).

Это научное знание можно использовать и в домашних условиях, тренируясь задавать ребенку вопросы, которые помогут провести обзор полученных результатов и выявить причины, по которым он принял то или иное решение.

Что такое эмоциональный интеллект?

Понятие «эмоциональный интеллект» ввели в психологию Д. Мейер и П. Сэловей (Salovey, Mayer, 1990).

«Эмоциональный интеллект – это способность людей идентифицировать свои собственные эмоции и эмоции других людей, различать эти эмоции и соответствующим образом называть их, использовать эмоциональную информацию для управления мышлением и поведением, а также управлять эмоциями для адаптации к окружающей среде или для достижения своей цели» (Mayer, Salovey, 1997) [37].

Модель эмоционального интеллекта



Рисунок 6 Модель эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект (ЭИ) способствует лучшему пониманию себя, других, своих отношений с окружающими, помогает управлять своими эмоциональными реакциями, во многом поддерживает процесс «воспитания чувств», участвует в формировании мотивации и самомотивации – личностного качества, воспринимаемого нами в жизни как умение собраться

в трудной ситуации или выполнить работу, не вызывающую интереса.

ЭИ не имеет ничего общего с проявлениями излишней эмоциональности, яркими немотивированными эмоциональными вспышками, об ЭИ имеет смысл говорить как об умении извлекать знание из своих эмоций и использовать его как инструмент эффективного взаимодействия и самоподдержки.

Далее мы приведем таблицу, в которой вы найдете примерный перечень эффективных методов и приемов развития полезных навыков и ориентиры для наблюдения за поведением ребенка (таблица 6).

Какие активности помогут сформировать функциональную грамотность и как наблюдать за развитием ребенка

Таблица 6.
Активности, формирующие ФГ и индикаторы наблюдения

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
Креативность	Ребенок Проявляет любознательность, легко создает ассоциативные ряды; Оперирует многозначностью лексических значений, продуцирует новые идеи и аргументирует логику появления нового смысла в известном; Обладает чувством юмора, основанном на наблюдательности за возможными вариантами схожести/противоположности разных предметов/личностных качеств людей/литературных героев; Может в ходе деятельности или беседы достроить начатое по своему представлению, с неожиданным креативным результатом; Опирается на знания и на интуитивное чувствование, Использует рефлексию опыта для творческих решений, создания изображений, текстов; Предлагаемые идеи отличаются оригинальностью, могут сопровождаться «авторской» инструкцией по применению; Сочиняет тексты разных жанров.	Игровые техники и упражнения, способствующие развитию воображения и фантазии; Техника сторителлинга (целенаправленное создание историй устно/письменно, с помощью изображений); Домысливание сюжетов, узнавание предметов/людей по описанию; Работа с метафорами, с многозначностью слов, с описанием и выполнением изображений, фотографий, коллажей; Театральная деятельность, Игры в рифмы, обыгрывание названий и тем для рекламных целей, Анализ соответствия названий и предметов, к которым они относятся; Изготовление открыток, написание кратких текстов к событиям и фотографиям; Творческая презентация результатов учебной и внеурочной деятельности; Пересказ текстов; Заучивание стихотворений, Создание текстов разных жанров.

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
<i>Критическое мышление</i>	<p>Ребенок</p> <p>Видит противоречие в предложенных данных;</p> <p>проявляет чувствительность к наличию проблемного эпизода (фактора);</p> <p>Анализирует, сравнивает, обобщает информацию;</p> <p>Делает выводы о соответствии данных из одного/нескольких источников;</p> <p>Высказывает гипотезы (предположения) о причинах полученного результата;</p> <p>Рассуждает в ходе размышления, задает вопросы;</p> <p>Проявляет способность к рефлексии полученных результатов и готовность осуществить коррекцию сделанного;</p> <p>Осуществляет планирование и подчиняет свою деятельность выбранной логике исследования вопроса/объекта.</p>	<p>Дискуссия;</p> <p>Диалог;</p> <p>Мозговой штурм;</p> <p>Формулирование проблемных и уточняющих вопросов;</p> <p>Игры, направленные на исследование достоверности стереотипов (устойчивых установок общества по отношению к кому-чему-либо);</p> <p>Использование приемов рефлексивного обучения;</p> <p>Тренировка публичных выступлений и презентаций;</p> <p>Решение исследовательских задач, составление инструкций, планов и алгоритмов действий;</p> <p>Оценка и самооценка своих и чужих работ в соответствии с предлагаемыми критериями, поэтапное воспроизведение порядка действий и поиск точки неправильного выбора;</p> <p>Техники «Шесть шляп»;</p> <p>Упражнения на «разоблачение» стереотипов в ходе аргументированного диалога.</p>
<i>Коммуникация</i>	<p>Общение/речевое поведение ребенка соответствует контексту ситуации, цели взаимодействия;</p> <p>Ребенок умеет произвольно/старается избегать конфликтных ситуаций путем аргументированного диалога, соблюдает этикет,</p> <p>дает аргументированную обратную связь, объясняет причины своего/чужого поведения;</p> <p>Знает и/или интуитивно соблюдает правила безопасного поведения в виртуальной среде;</p> <p>Проявляет готовность вступить в диалог,</p> <p>обнаруживает способность к рефлексии и оценке своего речевого поведения;</p> <p>Обоснованно демонстрирует эмпатию;</p> <p>Показывает готовность выслушать и услышать собеседника;</p> <p>Как правило, достигает договоренностей и целей общения.</p>	<p>Дискуссия;</p> <p>Диалог;</p> <p>Ролевые и /или командные игры;</p> <p>Решение проблемных ситуаций общения из жизни или из др. источников;</p> <p>Игры для тренировки умения передавать информацию разными способами – устно, письменно. вербально, с помощью графики, пантомими и др.;</p> <p>Игровые разминки по передаче информации в разных стилях, в зависимости от возраста и рода занятий слушающего.</p>
<i>Коопeração (взаимодействие и сотрудничество),</i>	<p>Ребенок демонстрирует осознанное принятие общих правил, может подключиться к их совместному созданию;</p> <p>Проявляет внимание к чужой точке</p>	<p>Работа в группе,</p> <p>участие в ученическом или семейном проекте, настольные или командные игры на основе правил;</p> <p>Творческие мероприятия,</p>

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
	<p>зрения; Берет на себя ответственность за общий результат, может при необходимости занять позицию лидера, организатора, хотя бы на определенном этапе работы, Проявляет навыки бесконфликтного общения; Реализует практики сотрудничества в разных форматах коллективных дел, может найти свое место, свою роль в общей деятельности.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, театральная деятельность, волонтерские и наставнические практики; Создание правил поведения/проведения мероприятий, их организация.</p>
Эмоциональный интеллект	<p>Ребенок высказывает мнение о своем психологическом благополучии/может дать оценку на уровне «хорошо-плохо» или «комфортно/дискомфортно», называет эмоции и чувства, оперирует понятиями плохое/хорошее настроение, страх, тревожность (тревога), радость, восторг, печаль, досада и др.; Может описать свое переживание и объяснить/назвать причины нарушения спокойного состояния, высказывает предположения о чужом эмоциональном состоянии, обосновывает свою точку зрения; Проявляет сочувствие, эмпатию по отношению к окружающим, что может выражаться в заботе, беспокойстве о другом, соблюдает «по традиции» (возможно, знает и применяет) правила бесконфликтного общения, руководствуясь принципами доброго отношения; Может дать совет для тех, кто попал в конфликтную ситуацию.</p>	<p>Обсуждение кинофильмов, книг, театральных постановок с целью аргументации позиций разных героев и их поступков; Ролевые игры; Театральная деятельность; Волонтерские и наставнические практики; Рефлексия своего поведения и деятельности, тренировка по распознаванию эмоций своих и чужих; Изучение техник самоконтроля, самоподдержки и самомотивации.</p>
Рефлексия	<p>Ребенок может высказать оценочное суждение или ответить на вопросы о правильности выполнения задания, о пользе полученного результата для него/его обучения, о своем эмоциональном отношении к новому опыту и др.; Проявляет готовность к рассказу о своих действиях во время выполнения задачи и самооценке правильности предпринятых действий; Может описать рефлексивные впечатления устно, письменно, с помощью изображений, фотографий и др.; Может в соответствии с уровнем</p>	<p>Использование приемов рефлексии и конкретных рефлексивных упражнений, например, ведение рефлексивного дневника, блога, создание зарисовок ярких событий дня с помощью изображений, инфографики, афоризмов, пословиц; Включение рефлексивных вопросов в обсуждение бытовых дел, результатов обучения в школе или в др. образовательных организациях; Переформулирование результатов рефлексии (ответов) в новые задачи, планы, установки по изменению отношения к чему-либо/кому-либо или своего состояния на более ресурсное.</p>

Навыки	Индикаторы формируемости/сформированности навыка у ребенка	Методы/приемы развития
	своего развития сформулировать вопросы, направленные на рефлексию опыта какой-либо деятельности.	

Вместо заключения

Думай о смысле, а слова придут сами.
Л. Кэрол. «Приключения Алисы в стране чудес»

Как помочь ребенку стать функционально грамотным человеком?

Настройте себя на эксперимент, предлагайте ребенку упражнения и средства из книги поочередно, согласно контексту обучающей ситуации, специфике информации, с которой вы работаете и образовательным/жизненным потребностям ребенка. Начните работу с чего-то одного, дайте время и себе, и ребенку на осмысление, рефлексию нового опыта, на совместную оценку эффективности нововведения.

Как научиться видеть интересные обучающие ситуации для формирования функциональной грамотности в контексте семейного досуга, в области семейных дел?

Когда вы будете регулярно пробовать выделять в окружающем контексте поводы для целенаправленного тематического общения с ребенком, то идеи и слова придут, появится опыт создания условий, особое видение, чувствительность к образовательному контексту, к интересным жизненным ситуациям, которые могут быть использованы в качестве материалов/тренажеров для формирования разных компонентов функциональной грамотности. Поиск ситуаций, способствующих развитию способностей ребенка, – это тоже навык, который тренируется.

Как мы уже говорили, эта новая деятельность в какой-то мере может быть для родителей частью формирования функциональной грамотности в области обучения, воспитания и развития ребенка, а также в области детско-родительских отношений.

Как определить, что этот новый вид деятельности стал для вас привычным и легко выполнимым?

Фокус внимания родителей смещается с балловых результатов

обучения на личность ребенка, на создание условий, в которых обучение становится драйвером его развития.

Как можно себе представить результат ваших усилий в процессе развития ребенка?

Следуя принципу «учения с развлечением», предлагаем вам познакомиться с одной историей.

Трем людям дали по три кубометра досок и попросили огородить как можно большую площадь забором. Первый взял все доски и огородил прямоугольный участок, насколько хватило.

Второй положил доски горизонтально, и получился длинный, но низкий забор.

А третий взял несколько досок, вбил их вокруг себя и написал с внутренней стороны: «Вход».

Источник: <https://diary.ru/~pleonazm/p189792642.htm>

Проявление любознательности, готовность к знакомству с новыми знаниями и навыками, к проявлению творческой активности в решении нестандартных задач как раз и сравнивается нами в данном случае с готовностью человека смело открыть дверь в огромный мир. Умная и своевременная поддержка родителей – это всегда залог настоящих и будущих успехов ребенка.

Какие приемы могут использовать родители для рефлексии своего опыта общения с ребенком. Насыщен ли этот опыт развивающими стимулами – разнообразными условиями и инструментами?

Проиллюстрируем наш ответ притчей.

Полная банка

Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре.

В конце спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он открыл банку горошка и высыпал её содержимое в большую банку, немного потряс её. Горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка?

Ответили: да, полна.

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна.

Тогда из-под стола он достал кружку с водой и вылил её в банку до последней капли, размачивая песок.

Студенты смеялись.

— А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети, — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи.

Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. Также и в вашей жизни: если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное — это только песок.

Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода?

Профессор улыбнулся.

— Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть немного места для праздного безделья.

Источник: Сайт Притчи.ру <https://pritchi.ru/>

В предыдущих разделах мы уже говорили о том, что перенастройка некоторых привычных способов общения с ребенком для реализации принципа «учения с развлечением» в семейном досуге способствует целенаправленности общения, обретению родителями новой роли.

Занимайтесь прежде всего камнями ...

Представьте, что среди камней-основ, в которых заключены ценностные ориентиры, энергия жизни и личностного развития как раз и находятся проводники новых смыслов организации семейного образовательного общения. Среди фундаментальных ценностей важное место занимает сегодня понимание новой роли образования в жизни человека, его инструментальный характер, тесная связь с качеством жизни вашего ребенка в настоящем и в будущем и с вашей особой ролью в создании этого качества, для достижения которого самым ценным навыком является умение учиться.

Знание для современного человека – это не багаж, а инструмент для успешной социализации.

Инициируемое вами использование подходящих приемов и средств обучения, опирающееся на четкое видение конечного результата, понимание личностного смысла в образовательном общении с ребенком может стать прочной основой для увлекательного, развивающего, доверительного и радостного процесса взаимообучения и заинтересованного диалога.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]: //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]: //Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ – URL: <https://www.garant.ru/>.
3. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Копилочка активных методов обучения// Международный институт развития «Эко Про», 2005-2008. Доступ с Инновационный образовательный центр «Мой университет»: офиц. сайт. URL: <https://moi-universitet.ru/>. <https://moi-universitet.ru/kopilochka-aktivnyh-metodov-obucheniya?ysclid=lltczt4q7r303920671>.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
5. Ашим У.М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся // Полилингвальность и транскультурные практики. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinkveyn-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya> .
6. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13-33.
7. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216с.
8. Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 2003. – 268с.
9. Введение в психологию: учебник для студентов университетов/ Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е.Смит [и др.] /под общей редакцией В.П. Зинченко. 15-е международное издание. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2007.– 816с.

10. Гарднер Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2007. – 512с.
11. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011. – 298с.
12. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера». – изд. 3-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349с.
13. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ личностного роста: практическое руководство для тренера». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.– 211с.
14. Ковалева Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.
15. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm
16. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие/Стивен Кови, Роджер Мерилл, Ребекка Мерилл/ пер. с англ. – М.: Альпина паблишер, 2018.– 576с.
17. Кожуховская Л.С., Позняк И.В. Рефлексивные техники, методы и приемы./«Народная асвета», 2009, №4. URL: https://gimnaziya.rzum-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Reflexivnye_tehniki_metody_i_priemy.pdf .
18. «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76с.

19. Кузнецов В.А., Минько А.С. Метод «шесть шляп мышления» в разработке управленческих решений // Новый университет. Серия «Экономика и право». 2016. №11-1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-shest-shlyap-myshleniya-v-razrabotke-upravlencheskih-resheniy>.

20. Кузнецова, М.И. Читательская грамотность [Электронный ресурс] / М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева, Г.А. Сидорова [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm

21. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. – М.: Советское радио, 1973.– 158 с.

22. Логинова А.А., Данилова М.В. Условия формирования критического мышления у учащейся молодежи в отношении информации деструктивной направленности // ПНиО. 2018. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-u-uchascheyся-molodezhi-v-otnoshenii-informatsii-destruktivnoy-napravlennosti>.

23. Логинова, О.Б. Креативное мышление [Электронный ресурс] / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm

24. Луо Мэнью Энни, Бутенко Владислав, Полунин Константин. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. 2015. №2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-obrazovanie-raskryvaya-potentsial-obrazovatelnyh-tehnologiy>.

25. Макарова А.И. Педагогическая концепция Л. С. Выготского // Теория и практика общественного развития. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontsepsiya-l-s-vygotskogo>.

26. Международная стандартная классификация образования 2011//Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ), 2013. URL: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>

27. Монина Г.Б., Панасюк Е.Н. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2005 – 200с.

28. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2015.– 144с. – (Серия «Петербургский вектор ФГОС основного общего образования»).

29. Новоселова Д.В. Применение метода «фишбоун» в обучении информационных технологий // Теория и практика социогуманитарных наук. 2020. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-metoda-fishboun-v-obuchenii-informatsionnyh-tehnologiy>.

30. Пентин, А.Ю. Естественно-научная грамотность [Электронный ресурс] / А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm

31. Рослова, Л.О. Математическая грамотность [Электронный ресурс] / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская [и др.] // Методические

рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm

32. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] / Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funktionalnoi_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banku_za.htm

33. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997, 736с.

34. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – 3-е изд., стер.– М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 320 с.

35. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение/ пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 368 с.

36. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 208 с.

37. Хлевная Е.А., Штроо В.А. От науки к практике: по итогам II международной научно-практической конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» // Организационная психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nauki-k->

[praktike-po-itogam-ii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-rabotayuschiy-emotsionalnyy-intellekt-v-biznese-i](#)

38. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа

39. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: офиц. сайт. URL: <https://fioco.ru/>

40. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: офиц. сайт. URL: <https://instrao.ru/>

41. «А туда ли мы плывём?»: что такое методика SCRUM и как она может помочь школе//Медиаресурс «Мел»: офиц. сайт. URL: <https://mel.fm/ucheba/shkola/1024359-a-tuda-li-my-plyvem-chto--takoye-metodika-scrum-i-kak-onu-mozhet-pomoch-shkole>

42. Иоффе А. Готовьте с удовольствием! Из книги о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии // «Учительская газета»: сетевое издание UG.RU: офиц. сайт. URL: <https://ug.ru/gotovte-s-udovolstviem-4/>

43. В чём суть педагогического приёма «Кубик Блума»?// Paidagogos.com - Педагогика нового уровня офиц. сайт. URL: <https://paidagogos.com/v-chyom-sut-pedagogicheskogo-priyoma-kubik-bluma.html?ysclid=lltjhqmufs212707275>