



Формирование СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ как обязательного компонента ме- тапредметных результатов освое- ния основной образовательной программы

**Обобщение опыта реализации методического абонемента
в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска**



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тюмень
2019**

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

«Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»

**(обобщение опыта реализации методического абонемента
в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска)**

Сборник

*по совершенствованию норм и условий для полноценного
функционирования русского языка для всех уровней образования с учетом региональной специфики
в рамках гранта*

**«Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка
в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

Тюмень
2019

Составитель:

Розина Т.Н., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ им.Декабристов г.Ялуторовска

Общее руководство:

Медведева Е.Г. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Милованова Н.Г., д.п.н., профессор, проректор по науке ТОГИРРО

Белявская Ю.Е., к.ист.н., доцент ТОГИРРО

Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (обобщение опыта реализации методического абонеента в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска). Сборник. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019. - 100 с.

Содержание

Теоретико-методологические основы формирования смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

ФИО педагога	Должность	Название материалов	
Медведева Е.Г.	доцент кафедры СГД, руководитель методического абонемена	методическое сопровождение	6
Розина Т.Н.	зам.директора по УВР, руководитель методического абонемена	организация, работа индивидуальная),	7
Вишнякова М.В.	учитель начальных классов	Развитие критического мышления: приемы и методы стадии «Вызов»	8
Неподоба Н.А.	учитель математики	Методы и приёмы смыслового чтения на уроках математики	10
Остякова М.Н.	учитель русского языка и литературы	Смысловое чтение при работе с текстом	11
Губина М.Я.	учитель начальных классов	Список пособий для НОО	12
Нач. школы		Список дополнительной литературы для самостоятельного чтения НОО	
Мелехина Е.М.	педагог-библиотекарь	Литература краеведческого характера для подготовки к урокам и внеклассным занятиям	13

Формирование смыслового чтения как обязательного компонента предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности

ФИО педагога	Название материалов		
Бай Е.В.	история Изменение в социальной структуре российского общества	7 класс	14
Вишнякова М.В.	ОРКСЭ Россия – наша Родина	4 класс	16
Губина М.Я.	Русский язык Решение частных задач	3 класс	18
Губина М.Я.	Математика Решение задач при помощи диаграммы.	3 класс	20
Зорина О.Н.	Английский язык Смысловое чтение. Ш.Перро "Золушка". Составление плана пересказа (Semantic Reading Lesson "Cinderella")	5 класс	26
Кононенко Г.М.	География Топливная промышленность мира	10 класс	27
Леонова Н.П.	Литературное чтение Главный герой произведения Н. Н. Носова «Федина задача»	4 Класс	28
Мацко Е.Ф.	английский язык Stephan`s family	5 класс	29
Некрасова О.Ю.	Литературное чтение Художественные приемы в басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	3 класс	30
Новикова Н.Ю.	Литература Басни Эзопа. Лис и Ворон. Чтение для удовольствия	5 класс	31
Неподоба Н.А.	математика Угол. Прямой и развернутый угол	5 класс	33
Репнягова Т.Г.	Окружающий мир Май весну завершает, лето начинается	1 класс	36
Остякова М.Н.	Литература Геродот .«Легенда об Арионе». Особенности жанра. Идея произведения	6 класс	35
Сторчак М.В.	Обществознание Уголовно-правовые отношения	9 класс	37
Титенко З.П.	Математика Делители и кратные	6 класс	38
Токмакова Л.А.	Технология Санитария и гигиена на кухне	5 класс	41
Толкачёва Д.А.	Биология Грибы-паразиты	5 класс	43
Черепанова С.С.	Литература	10 класс	46

	Любовь и счастье в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»		
Черепанова С.С.	Литература рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор» (с использованием технологии смыслового чтения)	11 класс	48
Шемякина И.П.	Физика Энергия. Закон сохранения энергии	10 класс	49
Шестакова В.В.	Биология Строение растительной клетки	6 класс	54

Внутрипредметные и межпредметных интеграционные связи с использованием приемов смыслового чтения

ФИО педагога	Название материалов		
Абатурова И.В. Баранова В.В.	русский язык, литература Художественные приемы в стихотворении С.Есенина «Береза»	2 класс	55
Витнова И.В. Леонова Н.П.	математика, окружающий мир Координатная плоскость, Расширение знаний о Земле	4 класс	57
Грецкая Л.В. Мухамедзянова Н.М.	литературное чтение, музыка, изобразительное искусство Сказочный образ Царевны -Лебедь в произведении А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	3 класс	62
Грецкая Л.В. Кононенко Г.М.	География, экология Почва – особое природное тело	4-5 классы	64
Игнатов В.Г.	ОБЖ, история Памяти поколений - дни воинской славы	10 класс	67
Конищева В.В.	музыка, история, литература Смутное время	8 класс	70
Кунгурова М.П.	Математика, экология Площадь прямоугольника	5 класс	72
Лукач И.В. Неподоба Н.А. Черепанова С.С.	история, математика, русский язык и литература Блокада Ленинграда	9 класс	74
Тимофеева А.Н.	литература, русский язык, ИЗО, музыка Жизнь дана на добрые дела	3 класс	76
Яричина Т.Б.	Химия, литература Физические и химические явления. Химические реакции	8 класс	78

Идеи интеграционных тем

Название материалов			
Идеи интеграции Закон Ома		8 класс	80
Идеи интеграции Солнечная система		5 класс	81
Идеи интеграции Ломоносов		3-10 классы	81

Формирование смыслового чтения как обязательного компонента предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности

ФИО педагога	Название материалов		
Жигалова Л.В.	Фрагмент занятия тренинга «Развитие личности»		81
Коновалова Т.В.	Логопедическое занятие Развитие навыка осознанного чтения	1 класс	82
Лукач И.В. Черепанова И.П.	Проект Сопроводительный материал, отражающий культуру коренных народов Сибири в романе А.Иванова «Тобол. Много званых»		84
Зорина О.Н. Губина М.Я.	Бинарное внеурочное занятие (английский язык, внеурочная деятельность «Лего-конструирование», информатика, окружающий мир), Футбол	3 класс	88
Сторчак М.В. Газизова Р.Р. Лукач И.В. Тимофеева А.А.	Рабочая тетрадь интегрированного урочного (внеурочного) занятия (история, обществознание, математика, русский язык, география) Декабристы в Ялуторовске		90

**Особенности организации читательской деятельности на урочных
и внеурочных занятиях по предмету средствами УМК
(Анализ УМК НОО и ООО)**

ФИО педагога	Название материалов	Вид материалов	класс	
Анализ УМК				93
Шемякина И.П.	Физика «Дрофа»	Таблица		
Витнова И.В.	Русский язык «Дрофа» Автор С.В.Иванов (программа 21 века)	Таблица	1-4 класс	
Денисова И.С.	Немецкий язык «Просвещение»	Таблица	1	
Неподоба Н.А.	Математика (Виленкин)	Таблица	3	
Черепанова И.П.	Литература «Просвещение»	Таблица	5	
Сторчак М.В.	История России «Просвещение»	Таблица	10	
	Деформированный текст А.В.Полякова «Практикум по русскому языку»	Таблица	1-4 класс	
Кононенко Г.М.	География «Дрофа»	Таблица	5	
	Литературное чтение «АКАДЕМКНИГА»	Таблица	10	
	Окружающий мир «Вентана-Граф» Виноградова Н.Ф. (программа 21 века)	Таблица	1-4 класс	
Пульникова Г.П.	Русский язык «Просвещение»	Таблица	10	
Черепанова С.С.	Русский язык «Вентана-Граф»	Таблица	11	
	Чтение (Пантелеев)	Таблица	10	

Теоретико-методологические основы формирования смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Медведева Е.Г.,

доцент кафедры СГД ТОГИРРО

Методическое сопровождение повышения квалификации педагогического коллектива МАОУ СОШ им. Декабристов г.Ялуторовска в рамках реализации методического абонемента ФГОС: метапредметность, УУД, преемственность по теме «Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы»

В Тюменской области разработаны и реализуются различные модели повышения квалификации педагогов: предметные курсы повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов; семинары-практикумы, тренинги, стажировочные площадки, профессиональные конкурсы, методические абонементы. Модель методического абонемента реализуется с учетом личностных и профессиональных особенностей педагогического коллектива, в 2017 году рассчитана на 125 часов без отрыва от производства. Для организации повышения квалификации педагогов в рамках методического абонемента назначается два руководителя: представитель ТОГИРРО и школы, чаще заместитель по УВР или методист. Именно образовательная организация определяет проблемные зоны, выбирает методическое направление и согласует с институтом содержание и график встреч.

На первом этапе организации необходимо грамотно построить график встреч и обозначить тематические направления лекционных занятий, семинаров, практикумов, индивидуальной и групповой работы с учетом педагогического, психологического, методического запроса ОО. Здесь значима роль руководителя методического абонемента в образовательной организации. В нашем случае роль руководителя, сопровождающего непрерывный образовательный процесс педагогов, выполняла Розина Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР. Зная свой педагогический коллектив, Татьяна Николаевна выбрала стратегически верное, неформальное направление повышения квалификации в свете требований современных тенденций: метапредметность, УУД, преемственность по теме «Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы». Изучая традиционные и современные стратегии смыслового чтения, педагоги имели возможность после погружения в методическое поле использовать приемы на урочных и внеурочных занятиях, апробировать их с детьми и коллегами, анализировать полученные результаты, корректировать дальнейшую деятельность. Все встречи выстраивались по принципу: небольшая часть теории (новые методики, тенденции...), анализ коррекционной работы, проведение практического занятия как педагогами ТОГИРРО, так и педагогами школы, анализ по разработанной схеме для данного занятия, планирование дальнейшей работы, проведение урочных и внеурочных занятий.

Первые же занятия на территории образовательной организации показали преимущества методического абонемента по сравнению с предметными курсами повышения квалификации: - обучение происходит в школе, образовательном пространстве ежедневных урочных и внеурочных занятий, что позволяет актуализировать ресурсы данной образовательной организации: оформление в кабинетах, рекреациях, школьная библиотека, школьный музей; - появилась возможность погрузиться специфику обучения как своего предмета, так и других предметных областей, что позволило выявить общие идеи, приемы, подходы; - реализовалась возможность открыть себя своим коллегам, открыть своих коллег для себя; найти единомышленников, совместно реализовать задуманные педагогические идеи; - 80% составили практические занятия, практикумы, дискуссионные площадки, открытые урочные и внеурочные занятия, методические занятия, которые разрабатывали, проводили, анализировали, корректировали педагоги школы; - представилась возможность обобщения педагогического опыта: выполнен анализ УМК с точки зрения формирования смыслового чтения, разработаны урочные и внеурочные занятия, направленные на формирование смыслового чтения; составлен единый список для дополнительного чтения по разным предметам, региональной литературы; познавательные проекты; сформулировали идеи интеграционных тем... - 100% охват педагогов в практической работе: открытые уроки, анализ открытых мероприятий, работа индивидуальная и в группах на методических занятиях, практикумах, тренингах, методические разработки, проекты; - мобильность, гибкость, возможность корректировки процесса обучения педагогического коллектива в связи с постоянно обновляющимися тенденциями.

Необходимо сказать и о рисках: - проведение всех занятий (125 часов – примерно 16 занятий по 6-8 часов) в очном режиме нарушает учебный процесс в ОО, работающей в две смены; - вынести все занятия на каникулярное время невозможно, так как школа живет в муниципальном (региональном) пространстве, где спланированы свои мероприятия, события; - стоит учитывать и тот факт, что каждый педагог – это личность со своими взглядами, психологическими особенностями, поэтому с разным темпом

включаются в практическую работу, поэтому направления, заданные методическим абонементом должны иметь дальнейшее сопровождение.

Обобщение продуктивных педагогических наработок представлено в данном сборнике.

Розина Татьяна Николаевна,

заместитель директора по УВР МАОУ СОШ им. «Декабристов»

**Методический абонемент:
модель точечного и предметного повышения квалификации
педагогического коллектива**

Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно.

П.Г. Щедровицкий, методолог и политолог

Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеет ими он должен путем собственной деятельности... Можно наполнить чем-нибудь тело...но ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать.

А.В. Дистервег, педагог

В стремительно меняющемся мире ценными качествами человека является не только уровень образования, профессионализм, креативность, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, но и умение быть самообучающимся. Поэтому сама жизнь и изменения, происходящие в образовании, выдвигают необходимое условие каждому педагогу: непрерывное повышение профессионального мастерства.

Как же организовать образовательную среду в школе по повышению профессионального уровня всего педагогического коллектива? Как вызвать интерес всех педагогов к инновационной деятельности? Какую инновационную форму обучения выбрать для своего педагогического коллектива? Этими вопросами, наверное, задавался каждый заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Сегодня для школ стало возможным обеспечить профессиональным сопровождением каждого учителя без отрыва от работы. В 2017 году в Тюменской области был запущен методический абонемент: модель точечного и предметного повышения квалификации коллектива в целом.

В рамках этой модели повышения квалификации педагогический коллектив МАОУ «СОШ имени Декабристов» города Ялуторовска определил точку роста для каждого педагога и спроектировал образовательный маршрут: «Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы». В работе образовательного маршрута школы были задействованы 48 педагогов, обучение коллектива было рассчитано на 125 часов.

Педагогический коллектив неслучайно выбрал эту тему для обучения всего коллектива. Взаимосвязь очевидна. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, при работе с которым каждый педагог должен добиваться оптимального результата. От внимательного вчитывания и проникновения в смысл текста формируются важные жизненные для человека умения: находить своё, общаться, способность мыслить проективно, понимать эмоции, состояние. От умения работать с информацией зачастую зависит профессиональная успешность человека: продолжение образования и самообразования, формирование письменной и устной речи, развитие воображение, памяти, формирование мыслительных действий. При выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему и др.) формулировании вопросов и приведении аргументов даже успешные учащиеся допускают ошибки.

В рамках методического абонемента коллектив школы рассматривал вопросы речевой культуры педагога и организации деятельности по формированию культуры чтения средствами предмета.

Для успешной реализации своих профессиональных возможностей администрацией школы осуществлялся персонализированный подход к каждому педагогу, создавалась комфортная, творческая, информационная среда, организовывалась индивидуальная работа с педагогом и практика взаимопосещений уроков коллег Киевской школы и школы №1 города Заводоуковска, оказывалась методическая помощь учителям в использовании различных способов чтения и работы с текстом (индивидуальные консультации, работа в творческих группах). Для обеспечения трансляции педагогами опыта обучения организовались открытые уроки и внеурочные занятия для коллег школы, города и коллег Киевской школы, методистами были преподаватели ТОГИРРО: Елена Георгиевна Медведева, Виктория Юрьевна Третьякова, Ольга Григорьевна Марчукова, Ольга Анатольевна Каткова, Наталья Александровна Аксарина.

Для продуктивного профессионального развития педагогического коллектива в школе был организован единый режим работы с текстовой информацией через урочную и внеурочную деятельность, проведение «свободных пятниц» (проведение викторин на знание художественных произведений), проведение школьных методических объединений по теме методического абонемента, выступления на педсоветах и методических днях, изучение методической литературы. В рамках городского педагогического марафона педагоги школы имени Декабристов для коллег города, родителей и учащихся провели квест - урок по литературе «Что за прелесть эти сказки», 5 класс; проектная деятельность (неформальные объединения детско-взрослые проекты), 6 класс; интегрированный урок в начальной школе «Координатная плоскость», 4 класс; интегрированный урок «Экология в математике», 5 класс. На муниципальных методических площадках учителя обменивались опытом по формированию и развитию навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках и внеурочной деятельности.

В связи с заявленной темой на августовской конференции на 2017-2018 учебный год «Управления изменениями образовательной организации» определился новый этап в профессиональной деятельности коллектива школы имени Декабристов. Педагогическому коллективу нужно было решить новую профес-

сиональную педагогическую задачу: интеграция предметов через учебный текст. Началась трудоемкая методическая работа коллектива школы: подбор учебных текстов, поиск тем для интеграции предметов, апробация интересных форм интеграции урока и внеурочных занятий, проведение педагогических 45-минут по созданию интегрируемых уроков, проведение стендовых уроков и методических семинаров-практикумов под руководством преподавателей ТОГИРРО Е.Г. Медведевой, В.Ю. Третьяковой и О.Г. Марчуковой. Немаловажной задачей для учителя был и поиск психологической совместности, партнерства с другим педагогом в проведении интегрированного урока.

Новое поле деятельности педагогического коллектива, образовательное пространство школы, методически организованная среда в рамках методического абонемена позволили каждому педагогу путем собственной деятельности презентовать свой опыт по интеграции предметного содержания уроков.

Для администрации школы имени Декабристов реализация модели точечного и предметного повышения квалификации – это трансформация деятельности педагогического коллектива в целом для достижения новых образовательных результатов, непрерывное профессиональное развитие каждого.

Методический абонемент позволил решить конкретные профессиональные запросы коллектива в целом, увидеть рост личностной активности и самостоятельности, инициативности и успешности каждого учителя, заинтересованности всего коллектива в положительных, лично значимых результатах.

Деятельность единого педагогического коллектива MAOY «COШ имени Декабристов» в рамках методического абонемена представлена в сборнике, инициатором создания которого является руководитель образовательного маршрута, преподаватель ТОГИРРО, Елена Георгиевна Медведева.

Вишнякова Марина Владимировна

учитель начальных классов MAOY «COШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

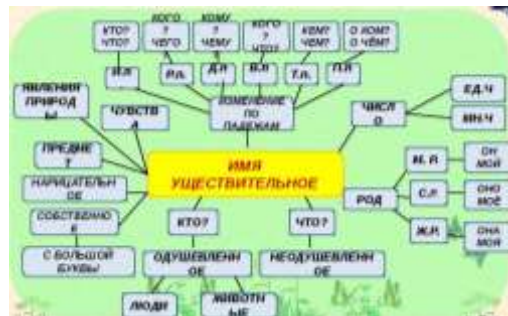
Развитие критического мышления: приемы и методы стадии «Вызов»

Задачи данной фазы: Актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний по данной теме. Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме. Обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний. Побуждение ученика к активной деятельности. **Функции стадии «Вызова»:** мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к постановке и способам реализации цели); информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

Система приемов организации стадии «Вызова» включает в себя как способы организации индивидуальной работы, так и ее сочетание с парной и групповой работы.

На стадии «Вызова» учитель может использовать следующие **приемы:** «Кластер», Таблица «тонких» и «толстых» вопросов, Таблица «Знаю-хочу знать – узнал», «Дерево предсказаний», «Ромашка Блума», «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы?». «Корзина идей», Рассказ-предположение по «ключевым» словам, «Синквейн».

Прием «Кластер» (гроздь) – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Такое оформление материала помогает обучающимся выяснить и понять, что можно сказать (устно и письменно) по данной теме. Этот прием может быть применен на стадии «Вызова», когда систематизируется информация до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.



Прием «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любой из трех фаз урока: на стадии «Вызова» – это вопросы до изучения темы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ. Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Прием Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового на стадии «Вызова» с последующим возвратом к материалам на стадии «Рефлексии». Ученикам до начала чтения фронтально предлагается вопрос:

«Что вы знаете или думаете о теме нашего занятия?». Все предлагаемые формулировки записываются в столбик «Знаю» для общего внимания без корректировки и без оценивания. Затем предлагается вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» записываются и эти формулировки. Записываются сведения, понятия, факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Записи остаются на доске до конца занятия.

Тонкие вопросы ?	Толстые вопросы ?
<ul style="list-style-type: none"> • кто... • что... • когда... • может... • будет... • мог ли... • как звали... • было ли... • согласны ли вы... • верно... 	<ul style="list-style-type: none"> • дайте объяснение, почему... • почему вы думаете... • почему вы считаете... • в чем разница... • предположите, что будет, если... • что, если.

На стадии «Рефлексии» осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов.

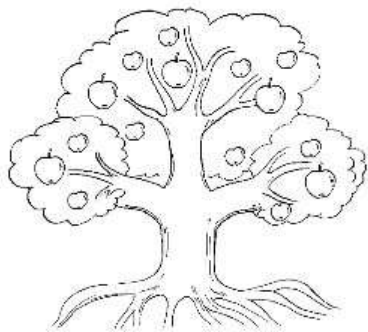
Тема урока: «Пустыня». 4 класс

Прием «Дерево предсказаний»

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести, тексте.

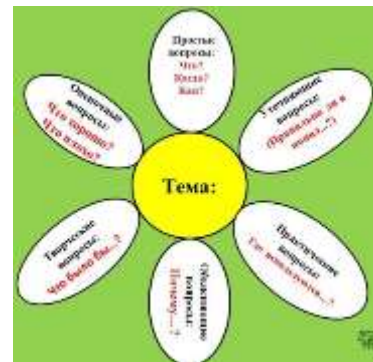
Правила работы с данным приемом: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум

направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено), и листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.



Прием «Ромашка вопросов или ромашка Блума»

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:



1. Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?»

«Как?». 2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Целью этих вопросов является предоставление обучающемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. 3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности. 4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы ...?», «Что будет, если ...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?». 5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т.д. 6. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

На стадии «Вызова» учащиеся формулируют вопросы, а затем ищут на них ответы, используя материал учебника или других источников информации.

Прием «Верные и неверные высказывания»

Обучающимся предлагается список утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Учитель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией, возвращаемся к данным утверждениям, и ученики оценивают их достоверность, используя на уроке полученную информацию.

Тема урока: «Глаз – орган зрения». 4 класс

Высказывание	До чтения	После чтения
1. Глаза позволяют нам видеть мир красочным и объемным		
2. Форма глаза напоминает яблоко		
3. Глаза в сильные морозы мерзнут		
4. Зрачок – это отверстие в глазу		
5. Изображение рассматриваемого предмета получается на сетчатке перевернутым		
6. Полезно смотреть на солнце без защитных очков		

Прием – Игра «Верите ли вы?»

Учитель задает вопросы, на которые обучающиеся должны ответить «да» или «нет». У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читает вопросы, а ученики ставят в первой строке плюс (да), если согласны с утверждением, и минус (нет), если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой. В течение урока ученики обращаются к таблице и видят, насколько были правы.

Тема урока «Почва», 3 класс

Поиграем в игру «Верите ли вы, что...» Вопросы: - ... ветер может разрушить горы? - ... опавшие осенью листья вредят почве? - ... 1см почвы образуется за 300 лет? - ... норы животных, живущих в почве, разрушают её? - ... растения участвуют в образовании почвы? - ... почва и камень родственники? - ... почва – наша кормилица?

Прием «Написание синквейна»

Составить синквейн ученики могут на стадии «Вызова», затем, изучив информацию на уроке, составляется новый синквейн на стадии «Рефлексии», сравнивая свои знания до урока и после изучения новой темы.

Правила написания синквейна: На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы. Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по – возможности, эмоциональной.

Тема: «Нервная система»

Мозг Головной, спинной. Командует, посылает, отвечает. Действуйте так! Нервная система.

Тема: «Зрение»

Глаз Голубой, зеленый. Видит, воспринимает, моргает. Берегите зрение! Око.

В случае успешной реализации фазы вызова у учебной аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

Литература

Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. –

С - Пб: «Альянс «Дельта» совм. С издательством «Речь», 2003.

Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.

Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие. – СПб: ИРО «Смена», 2004.

<http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm> Приемы технологии РКМ.

<http://www.kmspb.narod.ru./posobie/nachal.htm> Уроки с использованием технологии РКМ. Начальная школа.

http://svetlyschool1.narod.ru/vist_Typina.htm Тяпина В. Н. «Использование методов и приемов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности учащихся в процессе изучения предмета окружающий мир»

Неподоба Наталья Анатольевна

учитель математики MAOU «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Методы и приёмы смыслового чтения на уроках математики

Приём «Верю – не верю...». Математика 5 класс

Для мотивации учащихся к изучению новой темы можно использовать прием «Верю – не верю...». Учащиеся заполняют таблицу, затем читают предложенный текст, сравнивают свои предположения с фактами. По прочитанному можно опросить ребят на предмет того, у кого мнения совпали, что не совпало. Также можно задать вопросы по тексту, причем не только простые. Прием можно использовать на разных этапах урока: на этапе вызова, на этапе осмысления, а также во время рефлексии.

Натуральные числа

	Верите ли вы, что....	Верю + Не верю -
1	Для счета предметов применяют натуральные числа	
2	Для счета предметов используют девять цифр	
3	Значение цифры не зависит от её места в записи числа	
4	Нуль относится к натуральным числам	
5	Если запись натурального числа состоит из одной цифры, то его называют одиноким	
6	Если запись числа состоит из двух цифр, то число называют парным	
7	Многочисленные числа – это трехзначные, четырехзначные, пятизначные и т.д.	
8	Многочисленные числа разбирают справа на группы по три цифры, и называют группы классами	
9	В числе один миллион девять нулей	

Плоскость. Прямая. Луч

	Верите ли вы, что....	Верю + Не верю -
1	У плоскости нет края	
2	Прямая не имеет концов	
3	Через любые две точки можно провести только одну прямую	
4	Часть прямой, ограниченная точкой с одной стороны, называется лучом	
5	Через одну точку можно провести сколько угодно прямых	
6	Существуют дополнительные лучи	
7	Прямую нельзя измерить	

Окружность

Вопрос	«+» верю «-» не верю
1. Верите ли вы, что самая простая из кривых линий – окружность?	
2. Верите ли вы, что древние индийцы считали самым важным элементом окружности радиус, хотя не знали такого слова?	
3. Верите ли вы, что впервые термин «радиус» встречается лишь в 16 веке?	
4. Верите ли вы, что в переводе с латинского радиус означает «луч»?	
5. Верите ли вы, что при заданном периметре именно окружность ограничивает наибольшую площадь?	
6. Верите ли вы, что в русском языке слово «круглый» означает высшую степень чего-либо?	
7. Верите ли вы, что выражение «ходить по кругу» когда-то означало «прогресс»?	
8. Верите ли вы, что хорда в переводе с греческого означает «струна»?	

Угол. Прямой и развёрнутый угол. Измерение углов

	Верите ли вы, что....	Верю + Не верю -
1	Углы измеряют транспарантом	
2	Единица измерения угла – градус	
3	1 градус равен $\frac{1}{180}$ доле развёрнутого угла	
4	Можно измерять углы и термометром, так как температура тоже измеряется в градусах	
5	Градусная мера тупого угла больше 90, но меньше 180	
6	Прямой угол равен 90°	
7	Градусы обозначают: гр	

Таблицы «Ключевые слова»

Верите ли вы, что:		верю + не верю -
	Угол – это геометрическая фигура	
	У угла три стороны	
	У угла есть вершина	
	Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки	
	Тупой угол – это угол, нарисованный тупым карандашом	
	Бывают углы остроумные и тупые	
	Бывают углы развёрнутые и свёрнутые	
	Бывают углы развёрнутые и прямые	
	Равные углы это такие, у которых равные стороны	

Многие учителя сталкиваются с тем, что у большинства учащихся нет желания слушать, на что влияет много факторов: самочувствие, время года, предыдущий урок (например, физическая культура) и др. В этом случае очень эффективным считаю прием «Ключевые слова». Кроме того, самыми прочными знаниями являются те, которые получены самостоятельно. Организую парную работу учащихся. Предлагаю ребятам прочитав определенный параграф учебника или дополнительный материал, выписать ключевые слова из текста в таблицу, составить к каждому ключевому слову вопрос. Затем, по истечении указанного времени, предлагаю учащимся задать вопросы друг другу. Также несколько вопросов задаю сама, но уже классу. В конце урока, при подведении итога, можно вернуться к данной таблице и вспомнить, что изучалось на уроке, некоторые понятия. Информация, которая повторяется на уроке неоднократно, но в разных приемах, запоминается лучше.

Ключевое слово	Вопрос

Остякова Марина Николаевна

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялutorовск

Смысловое чтение при работе с текстом

Чтение текста учителем с остановками.

О боге Осирисе и происхождении фараонов

В древние времена в Египте правил бог Осирис. Люди в то время вели кочевой образ жизни, не знали земледелия, поэтому часто голодали и поедали друг друга. Осирис обучил людей земледелию, виноградарству, научил их вести оседлый образ жизни, почитать богов. Он научил их пению, танцам, музыке и отучил поедать друг друга. Осирис был добрым богом, зато его брат бог Сет был богом зла и коварства. Он любил войны и разрушения и поэтому желал гибели Осирису, старавшемуся улучшить мир и изгнать из него зло и жестокость. Сет коварно убил своего брата,

1 СТОП - Как Сет смог убить Осириса, ведь боги бессмертны?

но Осирис воскрес

2 СТОП - Как произошло воскрешение Осириса?

и с тех пор стал хозяином подземного мира, куда попадают после смерти души людей. На земле у Осириса осталась жена — богиня Исида. Она родила от него сына Гора. Египтяне изображали его в виде человека с головой сокола.

3 СТОП – Почему египтяне изображали Гора в виде человека с головой сокола?

Гор отомстил Сету и унаследовал от своего отца царскую власть и небесный престол.

1. Сформулируйте 2–3 вопроса к тексту, запишите их в тетрадь. Ответы подтвердите цитатами из текста.

Например: 1. О каких египетских богах идёт речь в тексте? 2. Какими качествами обладали египетские боги? 3. Что сделал для людей бог Осирис? 4. Почему Осирис после своего воскрешения стал правителем подземного царства?

2. Прием «Верные и неверные утверждения» по тексту. 1. В Древнем Египте правил бог Сет. (Нет) 2. Осирис обучил людей земледелию. (Да) 3. Осирис был отцом Сета. (Нет) 4. Исида была женой Сета. (Нет) 5. Осирис был добрым богом. (Да) 6. Осирис убил Сета. (Нет) 7. Гор – это сын Осириса. (Да) 8. Гора изображали в виде человека с головой орла. (Нет)

3. Вопросы-тезисы.

- Известно, что фараона в Египте называли живым богом. Поступкам какого бога — Сета или Осириса, следовал фараон, если их отношение к людям было таким разным? - Если Осирису удалось вос-

креснуть, то почему он не вернулся к управлению Египтом, а стал правителем подземного царства? - Что может означать смерть и воскрешение Осириса?

**Губина Мария Яковлевна,
учитель начальных классов**

Список пособий для начальных классов

Предмет	Пособие	Тема
Окружающий мир	1. Гин А.А 150 творческих задач о том, что нас окружает: учебно-методическое пособие./Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление». – Изд.3-е – М.: ВИТА-ПРЕСС,2012 2. Российская Империя история государства Российского https://www.rusempire.ru/rus/506-obrazovanie-qosudarstva-na-rusi-i-skladyvanie-drevnerusskoj-narodnosti.html 3. Ресурсы статей Президентской библиотеки: Газета « Комсомольская правда» 09.05.1945 год. 4. Документы из собственного домашнего «архива»: красноармейская книжка, фронтовое письмо Тарасова Василия Ивановича	1 класс: «Что нам осень подарила?» «Времена года. Осень». «Явления природы». «Млекопитающие». 3 класс: «Наша Родина: от Руси до России» «Как люди жили в старину» «Как трудились в старину». «Великая Отечественная война»
Русский язык	1.Электронные учебники «Лекта» Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана –Граф,2012г.	3 класс «Фразеологизмы» «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство» «Футбол». Сложные и заимствованные слова. «Учимся писать письма»
Литературное чтение	1.Литературное чтение: уроки слушания 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений./3-е изд., перераб. / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана - Граф, 2012 2. Бураков Н.Б. Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение. /Бураков пресс, 2011. 3. Лекта. Электронные учебники программа 21 века.	1 класс: «О родине и родной природе» «Учимся уму-разуму» «Мир сказок» «Мир родной природы» 3 класс: «Дорогами сказок» «Басни»

Н.В. Зубарев «Ялуторовск». – Свердловск, 1972г.	Литература Литературное чтение Математика История Обществознание География Русский язык Внеурочная деятельность	3-11 класс	Школьная библиотека
The Lion King (Король Лев)/ Disney Edition 2000	Английский язык	3 класс	https://vk.com/eng_books_for_kids
The Adventures of Tom Sawyer (Приключения Тома Сойера), Mark Twain/	Английский язык	4 класс	https://lingualeo.com/ru/jungle/penguin-readers-the-adventures-of-tom-sawyer-mark-twain-level-1-161664#/page/1
Почему так бывает. Марта Гумилевская	Окружающий мир	4 класс	
Татьяна Рик. Здравствуйте, Дядюшка Глагол	Русский язык	2-3 класс	
Времена года и дождинка Инка. Татьяна Рик	Русский язык Окружающий мир	1 класс	
Большая энциклопедия начальной школы. Шалаева Г.П., Терентьева И.Г., Курбатова Н.В.	Все предметы	1-4 класс	Городская библиотека
Кордемский Б.А. Великие в жизни математики.	Математика	1-4 класс	Городская библиотека
Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы или развивающие каникулы	Семейное воспитание	1-4 класс	Padabum.com/d.php?id=2846
История математики в школе	Математика	1-4 класс	Школьная библиотека
150 головоломок для мальчишек Издательство: ЭКСМО, 2014	Математика	3-4 класс	Школьная библиотека
О.В.Джежелей. Аз, буки – потом науки	Литературное чтение	2 класс	Школьная биб-

Издательство «Дрофа»			лиотека
Детское чтение для сердца и разума (цикл)	Литературное чтение	3 - 4 класс	Школьная библиотека
Д.Эллиот, К.Кинг. Детская энциклопедия	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
Е.В. Саплина, А.И.Саплин. Введение в историю	История	3 класс	alleng.ru/d/hist/hist384.htm
Г.В.Трафимова. Секреты и диковинки окружающего мира Издательство «Федоров»	Окружающий мир	2-4 класс	Школьная библиотека
О.И.Азова Чтение с увлечением Издательство «Творческий центр»	Литературное чтение	1 класс	Школьная библиотека
А.В.Полякова Превращения слов Издательство «Учебная литература»	Русский язык	2 класс	Школьная библиотека
К.Лагунов Сказки. Издательство «Средне – Уральское книжное»	Литературное чтение	1-4 класс	Школьная библиотека
Н.Сладков Белые тигры Издательство «Детская литература»	Литературное чтение, окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
П.П.Ершов Поэтическая Россия	Литературное чтение	1-4 класс	Школьная библиотека
Почему так бывает М.Гумилевская	Окружающий мир	4 класс	Школьная библиотека
О.Н.Тишурина «У нас каникулы» издательство «Дрофа»	Окружающий мир	1-4 класс	Городская библиотека
О.Н.Тишурина «Растения леса» Издательство «Дрофа»	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
О.Н.Тишурина «Животные леса» Издательство «Дрофа»	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
А.А.Леонтьева «По стране воды» Издательство «Дрофа»	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
А.А.Леонтьева «По старане воздуха» Издательство «Дрофа»	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
Энциклопедия тайн и чудес: Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только В.Волина Учимся играя Издательство «Новая школа»	Окружающий мир	1-4 класс	Школьная библиотека
В.Волина Учимся играя Издательство «Новая школа»	Русский язык	1 класс	Школьная библиотека
А.Роговин Хочу сделать сам Издательство «Педагогика»	Технология	1-4 класс	Школьная библиотека
Г.И.Перевертень Самodelки из разных материалов Издательство «Просвещение»	Технология	1-4 класс	Школьная библиотека
Е.Е.Семенова Занимательная грамматика. Издательство «Омега»	Русский язык	1 класс	Школьная библиотека
Е.Н.Домрина Беседы о музыке Издательство «Просвещение»	Музыка	1-4 класс	Школьная библиотека
Б.Н.Головкин Рассказы о растениях – переселенцах. Издательство «Просвещение»	Окружающий мир	4 класс	Городская библиотека
Н.Н.Лебедев Занимательные вопросы по природоведению.	Окружающий мир	3-4 класс	libex.ru/detail/book426808.html
В.П.Герасимов Животный мир нашей Родины. Издательство «Просвещение»	Окружающий мир	1-4 класс	booksprice.ru/books/552571.html

Мелехина Екатерина Михайловна,

педагог- библиотекарь МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Литература краеведческого характера для педагогов 5-11 классов (реализация программы по смысловому чтению)

Литература, находящаяся в фонде библиотеки школы имени Декабристов

1. Архитектурное наследие Тюменской области: научный каталог. – Тюмень : Искусство, 2008. – 488 с.
2. Белоглазов П. К. Ялуторовск: след в истории. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2003. – 280 с.
3. Войну я вспоминаю с болью в сердце... / С. И. Багаева, В. М. Панова – Тюмень : Вектор Бук, 2013. – 128 с.
4. Зубарев, Н. В. Ялуторовск. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1972. – 112 с.
5. Имя в истории Ялуторовска. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2008. – 304 с.
6. История города Ялуторовска с древнейших времен : учебное пособие для 7-10 классов. – Ялуторовск, 1997. – 96 с.
7. Летопись. От Елисея Гилева и Петра Ульянова до наших дней / сост. Т. Г. Бурлакова. – Тюмень: Три Т, 2009. – 240 с.
8. Наш директор. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2007. 284 с.
9. Федоровских, А. В. Ялуторовские мукомолы. – Тюмень : Пресс, 1997. – 88 с.
10. Ялутур-городок : историко-краеведческий альманах : вып. 2 / под ред. П. Белоглазова. – Ялуторовск : филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом», 2007. – 190 с.

11. Явлутур-городок : историко-краеведческий альманах : вып. 8 / под ред. П. Белоглазова. – Ялуторовск : филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом», 2012. - 198 с.
12. Явлутур-городок: историко-краеведческий альманах : вып. 8 / под ред. П. Белоглазова. – Ялуторовск : филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом», 2013. - 204 с.
13. Явлутур-городок: историко-краеведческий альманах : вып. 9 / под ред. П. Белоглазова. – Ялуторовск : филиал «Ялуторовская типография» ОАО «Тюменский издательский дом», 2014. – 156 с.
14. Ялуторовск в годы Великой Отечественной войны. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2015. – 304 с.
15. Ялуторовск: след в истории / сост. П. К. Белоглазов. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2003. – 2008 с.

Литература, находящаяся в электронном фонде Президентской библиотеки

Труды Ялуторовского отдела Московского общества сельского хозяйства. Год 1904, вып. 5, 6 и 7 (<https://www.prlib.ru/item/457879>)

Народное образование в г. Ялуторовске и Ялуторовском округе Тобольской губернии. Ч. 1. История Ялуторовских школ. - Тобольск, 1894 (<https://www.prlib.ru/item/428599>)

Литература, находящаяся в электронном фонде Национальной электронной библиотеки

1. Дмитриев-Мамонов А.И. Декабристы в Западной Сибири: очерк по офиц. документам / сост. А.И. Дмитриев-Мамонов. - Москва: Унив. тип., 1895.-210 с. (https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003553487/)
2. Военно-статистическое обозрение Российской Империи Тобольская губерния. - 1849 — 3, 87 с., 6 л. табл. (http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_DIGIT_92358/)
3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Тобольская губерния. - 1905 — 4, XLVI, 247 с. (http://нэб.рф/catalog/000200_000018_v19_rc_1629529/)
4. Труды местных комитетов о нуждах сельскохозяйственной промышленности : 1-58 Тобольская губерния. - 1903 — 2, IV, 426 с. (http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003974896/)
5. Списки населенных мест Российской империи, составленные и издаваемые Центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел Тобольская губерния по сведениям 1868-1869 годов. - 1871 — 4, CCLXXII, 196 с., 1 л. цв. карт. (http://нэб.рф/catalog/000200_000018_v19_rc_1343418/)
6. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / Изд. Центр. стат. ком. М-ва вн. дел; Под ред. Н.А. Тройницкого. 1-89 LXXVIII. Тобольская губерния. - 1905 — 4, XLXI, 247 с. (http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003955960/)
7. Флора Западной Сибири / Крылов П.Н. — 1928 (https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005502579/)
8. Декабристы в Западной Сибири / Дмитриев-Мамонов А.И. — Унив. тип. , 1895 — 210 с. (https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003553487/)

Формирование смыслового чтения как обязательного компонента предметных и метапредметных результатов в урочной деятельности

Бай Евгения Валериевна,

учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялуторовск

Урок истории в 7 классе

Тема: «Изменение в социальной структуре российского общества»

Цели и задачи урока: -образовательные: познакомить учащихся с сословной структурой российского общества в XVII в.; дать характеристику сословий и особенностей каждого из них; показать изменения, происшедшие в положении бояр, дворян, духовенства в XVII в.; -развивающие: развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника; умение сравнивать; умение работать с исторической картой; -воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание и интерес к российской истории. -личностные: развитие усидчивости, самостоятельности в изучении материала. -метапредметные: развитие умения сравнивать, анализировать текст учебника; развитие монологической речи. - предметные: знать сословную структуру российского общества XVII в., особенности каждого из сословий и изменения, произошедшие с ними.

Основные понятия: барщина, белые слободы, черносошные крестьяне, оброк, крепостные, подворная подать, ясак, приказные люди.

План урока: 1.Феодалы 2.Крестьяне 3.Городское население 4.Духовенство 5. Казачество

Ход урока

1. Оргмомент

2. Проверка д/з

3. Изучение нового материала

Сегодня на уроке мы с вами охарактеризуем сословный строй российского общества, постараемся определить права и обязанности основных сословий.

Что такое сословие?

Давайте составим ассоциативный куст. Ключевое слово «сословие», записываем вокруг него все возможные ассоциации

– Как выдумаете, кто относился к высшему сословию в России? (Ответы: феодалы, духовенство).

Сословие феодалов с XVII века делится на две группы: бояре и дворяне. (слайд)

– Вспомните, в чем разница в их положении? Для этого вспомните понятия вотчины и поместья. Прочтите пункт 1 п. 19. Выберите верные утверждения. Отметьте их знаком +

Феодалами являлись и бояре, и дворяне.

На землях дворян трудились крестьяне.

Еще при Иване III дворяне добились уравнивания в правах с родовой знатью.

В XVII в. только бояре имели право на зависимых крестьян.

Соборное уложение 1649 г. сделало крестьян крепостными.

К концу XVII в. дворянство стало основным хозяином земли.

– Назовите главные изменения в положении дворянства в XVII в.

Таким образом, дворяне потеснили бояр. Они могли занимать высокие посты при дворе, владеть землей с крестьянами наравне с боярами. Большинство крестьян принадлежало дворянам.

2. Основную массу населения составляли крестьяне. Их положение в XVII в. значительно изменилось.

Выберите завершение предложения:

В XVII в. положение основной массы населения России - крестьян _____.

А) улучшилось

Б) ухудшилось

Выберите из пункта 2 п. 19 три аргумента в пользу своего вывода.

1. _____

2. _____

3. _____

3. В XVII веке увеличилась и численность городского населения, в частности жителей посадов.

– Какие категории населения жили в посадах?

Многие из них относились к населению белых слобод.

Запись в тетради: Белые слободы – название различных поселений (стрелецких, монастырских, ямских, иноземных, ремесленных), население которых временно освобождалось от государственных повинностей.

4. Особым сословием являлось духовенство. За XVII в. его численность возросла. С принятием в конце XVI века патриаршества Русская православная церковь стала самостоятельной.

– Кто стоял во главе Русской православной церкви?

РАБОТА ПО ГРУППАМ

1 группа Работая с п. 19 п. 3, выполните задание: вставьте в пропуски в деформированный текст:

Городское население.

Численность нас горожан в XVII веке выросла. Наряду с крепостями появляются _____. Посадское население - это ремесленники и торговцы, _____, стрельцы, дворяне и бояре.

Господствующие позиции в городской жизни занимали богатые _____ и купцы. Они занимались торговлей, мануфактурным производством и также платили налоги и пошлины государству. А мы мелкие ремесленники и торговцы несли всю тяжесть налогового бремени. Конечно, было завидным положение боярских, дворянских и монастырских _____, которые в свободное от службы время промышляли _____ и ремеслом. Они, как и их хозяева были жителями белых слобод и не несли повинности в пользу государства. Но в 1649 г эти права белых слобод были отменены и теперь все платят государственные _____. А жители черных слобод платят оброк боярам и монастырям.

И среди нас горожан появляются зажиточные ремесленники, которые начинают применять _____ труд.

2 группа Работая с п. 19 п. 4, выполните задание: вставьте в пропуски в деформированный текст:

Духовенство.

Численность нашего сословия к концу XVII века значительно _____. Число церквей и монастырей по всей стране росло. В их владения входили земли с крестьянами. А с принятием _____ в конце XVI века Русская православная церковь стала полностью _____. И мы этим довольны.

Высшим слоем среди нас являются епископы, _____ и митрополиты. Возглавляет русскую православную церковь – патриарх Московский и всея Руси.

Мы, приходские священники, относимся к белому духовенству, самые многочисленные из духовенства и мы ближе всех к _____. Мы имеем право на семью и имущество. Наша обязанность проповедовать слово Божие.

Черное духовенство – монахи, живущие в монастырях, подают пример служения Богу. Лично они ничего не имеют, но монастырям принадлежат земли с крестьянами.

Наша церковь является крупнейшим _____ земли. Конечно, Соборное Уложение 1649 г. запретило церкви увеличивать владения и ликвидировало право белых слобод. Но всё равно церковь остаётся быть крупным владельцем земли, ей принадлежало до _____ % земель.

5. Новым для России сословием стало казачество. Это было военное сословие, жившее в основном на окраинах.

Опираясь на п. 5, ответьте на вопрос:

– Где селились казаки?

РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ

Закрепление материала.

Отметьте зеленым цветом положения, с которыми вы согласны, красным – положения, с которыми вы не согласны.

В XVII в. в России: А) феодалы были господствующим сословием в обществе; Б) происходило усиление позиций боярства и ослабление позиций дворянства; В) царь стремился укрепить права как бояр, так и дворян на землю и крестьян; Г) положение основной массы крестьян улучшилось; Д) крестьяне делились на две основные категории: владельческие и черносошные; Е) господствующие позиции в городской жизни занимали богатые ремесленники купцы; Ж) жители белых слобод имели особые привилегии и не несли повинностей в пользу государства; З) в мелкотоварном производстве начал применяться наемный труд; И) значительно сократилась численность духовенства; К) новым сословием России стало казачество.

Рефлексия

Д/з -§ 19, на основе материалов параграфа составьте (в тетради) схему «Социальная структура российского общества в XVII в.»

Урок по ОРКСЭ

Вишнякова Марина Владимировна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялutorовск

Россия – наша Родина

Цели: помочь осознать значимость родины в жизни каждого человека; познакомить с образами России в произведениях изобразительного искусства, музыки и поэзии; формировать умение анализировать информацию, делать выводы. **Применяемая технология:** метод художественно-педагогической драматургии. **Планируемые результаты: предметные:** попытаются начать размышлять об истоках русской национальной культуры, различать понятия «Родина» и «малая родина»; научатся анализировать поэтический текст, произведения изобразительного искусства, исполнять различные по характеру песни и стихи, посвященные России; **метапредметные: регулятивные** – научатся выполнять учебные действия в качестве слушателя; **познавательные** – использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в информационном материале; **коммуникативные** – адекватно оценивать собственное поведение, грамотно формулировать вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника; **личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование духовных ценностей многонационального российского общества.

Оборудование: физическая карта Российской Федерации; фотовыставки «Природа родного края», «Мой город»; плакат с пословицами о Родине; карточки со значениями новых слов для индивидуальной работы; таблички со словами; иллюстрации из учебника; записи песен, кинофрагменты.

Ход урока

Организационный момент. Учитель, обращаясь к детям, предлагает повернуться друг к другу и соединить ладони рук.

Вопрос классу: что вы почувствовали? Ответы детей: тепло, нежность.

Какие образы возникают у вас, когда вы слышите слово «родина»?

Обучающиеся рассказывают о своих ассоциациях, делятся впечатлениями, воспоминаниями. Учитель предлагает рассмотреть ряд фотографий, связанных с темой урока (природа, исторические и являющиеся памятниками архитектуры здания, люди разных национальностей, населяющих Россию, народные костюмы и народные обряды).

Стадия вызова. Как вы думаете, что объединяет все эти фотографии? Где живут все эти, такие разные, люди? (Все это – Россия.)

Как называется наша Родина? – Как вы думаете, как будет называться наша тема урока? Посмотрите название первой темы учебника.

У каждого человека свое представление о родине. Когда люди случайно встречаются в путешествиях, далеко за пределами своего местожительства, и узнают, что они из одной страны, города или села, то у них возникают особые чувства. Как бы вы их назвали?

Почему люди радуются в этот момент? Что их объединяет?

Люди, уехавшие из России в другие страны, являясь представителями разных национальностей, за границей часто называют себя русскими. Как вы думаете, почему? (Ответы обучающихся.)

Учитель предлагает ученикам отгадать по первым буквам следующих слов: (род)

РОДИНА

ОТЕЧЕСТВО

ДЕРЖАВА

Что означает это слово? Прочитайте текст в рамочке на с. 8 учебника.

Учитель выслушивает ответы детей, а затем открывает на доске запись.

Род — у древних славян — это группа людей, объединенных кровным родством.

Род — бог славян — создатель всего живого и сущего.

Учитель предлагает ученикам назвать однокоренные слова к слову РОД: родня, родичи, родственники, родители, родина, народ.

Ученики выполняют задание «Подбери к слову нужное значение».

Однокоренные слова	Значения
Родина	место рождения человека
Родич	родственник, член рода
Родители	отец и мать, у которых есть дети
Родить	произвести на свет потомство
Родня	родственники
Родословная	перечень поколений одного рода
Народ	жители страны

Интересный взгляд на Россию представлен в песне композитора Г. Струве на слова Н. Соловьевой «У моей России...».

Давайте проанализируем, какой автор видит Россию.

Класс делится на группы, каждая из групп анализирует текст одного куплета песни:

У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи,
На меня, Россия, ты похожа очень.
Припев: Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная –
Нет земли красивей.

Для меня Россия – белые березы,
Для меня Россия – утренние росы.
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа.

Припев.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь.
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша – это я с друзьями.

Припев.

Каждая группа выделяет самые главные слова в своем куплете, записывает их на листы А4 цветными фломастерами и прикрепляет лист на доску. Группа дает пояснения по поводу того, какие слова и почему выписаны.

Как охарактеризована Россия в этой песне? Понравилась ли она вам? Какие чувства вы пережили, слушая эту песню? Как это музыкальное произведение характеризует Россию? (*Ответы обучающихся.*)

Далее ученики открывают атласы, находят карту Российской Федерации, обводят границу России.

Найдите государства, которые граничат с Россией, то есть являются ее соседями.

Чем одно государство отличается от другого? (*Языком, историей, обычаями символами — флаг, герб, гимн.*)

Учитель предлагает ученикам вспомнить названия материков, на которых находится Россия (Евразия); названия океанов, ее омывающих. Затем ученики показывают равнины и плоскогорья, горы, низменности, реки, протекающие по территории нашей страны: Волга, Дон, Амур, Лена, Енисей, Обь и др. (желательно продемонстрировать слайды с изображением рек и озер, особенно тех, которые протекают по территории родного для учеников края).

Задания классу: 1. Назовите синонимы к слову «Родина». 2. Прочитайте по абзацам основной текст темы учебника.

Одновременно на доске составляется и записывается план прочитанного.

1. Россия — Российская Федерация. 2. Отличие государств. 3. Географическое положение России. 4. Водоемы России. 5. Малая родина. 6. Откуда пошло название Россия (разные версии). 7. Старинные города. 8. «Золотое кольцо» России.

Учитель демонстрирует иллюстрации, на которых изображены самые древние российские города. В 438 г. основан город Дербент, а в 859 г. — Великий Новгород, в 862 г. появились города Изборск, Смоленск, Муром, Ростов, в 903 г. — Псков, в 1010 г. — Ярославль. Позже возникли города Курск (1095), Москва (1147), Санкт-Петербург (1703).

Найдите на карте столицу России (*Москва*).

Беседа с классом: 1) Назовите наиболее древние города нашей страны. 2) Вычислите, сколько лет назад появился город Дербент (2013—438=?). 3) Найдите на карте этот город. 4) Вычислите, на сколько Великий Новгород старше Москвы? (1147—859=?). 5) Сколько лет назад был основан город Петербург? (2013—1703=?). 6) Покажите на карте Великий Новгород и Петербург. Учитель помогает ученикам выполнить задание № 6 после основного текста темы «Россия — Родина моя», показывает, какой герб принадлежит Санкт-Петербургу, а какой — Москве, ученики вычисляют, на сколько Москва старше Петербурга.

Гербы других городов, приведенные в этом задании, принадлежат Ярославлю (медведь в левой лапе держит золотую секиру), Владимиру (лев с человеческим лицом и короной, в правой лапе у него серебряный крест) и Смоленску (черная пушка на золотом лафете, на пушке райская птица).

«Летают» города Орел и Сокол, птицей начинается и зверьком кончается город Воронеж. С учениками можно также выяснить, какой город России самый западный (Калининград); какой город Подмосковья состоит из названия дерева и предлога щедрости (Дубна).

Закрепление изученного материала. Задания на закрепление новых знаний: по объяснению смысла поговорок, объяснению названия «Русь», «русские». Чтение дополнительного материала возможно, как в классе, так и дома. Текст «Наши предки — древние славяне» содержит много новых слов, которые требуют разъяснения и отработки на последующих уроках. Составляют вопросы, используя прием «Ромашка «Блума»».

Рефлексия. Прием «Рисуем настроение». На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде солнышка, облачка (в течение минуты).

Задание на дом. Чтение и пересказ основного и дополнительного текстов. Индивидуальные задания: 1) Сделать рисунок на тему «Моя Родина» (для желающих). 2) Группе учеников: прочитать с выражением стихотворение Н. Рубцова «Привет, Россия...»; подготовить сообщение о поэте, его стихах, привлекая сборники стихов Н. Рубцова, энциклопедии и ресурсы Интернета; выяснить значение слов «овин», «лазурное поле», «жнивье», «хоромы», «горница», используемых в стихотворении.

Николай Рубцов

«Привет, Россия»

Привет, Россия — родина моя!
 Как под твоей мне радостно листвою!
 И пенья нет, но ясно слышу я
 Незримых певчих пенье хоровое...
 Как будто ветер гнал меня по ней,
 По всей земле — по сёлам и столицам!
 Я сильный был, но ветер был сильней,
 И я нигде не мог остановиться.
 Привет, Россия — родина моя!
 Сильнее бурь, сильнее всякой воли
 Любовь к твоим овинам у жнивья,
 Любовь к тебе, изба в лазурном поле.
 За все хоромы я не отдаю
 Свой низкий дом с крапивой под оконцем.
 Как миротворно в горницу мою
 По вечерам закатывалось солнце!
 Как весь простор, небесный и земной,
 Дышал в оконце счастьем и покоем,
 И достославной веял стариной,
 И ликовал под ливнями и зноем!..

Губина Мария Яковлевна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Математика, 3 класс

Технологическая карта урока математики

Решение задач при помощи диаграммы.

Тип: урок применения предметных и метапредметных знаний.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные		Предметные	
Развитие мотивов деятельности и формирование смысла учения, смыслообразование («...что я знаю, что я не знаю, что могу узнать...»)	Умение использовать операции сравнения, анализа, синтеза, обобщений, установлений аналогий. Способность принимать и сохранять цель; умение планировать деятельность, контролировать и корректировать её; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.		Умение применять опорные знания при решении текстовых задач.	
Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.Организационный момент.	Обеспечивает мотивацию выполнения. -Добрый день. Начать сегодняшний урок хотелось бы с результатов нашего социологического опроса. Давайте рассмотрим 1 вопрос: 1.Человек должен ориентироваться в математике как..... Верный ответ: рыба в воде. Объясните смысл предложенных пословиц.	Самоопределение.	Слушают учителя. Приветствуют гостей. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и выслушивают мнение одноклассников.	Настраиваются на работу. Определение личной (индивидуальной) мотивации обучения.
2.Этап актуализации знаний	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Побуждает к высказыванию своего	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Отве-	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют взаимопроверку.

	<p>мнения. Организует взаимопроверку. Подведение к теме урока, которую обучающиеся назовут сами.</p> <p>-Умение считать в уме во все времена ценилось высоко. Для чего в жизни может пригодиться это умение или где вы уже используете знания, полученные на уроках математики?</p> <p>Устный счет. Состоит из примеров и задачи (которая поможет обучающимся вывести тему урока)</p> <p>-Перед вами задания с электронной платформы Учи.ру. Сейчас вы поработаете в парах. Когда работа будет закончена, нужно обменяться тетрадями с соседом по парте.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p><u>Выход на тему урока. Задача из устного счета. Решение задач разными способами.</u></p> <p><u>-В трех мешках 45, 35 и 25 кг золота. Один разбойник говорит другому: «Давай сначала внесем первый мешок, а затем вернемся за вторым и третьим». Другой ответил: «Давай лучше мы сразу внесем побольше? Возьмем первый и второй, а потом вернемся за третьим»</u></p> <p>Задание: составьте выражения, показывающие два способа переноса золота.</p> <p>-Чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>-Можете ли вы назвать тему урока?</p>		<p>чают на вопросы учителя. Формулируют выводы.</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль по результату.</p>
<p>3. Этап обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учеников. Организует обсуждение способов решения, самостоятельную работу. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке, самопроверку, самооценку. Осуществляет выборочный контроль. Побуждает к высказыванию собственного мнения.</p> <p>Работа с коллажем «Решение задач с помощью диаграммы».</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>В каждой группе выбирается лидер, который будет высказывать мнение участников.</p> <p>1 группа – линейчатая диаграмма 2 группа – столбчатая диаграмма 3 группа – круговая диаграмма</p> <p>Задание: обсудить в группе способы решения этой задачи. Найти рациональный способ решения и возможные варианты.</p> <p>Подводим итог. Обобщаем полученные данные.</p> <p><u>Работают 3 человека у доски.</u></p> <p><u>Работа по эталону (схеме.)</u></p> <p><u>Работа в парах на компьютере, составление диаграммы.</u></p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, устанавливают аналогии, обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Применение опорных знаний для решения текстовых задач.</p> <p>Применяют знания математических законов и свойств.</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания, понятные для собеседника. Строят рассуждения, умеют использовать речь для регуляции своего действия. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Участвуют в обсуждении содержания материала. Обосновывают выбор способа решения. Высказывают свои предложения в паре, в группе. Лидеры групп высказывают общее мнение участников.</p> <p>Обучающиеся анализируют полученные результаты, приводят в систему и делают общий вывод.</p> <p>Самостоятельная умственная деятельность. Приведение собственных знаний в систему понятий о математических законах и свойствах.</p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>

4. Этап рефлексии.	Побуждает к самооценке. На оборотной стороне доски цитата: «Задача – жизнь и от ее решения зависит будущее». <u>Работа с рефлексивными карточками.</u> -Заполните рефлексивные карточки по 2 критериям урока: трудность, интерес; Лайк и дизлайк за работу на уроке. Оцените собственную работу за урок.	Самоопределение	Рефлексия своих действий.	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
5.. Итог урока.	Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке. -Подходит к концу наш урок. Как вы оцениваете свою работу? Что получилось? Над чем нужно поработать более упорно?	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
6. Домашнее задание.	Дает комментарий к домашнему заданию. Предлагает обучающимся задания по выбору.	Записывают домашнее задание.		




Губина Мария Яковлевна,




учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск




Русский язык, 3 класс

Технологическая карта

Тип урока: решение частных задач




Тема	Части речи. Повторение (3 часа)		
Цели	Актуализировать знание о частях речи и словах-омонимах. Актуализировать умение определять часть речи по морфологическим признакам. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		
Основное содержание темы	Актуализация знаний о словах-омонимах, частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и морфологических признаках. Актуализация умений определять: <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное (число, род, одушевленное, неодушевленное); - имя прилагательное (род, число); - глагол (время, число, род, инфинитив) Составление словосочетаний и предложение со словами-омонимами.		
Термины и понятия	<i>Время, глагол, имя прилагательное, имя существительное, инфинитив, морфологические признаки, несовершенный вид, одноимённые части речи, род, слова-омонимы, совершенный вид, части речи, грамматическая модель слова.</i>		
Планируемый результат			
Личностные умения Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Кати и Даши; - желание составлять текст, используя слова-омонимы; - осознание успешности при изучении темы. 	Метапредметные умения Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - определять морфологические признаки части речи и обосновывать свое мнение; - определять слова-омонимы и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания при составлении и оформлении текста, с использованием омонимов. Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	Предметные умения <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать вопрос к каждой части речи. - Определять части речи по ее признакам. - Обозначать морфологические признаки каждой части речи. - Образовывать неопределенную форму глагола. - Составлять и писать предложения со словами-омонимами. 	
Организация образовательного пространства			
Межпредметные связи	Ресурсы		Формы работы
Литературное чтение Тема – С.Есенин. Стихи. Тема – А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).	Информационный материал Учебник «Русский язык» 3 кл. ч.2 /С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Демонстрационный материал Электронная презентация		Фронтальная. • индивидуальная -  • парная -  • групповая - 


<p>Развитие речи Тема – «Составление словосочетаний и предложений, используя слова-омонимы».</p>	<p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</p>		
<p>I этап. Самоопределение к деятельности</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Ситуативное задание</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>- Мотивировать учащихся к изучению темы. - Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Кати и Даши.</p>	<p>Перед уроком Катя и Даша увидели на доске запись: <i>попугай – попугай</i> <i>стекло – стекло</i> <i>больной – больной</i> Катя сказала, что учительница записала по два одинаковых слова, а Даша возразила и пояснила, что эти слова имеют разное значение. Ребята, кто из девочек прав? Почему запись на доске вызвала у девочек разногласия? <i>Учащиеся предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им не хватает определённых знаний, умений для представления и обоснования суждения.</i> Есть ли у вас желание приобрести эти знания, чтобы разрешить спор Кати и Даши?</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы. - проявлять желание помочь девочкам.</p>
<p>II этап. Учебно-познавательная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Блок А. Части речи</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> - о частях речи, о словах-омонимах. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм определения части речи; - формулировать вопрос к слову; - определять части речи, омонимы, обосновывать своё мнение; - строить предложения со словами, имеющими разные значения; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p>Задание 1 (З) Назовите значение слова «попугай». Назовите значение выражения «части речи».</p> <p>Задание 2 (П)  с взаимопроверкой Можно ли утверждать, что в выражении «попугай друга» слово «попугай» является прилагательным? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Поставьте к каждому словосочетанию: «попугай друга», «попугай меня» вопрос и определите его значение. Составьте с каждым словосочетанием предложение.</p> <p>Алгоритм определения части речи <i>Для того чтобы определить часть речи, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулировать вопрос к данному слову; 2) определить, что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета); 3) определить часть речи: <ul style="list-style-type: none"> - если слово обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?, то это имя существительное; - если слово обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, то это имя прилагательное; - если слово обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что делает? что делают, то это глагол. <p>Например: - слово «корм» обозначает предмет, отвечает на вопрос что? значит, это имя существительное; - слово «кормовой» обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой? значит, это имя прилагательное; - слово «кормить» обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать? значит, это глагол.</p> <p>Задание 4 (З)  Расскажите алгоритм определения части речи. Назовите значение слова «омонимы».</p> <p>Задание 5 (П)  с взаимопроверкой Можно ли утверждать, что в предложении «Белое покрывало всю землю покрывало» слово «покрывало» является глаголом? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (П) с взаимопроверкой Прочитайте предложения и определите часть речи каждого омонима: «Посадила мама в печь пироги с капустой печь».</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1) Продолжите ряд однокоренных частей речи - книга, ..., ..., (бегемот, гроза, революция) - красивый, ..., ..., (зеленый, добрый, ласковый) - сверкает, ..., ..., (молчит, болеет, бежит)</p> <p>2) Укажите части речи каждого слова в предложении. Старое ведро дало течь, и вода стала течь.</p> <p>Познавательные умения: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - определять омонимы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - выполнять задание в рамках учебного диалога. - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: - рассказывать алгоритм определения части речи; - формулировать вопрос к слову;</p>

		- строить предложения со словами, имеющими разные значения.
Блок Б. Имя существительное		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания об имени существительном. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные и обосновывать свое мнение; - определять постоянный признак имени существительного и обосновывать свое мнение; - рассказывать об имени существительном и его признаках; - выделять морфологические признаки имени существительного; - составлять различные варианты имен существительных, используя одни и те же буквы; - составлять и писать предложения, используя предложенные слова; - обозначать морфологические признаки имени существительного; - писать слова с изученными орфограммами; - составлять и написать фразу-конструкт об имени существительном; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное), единственного или множественного числа, женский род, мужской род, средний род. 	<p>Задание 1 (З) Укажите имена существительные в предложенных словах. <i>Облако, зелёный, зелень, доброта, добрый, позеленел, прыгать, бег, вечер, сметана, свет, любить, ненависть.</i> Расскажите о существительном и его признаках.</p> <p>Задание 2 (П)  с взаимопроверкой Можно ли утверждать, что слова «прыжок» и «прыгать» являются именами существительными? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Допишите по два-три имени существительных в каждую группу. Определите постоянный признак имени существительного, который присутствует в каждой группе слов, и обозначьте его графически. Люди: девочка, ... Явления природы: дождь, ... Состояние человека: радость, ... События: каникулы, </p> <p>Задание 4 (У)  Прочитайте слова, и составьте из букв каждого слова новое, сохранив все буквы: весна, валик, лето, атлас, сосна, кулак (<i>весна – навес, валик – вилка, лето – тело, атлас – салат, сосна – насос, кулак – кукла</i>). Весна -..... Навес -</p> <p>Определите постоянный признак, по которому различаются данные слова, обозначьте его графически.</p> <p>Задание 5 (У) Составьте и напишите предложения, используя слова: «тёплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер». Обозначьте морфологические признаки имени существительного (<i>род, число, одуш.,.. неодуш.</i>).</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1. Составьте и напишите фразу-конструкт: Часть речи, которая отвечает на вопросы, и обозначает, - это имя существительное. На вопрос «кто?» отвечают, имена существительные, а на вопрос что?, Например: кто?, что?</p> <p>Имена существительные бывают.....рода. Например:род -,род -,род - Имена существительные изменяются по, Например:число -,число -</p> <p>2. Прочитайте фрагмент стихотворения и выполните морфологический разбор, выделенного существительного. Царь Салтан дивится чуду: «Коли жив я только буду, Чудный остров навещу И у князя погощу». А.С.Пушкин</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять имена существительные и обосновывать свое мнение; - определять постоянный признак имени существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об имени существительном и его признаках; - выделять морфологические признаки имени существительного; - составлять различные варианты имен существительных, используя

		<p>одни и те же буквы; - составлять и писать предложения, используя предложенные слова; - обозначать морфологические признаки имени существительного; - писать слова с изученными орфограммами; - составлять и написать фразу-конструкт об имени существительном.</p>
--	--	---

Блок В. Имя прилагательное

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания об имени прилагательном. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять имена прилагательные и обосновывать свое мнение; - рассказывать об имени прилагательном и его признаках; - выделять морфологические признаки имени прилагательного; - составлять и писать предложения, используя имена прилагательные; - обозначать морфологические признаки имени прилагательного; - писать слова с изученными орфограммами; - составлять и написать фразу-конструкт об имени прилагательном; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>Задание 1 (З) Прочитайте слова и назовите имена прилагательные. «Сказка, гриб, скользкий, гладкий, гладить, белизна, белый, светлый, светлячок, молчун, молчаливый». Расскажите об имени прилагательном и его признаках.</p> <p>Задание 2 (П) Можно ли к словам «короткий, крепкий, ранний, санаторий» поставить один и тот же вопрос? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с взаимопроверкой Определите признак, благодаря которому различаются имена прилагательные в тексте стихотворения и обозначьте его, используя сокращённую форму (ж.р., м.р, с.р..). Солнце синее пылает. Лебедь синий вдаль плывёт. Чайка синяя взлетает, В синеву небес зовёт. Выделите графически окончания имен прилагательных.</p> <p>Задание 4 (У)  Прочитайте текст и определите прилагательное, которые необходимо вписать в каждое предложение. Впишите прилагательные, используя слова для справок, поставив их в нужную форму. Определите род и число имен прилагательных. Прошло ...лето. Наступила...осень. По небу плывут... тучи. Дует... ветер. Закружились в воздухе.... листочки. Покраснела... осина. ... и ... листья клена устилают землю. Красив....ковёр! Слова для справок: жаркий, дождливый, тяжёлый, холодный, разноцветный, домашняя, красный, жёлтый, вкусное, осенний.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Составьте и напишите фразу-конструкт: Имя прилагательное - это часть, которая отвечает на и обозначает</p> <p>Имя прилагательное всегда связаны с именем, потому что.....</p> <p>Имя прилагательное изменяется по и</p> <p>Имена прилагательные делают нашу речь.....</p> <p>2. Составьте словосочетания «прил. + сущ.» из слов каждого столбика. Напишите их и укажите признаки имен прилагательных.</p> <table border="0"> <tr> <td>Яркое</td> <td>озеро</td> </tr> <tr> <td>Глубокое</td> <td>солнце</td> </tr> <tr> <td>Желторотые</td> <td>забавы</td> </tr> <tr> <td>Пушистые</td> <td>птенцы</td> </tr> <tr> <td>Зимние</td> <td>усы</td> </tr> </table> <p>Познавательные умения: - определять имена прилагательные и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:  - рассказывать об имени прилагательном и его признаках; - выделять морфологические признаки имени прилагательного; - составлять и писать предложения, используя имена прилагательные; - обозначать морфологические признаки имени прилагательного; - писать слова с изученными орфограммами; - составлять и написать</p>	Яркое	озеро	Глубокое	солнце	Желторотые	забавы	Пушистые	птенцы	Зимние	усы
Яркое	озеро											
Глубокое	солнце											
Желторотые	забавы											
Пушистые	птенцы											
Зимние	усы											

		фразу-конструкт об имени прилагательном.
Блок Г. Глагол		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о глаголе. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы среди других частей речи и обосновывать свое мнение; - рассказывать о глаголе и его признаках; Формулировать вопросы к глаголам; - выделять морфологические признаки глагола; - группировать глаголы по ведущему признаку; - составлять и писать предложения, используя имена прилагательные; - обозначать морфологические признаки имени прилагательного; - писать: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы в разных временных формах; • слова с изученными орфограммами; - составлять и написать фразу-конструкт о глаголе. - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: глагол единственного или множественного числа, настоящее время, прошедшее время, будущее время, совершенный и несовершенный вид; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p>Задание 1 (З) Прочитайте слова, и назовите глаголы: прыжок, прыгать, белизна, белить, ходьба, ходить, сон, спать, любить, цвести, улыбочивый. Расскажите о глаголе и его признаках.</p> <p>Задание 2 (П)  с взаимопроверкой Можно ли к словам «стук» и «стучать» поставить один и тот же вопрос? Обоснуй свое мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Прочитайте стихотворение, спишите его текст, и выделите графически глаголы. Выпишите глаголы и укажите морфологические признаки. Задремали звезды золотые, Задрожало зеркало затона, Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона.</p> <p>Задание 4 (У) Определите признак, по которому можно распределить слова на группы. <i>Вредить, лететь, повстречать, хвалить трещать, построить, зарядить, хлопотать, завязать, обновить.</i> Напишите глаголы в два столбика.</p>	<p><i>Диагностические задания</i></p> <p>1. Составьте и напишите фразу-конструкт: Глагол – это часть....., которая отвечает на и обозначает..... . Глаголы изменяются поИ</p> <p>Глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» имеют</p> <p>2. От каждого глагола образуйте глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. Читать - Погулять -</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы среди других частей речи и обосновывать свое мнение. <p>- Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: глагол единственного или множественного числа, настоящее время, прошедшее время, будущее время, совершенный и несовершенный вид - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о глаголе и его признаках; Формулировать вопросы к глаголам; - выделять морфологические признаки глагола; - группировать глаголы по ведущему признаку; - составлять и писать предложения, используя имена прилагательные; - обозначать морфологические признаки имени прилагательного; - писать: <ul style="list-style-type: none"> • глаголы в разных временных формах; • слова с изученными орфограммами; - составлять и написать фразу-конструкт о глаголе.

Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели - установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - определять морфологические признаки частей речи; - образовывать неопределенную форму глаголов; - писать слова с известными орфограммами; - выполнять задания в соответствии с целью; - проверять написание текста, вносить исправления. 	<p>Контрольное задание Диктант На лесной полянке Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик. Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или белая.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первом предложении укажите часть речи над каждым словом. 2. Выпишите из текста 2 -3 словосочетания, которые состоят из «прил. + сущ.». Определите род, число имен прилагательных. 3. Выпишите из текста 3-4 глагола разных временных форм. Определите время глаголов. Напишите эти глаголы в неопределенной форме. 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с целью; - проверять написание текста, вносить исправления. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - определять морфологические признаки частей речи. - образовывать; неопределенную форму глаголов; - писать слова с известными орфограммами.
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес и желание составлять текст, используя слова-омонимы. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения задания; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - составлять и писать текст со словами-омонимами; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, кто в споре оказался прав: Катя или Даша и обоснуйте свое мнение, используя данные предложения: _____ ребёнок плохо спал. _____ был на приёме у врача. Чтоб не лез _____, ты его _____. Стало тепло и с крыши все _____. Плотник поменял разбитое _____. <p>Слова для справок: пила, попугай, стих, стекло, ели, больной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Укажите часть речи каждого вписанного в предложение слова. <p>Импровизационный вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, кто в споре оказался прав: Катя или Даша и обоснуйте свое мнение, составив по два предложения со словами «больной», «попугай», «стекло», которые являются разными частями речи. 2. Укажите часть речи каждого из этих слов «больной», «попугай», «стекло» в предложениях. <p>Эвристический вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, кто в споре оказался прав: Катя или Даша и обоснуйте свое мнение. Для этого составьте рассказ, в котором используйте омонимы «больной», «попугай», «стекло». 2. Укажите часть речи каждого омонима. <p>* Больной ребёнок плохо спал. Больной был на приёме у врача. Чтоб не лез попугай, ты его попугай. Стало тепло и с крыши все стекло. Плотник поменял разбитое стекло.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и желание составлять текст, используя слова-омонимы. Уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для составления текста. <p>Регулятивное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <p>Предметное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и писать текст со словами-омонимами.
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>I. Задание на самоанализ. <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно, правильно использовать слова-омонимы при составлении предложений с разными частями речи, потому что..... 2. Чтобы написать предложения с омонимами, надо..... <p>II. Задание на самооценку. <input type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p>Я (очень, не очень) доволен(льна) собой, потому что (смог(ла), не смог(ла)) написать текст самостоятельно.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат учебной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью.
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Соотнести полученный 	<p>Цели темы:</p>	<p>Результат деятельности</p> <p>*Заполняется учителем</p>

<p>результат с поставленной целью; - Оценить результат своей деятельности.</p>	<p>Актуализировать знание о частях речи и словах-омонимах. Актуализировать умение определять часть речи по морфологическим признакам. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Ключевые умения темы Личностные умения: - <i>проявлять желание составлять текст, используя слова-омонимы.</i> Познавательные умения: - <i>использовать приобретенные знания при составлении и оформлении текста, с использованием омонимов.</i> Регулятивные умения: - <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i> Коммуникативные умения: - <i>формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.</i> Предметные умения: - <i>составлять и писать предложения со словами-омонимами.</i></p>	<p>лем по окончании изучения темы</p>
--	--	--

Предмет: английский язык
Класс: 5 класс

Зорина Ольга Николаевна,
учитель иностранных языков MAOY «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Semantic Reading Lesson "Cinderella"

Цели: 1. Развивать навыки смыслового (поискового, изучающего, рефлексивного и выразительного) чтения на уроках английского языка. 2. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
Задачи: Образовательная: познакомить детей с содержанием сказки, выявить умения отвечать на вопросы и самим их задавать; познакомить детей с новой лексикой и случаями ее употребления; активизировать на этой основе программный лексико – грамматический материал. Воспитательная: воспитывать у детей любовь и интерес к иностранному языку, традициям и культуре Англии, литературе на английском языке; воспитывать познавательную активность; воспитывать эстетические качества обучающихся. Развивающая: развивать у детей навыки чтения, говорения и восприятия речи на слух, а также навыки монологической и диалогической речи; развивать коммуникативную грамотность; развивать навыки речевого поведения в разных ситуациях, развивать умение работать в группе; развивать творческие способности обучающихся. **Форма работы:** работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа с классом, беседа. **Оборудование:** презентация текста, карточки с заданиями, предметы для инсценировки, мультфильм 'Cinderella'.

Ход урока:

1. Организационный момент.

T. Good morning, boys and girls!
P.P. Good morning!
T. How are you?
P.P. Fine thanks and you?
T. I'm fine, thank you.

2. T. Today we're having a semantic reading lesson. Before we start our lesson let's talk a little. We shall speak about dreams. Do you like reading? Why?

-Have you got any dreams?
-Is your dream extraordinary?
-Do you want your dream comes true?
-Do you know the character of the story whose dream comes true?

T. That's right. It's Cinderella. Thank you.

3. Аудирование. /Listening/. Chapter 1

T. Let's revise the events of the beginning of the story first and watch the excerpt of the cartoon "Cinderella"

4. Упражнения по просмотренному отрывку.

1). T. Now let's find the mistakes and correct them.

(Работа в парах.)

1. Cinderella lives in the bedroom.
2. She sleeps till the night.
3. She is an ugly girl.
4. She has a beautiful dress.
5. She has two brothers.

2). T. Let's make some sentences.

	cleans the house
The two sisters	look at a mirror all day long
	works in the garden

Cinderella	try on beautiful dresses
	sews

5. Введение новой лексики / Vocabulary /

T. There are some new words in the chapter 2. Try to find their meanings without consulting the dictionary. What are they?

They are: palace (дворец), celebrate (праздновать), argue (спорить), with each other (друг другом), choose(выбирать), earrings(серьги),

6. Чтение / Reading /

T. Now take your text and we begin reading our story. Let's start. Now let us read the text. (Читают по цепочке)

7. Задания к тексту / Exercises on the text /

(Работа в группах)

1) T. Fill in the gaps

"The Pr-nc- will d-nce with m-! M- dr-ss is very r-ch!"

"N-. H- will ch-ose m-! I -m more be-ut-ful and I h-ve g-liden e-rrings!"

2) T. Find antonyms

Good	Answered
White	Thin
Short	Light
Dark	Black
Fat	Long
Ask	Bad

3) T. Arrange sentences in a logical order

- The birds fly away.
- Cinderella sits at the dark kitchen and sorts the corn.
- The birds eat the good corns and leave the bad ones.

1. - Cinderella wants to go to the ball.
- The two bird fly into the room.

4). T. Let's retell chapter 2 using these sentences. Пересказ текста с опорой на речевые об-

разцы (Работа в группах)

8. Предсказание / Prediction exercise /

T. Now, children, test your powers in the 'Prediction exercise'. What do you think will happen in the next chapter? Don't forget your choice. We're going to discuss it at the next lesson. But we know that the dearest wishes always come true.

Let's write your wishes on these white birds.

9. Конец урока / The end of the lesson /

T. Our lesson is over. Thank you. Your home task is to write the summary of the chapter 3, be ready with the retelling. Good bye, boys and girls!

Предмет: география

Класс: 10 класс

Кононенко Галина Михайловна,

учитель географии МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Топливная промышленность мира

Цель: дать характеристику топливной промышленности мира. **Задачи:** 1. Создать условия для приобретения знаний о топливной промышленности мира, этапах развития, проблемах и перспективах развития. 2. Обеспечить условия для отработки универсальных умений работать с различными источниками информации, их интерпретации, схематизации, создание собственных текстов различного характера. 3. Создать условия для понимания влияния топливной промышленности на окружающую среду, выдвижения и отстаивания собственных идей. **Объект исследования:** топливная промышленность мира. **Методы исследования:** частично-поисковый, работа с различными источниками информации. **Технология:** критического мышления. **Формы учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная. **Оборудование:** мультимедийная презентация, карта " Мировые природные ресурсы", атласы, учебник Максаковского В. П.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Изучение нового материала.

а) Определение темы урока. б) Совместное формулирование задач урока (слайд) в) Мультимедийная презентация (слайд)

3. Работа в группах.

1 группа - Нефтяная промышленность. Учебник В.П. Максаковского стр. 125, п.3 (п.1, тема 5) стр. 127, рис.24, 25

2 группа - Газовая промышленность. Учебник В.П. Максаковского, стр. 129 (п.1, тема 5 п. 3) стр. 128, рис. 26

3 группа - Угольная промышленность. Учебник В.П. Максаковского, стр. 129 (п. 1, тема 5 п.3) стр. 128, рис. 27

4 группа - Опережающее задание - Об организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК), Европейское Объединение Угля и Стали (ЕОУС).

4. Стадия вызова.

Составить таблицу - сопоставить новые и старые знания. (Таблица « Знаю, Хочу знать, Узнал новое»)

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ НОВОЕ

5. Стадия осмысления.

а) Чтение текста с маркировкой.

Прочитать текст о характеристиках отраслей нефтяной, газовой, угольной промышленности, в соответствии с распределением заданий по группам, сделать пометки. Составить структурно- логическую схему.

V- Знаю

- думал иначе

?- хочу узнать

+ узнал новое

6. Стадия рефлексии

а) Составить синквейн.

1 строка- 1 слово (существительное- синоним темы)

2 строка- 2 слова (прилагательные)

3 строка-3 слова (глаголы)

4 строка- 4 слова (выражающие понимание предмета)

5 строка- 1 слово (синоним слова в 1 строке)

б) **Представить результат** (Схема на листе формата А-3 или А-2)- в цвете.

в) **Оценить работу в группах** (по 5 балльной системе)

7. Подведение итогов урока.

а) Основные выводы.

б) Домашнее задание. П.1 п.3 тема 5; на контурную карту нанести крупные месторождения добычи основных топливных ресурсов мира, страны – члены ОПЕК

8. Выполнение зачетного теста.

Леонова Наталья Павловна

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялutorовск
УМК: учебник Л.А. Ефросинина «Литературное чтение, 4 класс, II часть» (изд-во «Вентана-Граф» 2013 г.)

Тема: Н. Н. Носов «Федина задача»

Цель: формирование читательской компетенции младшего школьника (познакомить с рассказом Н.Н. Носова «Федина задача»). **Задачи урока:** 1. Предметные: -развивать способность учащихся полноценно воспринимать художественный текст; - развивать умение определять тему, главную мысль произведения; 2. Метапредметные: а) познавательные УУД: - развивать творческое мышление; б) коммуникативные УУД: - формировать умение работать в парах, группе; - развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения; в) регулятивные УУД: - учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; - формировать умения выполнять свои действия по образцу (кластер, «Ромашка Блума»); 3. Личностные: - формировать чувство сопереживания героям, чувство сострадания, милосердия. - формирование умения адекватно оценивать свою работу.

Н. Н. Носов «Федина задача»

Этапы урока	Вид деятельности педагога	Вид деятельности учащихся	примечания
Орг.момент	Пожелание удачи		
Постановка целей урока	-Нам сегодня предстоит поработать в группах. Для начала предлагаю вспомнить правила работы в группе и определить те качества, которые помогут нам достичь нужного результата	Проговаривают правила работы в группе и определяют качества, необходимые для работы. (умение слушать товарища, трудолюбие, сопереживание, поддержка, умение анализировать свой ответ и ответ товарища)	
Актуализация темы	Нацеливает детей на работу в группе - дома вы познакомились с биографией Н. Н. Носова. Сейчас каждый из вас, следуя по часовой стрелке, выскажет по одному предложению по данному вопросу. Вы обсудите в группе, выберете наиболее интересный факт и поделитесь им с нами. (2мин.) - в ваших обсуждениях были упомянуты названия произведений Н.Н.Носова., предлагаю составить кластер по теме «Произведения Н.Н. Носова» (если дети не вспомнят названия, то предложить отрывки из произведений)	Обсуждают, защищают	
Работа по новой теме	Работа с пословицами. -Век живи - век учишь -не имей сто рублей, а имей сто друзей -за двумя зайцами погонишься – ни одного не догонишь	Обсуждение и доказательство выбора	
	Работа со словарем.	Работа с толковым сло-	

	-диктор –репродуктор -титулярный советник -кафтан -рокочущим басом -тройка борзая –чурбан -полуденный	варем	
	Самостоятельная работа с текстом. - 1 и 3 стол работает с ромашкой Блума. 2 и 4 стол составляют план прочитанного текста. По истечении 5 мин. каждая группа переходит по часовой стрелке и выполняет следующее задание. (по 5 мин. на задание)	Составляют ромашку Блума и план текста	
Закрепление	Защита работы (проверка каждой группы)	Защита работ	
	Деформированный план (предложенный учителем) -Титулярный советник. -Это не та задача. -Федя сел делать уроки. -Прямо, наказание какое-то. -Песня про блоху. -Хорошая песня.	Работа с деформированным текстом	
	Анализ текста Обобщим и сделаем выводы: -Почему автор назвал рассказ «Федина задача»? -Как автор относится к своему герою (осуждает, посмеивается, хвалит) -как Федя готовился к уроку? Составление памятки «Как готовить уроки» (если будет время) -Почему Феде все-таки не удалось решить задачу? -Как поступил главный герой? (чтение отрывка из текста) -Почему Федя решил обратиться к другу? - Сможет ли Юра растолковать задачу Феде. Представьте их встречу. -Какие черты характера вы бы посоветовали развить в себе Феде? -Что полезного из рассказа вы взяли для себя? -Как выдумаете, с какой целью Н.Н. Носов написал этот рассказ?	Ответы детей с доказательством из текста Составление памятки	
Рефлексия	«Незаконченное предложение» Мне понравился рассказ Н.Н.Н. «Федина задача» потому что.....	Дополнение предложения	
Итог урока	Предлагаю сейчас вспомнить весь урок и пожать руку человеку, который, на ваш взгляд, достойно работал, помогал товарищам, четко выполнял поставленные задачи	Благодарность учащимся	

**Оценочный лист урока, литературное чтение, 4 класс
Н.Н. Носов «Федина задача»**

Прием	Деятельность учащихся	Результат
Постановка целей урока	Цель: вспомнить правила работы в группе	
Актуализация темы Прием «Ключевое слово». Обсуждение биографии Н.Н.Носова «Кластер»	Цель: вспомнить биографию, отработать навык формулирования своих мыслей Цель: систематизировать знания учащихся	
Работа по новой теме: «Работа с пословицами»	Цель: отработать умение анализировать и соотносить пословицу с текстом	
«Работа со словарем»	Цель: формировать умение работать со словарем	
3. «Ромашка Блума»	Цель: учить задавать вопросы разных типов	
4. «Ключевые слова» (Составление плана текста)	Цель: учить выделять ключевые слова и главные мысли отрывка	
5. «Деформированный план»	Цель: развивать логическое мышление и сопоставлять последовательность событий с текстом	
Закрепление «Тонкие и толстые вопросы»	Цель: формировать навык смыслового чтения и у меня находить ответ в тексте	
Рефлексия «Незаконченное предложение»	Цель: формировать навык делать выводы, давать характеристику, строить предложение	
Итог урока «Рукожатие»	Цель: формировать навык оценивать работу товарищей и выражать свою благодарность	

Мацко Елена Федоровна

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялуторовск

Фрагмент урока английского языка в 5 классе «Stephan`s family»

Цель: Развитие навыков смыслового (поискового, изучающего, рефлексивного, усваивающего и выразительного) чтения на уроках английского языка. Задачи урока: Обучающие: формировать умение задавать вопросы к тексту для совершенствования навыков смыслового чтения; Развивающие: развитие умения анализировать и обобщать различные источники информации; способствовать развитию умения работать с текстом. Воспитывающие: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитывать уважение к людям разных возрастов. Оборудование: Дидактические материалы на карточках. Компьютер. Мультимедийный проектор.

Ход урока

Ребята читают текст самостоятельно в течение 10 минут. Далее, на доске и на карточках 6 предложений, им нужно выбрать верные, которые соответствуют тексту. Неверные учащиеся исправляют.

Stephan`s father is brave, strong and nonathletic. (athletic)

His sister Ann is five.

His uncle is a taxi driver.

His grandfather enjoys playing a game of ping-pong from time to time.

His granny is a doctor. (a librarian)

They arrange sad birthday parties for all of them. (fun)

Чтобы понять насколько хорошо вы поняли текст, давайте ответим на вопросы к тексту. Вопросы на доске и на карточках.

1. What is Stephan`s father? (He`s a computer programmer.) 2. Where does his mum work? (In the Science Museum in London) 3. His mum is very kind and loving, isn`t she? (Yes, she is.) 4. How old is Ann? (She`s five) 5. What kind of person is Paul, his uncle? (he`s smart and intelligent). 6. Why do they say they are a close family?

Давайте составим план, по которому нужно описывать своих членов семьи.

Name. Age. Job. Appearance. Character.

С помощью плана, учащиеся описывают своих родных (маму, папу, сестру или брата).

Предмет: литературное чтение

Класс: 3 класс

Некрасова Олеся Юрьевна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Тема: И. А. Крылов «Ворона и Лисица»

Цели урока: *Образовательные:* - продолжить знакомство с художественным жанром – басней; - обобщить знания детей о творчестве Эзопа и И. А. Крылова; - добиться понимания содержания басен, умения сравнивать басни, находить общее и различное; - научить выделять мораль басни, объяснять ее смысл. *Развивающие:* - развивать логическое мышление учащихся: операцию сравнения, умение находить общие и отличительные свойства басен, развивать творческое воображение, навык выразительной речи с помощью интонации; - умения и навыки анализа басен: поиск главного, определение стиля речи. *Воспитательные:* - воспитать интерес к предмету, использовать воспитательные возможности текста для развития личностных качеств.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 слайд)

Игра «Привет, сосед!»

- Свой урок мы начнем с игры.

Привет, сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу, чтобы ты не грустил, Всем улыбки сегодня дарил!

-Повернитесь к гостям, улыбнитесь им.

-Подарите свою улыбку мне.

- Очень приятно видеть в ваших глазах улыбку, радость, лучики любознательности и творчества.

2. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала. (2 слайд)

- Ребята, известно ли вам, сколько ступенек на школьном крыльце? А ведь сколько раз вы поднимались по нему и спускались. Не страшно, что вы до сих пор не посчитали ступеньки, это ещё не поздно сделать. И это прекрасно! Потому что возможность каждый день открывать что-то новое в уже знакомом – самое удивительное, что у нас есть. И нужно без усталости этой возможностью пользоваться. Вот и сегодня я предлагаю вам продолжить разговор о жанре басня и познакомиться с новой формой записи басни. Но сначала повторим, что такое басня. Для этого проведем тест. Включите свои нетбуки. Войдите в программу. На выполнение задания даю вам 2 минуты. Время пошло.

1)Тест (3 слайд)

1.Басня- это: А) лирическое стихотворение Б) короткая сказочная история В) краткий поучительный сатирический рассказ или стихотворение?

2. Герои басни-это: А) животные, люди, растения Б) богатыри В) дети

3. Басни писались с целью: А) прославить русский народ Б) помочь исправить недостатки поведения людей, посмеявшись над ними В) развлечь читателя, создать хорошее настроение?

4.Особенности басни: А) троекратные повторы Б) волшебство Г) мораль, сатира, аллегория, диалог

5. Сатира: А) любование кем – либо Б) насмешка, изображение персонажа в смешном виде В) нравоучение

6. Мораль- это А) последнее предложение в тексте Б) поучительный вывод В) мнение героя

- А теперь проверим правильность выполнения теста. Поднимите руки те, кто выполнил работу на 5.А кто на 4? Остальные будьте внимательны на сегодняшнем уроке. Мы еще раз будем говорить об этом жанре и я надеюсь, что после этого урока вы не допустите больше ошибок.(5 слайд)

- Чему учат нас басни Эзопа? - Как называются строки, содержащие поучение? - Нужны ли басни в наше время и почему А какие басни вы подготовили к этому уроку? - Какую закономерность вы заметили в названиях всех басен Эзопа? - Что объединяет все басни Эзопа?

2)Работа в парах.

Взаимная проверка знания наизусть басни И. А. Крылова «Лиса и виноград».

Физминутка

3. Изучение нового материала.

1) *Слушание басни, в исполнении актера.*

- Кто знает, как называется басня и кто ее автор?
- Сегодня знакомимся с баснями И. А. Крылова «Ворона и лисица» и Эзопа «Ворон и лисица». (6 слайд)

2) *Один ученик рассказывает биографию, остальные слушают.* (7,8,9 слайды)

- Иван Андреевич Крылов родился в 60-х годах XVIII столетия в Москве. Отец, Андрей Прохорович, был бедный армейский офицер, по обязанности службы часто переменивший место жительства. Жизнь Ивана Андреевича сложилась так, что ему не пришлось даже учиться в школе. Стремление к образованию было таким сильным, что он самостоятельно овладел языками, математикой и стал высокообразованным человеком.

В 1775 году Крыловы переехали в Тверь. Там маленький Крылов ближе познакомился с народной речью.

Первый памятник писателю в России, созданный на собранные народом деньги, был памятник Ивану Андреевичу Крылову. Он поставлен в Петербурге в Летнем саду.

3) Словарная работа (индивидуальная работа) (10,11 слайды)

Чтобы басню легко было читать, надо значения слов старинных узнать.

На доске записаны слова и выражения. Объяснят их значения 2 ученика. Они сегодня готовили словарную работу к уроку.

Взгро-моз-дьясь, взгромоздясь – взобраться с усилием, тяжестью на что-то высокое. **Пленил** – заворочил. **Гнусный** – внушающий отвращение. **Вещунья** – приносящая вести, в басне прозвище вороны. **Бог послал** – случайно нашла. **Лесть** – лицемерное, уродливое восхваление. **Льстить** – хвалить из корыстного желания расположить к себе. **Не впрок** – не на пользу. **Зоб** - у птиц, насекомых: расширенная часть пищевода, где накапливается и переваривается пища.

- Как одним словом назвать слова **лесть, льстец, льстить?** (Родственные)

- Чтобы ответить на оставшиеся 2 вопроса, надо перечитать басню и проанализировать ее.

3) *Чтение басни учащимися.*

4) *Анализ басни, заполнение схемы-модели (12 слайд)*

-Могла бы лиса обойтись без сыра? (да, ведь она бежала по своим делам и не знала, что встретит ворону) -Почему же она остановилась? (ее привлек запах сыра) -Почему лисе удалось завладеть сыром, ведь ворона сидела высоко? - Как автор называет своих героев? –

Прочитайте начало называется эта часть басни. Почему?

- Что высмеивает автор?

- Как баснописец представляет своих героев. Какие слова- действия использует автор? Почему именно эти слова?

- В каких словах лисы слышится лесть?

5) *Выразительное чтение басни учащимися.*

- Как читать каждую часть? С какой интонацией? На какие знаки препинания нужно обратить внимание?

6) *Чтение басни по ролям.*

-Рассмотрите иллюстрацию, сделанную художником к басне. (13 слайд) - Какие особенности изображения передают характер героев? - Представьте себя на месте героев басни. Прочитаем басню по ролям.

4. Итог урока.

-Что вы знаете о басне?

- Какие пороки людей высмеивают авторы в баснях «Ворона и лисица» и «Ворон и лисица»?

5. Домашнее задание.

Сегодня мы плодотворно поработали на уроке, но я хочу, чтобы вы и дома еще потрудились. Задание будет на выбор. (14 слайд)

-выразительное чтение; -сочинить басню; -иллюстрирование; -выучить басню наизусть.

6.Итог урока + рефлексия.

Оценка деятельности учащихся. (15 слайд)

- Спасибо вам большое за урок. Я в вас не сомневалась. Мне приятно работать с такими умными, добрыми, сообразительными детьми. Если вам понравился урок, подарите мне вашу чудесную улыбку.

Ребята выбирают смайлики по оценочному листу.

Смайлик «Отлично» Смайлик «Хорошо» Смайлик «Старайся»

Урок английского языка

5 класс


Новикова Наталья Юрьевна,

учитель английского языка МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Басни Эзопа. Лис и Ворон

сокращения: У – учитель, Оя – обучающиеся, О – Обучающийся, Г – группы, К- класс

Цель урока: развитие навыков смыслового (поискового) чтения на английском языке. **Задачи:** › **ввести новую лексику;** › **развить интерес к чтению на английском языке;** › **развить воображение учащихся;** › **развить коммуникативные навыки при работе в группе;** › **выучить новые слова и их контекстуальное значение.**

Stage Этап урока	Stage Aims Цели этапа	Time время	Procedure Описание этапа	Interaction pattern Участники
Warming up activity	Greetings приветствие Led-in введение	2'	T and Ss greet each other. Ss answer the questions: У и Оя приветствуют друг друга, Оя отвечают на вопросы: What is the day today? What is the date today? What is the weather like today? Ss give their answers Have you read Слон и Моська, Мартышка и очки? (Вы читали Моська и Очки?) Why are these stories necessary? (Зачем нужны такие истории?)	T-CI (У-К)
	the goal setting Постановка целей Introducing language using MFPR Введение новой лексики	5'	To understand the meaning, form and pronunciation of the new words T places the pictures: Чтобы понять значение, форму и произношение новых слов, У показывает картинки:  Fable [ˈfeɪbl] Beak [bi:k] Feather [ˈfeðə] Flatterer [ˈflæt(ə)rə] CCQs (Вопросы на понимание значения слова): Мартышка и очки by Krylov is a <u>fable</u> . Is it a true story or a not a true story? (not true) Is it to teach us some morals? (yes, it is) Birds have a <u>beak</u> instead of a nose and a mouth. Do they use beaks to eat? (yes, they are) Can they peck by beaks? (yes, they can) Birds have <u>feathers</u> on their bodies. Do feathers help birds to fly? (yes, they do) Do they have bigger feathers on their wings and tails? (yes, they are) <u>Flatterer</u> is a person who praises (compliments) smb because of his own needs. Does a flatter like a person he compliments? (no, he doesn't) Does he give compliments because he wants to get smth from the person? (yes, he does) 2)On the blackboard T places the words and sound. Ss need to match a word and a sound they discuss the task in pairs and do it on the sheets of paper then T asks a volunteer to put their version on the board. На доске У размещает слова и звуки. Оя должны сопоставить слова и звуки, обсуждая это в парах, задания выполняют на отдельных листочках. У приглашает к доске 1 ученика, чтобы он предоставил свою версию выполненного задания. Beak [ɪ] Fable [eɪ] Feather [e] flatterer [æ] T tells that they are going to have the reading lesson and ask Ss to pay attention to the red words and try to tell what are they going to read. У сообщает, что сегодня будет урок чтения и просит Оя обратить внимание на слова, выделенные красным, попробовать определить, что же они будут читать.	T-S, S-S, S (У-О, Оя, О) T-CI (У-К)
Pre-reading Предтекстовый этап	to develop some curiosity about the fable Развить интерес к басне to develop their imagination развить воображение	5'	T writes the title of the fable on the blackboard and asks Ss to think over it. They should write all the words they associate with the title in their copy-books. У записывает заголовок басни на доске и просит Оя подумать и написать все слова, которые им приходят в голову, когда они видят этот заголовок. T asks Ss to discuss their words in pairs and to gather together the words У просит Оя обсудить свои слова в парах и объединить их. T reads the fable carefully and asks Ss to add new words and associations into their list of words У читает басню и просит Оя добавить новые слова и ассоциации в свои списки слов. T asks to read all the associations.	S (O) S-S (O-O) S-S (O-O)

Reading Чтение	To develop reading for detail and for specific info Развитие поискового чтения, нахождения определенной информации to have some idea about the fable and its events узнать, что происходило в басне to speak and share their ideas Развитие навыков говорения и коммуникативных навыков	20'	У просит прочитать все слова. Ss work in pairs for 10'. Оя работают в парах в течение 10 минут Then every two pairs make a group (4 groups) and they gather together their ideas. После этого две пары объединяются в группы и делятся своими и Оя идеями. Задание для пар и групп следующее: Read the fable and answer the following questions: Прочитать басню и ответить на вопросы: Who are the main characters? What did the crow has in its beak? What compliments did The Fox tell to The Crow? What did The Fox ask? What advice did The Fox give? - fill in a mind map Заполнить карту памяти - find out a moral of a fable Найти мораль басни и записать ее - show and read us your mind map tell us the moral of a fable Представить свои карты памяти (для самой сильной группы)	S-S (O-O) Gr (Г)
After-reading Послетекстовый этап	To speak and share their ideas Развитие навыков говорения, делиться своими идеями	8'	T shows how to read a mind map. У демонстрирует, как правильно читать карту памяти (на примере другой басни) Ss read their ones and tell the moral of a fable. Оя читают свои карты памяти, говорят мораль басни	T-cl (У-K) Gr/S Г/О
Reflexion Рефлексия	Summary Подведение итогов	3'	T asks Ss to explain what was easy, difficult, interesting or boring У просит Оя пояснить, - что для них было легко, сложно интересно или скучно.	T-cl У-K
Homework Домашняя работа		2'	Ss should do the task of their choice: Задание на выбор - to make a summary of the fable in 2-3 sentences (Составить краткий пересказ басни в 2-3 предложениях) - to draw their own mind map of the fable (нарисовать собственную карту памяти по басне) - act out the fable (инсценировать басню)	T-cl У-K

Приложение

Aesop's Fables

The Fox and the Crow

A Fox once saw a Crow fly off with a piece of cheese in its beak and settle on a branch of a tree.

"That's for me, as I am a Fox," said Master Reynard, and he walked up to the foot of the tree.

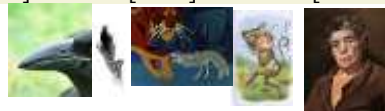
"Good day, Mistress Crow," he cried. "How well you are looking today: how glossy your feathers; how bright your eye. I feel sure your voice must surpass that of other birds, just as your figure does; let me hear but one song from you that I may greet you as the Queen of Birds."

The Crow lifted up her head and began to caw her best, but the moment she opened her mouth the piece of cheese fell to the ground, only to be snapped up by Master Fox.

"That will do," said he. "That was all I wanted. In exchange for your cheese I will give you a piece of advice for the future: "Do not trust flatterers."

Mind Map (Карта памяти)

Beak [bi:k] Feather [ˈfeðə] Flatterer [ˈflætərə] Fable [ˈfeɪbl] Aesop [ˈi:sɒp]



The moral of the fable is



Неподоба Наталья Анатольевна,

учитель математики МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялutorовск

Урок математики в 5 классе по теме: «Угол. Прямой и развернутый угол»

Цель урока: формирование понятия угла и его видов, умения изображать и записывать углы. Задачи: обучающие: выяснить, что называют углом, научиться записывать углы, ознакомиться с видами углов, сформировать понятие равных углов, научиться изображать развернутый, прямой угол; развивающие: развивать умение находить информацию по тексту, умение составлять вопросы, делать выводы, по рисунку определять нужный угол, интерпретировать графическую информацию в символьную. воспитывающие: прививать аккуратность, взаимоуважение, коммуникативные навыки, такие как умение слушать, работать в паре, принимать мнение собеседника. Планируемые результаты: предметные: знают определение угла, понимают какой угол называется развернутым, прямым, моделируют расположение углов на плоскости, умеют изображать углы, переводить текстовую информацию в символьную, графическую в

символьную, символьную в графическую; личностные: проявляют интерес к предмету, к теме урока, принимают активное участие в обсуждении; Метапредметные: регулятивные: самостоятельно определяют цель урока, осуществляют поиск средств её достижения; познавательные: передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; коммуникативные: умеют работать в паре, участвовать в обсуждении, принимать точку зрения другого; Тип урока: урок изучения нового материала Оборудование: раздаточный материал, учебник, чертежные инструменты, сигнальные карточки.

Ход урока:

Организационно-мотивационный этап

Ноги – на месте, Руки – на месте, Локти – у края, Спина – прямая. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой темой. А как она называется, вы догадаетесь сами, выполнив небольшое задание.

Стадия вызова.

Верите ли вы, что:		верю + не верю -	
1	Угол – это геометрическая фигура		
2	У угла три стороны		
3	У угла есть вершина		
4	Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки		
5	Тупой угол – это угол, нарисованный тупым карандашом		
6	Бывают углы остроумные и тупые		
7	Бывают углы развёрнутые и свёрнутые		
8	Бывают углы развёрнутые и прямые		
9	Равные углы это такие, у которых равные стороны		

Прочитайте внимательно утверждения и напротив каждого укажите + или - .

Ребята заполняют таблицу «Верю – не верю»

- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? - Найдите в учебнике место, где записана тема нашего урока и зачитайте

её. Кто быстрее. - Какие вопросы у вас возникли и что вам хочется узнать сегодня?

Вопросы: - Что называется углом? Какие углы называются развернутыми, прямыми, из чего состоит угол? и др. - Если я правильно вас поняла, то целью нашего урока станет: выяснить, что называется углом, какие виды углов существуют, как обозначают угол, из чего он состоит, научиться изображать и записывать угол?

Итак, тема урока «Угол. Прямой и развернутый угол». Запишите тему в тетрадь.

У вас на столах сигнальные таблички. Зеленая – вы выполнили задание. Красная – вам нужна помощь.

Стадия осмысления.

Предлагаю учащимся прочитать текст учебника с.243-244, выписывая ключевые слова. После прочтения текста вам предстоит ответить на некоторые вопросы.

После прочтения текста организую диалог с учащимися: - Какие ключевые слова вы выделили в данном тексте? - Какую фигуру называют углом? - Как образуется угол? - Как обозначается угол? - Сколько сторон имеет угол?

- Какой угол называется развернутым? - Как образуется прямой угол? - Объясните, как сравнить два угла?

- какой угол образуют часовая и минутная стрелки в 3 часа? А в 6 часов? Объяснение построение прямого угла.

Парная работа по выполнению заданий №1613, 1615, 1616, 1618, 1619. С помощью сигнальных карточек отслеживаю выполнение заданий и оказываю помощь ребятам.

Стадия рефлексии.

Прошу вернуться к таблицам «Верю – не верю» и заполнить последний столбик. Изменилось ли ваше мнение?

Итак, ребята, с какой фигурой вы сегодня познакомились? Составление карты.

А теперь на стикерах запишите контрольный вопрос. Наклеиваем стикеры на дерево знаний.

Постановка домашнего задания: прочитать с.243-244, составить «шпаргалку», выполнить №1638, 1641.

Схема анализа урока

Прием	Ожидаемый результат	Действия учеников	Результат
Стадия вызова «Верю – не верю...» (выбрать утверждения известные и незнакомые)	Мотивировать учащихся к изучению новой темы. Могут самостоятельно определить тему и цель урока		
Стадия осмысления «Ключевые слова» (найти в тексте ключевые слова и составить к ним вопросы)	Осмысление изучаемого материала, умение составлять вопросы		
Работа по алгоритму (прочитать текст учебника, составить упрощенный алгоритм)	Умеют анализировать и выбирать нужную информацию.		
Физминутка (показать прямой угол, развернутый, стрелки часов в 3 часа, 6 часов, 9 часов)	Умеют представлять указанные углы в пространстве		
Работа в парах (выполнить практические задания)	Умеют записывать углы, различать виды углов по рисунку, умеют изобразить прямой, развернутый и острый углы		
Стадия рефлексии Тест с открытыми вопросами	Могут систематизировать знания и применить их при выполнении заданий		
Вывод :			
Рекомендации:			

Геродот. «Легенда об Арионе»

Вид урока: изучение нового материала. **Тип урока:** комбинированный (словесно-наглядно-практический) **Цель урока:** *Образовательные:* 1. Дать определения «легенда», «предание», выявить особенности этого жанра литературы. 2. Познакомить учащихся с легендой об Арионе. 3. Выявить черты, которые присущи жанру легенда в легенде об Арионе. *Развивающие:* 1. Развивать логически связную речь при ответе учеников. 2. Развивать мышление в процессе изучения новой темы. 3. Развивать навык работы с легендами. *Воспитательные:* Воспитывать коммуникативные умения учеников.

Оборудование: учебник «Литература. 6 класс» автор Коровина В.Я., компьютерная презентация, толковые словари.

Ход урока

1.Организационный момент. Приветствие учителя.

2.Проверка домашнего задания.

Работа в парах по карточке. Верно ли утверждение?

Задание: Выберите верные утверждения:

У всех древних народов были свои мифы. (а)
Мифы создавались только в Древней Греции и Древнем Риме.(б)
Мифы появились задолго до письменности.(г)
У мифов нет автора, т. к. это произведения, созданные фантазией народа. (д)
В мифах древние люди выражали свои представления о зарождении мира.(е)
Мифы рассказывают о богах и подвигах великих людей – героев. (е)
Создателем древнегреческих мифов является Гомер (ж)
В мифах древнегреческие поэты рассказывали о богах. (з)
«Илиада» и «Одиссея» - мифы (и)
В произведениях Гомера изображены великие испытания, выпавшие на долю богов: Гефеста и Одиссея. (к)
Сюжетной основой произведений Гомера послужили события Троянской войны.(л)
Авторами переводов произведений Гомера являются А. С. Пушкин, А. А. Фет(м)
Сюжеты Древнегреческой мифологии являются источником вдохновения поэтов, художников. (н)

Ключ: а, г, д, е, е, л, н.

Соберите слово из полученных ответов (**легенда**)

-Чему же будет посвящен наш урок?

3.Формулировка темы урока учащимися.

1.Запись в тетрадях: **Геродот. «Легенда об Арионе».**

2.Моя цель на уроке: -Что мы будем изучать... («Легенда об Арионе») -Что мы будем развивать...(речь, внимание, наблюдательность) -Что мы будем воспитывать... (любовь к предмету, чтению)

4.Новый материал.

Слово учителя.

-Легенда. Знакомо ли вам это понятие?

Работа в парах: обсудить и записать в тетрадь.

Учащиеся от каждой парты зачитывают свои варианты ответов.

Верите ли вы, что...

- легенда, как и миф, появилась в далекой древности? - в легендах рассказывается о реальных людях и подлинных исторических событиях? - легенды, как и мифы, не имеют автора?

Проверим нашу версию.

5.Работа с учебником.

Легенда – это произведение, созданное на основе устного **предания**, в котором рассказ о реальных людях и подлинных событиях сочетается с элементами фантастики

(Записываем в тетради).

- Какое слово в определении вам незнакомо? Где мы можем найти его значение?

- Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим, что же такое «предание».

6. Знакомство с «Легендой об Арионе».

Слово учителя.

-Сегодня мы на уроке познакомимся с одной из знаменитых легенд греческой мифологии

«Легендой об Арионе». «Легенда об Арионе» записана древнегреческим историком Геродотом, который в своих научных трудах часто пользовался сведениями из мифов и легенд.

Несравненный **кефаред** (тот, кто играет на кифаре, разновидности лиры) Арион – исторически реальное лицо, он, как и правитель **Коринфа, тиран** (единоличный правитель) **Периандр**, жил в 7 веке до нашей эры. Сохранился даже фрагмент одного из произведений Ариона – «Гимна к Посейдону».

7. Работа с карточками.

Учитель делает остановку, чтобы проверить, насколько внимательно слушали его рассказ о древнегреческом историке Геродоте.

-Внимание на доску. Вы видите карточки. Но все они даны вразброс. Ваша задача — найти сопоставление: термин — определение, имя — профессия.

Учащиеся выходят к доске и передвигают карточки. Проверка.

Материал для карточек.

Слова: ТИРАН, КИФАРЕД, ПЕРИАНДР, АРИОН.

Значения слов: в Древней Греции и в средневековых городах-государствах Италии – единоличный правитель; тот, кто играет на кифаре (музыкальный инструмент, родственник лиры); тиран, правитель Коринфа; несравненный кефаред.

8. Сообщение ученика об Арионе.

-Почему Арион стал героем легенды? (ответы детей)

Задание: «Составь рассказ, используя данную концовку».

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так: **На**

Тенаре есть небольшая медная статуя – жертвенный дар Ариона – изображающий человека на дельфине.

8.Чтение легенды учителем с остановками.

1 СТОП от слов «А корабельщики задумали злое дело...»

Какой вопрос возникает? -Что задумали корабельщики? - Почему автор их дело называет «злым»?

- Как поведет себя в сложившейся ситуации Арион?

2 СТОП до слов «В таком отчаянном положении...»

- Какой выбор сделает Арион? -Зачем Арион решил перед смертью пропеть торжественную песнь?

-Почему просит корабельщиков «позволить ему спеть в полном наряде певца»?

3 СТОП до слов «Затем он...»

-Как, по-вашему, будут дальше развиваться события? -Как поведут себя корабельщики?

4 СТОП до слов «Между тем корабельщики отплыли в Коринф». -Что было дальше? -Как бы вы закончили это произведение? (*Работа в группах*) Зачитать варианты продолжений.

Чтение текста учителем до конца.

9. Размышляем о прочитанном.

Беседа по вопросам.

Когда и где произошли легендарные события? Почему Арион оказался именно на этом корабле? Как изображены мореходы? Почему они пытались убить Ариона? Каким показан Периандр? Что вас особенно привлекает в образе Ариона? Что главное мы узнаём из легенды?

10. Подведение итогов.

-Что такое легенда? Можно ли назвать это произведение легендой? (работа в группах)

-Найдите не менее 2-х аргументов, доказывающих вашу правоту.

Или составление синквейна.

Легенда об Арионе

Интересная, поучительная.

Манит, увлекает, притягивает.

Будь смелым-

Это здорово.

11. Рефлексия.

-Чем запомнится вам сегодняшний урок? -Что вы взяли для себя полезного с сегодняшнего урока?

12. Оценивание ребят.

-Я предлагаю обсудить в группах и решить, кто достоин оценки за урок. Обосновать.

Домашнее задание: Подготовьте пересказ легенды от имени дельфина, спасшего Ариона.

Репнягова Татьяна Германовна,

учитель начальных классов окружающий мир, 1 класс МАОУ «СОШ имени Декабристов»

Тема: Май весну завершает, лето начинает

Цель: создать условия для ознакомления с изменениями в природе, происходящими в мае, уточнения состояния деревьев, времени цветения разных растений. Планируемые результаты:

Предметные: научиться наблюдать за изменениями в природе, происходящими весной, в мае; уточнять состояния деревьев, времени цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки. **Метапредметные:** Регулятивные: планирование -применять установленные правила; осуществление учебных действий - использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: общеучебные- выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач, предметные- наблюдать за изменениями в природе, происходящими весной, в мае; уточнять состояния деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные- осуществлять поиск и выделение информации из текста, рисунков. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией - координировать и применять различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение- проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование - осознавать значение учебной деятельности.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. (прием «Объяснительное чтение»)

Рассмотрите иллюстрации. Какие изменения произошли в природе?

3. Постановка темы и цели урока. (прием «Кластер»)

- Ребята как вы думаете о каком времени года сегодня на уроке пойдет речь? - Предлагаю всем вместе составить схему о весне. -Еще раз

- Предлагаю всем вместе составить схему о весне. -Еще раз



внимательно рассмотрите иллюстрации, назовите изменения в природе, которые нам приносит весна?



4. Изучение нового материала
 - Ребята назовите весенние месяцы.
 - Какой сейчас месяц? - Сейчас предлагаю внимательно посмотреть мультфильм и ответить на вопрос. - Какие изменения в природе происходят в этом месяце? - Дополним нашу схему, какие изменения происходят?

5. Закрепление изученного материала. (Прием «Деформированный текст»)
 - Сейчас предлагаю поработать в парах, собрать пословицы.
 (Май весну завершает, лето начинается. Весенний день - год кормит. Весна красна цветами, а осень грибами.)

6. Физкультминутка

Ребята я буду называть признаки времен года, когда идет речь о весне, то вы приседайте.

7. Работа с иллюстрацией, стр.80

- Сейчас предлагаю отправиться в виртуальную экскурсию в парк. - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. - Распустились ли листья на деревьях? - Какие растения цветут?

Выберите любое растение опишите его по образцу: как оно называется, какой формы и цвета листья и цветки.

- Ребята, как вы думаете, почему цветы получили название первоцветы?

8. Работа со статьей учебника на стр. 81 «Лесные картинки» (прием «Интерпретация текста»)

Я читаю, вы следите и внимательно слушаете.

- Прочтите мне, какие особенности весны вы заметили? - Какого цвета роща? - О каком весеннем напитке идет речь? (прочтите из статьи) - Перечислите птиц, о которых идет речь в этой статье? - Как по-другому называют стрижей? (прочтите из статьи) - Какая из этих птиц поет лучше всех? (прочтите из статьи)

9. Итог урока (Прием Незаконченные предложения)

Предлагаю вам продолжить предложения.

10. Рефлексия

Предлагаю сейчас встать и пожать руку тому, кто по вашему мнению был активным на уроке.

Тема урока: Май весну завершает, лето начинается

Приём	Деятельность	Результат
Объяснительное чтение"	Наблюдение за жизнью природы с использованием наглядности	
" Кластер"	Составление карты мышления (оформление в виде схемы)	
"Деформированный текст"	Расположение фрагментов пословиц в правильной последовательности	
" Интерпретация текста"	Нахождение в тексте заданной информации; использование информации из текста для подтверждения своего ответа.	
"Незаконченные предложения"	Продолжить предложения	

Предмет: обществознание

Класс: 9 класс

Сторчак Мария Владимировна,

учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Уголовно-правовые отношения

Цель урока: Сформировать у учащихся представление об особенностях уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Задачи:** 1. Углубить представления учащихся о правонарушениях и юридической ответственности. 2. Определить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 3. Развивать умения работать с текстом, классифицировать понятия. 4. Подготовка к ОГЭ. **Оборудование:** учебник «Обществознание. 9 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, компьютерная презентация

Этапы урока: 1. *Организационный.* 2. *Проверка д/з:* тест из 5 вопросов по теме «Административное право» в формате ОГЭ. Взаимопроверка. 3. *Изучение новой темы:* в форме беседы и самостоятельной работы с текстом учебника. Методы: «Ассоциации», «Составление схем». 3.1. Формулируем определения через цепочку понятий.

3.2. Формулируем понятие через ассоциации.

3.3. Даем характеристику.

А) Беседа по вопросу: Каковы **задачи** уголовного права?

Главная задача *охранительная.*

Другая задача – *предупреждение преступлений.*

Б) Особенности уголовно-правовых отношений формулируются в ходе самостоятельной работы с текстом:

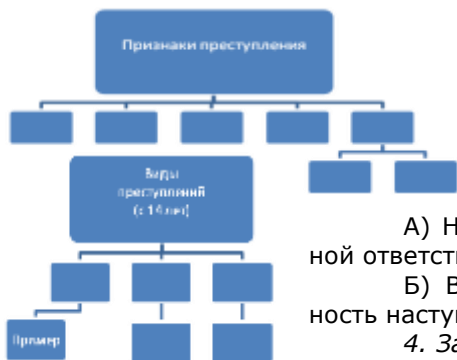
- 1. Субъекты:
- 2. Объекты:
- 3. Содержание:

§ 20, стр. 160-161

В) Принципы уголовного права формулируются совместно учителем и учащимися.

3.4. Преступление и его характеристика.





§ 20, стр. 162-163

3.5. Даем характеристику уголовной ответственности.

В ходе беседы с учащимися формулируются принципы и особенности уголовной ответственности.

3.6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

А) На ваш взгляд, какое лицо подлежит уголовной ответственности?

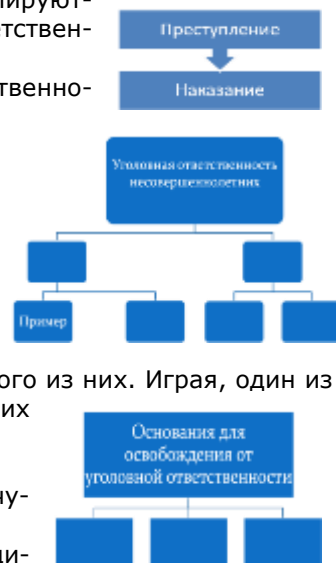
Б) Виды преступлений, за которые ответственность наступает с 14 лет. § 20, стр. 165

4. Закрепление материала. Из предложенных ситуаций выбрать те, в которых речь идет об уголовной

ответственности.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружье на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

5. Д/З: § 20, составить схемы «Виды уголовной ответственности несовершеннолетних» и «Условия освобождения от уголовной ответственности».



Урок математики
6 класс

Титенко Зоя Петровна,

учитель математики МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Делители и кратные

Цели: Личностные: -развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности. Метапредметные: -формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации. Предметные: -формирование навыка употребления термина «делитель» не в привычном для них смысле одного из компонентов деления, а в связи с возможностью деления числа нацело в связке делитель-кратное. **Тип урока:** урок изучения нового материала **Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:** - в личностном направлении: обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы. - в метапредметном направлении: формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы). - в предметном направлении: изучение понятий «делитель» и «кратное».

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Время
1	Орг. момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	2 мин.
2	Мотивационно-целевой этап	1.Проводит беседу о том, что знают про понятие «делитель», где встречались с этим понятием 2. Предъявляет фразу с информацией проблемного характера. 3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова Прочитайте тему урока. Какие слова в формули-	1. Делятся мнениями на поставленную проблему 2. Принимают информацию. 3. Формулируют вопросы Читают тему урока. -Знаем, что такое «дели-	Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний Познавательные УУД: формулировать информационный запрос Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности	5 мин.

		<p>ровке темы вам знакомы и понятны? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок?</p> <p>Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и попытаться применить в связке понятия «делитель» «кратное».</p> <p>-Обсуждается №142 (1,2) и устно выполняются №142 (3а, б, в) №143 (1, 2, 3а, в, д). Учитель при устных ответах обращает внимание учащихся на употребление терминов делитель и кратное и на их определения</p> <p>-Предлагает выполнить самостоятельную работу из электронного приложения к учебнику и осуществить самопроверку, сравнивая с образцом, и самим оценить свою работу</p> <p>-Сегодня мы познакомились с понятием кратного и узнали о связи делитель – кратное. Как вы думаете, при решении каких задач может возникнуть необходимость находить делитель и кратное?</p> <p>-Предлагает придумать задачу на деление поровну (работа в парах)</p> <p>-Сократить дроби: $\frac{6}{12}, \frac{7}{21}, \frac{8}{10}, \frac{15}{40}, \frac{56}{128}, \frac{26}{130}$</p> <p>-Выполнить действия: $\frac{3}{7} + \frac{2}{14}$ $\frac{1}{8} + \frac{1}{12}$ $\frac{3}{5} - \frac{1}{3}$ $\frac{7}{13} - \frac{3}{26}$</p>	<p>тель» (один из компонентов деления) -Умеем делить натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби. -Знаем свойства деления -Умеем находить неизвестный делитель в уравнении -Не знаем, что такое «кратное» -Высказывают гипотезу о связи этих понятий и о возможном существовании неизвестных им свойствах «делителя» и о существовании новых задач, где эти свойства применяются. -Формулируют цель урока: узнать, что такое «кратное», как оно связано с делителем, как его найти и где применить.</p> <p>-Выполняя задание 1) и 2) непосредственно применяют определение делителя и кратного 3) Применяются для проверки деления умножением, если $c=da$, то $c:d=a$, т.к. a натуральное число, то c разделилось нацело на d, т.е. c – кратное числа d -Это числа d и a</p> <p>-Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи</p> <p>-Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом и оценивают</p> <p>-При решении задач с вопросом: “можно ли разделить поровну?” -При сокращении дробей -При сложении и вычитании обыкновенных дробей</p> <p>-Учащиеся озвучивают несколько задач, решение одной из них обсуждают. -Миша поймал 14 карасей, Максим – 9 карасей, Петя – 16 карасей. Могут</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой					
Включение в систему знаний и повторения					

			ли мальчики поделить улов поровну? -Решают задачу.		
3	Ориентировочный этап	Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий -Открыть учебник, устно выполнить №137 Учитель записывает результаты на доске Предлагает обсудить результаты, на какие группы можно разделить примеры	Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий Задания выполняются учащимися фронтально -Деление с остатком и деление без остатка	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.	5 мин.
4	Практический этап Первичное закрепление во внешней речи	-Предлагает прочитать в учебнике определения. -Предлагает попытаться назвать еще какие-нибудь делители делимого. -Выполнить №138 письменно 3) Вспомнить связь между делением и умножением -Назовите делители числа с -Выполнить №139 устно, 140 письменно (доказательство сводится к непосредственному делению)	-Читают в учебнике определение делителя и кратного и по всем заданиям номера делают выводы о том, является ли делимое <i>кратным</i> делителя и является ли делитель <i>делителем</i> делимого	анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие (П) Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П) – выполнение действий по алгоритму (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П); – извлечение необходимой информации (П); – подведение под понятие (П); – моделирование, преобразование модели (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выведение следствий (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).	8 мин. 8 мин. 8 мин.

5	Рефлексивно-оценочный этап	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. 2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1 фразы. 3. Запись домашнего задания.	1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. 2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением	<i>Регулятивные УУД:</i> констатировать необходимость продолжения действий <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.	4 мин.
---	----------------------------	--	--	--	--------

Предмет: технология
Класс: 5

Токмакова Лидия Александровна,
учитель технологии МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск
Санитария и гигиена на кухне

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний. **Цель урока:** Познакомить обучающихся с правилами санитарии и гигиены, сформировать у учащихся знания о здоровых принципах питания. **Задачи урока:** 1.Ознакомить с правилами санитарии и гигиены, изучить безопасные приемы труда; познакомить учащихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней; ознакомить с приемами оказания первой помощи при порезах, ожогах паром или кипятком; способствовать формированию представления о значении пищи в жизни человека, о питательных веществах. 2.Способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания. Формировать познавательный интерес к предмету. 3.Воспитание культуры безопасного труда и стремления к здоровому образу жизни.

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 5 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента на-Граф, 2013.

1. Материально-техническая база: Кабинет технологии Дидактическое обеспечение: Методы обучения: Методы проверки ключевых компетенций учащихся: Формы организации деятельности учащихся: Планируемые образовательные результаты: Предметные: познакомить учащихся с посудой и приспособлениями, правилами ухода за ней, ознакомить с правилами безопасной работы на кухне, ознакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при порезах, при ожогах паром или кипятком; освоение новых знаний о физиологии питания, выявление характерных особенностей пищевых продуктов, рационального питания. Мета предметные: самостоятельная постановка и формулировка темы и задач урока; планирование собственной познавательной деятельности ; формирование навыков работы с учебной литературой; формирование навыков анализа и систематизации; организация сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение конкретизировать и анализировать полученную информацию; применять полученные знания в жизни, формируя здоровый образ жизни в области питания.

Содержание урока

I. Организационный этап.

1.1. Приветствие.

- Добрый день девочки. Я вам предлагаю искренне улыбнуться друг другу, а теперь и я вам дарю свою искреннюю улыбку и приглашаю вас на урок. Садитесь.

1.2. Проверка готовности к уроку.

У вас есть всё необходимое для урока (тетрадь, учебник) ?

На рабочем месте должен быть порядок.

1.3. Настрой учащихся на работу.

И с хорошим настроением начинаем наш урок. Я уверена. Что вы все знаете. И все получите хорошие отметки.

II. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Свой урок я хотела бы начать со следующего стихотворения:

Пришла с работы мама. Вдыхает мама тяжело, В глаза ей лезет прямо Невымытая чашка, Обертка шоколадки Да две арбузных корки – Жалкие остатки Завтрака Егорки.

- Что это за картина? –

Голос мамы тверд.

Сын сказал невинно: - Это натюрморт!

Вопросы для обучающихся:

1.О чем это стихотворение?(ответы учащихся)

2.Одобрете ли вы поведение Егорки?(ответы учащихся) Почему?(ответы учащихся)

3.Как бы вы поступили на его месте?

4.Как вы думаете, какая проблема рассматривается в этом стихотворении?(ответы учащихся)

Учитель:- Запишите тему урока: «Санитария и гигиена на кухне» (записать на доске).

Итак, тема урока «Санитария и гигиена на кухне».

Сегодня у нас первый урок по кулинарии, а знаете ли вы что такое кулинария?(ответ учащихся).

Учитель: - **Кулинария - это искусство приготовления пищи.**

-Запишите в тетрадь определение понятия «кулинария».

- Какие профессии связаны с кулинарией? (Ответы учащихся: повар, помощник повара, официант, санитарный врач).

-Запишите в тетрадь названия этих профессий. (Повар, официант).

- Сегодня на уроке речь пойдет о посуде, о правилах ухода за ней, а также о безопасных приемах работы на кухне и первой помощи при порезах и ожогах паром или кипятком. **III. Актуализация знаний.**

Учитель: - Давайте для начала вспомним что такое кухня?(ответ учащихся)

Слово «кухня» заимствовано из немецкого языка и означает «место для варки». Слово кухня в русском языке не упоминалось до конца 18в. Специального помещения для приготовления пищи в крестьянских избах не было.

Примерно ¼ избы занимала русская печь, она служила для обогрева, хлебопечения и приготовления пищи. Здесь были сосредоточены все принадлежности для готовки. Посуда, найденная при раскопках: из камня, керамическая, металлическая, из бересты.

Среди древнейших орудий важное место занимали кремневые ножи, служившие и оружием и для нарезания пищи.

Сотни тысяч лет потребовалось, чтобы примитивные ножи приобрели ручку, затем превратились в бронзовые, железные, стальные и из грозного орудия преобразились в столовый нож.

Когда появились ложки, сказать трудно, но две тысячи лет тому назад они были уже известны. Без ложки обойтись труднее, чем без вилки, поэтому и знают ее уже давно почти все народы.

Вилки вошли в обиход сравнительно недавно – два, три века тому назад, а в России – во времена Петра 1. Вначале вилки, использовали, как особо ценные предметы сервировки для десерта.

Задание для учащихся:

- внимательно прочитайте параграф 5 на странице 29-33.

- найдите в прочитанном тексте:

- Каким должен быть основной набор кухонной посуды, (**Кухонная** 4-5 кастрюль разного размера и формой, разные по величине сковороды, казан, противни и посуда для СВЧ печи. **Столовая** чайные и кофейные, столовые сервизы).

-Какой инвентарь используют для облегчения работы на кухне.

-Какую посуду используют для подачи готовых блюд (используют фаянсовую, фарфоровую и стеклянную посуду). Записываются вопросы на доске.

Учитель: - Приготовление пищи требует безупречной чистоты, тщательного соблюдения санитарно – гигиенических правил. Очень часто причиной желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений могут быть не только недоброкачественные продукты, но и антисанитарное состояние кухни, кухонного инвентаря и приспособлений.

Вопрос для обучающихся: Найдите в тексте ответы на вопросы.

Что нужно делать для поддержания чистоты на кухне?(ответ учащихся)

1.Кухонную посуду надо мыть сразу после ее использования. 2.Ежедневно проводить уборку помещения. 3.Ежедневно мыть и вытирать мебель и кухонное оборудование. 4.Своевременно выбрасывать мусор. 5.Производить уборку специальными моющими и чистящими средствами. 6.Ежедневно менять кухонные полотенца. 7.Часто менять губки для мытья посуды.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Каждая из вас мыла посуду. А умеете ли вы мыть посуду правильно? В какой последовательности вы это делаете?(ответ учащихся)

Учитель: - В рабочей тетради на стр.19 нужно пронумеровать последовательность мытья посуды. Посоветуйтесь работа в парах.

Дети советуются, нумеруют и проверя-
ем

Учитель: Где у вас возникли затруднения?(обсуждение с детьми)

Кроме того сначала моют чайную, потом столовую, а затем уже кухонную посуду.

Скажите, а кроме моющих средств продающихся в магазине, что можно еще испробовать для мытья посуды?(ответ учащихся)

Учитель: -Приготовление пищи не терпит присутствия грязи на руках, одежде, посуде, так как болезнетворные микробы могут вызвать пищевые отравления. Вот почему при кулинарных работах нужно соблюдать санитарно-гигиенические требования. Давайте с ними ознакомимся и в дальнейшем неукоснительно им будем следовать. Откройте стр.30 учебника и найдите пожалуйста. Какие требования предъявляются к лицам приготовляющим пищу?

Дети ищут и зачитывают

1)Надеть специальную одежду. 2) Вымыть руки с мылом, подстричь ногти. 3) Спрятать волосы под косынку.

-Запишите в тетрадь.

Учитель: Оказывается, существуют правила подготовки продуктов к приготовлению пищи:

Дети ищут и зачитывают

1) Продукты перед тепловой обработкой должны быть вымыты. 2) Фрукты и овощи, которые будут употреблять сырыми, обязательно ополаскивают кипяченой водой. 3)Для разделки мяса, рыбы, нарезки сырых и вареных овощей, хлеба нужно иметь специальные доски, а чтобы их не путать, доски надо промаркировать: Х – хлеб, СО – сырые овощи, ВО – вареные овощи, СР –сырая рыба, СМ – сырое мясо, ВР – вареная рыба, ВМ – вареное мясо, Г – гастрономия, т.е. колбаса, сыр и др. 4) Нельзя готовить пищу в посуде с поврежденной эмалью.

-Запишите в тетрадь.

Учитель: А знаете ли вы правила хранения продуктов и готовых блюд?

Самые важные правила надо запомнить.

Дети ищут и зачитывают

1) Нельзя употреблять в пищу несвежие продукты, скоропортящиеся продукты надо хранить в холодильнике. 2) Продукты и готовые блюда можно хранить не больше определенного срока. 3) Готовые к употреблению продукты, хранить в закрытом виде, отдельно от сырых. 4) Перед загрузкой в холодильник все продукты заворачивают в пищевую пленку. 5) Готовые продукты в холодильник помещают остывшими в стеклянной, фаянсовой или эмалированной посуде. 6) Различные продукты и готовые блюда размещают в холодильнике на соответствующих полках.

-Запишите в тетрадь.

Учитель: Все вы любите помогать своим мамам на кухне, но нельзя забывать о том, что кухня таит в себе опасность. При неумелом пользовании ножом можно порезаться, горячей водой или о раскаленную сковородку можно обжечься.

Сейчас каждая группа подготовит по два правила безопасного пользования:

I группа

1. газовая плита;
2. эл. нагреват. приборы.

Учитель: Заслушиваем

(эл.нагр.пр.)

(гор.посуда)

Учитель: Но все таки работая на кухне вы вдруг порезались ножом.

Каковы ваши действия?(ответ учащихся)

Учитель: Запомните! (т/б при работе с ножом)

Учитель: А кто- ни будь из вас когда -либо получал ожог на кухне? Что вы делали?(ответ учащихся)

Учитель: Сейчас проверим и запомним как правильно поступить в такой ситуации.

V. Первичная проверка понимания.

Учитель: Работа по четыре человека по карточке.

Дети группой отвечают, а затем обмениваются ими.(взаимопроверка).

В какой последовательности нужно оказать первую помощь

-Условный порез. Дети обрабатывают « рану» сначала кипяченой водой, потом «перекисью водорода», затем накладывают повязку с помощью бинта.

-Условный ожог. Дети погружают« ожог» сначала под холодную воду , потом холодный влажный бинт, а затем накладывают противоожоговую мазь или противоожоговую повязку из аптечки , но не туго.

Задание проверь себя: Верны ли следующие утверждения

1. Приготовленные блюда хранят в холодильнике остывшими и в стеклянной посуде. **Да** нет.
2. Кухонную посуду следует мыть после окончания приема пищи. **Да нет.**
3. До зажигания газа в горелке нужно проверить исправность шнура и плиты. **Да нет.**
4. Наполнять кастрюлю жидкостью нужно до края. **Да нет.**
5. Если при порезе рана глубокая и сильно загрязнена, необходимо обратиться в поликлинику.

Да нет.

VI. Информация о домашнем задании.

Домашнее задание: параграф 5, узнай в интернете значения понятия «гигиена» и имени «Гигиеня» связаны ли они между собой.

VII. Рефлексия.

Учитель: Ну, что же. Давайте подведём итоги сделаем выводы по теме урока.

1)Что нового узнали на уроке? 2)Что понравилось сегодня? 3)Какие затруднения у вас возникали?

Девочки, дайте оценку сегодняшнему уроку, пригодятся вам эти знания, или вовсе не пригодятся ответы учащихся.

Урок биологии

Класс: 5 класс

Толкачёва Дарья Андреевна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Грибы-паразиты

Цели: 1. Содержательная цель: содействовать формированию системы биологических понятий «грибы - паразиты», «головня», «спорынья», «гриб-трутовик». **2. Деятельностная:** содействовать формированию умений реализации новых способов действий. **Задачи урока:** *Образовательные:* изучить особенности строения и размножения грибов – паразитов, условия их жизни, питание и меры борьбы с ними; научиться различать грибы – паразиты от других видов грибов. *Развивающие:* продолжить развитие умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы, формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе, структурировать знания; анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы, сравнения роли грибов; представлять информацию в виде схем, таблиц; *Воспитательные:* создать условия для учения с увлечением, воспитывать самостоятельность, чувство гордости за совместный результат познавательной деятельности. **Тип урока:** урок «открытия» нового знания. **Основные понятия урока:** грибы - паразиты, головня, спорынья, гриб-трутовик. **Межпредметные связи:** экология, естествознание, медицина. **Оборудование:** таблица, медиапроектор, ноутбук, колонки.

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся																								
I. Организационный момент																									
Приветствие, пожелание на урок. Инструктаж по работе на уроке.	Приветствие учителя. Знакомство с планом работы																								
II. Проблемная ситуация и актуализация знаний																									
<p>Учитель: Какую тему мы изучили на прошлых уроках? Давайте вспомним ещё раз изученный материал.</p> <p>Первое задание. В каждое предложение вставьте пропущенное слово из предложенных слов-помощников. Слова даны в именительном падеже. (текст на слайде, учитель озвучивает, ученики отвечают по поднятой руке)</p> <ol style="list-style-type: none"> Оболочки клеток большинства грибов содержат органическое вещество-(хитин). Бесполое размножение грибов происходит с помощью.....(грибницы или спор). Тонкие белые нити гриба -(гифы). Взаимовыгодная жизнь грибов с корнями деревьев -(симбиоз). Сплетение грибницы с корнями деревьев называется(грибокорень или микориза). Грибы, которые питаются органическими веществами мертвого организма называются.....(сапротрофы). Дрожжи размножаются(почкованием). Споры мукора созревают в (спорангиях). <p>Слова-помощники: спорангий, хитин, грибница, симбиоз, гифы, почкование, сапротроф, микориза.</p> <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, что повторили? (строение, размножение, питание грибов). <p>Проблемный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие группы по типу питания можно разделить грибы? (сапрофиты и паразиты). - Какую из этих групп вы уже изучили? (сапрофиты). Что осталось неизученным? (грибы-паразиты). - Определите тему урока (тема: грибы-паразиты). - Определите цель урока с помощью вопросов: (познакомиться (с чем?) с грибами-паразитами), выяснить (что?) условия их жизни, питание, значение в природе и для человека), выяснить (как?) происходит заражение, какие? (какие меры борьбы с ними нужно использовать). 	<p style="text-align: center;">Выполнение задания</p> <p style="text-align: center;">Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в определении темы, целей урока</p>																								
III. Совместное открытие знаний.																									
<p>Прочитайте тему. Вспомните, какие организмы называют паразитами? (организмы, питающиеся за счет живых организмов, нередко нанося им вред).</p> <p>-Грибы-паразиты могут поражать разные организмы, но мы разберем только паразитов, поселяющихся на различных растениях. Сегодня вы работаете в группах. Сейчас, в течение 1 минуты распределите свои обязанности внутри группы: лидер, хранитель времени, докладчик, редактор-оформитель, оценщик. По ходу изучения материала, вам будет нужно заполнить таблицу в ваших печатных рабочих тетрадях (ТПО § 16 стр.35 , задание №55).</p> <table border="1" data-bbox="181 1370 815 1507"> <thead> <tr> <th>Названия грибов -паразитов</th> <th>Поражаемые растения</th> <th>вр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работаем следующим образом, каждая группа получает свой текст, с которым вы будете работать. Ваши задачи: ознакомиться с текстом, приготовить краткий пересказ по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что составляет предмет обсуждения в тексте? Как развивается и размножается гриб? Какие растения поражает? Какой вред (ущерб) наносит растению-хозяину?; заполнить соответствующую строку в таблице, придумать вопросы к тексту, начинающиеся со слов: Что? Почему? Где?, составить одно любое задание по тексту. <p>На выполнение задач вам дается 12 минут. По истечении времени докладчик каждой группы пересказывает текст по предложенному плану (после этого учитель показывает слайд с соответствующей заполненной строкой), озвучивает вопросы и задание. Остальные группы внимательно слушают, заполняют таблицу, отвечают на заданные вопросы и задания. Авторы лучших вопросов будут отмечены положительными оценками. Будьте внимательны при изучении нового материала.</p>	Названия грибов -паразитов	Поражаемые растения	вр	1.			2.			3.			<p style="text-align: center;">Отвечают на вопросы</p> <p style="text-align: center;">Распределяют обязанности в группах.</p> <p style="text-align: center;">Работают с текстом.</p> <table border="1" data-bbox="831 1243 1481 1794"> <thead> <tr> <th>Названия грибов-паразитов</th> <th>Поражаемые растения</th> <th>Наносимый вред (ущерб)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Головня</td> <td>Хлебные злаки: пшеница, овёс, ячмень, просо, кукуруза.</td> <td>Наносит ущерб сельскому зерновому хозяйству. Снижает урожайность злаков или практически полностью уничтожает его.</td> </tr> <tr> <td>2.Спорынья</td> <td>Луговые и хлебные злаки.</td> <td>Снижает урожайность зерна. Споры гриба ядовиты и могут вызвать отравление.</td> </tr> <tr> <td>3.Трутовики</td> <td>Деревья.</td> <td>Сокращают сроки жизни деревьев, разрушая древесину. Разрушают деревянные постройки.</td> </tr> </tbody> </table>	Названия грибов-паразитов	Поражаемые растения	Наносимый вред (ущерб)	1.Головня	Хлебные злаки: пшеница, овёс, ячмень, просо, кукуруза.	Наносит ущерб сельскому зерновому хозяйству. Снижает урожайность злаков или практически полностью уничтожает его.	2.Спорынья	Луговые и хлебные злаки.	Снижает урожайность зерна. Споры гриба ядовиты и могут вызвать отравление.	3.Трутовики	Деревья.	Сокращают сроки жизни деревьев, разрушая древесину. Разрушают деревянные постройки.
Названия грибов -паразитов	Поражаемые растения	вр																							
1.																									
2.																									
3.																									
Названия грибов-паразитов	Поражаемые растения	Наносимый вред (ущерб)																							
1.Головня	Хлебные злаки: пшеница, овёс, ячмень, просо, кукуруза.	Наносит ущерб сельскому зерновому хозяйству. Снижает урожайность злаков или практически полностью уничтожает его.																							
2.Спорынья	Луговые и хлебные злаки.	Снижает урожайность зерна. Споры гриба ядовиты и могут вызвать отравление.																							
3.Трутовики	Деревья.	Сокращают сроки жизни деревьев, разрушая древесину. Разрушают деревянные постройки.																							
IV. Самостоятельное применение знаний																									
Предлагаю применить ваши знания о грибах:																									

<p>Задание первое: отгадать загадки и составить кластер «Грибы»</p> <p>А) Есть грибы и не в лесу: В тесте, в пиве и квасу (дрожжи - плесневые)</p> <p>Б) Конское копыто – к дереву привито (трутовик - паразит)</p> <p>В) Пока молод, он седой А постареет – весь почернеет (мукор - плесневые)</p> <p>Г) Выросли на палочке Кисточки-метелочки Кисточки зеленые Лекари хваленые (пеницилл - плесневые)</p> <p>Д) Это что за дело: просо обгорело. И в метелках сажа, И на листьях даже (головня - паразит)</p> <p>Задание 2. Рубрика «Верите ли вы, что?»</p> <p>Головня – это гриб поражающий клубни картофеля (-) Плодовое тело трутовика имеет форму рожка (-) Грибные заболевания распространяются ветром, насекомыми(+) Мукор – это гриб – паразит(-) Споры пеницилла созревают в кисточках (+) Дрожжи используют для получения антибиотиков(-)</p>	<p>Отгадывают загадки, составляют кластер</p>  <p>Отвечают на вопросы</p>
---	---

V. Итог урока.

<p>Ну, а теперь подведём итог. -Каждая группа оцените работу своих членов команды.</p> <p>Наш урок подошёл к концу. Запишите, пожалуйста, ваше домашнее задание: п. 16, составить 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по теме параграфа. По желанию – составить памятку-инструкцию «Как защитить растение от грибов-паразитов»</p>	<p>Оценивают работу товарищей на специальных бланках</p>
---	--

Раздаточный материал (Головня).

Наиболее широко из грибов-паразитов распространены головневые грибы. Эти грибы развиваются на таких растениях, как овес, пшеница и другие злаки. Бывают случаи, что головня чрезвычайно быстро размножается и развивается, уничтожая практически весь урожай. Соцветия тех злаков, которые поражены головневым грибом, покрыты скоплениями спор черного цвета и выглядят так, как будто они обгорели. Поэтому это заболевание растений и получило название «головня». А вот грибница головни располагается внутри стебля злакового растения. Размножается головня, как и другие грибы, спорами, которые прилипают к зернам злаков в период уборки урожая и сохраняются до посева семян. Заражение растений головней происходит, когда зерно прорастает. Существует способ борьбы с головней – обработка зёрен до посева специальными препаратами, например, раствором формальдегида. Это называется протравливание зерна. При этом если на зернах есть споры, то они погибают.

Раздаточный материал (Спорынья).

Гриб-паразит, паразитирует на злаках и поражает завязь цветущих растений, вследствие чего вместо зерновок появляются склерозии спорыньи – рожки темно-фиолетового цвета. Они представляют собой плотные грибницы – гриффы гриба длиной 3 мм. По созревании они опадают на землю, зимуют на почве, а весной прорастают головчатыми образованиями на ножках (stromами), на которых развиваются плодовые тела со спорами. По созревании споры распространяются ветром и заражают новые растения. Рожки очень ядовиты: смолотые вместе с зерном отравляют муку, а употребление такой муки в пищу может вызвать отравление. В прошлом, когда не знали о ядовитости рожков, имели место эпидемии «злой корчи» (судорог), приносившие массовые человеческие жертвы. Существуют способы борьбы со спорыньей – очистка зерна от рожков спорыньи, уничтожение сорняков, с которых возможен переход спорыньи на злаки, своевременная уборка урожая.

Раздаточный материал (Трутовик).

Сильный вред лесному, садовому и парковому хозяйствам причиняет гриб трутовик. Он провоцирует разрушение древесины. Заражение спорами происходит через повреждения в коре деревьев. Ломка ветвей, солнечные ожоги и многие другие факторы способствуют появлению ран. Споры попадают через проблемную зону и разрастаются в грибницу. Трутовик охватывает всю сердцевину дерева, разрушая ее и делая трухлявой. Появление плодовых тел на поверхности дерева происходит через несколько лет после инфицирования. Трутовик напоминает копыто по своей форме и бывает очень твердым. Паразиты деревьев могут располагаться один над другим, образовывая полочки. В нижней части трутовик имеет мелкие трубочки, в которых зреют споры. Живет гриб трутовик много лет и увеличивается в размерах с каждым годом. Трутовик значительно уменьшает продолжительность их жизни. После проникновения грибницы в древесину не представляется возможным остановить ее развитие. Зараженное дерево обязательно погибнет. Меры борьбы с паразитом – это недопущение повреждений коры и ветвей. Чтобы избавиться от опасности заражения других деревьев, гриб трутовик нужно сбить и сжечь.

Обязанности внутри группы	Фамилия Имя учащегося	Оценка (ставится в конце урока)
Лидер		
Хранитель времени		
Докладчик		
Редактор-оформитель		

Толстые	Тонкие
Дайте объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему Вы думаете ...?	Когда...?
Почему Вы считаете ...?	Могли...?
В чем различие ...?	Согласны ли Вы...?
Предположите, что будет, если...?	Верно ли...?
Что, если...?	Было ли...?

Урок литературы
10 класс

Черепанова Светлана Сулеймановна,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Любовь и счастье в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Цель: Сопоставить разные истории любви и сделать выводы о том, какое место в жизни героев занимает любовь

Эпиграф: Любовь... сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь. И. С. Тургенев

Словарь: любовь счастье

Оборудование: текст романа; иллюстрации к роману;
презентация теме (схемы, таблицы) тесты по теме урока (электронный вариант)

Методические приёмы: беседа, анализ текста, составление таблиц, обсуждение характеристик героев, составление опорных схем, анализ эпизода.

I. Расположить данные жизненные ценности по степени убывания:

- свобода; 1
- богатство; 2
- любимая работа; 3
- любовь; 4
- дети; 5
- семья; 6
- уважаемые люди; 7
- власть; 8
- здоровье; 9
- слава 10

- Каждый человек имеет свои жизненные ценности.

1) Как вы думаете, какая жизненная ценность стояла бы на первом месте у Тургенева?

Очевидно, Тургенев поставил бы на I место любовь. Вспомним биографию писателя.

Любовь в его личной жизни что значила?

- Слова в эпиграфе к уроку принадлежат ему.

2) А что такое любовь, по вашему мнению? (Толковый словарь: Любовь – это...)

к Родине, к матери, к женщине.

Это чувство воспел А. С Пушкин «Я вас любил...»

Каково её место в жизни человека? (Одних вдохновляет на подвиги, творчество, других заставляет страдать)

3) Так о чём мы сегодня будем говорить?

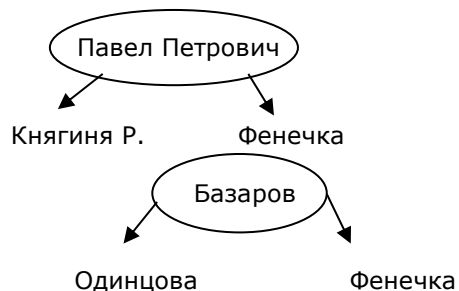
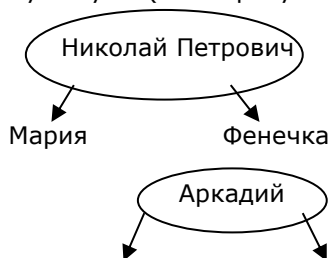
Сформулируйте тему урока (Запись в тетрадь)

Любовь и счастье в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

4) Вы уже обратили внимание на то, что главные герои романа «проходят испытание» любовью.

▪ Все они влюблены, и у каждого своё мнение о любви

▪ В романе 4 сложившиеся пары, при этом не трудно заметить, что в жизни у каждого из них присутствует (или присутствовала) ещё одна женщина.



Итак, цель урока: Сопоставим разные истории любви и сделаем вывод о том, какое место в жизни героев занимает любовь.

- Герои романа, как ни увлечены идейными спорами, постоянно говорят о любви.

- Эта тема им интересна и важна.

- Каковы же убеждения героев?

II. Прочитайте найденные дома цитаты, объясняющие отношение героев к любви и к её месту в жизни человека.

1 группа: Аркадий, Базаров, Павел Петрович, Николай Петрович

2 группа: Одинцова, Фенечка, Катя, Княгиня Р.

Зачитываем цитатные характеристик героев.

- Итак, к какому выводу мы пришли? (Самостоятельная работа в тетрадях: составить схему, состоящую из ключевых слов)

- Что значит любовь для каждого героя?

Для → Николая Петровича → мечта, сон, воспоминания молодости.
Павла Петровича → загадка, страсть, страдания.
Аркадия → взаимопонимание, уважение.
Евгения Базарова → пустяки, романтизм.
Для → Фенечки → любовь – это служение «благодетелю» Николаю Петровичу.
Одинцовой → любопытство, чувство, которого она боится и так и не решается познать.
Кати → семья и равенство в браке.
Княгиня Р. → прихоть невидимых сил, убежище от страха смерти.

Работа с иллюстрациями портретами героев.

- Совпадает ли ваше представление с тем, каким изобразил художник героя?

▪ Вы видите, что декларация о любви и истинное значение её в жизни героя не всегда совпадают, **давайте, сравним их и ответим на вопрос:**

III. Как характеризуют истории любви и выбор женщин каждого из героев – мужчин?

Герои (реализация)	Истории любви и характеристики возлюбленных (индивидуальные домашние задания)	Как характеризуют истории любви и выбор женщин каждого из героев – мужчин (выводы делают все учащиеся)
Николай Петрович		<ul style="list-style-type: none">▪ Добрый и скромный Николай Петрович дважды выбирает один и тот же тип женщин.▪ Это небогатые, юные, преданные, крепкие девушки.▪ Для него главное в жизни – семья...
Павел Петрович		<ul style="list-style-type: none">▪ Две женщины, которые поразили Павла Петровича, слишком не похожи.▪ Объединяет их отношение к нему; невозможность семьи, ответного чувства.
Аркадий		<ul style="list-style-type: none">▪ Аркадий похож на отца. Любит музыку, природу, поэзию.▪ Его увлечение Одинцовой понятно: она прекрасна и значительна.▪ Но с Катей у него много общего.▪ Для него семейная жизнь – главная ценность жизни.
Базаров		<ul style="list-style-type: none">▪ Не признаёт брак.▪ Любовь для него – неожиданность, потрясение, страсть.▪ Постепенно он осознаёт, что «спасовал» перед женщиной.▪ Он отрицал любовь, а сам «рассиропился».▪ Убеждения его пошатнулись на практике, не выдержав испытания жизни.

IV. Каким же видят своё будущее герои романа и соответствует ли это их реальной судьбе?

Ученики заполняют таблицу, пишут ключевые слова.

1. На слайде таблица, учащиеся в тетрадях работают.

2. Затем, кто-то выходит к доске и пишет ключевые слова. Обсуждаем, сверяем.

Герои	Мечты о будущем	Реальное будущее
Николай Петрович	Семья	Семья
Павел Петрович	Семья брата, одиночество	Жизнь за границей, одиночество
Аркадий	Заниматься хозяйством	Сделался хозяином
Базаров	Работа великие дела	Умер, заразившись от больного тифом

V. Так чью же судьбу мы можем назвать счастливой?

- **Что такое счастье, по мысли автора?**

(Счастье, как написал в сочинении герой одного фильма, это когда тебя понимают).

Обдумывают, обсуждают в группе. Затем высказывают разные мнения.

1 группа

1. Счастлив ли Евгений Базаров? Если нет, то почему несчастлив Базаров?

2. Тест «Базаров и Одинцова» - индивидуальное задание (за компьютером, тест, 5 вопросов, электронный вариант).

2 группа

3. Что такое любовь и счастье, по вашему мнению? (На примерах художественных произведений: Островский «Гроза», Пушкин «Евгений Онегин», Лермонтов «Герой нашего времени»).

4. В чём заключается главная особенность Тургенева, по мнению Д. Мережковского – автора биографического очерка (1909 г.) – индивидуальное задание (за компьютером работает с очерком Тургенева). В Интернете найдена данная статья.

Анализ последнего абзаца романа – описание сельского кладбища

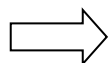
- Почему Тургенев заканчивает роман описанием сельского кладбища?

- Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева о любви?

Работа с иллюстрациями:

- краски
- фигуры

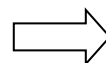
Иллюстрация
родители на
могиле
Базарова



тоскливые
ноты



торжественный
пафос



скрытая картина
описания страданий
одиноких стариков

- А как в тексте?

Находим цитаты в тексте

«вид печальный»,
«деревянные кресты поникли и гниют»,
«каменные плиты... сдвинуты»,
«два-три ошипанных деревца»,
«скучную тень»,
«овцы бредят по могилам...».

Зачитываем примеры
из текста

- Синтаксические средства:
 - однородные
 - придаточные, короткие,
 - чёткие бессоюзные предложения;
- Лексические средства
«не касается человек»,
«не животные», «но одни птицы садятся» у могилы Базарова.

Она подробна, эпична и завершается риторическими вопросами:
«Неужели их молитвы, их слёзы бесплодны? Неужели любовь, святая, преданная любовь не всецельна?»

Выводы:

Писатель в последних строках приоткрывает перед нами тайну своего романа.

Какую? (Дети высказывают своё мнение)

Он как бы говорит нам: мгновенна жизнь человека, смешны его «идейные битвы», но вечна жизнь, и вечна любовь, благодаря которой «держится и движется жизнь». (Добавляет учитель).

И в этом смысле роман Тургенева – о любви. Которая сильнее смерти, ибо она вечна.

Так в чём же главная особенность таланта Тургенева?

Ученик, который работал со статьёй Мережковского, читает тезисы, класс выбирает ключевые высказывания и записывает в тетрадях.

- Объяснить читателям, в чём же состоят главные ценности человека: не в спорах, но в любви, согласии и взаимопонимании.

Дифференцированное домашнее задание.

- Составить 15 вопросов, связанных с жизнью и творчеством И. С. Тургенева.
- Кроссворд по роману «Отцы и дети» (не менее 20 слов).

Творческое:

- Перечитайте главу XIII, выявив особенности речи Ситникова и Кукшиной.

Напишите отсутствующий эпизод «Диалог Ситникова и Кукшиной о Базарове».

- Используя речевую характеристику Базарова, напишите отрывок из дневника Базарова, охватывающий любой период из его жизни.

Урок литературы

11 класс

Черепанова Светлана Сулеймановна,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Урок по рассказу А.И. Солженицына «Матрёнин двор»

(Урок с использованием технологии смыслового чтения)

Цель урока: Развивать у учащихся **1. умение отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного; **2. умение выражать** своё отношение к героям, событиям; **3. умение анализировать** текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного. **4. умение аргументировать** свою точку зрения.

Задачи: 1. Дать определения «праведник», «благочестивый», «местночтимые», «канонизированные», «заповеди». 2. Выдвинуть гипотезу о смысле читаемого в структуре текста. Подтвердить или опровергнуть её в процессе чтения. 3. Познакомить учащихся с эпизодами рассказа. 4. Развивать логически связную речь при ответе учеников. 5. Развивать мышление в процессе изучения новой темы. 6. Дать ученикам возможность задуматься над такими нравственными понятиями, как доброта, чуткость, совесть, человечность. Формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: 1) портрет А.И.Солженицына, иллюстрации к рассказу 2) «Толковый словарь русского языка» С.Ожегова и Н.Шведовой. Использованная литература: Текст рассказа «Матренин двор». учебник «Литература. 9 класс» автор Коровина В. Я. компьютер (презентация), толковые словари.

Содержание

Слайд 1. Мотивация. Сегодня мы начнем наше знакомство с рассказом Солженицына «Матренин двор», который принес ему признание читателей.

Рассказ был впервые опубликован в 1963 году в журнале «Новый мир». Справедливости ради надо отметить, что первоначальное название рассказа было «Не стоит село без праведника». А название «Матренин двор» придумал А.Т.Твардовский. Замена объясняется цензурными соображениями.

I этап «Мозговой штурм».

Цель – мотивировать уч-ся на прочтение книги.

Праведник. Знакомо ли вам это слово, это понятие?

Давайте заглянем в Толковый словарь и узнаем, что означает слово «праведник».

Работа со словарем.

В «Толковом словаре русского языка» С.Ожегова и Н.Шведовой читаем:

Слайд 2. «Праведник – у верующих: человек, который живет праведной жизнью, не имеет грехов. Праведный – **благочестивый**, безгрешный, соответствующий религиозным нормам». (записать в тетрадь)

Благочестивый – у верующих: соблюдающий предписания религии.

«Полный православный богословский энциклопедический словарь» дает такое толкование: «Праведник – или праведные – название святых, пребывавших в мире не в отшельничестве или монашестве, а в обычных условиях семейной и общественной жизни. Праведниками называются также лица **местночтимые** как святые, но еще не канонизированные церковью».

Местночтимые – уважаемые в определенном месте, местности.

Канонизированные – 1.призванные правилом, положением, приемлемым в качестве примера, правила. 2.у верующих: причислить к числу «святых», признать церковно узаконенным.

Как вы думаете, почему Писатель согласился поменять название? О каком праведнике пойдет речь в рассказе? (гипотезы записать в тетрадь, на доске) Матрена – праведница?

Слайд 3. Картинка с обложки книги. Похожа ли Матрена на праведницу?

Чем похожа, чем не похожа? Почему автор выбрал для своей героини именно такое имя? Предположите? Значение имени?

Слайд.4 Матрона Московская.

Работа с информацией: Читают о Матроне.

Задание: сравните эти две иллюстрации. Есть в них сходство? В чем вы его видите?

Итак, подведем итоги.

Выдвинутая нами гипотеза, что именно Матрена – главная героиня рассказа Солженицына, который живет праведной жизнью, не имеет грехов, соблюдает заповеди божии. Что такое заповеди?

Слайд 5.

Заповеди - Правило, положение, служащее руководящим указанием для кого или чего-нибудь. 10 заповедей Ветхого завета

1. Я есть Бог. **2.** Не сотвори себе кумира. **3.** Не поминай имя Господа всуе.

4. Шесть дней работай, а седьмой отдыхай.

5. Люби отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

6. Не убий. **7.** Не изменяй, люби верно. **8.** Не кради **9.** Не произноси ложного свидетельства. **10.** Не завидуй.

Задание: Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации, сравнив оба названия рассказа,

Учащиеся работают в парах, выдвигают свои версии. Учитель комментирует.

II этап. «Чтение с остановками» Учитель начинаем читать сам.

1-я остановка. 2-я 3-я 4-я

«Чтение про себя с вопросами» работа в парах. Каждая пара читает свой отрывок.

III. «Вопросы после текста» Обсуждение. «Праведница ли Матрена?» Почему?

Домашнее задание. Прочитать рассказ и оценить насколько наш вариант соответствует авторскому тексту.

Урок физики,

10 класс

Шемякина Ирина Петровна

МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Энергия. Закон сохранения энергии

Цель: раскрытие учащимися, в ходе урока, смысл закона сохранения энергии, получение сведений о границах его применимости, приобретение умения описывать преобразования энергии при движении тел. *Задачи:* Создать условия для формирования умений, обеспечивающих самостоятельное успешное применение закона сохранения механической энергии к решению задач на преобразование энергии при движении тел. Способствовать развитию умений самостоятельно выделять главное, обобщать и систематизировать имеющиеся знания. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, строить логически выдержанный рассказ. Продолжать работать над совершенствованием качеств, отражающих отношение к другому человеку: дисциплинированность, вежливость, добросовестность, товарищество. *Формы и методы урока* На уроке использовались следующие методы обучения: контроля: устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений; стимулирование интереса к учению; работа с дидактическим материалом; мотивации; репродуктивное изложение; эвристическая беседа; частично - поисковый метод; аналитический; дедуктивный; практические: письменные, устные упражнения; работа в группе. При выборе методов обучения учитывались следующие критерии: - соответствие методов цели урока, их максимальная направленность на решение всех трех ее аспектов; - ориентированность, соответствие метода содержанию учебного материала; - соответствие методов формам организации познавательной деятельности учеников; - соответствие реальным учебным возможностям школьников; - соответствие методов возможностям учителя по и использованию; - соответствие методов принципам дидактики. Урок построен с использованием таких форм обучения, как: - фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи). В ходе осуществления этой формы происходит прямое, непосредственное воздействие учителя на коллектив учащихся, которое должно пробуждать у них ответные мысли, чувства, переживания. Общая цель работы

достигается за счет индивидуальных усилий каждого ученика. - групповая форма организации познавательной деятельности (единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников). При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реально помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Учебные задачи	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (формируемые способы деятельности)
1. Организация начала занятия.	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Мотивация к учебной деятельности	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.
2. Проверка выполнения домашнего задания	Проверить усвоение знаний предыдущей темы урока: «Энергия»	Предлагает поработать с понятием «энергия» (подборка информации из различных словарей)	Учащиеся читают различные формулировки понятий «энергия», выбирают одно из них и объясняют, применяя знания, которые получили на прошлом уроке или в предыдущие годы обучения
3. Подготовка к основному этапу занятия (мотивирующий этап)	Организация актуализации изученных способов действий, мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Рассмотрим пословицы. - Какие пословицы и предложения можно подобрать к ним, какой общий смысл объединяет все эти понятия? Как вы понимаете, что такое энергия? Что такое энергия с точки зрения физики? Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Какова тема урока? Сформулируйте основную цель урока?	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Осознанно строят речевые высказывания, рефлексиируют свои действия. Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения, предполагают, выдвигают гипотезы. Энергия. Закон сохранения энергии
4. Усвоение новых знаний и способов действий	Учащиеся должны выяснить, какие виды энергии встречаются в жизни, как применяется, объясняется и выполняется «Закон сохранения энергии»; изучить определение механической работы, условия совершения работы, формулу работы, единицы измерения работы	Предлагает выяснить, от чего зависит механическая энергия. Приведите примеры, показывающие зависимость энергии от массы, скорости, высоты, жесткости. Запишите формулу энергии, объясните ее смысл. Что такое единица измерения- Джоуль? На основании выводов и решенных задач, следит за ходом рассуждений учащихся и помогает делать соответствующие выводы	Рассматривают два вида энергии, выясняют, от чего она зависит, предлагают подтверждение своих выводов – опытами, выполняют в тетради опорный конспект. Осуществляют работу в группах
5. Первичная проверка понимания	Первичный контроль	Организует работу в группах. Каждой группе предлагается задание о разных видах энергии. («Как ты считаешь, какая энергия- кинетическая или потенциальная вашей группой была отражена более успешно?») Затем каждой группе дается задание сделать опорный конспект о конкретном виде энергии (класс делится на две группы, и учитель называет вид энергии, учитывая ответы учеников). Практическая работа: предлагает всю важную информацию оформить на листке ватмана	Проводят групповую работу, при этом составляют план проведения эксперимента, выбирают необходимые приборы, демонстрируют опыт и делают выводы. Участвуют в обсуждении полученных результатов других групп, их справедливости. Выполняют конспект на ватмане
6. Закрепление знаний и способов действий	Контроль полученных знаний	Подведение итогов урока. Проверка опорного конспекта	Обсуждают, затем демонстрирует полученный результат, представитель группы и озвучивает его
7. Обобщение и систематизация знаний	Обобщение понятия энергия, от чего зависит механическая энергия, формула и единица измерения энергии, закон сохранения энергии	Итог урока. Какую физическую величину мы сегодня изучили? От чего она зависит? Как зависит? В каких единицах измеряется в СИ? Какой закон мы сегодня рассматривали на уроке	Ученик старается ответить на все вопросы, поставленные учителем, приводит примеры и делает выводы
8. Подведение итогов занятий	Подведение итогов урока, выставление оценок	Выставляет оценки	Подводят итог урока
10. Рефлексия	Цель: соотнести цель урока и его результаты, провести самооценку работы на уроке, осознать метод	Поделитесь результатами урока. -Это для меня важно и интересно.... -Я понял, что.... -Я открыл..... -Я научился....	Делятся своими мыслями об уроке

	построения нового знания и спрогнозировать направления будущей деятельности	-Мне было трудно... -Мне понравилось (не понравилось)...	
11. Информация о домашнем задании	Контроль	Комментирует домашнее задание	Домашнее задание: §41,44,45, стр.154-вопросы к зачет. Дополнительное задание: стр.154-темы для сообщений

Дидактический материал: урок физики,
10 класс

МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Энергия. Закон сохранения энергии»

Вопросы для 1 группы

Ответьте на вопросы: Какие виды энергий существуют? Какую энергию называют потенциальной? По какой формуле можно вычислить потенциальную энергию? От каких величин зависит потенциальная энергия тела? В каком случае потенциальная энергия тела равна нулю?

Вопросы для 2 группы

Ответьте на вопросы: Какую энергию называют кинетической? По какой формуле можно вычислить кинетическую энергию? От каких величин зависит кинетическая энергия тела? Каковы единицы измерения энергии? В каком случае кинетическую энергию тела считают равной нулю?

Решите задачи:

Ученик массой 65 кг идет в школу со скоростью 5 км/ч. За минуту до звонка он спохватывается и бежит весь оставшийся путь со скоростью 20 км/ч. Рассчитайте какую энергию при этом он расходует и на какой этаж он может подняться благодаря этой энергии.



Как называется физическая величина, равная произведению массы тела m на ускорение свободного падения и на расстояние h от тела до поверхности Земли?

А. Импульс тела; Б. Импульс силы; В. Кинетическая энергия;

Г. Потенциальная энергия; Д. Двойная кинетическая энергия;

2. Тело массой m находилось на расстоянии h от поверхности Земли. Затем расстояние увеличилось на Δh . Как изменилась потенциальная энергия тела?

А. Увеличилась на mgh ; Б. Увеличилась на $mg(h+\Delta h)$;

В. Увеличилась на $mg\Delta h$; Г. Уменьшилась на mgh ;

Д. Уменьшилась на $mg(h+\Delta h)$; Е. Уменьшилась на $mg\Delta h$;

3. Какова потенциальная энергия книги на столе относительно уровня пола? Масса книги 500г, высота стола 80 см, ускорение силы тяжести 10 м/с^2 ?

А. $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$; Б. 4Дж; В. $4 \cdot 10^2 \text{ Дж}$; Г. $4 \cdot 10^3 \text{ Дж}$; Д. $4 \cdot 10^5 \text{ Дж}$;

4. Пружина жесткостью 104 Н/м растянута на 4см. Какова потенциальная энергия упругой деформации пружины?

А. 10^4 Дж ; Б. 16Дж; В. 800Дж; Г. 400Дж;

Д. $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$; Е. 0,08Дж;

Работа с пословицами

Как аукнется, так и откликнется. Не плюй в колодец – напиток придется. Делу время – потехе час. Любишь кататься, люби и саночки возить. Терпение и труд все перетрут. Волка ноги кормят. Что посеешь, то и пожнешь. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Волка ноги кормят.

Что посеешь, то и пожнешь. Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Задание для группы исследователей

Перед Вами лабораторное оборудование выберите те предметы, с помощью которых вы бы могли показать зависимость энергии от массы, высоты, жесткости.

Придумайте памятку для ученика 7 класса «Определение вида энергии. Как правильно решить задачу о видах энергии». Оформите свою работу на листе ватмана, используя карандаши и фломастеры.

1

2

3

4

5

Определения энергии выписки из словарей Энергия

1) Одно из основных свойств материи - мера ее движения и способность производить работу.

2) а) перен. Способность активно действовать, трудиться с полной отдачей своих сил.

б) Сила, которая побуждает к активной деятельности.

3) перен. Сила проявления чего-л.; интенсивность ...далее...

Толковый словарь Ефремовой

ЭНЕРГИЯ

ЭНЕРГИЯ, и, ж.

1. Одно из основных свойств материи мера её движения, а также способность производить работу. Солнечная, тепловая, электрическая, механическая, ядерная э. Э. воды. Затрата энергии.

2. Решительность и настойчивость в действиях. По ...далее...

Толковый словарь Ожегова

ЭНЕРГИЯ

(от греч. *energeia* - действие деятельность), общая количественная мера различных форм движения материи. В физике различным физическим процессам соответствует тот или иной вид энергии: механическая, тепловая, электромагнитная, гравитационная, ядерная и т. д. Вследствие существования закона сохранения ...далее...

Большой толковый словарь

ЭНЕРГИЯ

ж. постоянство, твердость, стойкость, выдержка, неустойчивость, яростивость. Энергичный, -ческий человек, - действия, сила воли, устой, неистомная сила, рвение.

Толковый словарь Даля

ЭНЕРГИЯ

Эне?ргия (от греч. *en?rgeia* — действие, деятельность)

общая количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Э. в природе не возникает из ничего и не исчезает; она только может переходить из одной формы в другую (см. Энергии сохранения закон). Понятие Э. связывает воедино ...далее...

Большая Советская Энциклопедия

ЭНЕРГИЯ

[< гр. *energeia* деятельность] - 1) общая мера различных видов движения и взаимодействия; главные разновидности, или формы, энергии: механическая, тепловая, электромагнитная, химическая, гравитационная, ядерная; одни виды энергии могут превращаться в другие в строго определенном ...далее...

Словарь иностранных слов

ЭНЕРГИЯ

Общая мера различных форм движения материи.

Словарь любителя кроссвордов

Энергия – это то, благодаря чему существует жизнь не только на нашей планете, но и во Вселенной. При этом она может быть очень разной. Так, тепло, звук, свет, электричество, микроволны, калории представляют собой различные виды энергии. Для всех процессов, происходящих вокруг нас, необходима эта субстанция. Большую часть энергии все сущее на Земле получает от Солнца, но имеются и другие ее источники. Солнце передает ее нашей планете столько, сколько бы выработали одновременно 100 млн самых мощных электростанций.



Что такое энергия?

В теории, выдвинутой Альбертом Эйнштейном, изучается взаимосвязь материи и энергии. Этот великий ученый смог доказать способность одной субстанции превращаться в другую. При этом выяснилось, что энергия является самым важным фактором существования тел, а материя вторична.

Энергия – это, по большому счету, способность выполнять какую-то работу. Именно она стоит за понятием силы, способной двигать тело или придавать ему новые свойства. Что же означает термин «энергия»? Физика – это фундаментальная наука, которой посвятили свою жизнь многие ученые разных эпох и стран. Еще Аристотель использовал слово «энергия» для обозначения деятельности человека. В переводе с греческого языка «энергия» - это «деятельность», «сила», «действие», «мощь». Первый раз это слово появилось в трактате ученого-грека под названием «Физика».

В общепринятом сейчас смысле данный термин был введен в обиход английским ученым-физиком **Томасом Юнгом**. Это знаменательное событие произошло в далеком 1807 году. В 50-х годах XIX в. английский механик Уильям Томсон впервые использовал понятие «кинетическая энергия», а в 1853 г. шотландский физик Уильям Ренкин ввел термин «потенциальная энергия».

Сегодня эта скалярная величина присутствует во всех разделах физики. Она является единой мерой различных форм движения и взаимодействия материи. Другими словами, она представляет собой меру преобразования одних форм в другие.

Единицы измерения и обозначения

Количество энергии измеряется в джоулях (Дж). Эта специальная единица в зависимости от вида энергии может иметь разные обозначения, например:



Виды энергии

В природе существует множество самых разных видов энергии. Основными из них считаются: механическая; электромагнитная; электрическая; химическая; тепловая; ядерная (атомная).

Есть и другие виды энергии: световая, звука, магнитная. В последние годы все большее число ученых-физиков склоняются к гипотезе о существовании так называемой «темной» энергии. Каждый из перечисленных ранее видов данной субстанции имеет свои особенности. Например, энергия звука способна передаваться при помощи волн. Они способствуют возникновению вибрации барабанных перепонки в ухе людей и животных, благодаря которой можно слышать звуки. В ходе различных химических реакций высвобождается энергия, необходимая для жизнедеятельности всех организмов. Любое топливо, продукты питания, аккумуляторы, батарейки являются хранилищем этой энергии.

Наше светило дает Земле энергию в виде электромагнитных волн. Только так она может преодолеть просторы Космоса. Благодаря современным технологиям, таким как солнечные батареи, мы можем использовать ее с наибольшим эффектом. Излишки неиспользованной энергии аккумулируются в особых энергохранилищах. Наряду с вышеперечисленными видами энергии часто используются термальные источники, реки, **приливы и отливы** океана, биотопливо.

Механическая энергия

Этот вид энергии изучается в разделе физики, называемом «Механикой». Она обозначается буквой Е. Ее измерение осуществляется в джоулях (Дж). Что собой представляет эта энергия? Физика меха-

ники изучает движение тел и взаимодействие их друг с другом либо с внешними полями. При этом энергия, обусловленная движением тел, называется кинетической (обозначается E_k), а энергию, обусловленную **взаимодействием тел** или внешних полей, именуют потенциальной (E_p). Сумма движения и взаимодействия представляет собой полную механическую энергию системы.

Для расчета обоих видов существует общее правило. Для определения величины энергии следует вычислить работу, необходимую для перевода тела из нулевого состояния в данное состояние. При этом чем больше работа, тем большей энергией будет обладать тело в данном состоянии.

Разделение видов по разным признакам

Существует несколько видов деления энергии. По разным признакам ее делят на: внешнюю (кинетическую и потенциальную) и внутреннюю (механическую, термическую, электромагнитную, ядерную, гравитационную). Электромагнитная энергия в свою очередь подразделяется на магнитную и электрическую, а ядерная – на энергию слабого и сильного взаимодействия.

Кинетическая

Любые движущиеся тела отличаются наличием кинетической энергии. Она часто так и называется - движущей. Энергия тела, которое движется, теряется при его замедлении. Таким образом, чем быстрее скорость, тем больше кинетическая энергия.

При соприкосновении движущегося тела с неподвижным объектом последнему передается часть кинетической, приводящая и его в движение. **Формула энергии кинетической** следующая:

$$E_k = mv^2: 2, \text{ где } m \text{ — масса тела, } v \text{ — скорость движения тела.}$$

В словах эту формулу можно выразить следующим образом: кинетическая энергия объекта равна половине произведения его массы на квадрат его скорости.

Потенциальная

Этим видом энергии обладают тела, которые находятся в каком-либо силовом поле. Так, магнитная возникает, когда объект находится под действием магнитного поля. Все тела, находящиеся на земле, обладают потенциальной гравитационной энергией.

В зависимости от свойств объектов изучения они могут иметь различные виды потенциальной энергии. Так, упругие и эластичные тела, которые способны вытягиваться, имеют потенциальную энергию упругости либо натяжения. Любое падающее тело, которое было ранее неподвижно, теряет потенциальную и приобретает кинетическую. При этом величина этих двух видов будет равнозначна. В поле тяготения нашей планеты формула энергии потенциальной будет иметь следующий вид:

$E_p = mhg$, где m — масса тела; h – высота центра массы тела над нулевым уровнем; g – ускорение свободного падения.

В словах эту формулу можно выразить так: потенциальная энергия объекта, взаимодействующего с Землей, равна произведению его массы, ускорению свободного падения и высоты, на которой оно находится.

Эта скалярная величина является характеристикой запаса энергии материальной точки (тела), находящейся в потенциальном силовом поле и идущей на приобретение кинетической энергии за счет работы сил поля. Иногда ее называют функцией координат, являющейся слагаемым в лагранжиане системы (функция Лагранжа динамической системы). Эта система описывает их взаимодействие.

Потенциальную энергию приравнивают к нулю для некоей конфигурации тел, расположенных в пространстве. Выбор конфигурации определяется удобством дальнейших вычислений и называется «нормировкой потенциальной энергии».

Закон сохранения энергии

Одним из самых основных постулатов физики является Закон сохранения энергии. В соответствии с ним, энергия ниоткуда не возникает и никуда не исчезает. Она постоянно переходит из одной формы в другую. Иными словами, происходит только изменение энергии. Так, например, химическая энергия аккумулятора фонарика преобразуется в электрическую, а из нее – в световую и тепловую. Различные бытовые приборы превращают электрическую в свет, тепло или звук. Чаще всего конечным результатом изменения являются тепло и свет. После этого энергия уходит в окружающее пространство.

Закон энергии способен объяснить многие **физические явления**. Ученые утверждают, что общий объем ее во Вселенной постоянно остается неизменным. Никто не может создать энергию заново или уничтожить. Выработывая один из ее видов, люди используют энергию топлива, падающей воды, атома. При этом один ее вид превращается в другой.

В 1918 г. ученые смогли доказать, что закон сохранения энергии представляет собой математическое следствие трансляционной симметрии времени - величины сопряженной энергии. Другими словами, энергия сохраняется вследствие того, что законы физики не отличаются в различные моменты времени.

Особенности энергии

Энергия – это способность тела совершать работу. В замкнутых физических системах она сохраняется на протяжении всего времени (пока система будет замкнутой) и представляет собой один из трех аддитивных интегралов движения, сохраняющих величину при движении. К ним относятся: энергия, момент импульса, импульс. Введение понятия «энергия» целесообразно тогда, когда физическая система однородна во времени.





Критерии того, что энергии в человеке много:

— самый важный и первый критерий наполненности энергией: «ЖЕЛАНИЕ ДЕЛИТЬСЯ!» Желание что-то делать, творить, сделать мир лучше! Если у вас возникает желание помочь, значит, вы наполнены высоким потенциалом энергии!

Внимание! На ваш энергетический уровень будет «слетаться» достаточное количество людей, которые хотят только получить! Важно включать навык различения: потребители энергии будут высказывать претензии и недовольство, у них отсутствует состояние благодарности.

Для сохранения персонального гармоничного состояния нужно помнить, что отдавать Вы можете не всем подряд, а тем, кому хотите или кто готов принять ваши дары. Это один из законов сохранения энергии — концентрация внимания на себе. В первую очередь слушать себя: хотите Вы делиться именно с этим человеком, гармонично вам при взаимодействии с ним? Если нет — значит, будут серьезные потери энергии, и в этом случае активизируется момент выбора: вы готовы терять энергию или выбираете прекратить взаимодействие или перевести общение на другие уровни.

Урок биологии
Класс: 6 класс

Шестакова Валентина Васильевна,

учитель биологии MAOY «COШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Строение растительной клетки

Задачи урока: 1) формирование у учащихся знания о частях растительной клетки (клеточной оболочке, цитоплазме, ядре, вакуоли и пластидах), раскрыть особенности строения растительной клетки; показать значение каждой части клетки 2) формирование смыслового чтения на уроках биологии

1.Актуализация знаний у учащихся. 2. Изучение нового материала Вступительная беседа с демонстрацией презентации «Клетка». 3. Изучение строения клетки, используя текст на карточке (приложение 1) 4. Выполнение задания №1 в карточке (приложение 2). 5. Изучить функции частей клетки по учебнику на стр. 18 6. Выполните задание №2 «Функции органоидов клетки» 7. Выполните задание №3 Дополните утверждения 8. Выполните задание № 4 (в карточке) выберите правильные утверждения 9. Выполните задание № 5 Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины 10. Домашнее задание параграф 3, упр. 1-3 (устно)

Приложение 1

Большинство клеток имеют маленькие размеры и поэтому их нельзя рассмотреть невооруженным глазом. Поэтому открытие клетки стало возможным только после изобретения увеличительного прибора — микроскопа. Это произошло в конце XVI — начале XVII в. Однако только спустя полвека, в 1665 г. англичанин Роберт Гук применил микроскоп для исследования живых организмов и увидел клетки.

Цитоплазма - обязательная часть клетки, заключенная в клетке. Характерная особенность цитоплазмы клетки — постоянное движение . Оно обнаруживается, прежде всего, по перемещению органоидов клетки, например хлоропластов. Двигаясь цитоплазма перемещает вещества по клетке. Если движение цитоплазмы прекращается, клетка погибает, так как, только находясь в постоянном движении, она может выполнять свои функции. Таким образом функции цитоплазмы: перемещение веществ по клетке и связывание между собой всех частей клетки. **Ядро** - имеет важнейшее значение в жизнедеятельности клетки, так как регулирует все жизненные процессы клетки, и служит хранилищем наследственной информации, содержащейся в хромосомах. Хромосомы находятся в ядре.

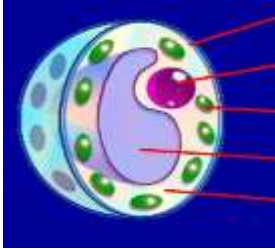
Пластиды: Различают три вида пластид — лейкопласты, хромопласты и хлоропласты.

Лейкопласты — бесцветные пластиды, которые располагаются в органах растений, недоступных для солнечного света (например, в корневищах, клубнях). На свету в них образуется хлорофилл. **Хромопласты** — пластиды, содержащие желтый, оранжевый, красный и фиолетовый пигменты. Они расположены в основном в плодах и лепестках цветков, что придает этим органам растений соответствующую яркую окраску. **Хлоропласты** – содержащие зеленый пигмент хлорофилл. Пластиды разных видов отличаются друг от друга наличием или отсутствием тех или иных пигментов. В лейкопластах пигменты отсутствуют, в хлоропластах содержится зеленый пигмент, а в хромопластах — красный, оранжевый, желтый и фиолетовый пигменты. **Вакуоли** – резервуары, отделённые от цитоплазмы мембраной. В них содержится клеточный сок, накапливаются запасные питательные вещества и продукты жизнедеятельности, ненужные клетке. Клеточный сок – водянистая жидкость, содержащая растворённые сахара, органические кислоты и минеральные соли. Вакуоли наполняются клеточным соком в процессе всей жизни клетки. По мере роста клетки её мелкие вакуоли сливаются в одну большую (центральную) вакуоль, а с увеличением размеров вакуоли увеличивается и размер клетки.

Растительная клетка в отличие от животной имеет вакуоль и пластиды.

1. Выполните Задание №1 «Строение растительной клетки»

Обозначьте части клетки на схеме. Что можно обозначить цифрой 6? А чего на рисунке не хватает?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____		1 2 3 4 5
--	--	-----------------------

2. Выполните задание №2 «Функции органоидов клетки»

Заполните таблицу

Название органоида	Выполняемая функция
1. Оболочка	Сохраняет целостность клетки, придает форму
2. Мембрана	
3. Цитоплазма	
4. Ядро	
5. Вакуоль	

Задание 3. Дополните утверждения

Целлюлоза – вещество придающее.....

Пигмент- это.....

Задание 4.

Какие утверждения верны? («+» или «-»)

1. Клетка – основная единица строения живых организмов 2. Оболочка, цитоплазма, ядро – главные части клеток 3. Лупа – самый сильный увеличительный прибор 4. Живые клетки только питаются 5. Клетки одинаковы по форме и размерам 6. Организм человека состоит из клеток

«+» _____ «-» _____

Задание 5.

Вставьте в текст пропущенные термины

Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (А)_____, которые заполнены (Б)_____. В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____. Они могут быть разных цветов. Зелёные – (Г)_____, участвуют в процессе (Д)_____

Перечень терминов: 1. ядро 2. хлоропласт 3. клеточный сок 4. оболочка 5. Вакуоль 6. фотосинтез 7. пластиды

Внутрипредметные и межпредметные интеграционные связи с использованием приемов смыслового чтения

Интегрированный урок (русский язык + литература)
2 класс

**Баранова Вера Викторовна,
Абатурова Ирина Владимировна,**
учителя начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г. Ялуторовск
С. Есенин «Берёза»

Упражнение в проверке безударных гласных.

Цель: способствовать уточнению знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способах их проверки, формированию умений обосновывать написание слов, распознавать орфограммы; содействовать развитию творческого воображения учащихся, воспитанию любви к природе. **Оборудование:** мультимедийное оборудование (портрет С. Есенина, картина с изображением «зимней берёзы»), текст стихотворения С. Есенина «Берёза».

Ход урока.

I. Постановка цели урока.

Подготовленные учащиеся читают отрывки из стихов ялуторовских поэтов:

В. Ахтырский.

Теплом весенним политы березы. Из под коры прохладный каплет сок.

К чему, скажи, березка, эти слезы, Когда вокруг безумно хорошо?

В Шайкина.

Средь снегов ты стоишь одиноко И купаешься вся в серебре

Ой, береза моя белоногая Ты о чем же молчишь на заре?

-О чем пойдет речь на уроке?

II. Вступительная беседа.

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)- русский поэт, перу которого принадлежат замечательные стихотворения. Очень многие свои стихи он посвящал изображению родной природы.

«Берёза» - это первое стихотворение, которое поэт посвятил детям. Оно было написано в 1914 году. В этом стихотворении поэт, восхищаясь берёзой в зимнем наряде, хотел показать красоту природы. Образ берёзы становится у поэта символом (красоты) Родины. Вот почему так названо стихотворение. (Ученики читают стихотворение).

III.Словарная работа.

На доске записано предложение:

Берёза снегом (укрылась, накрылась, прикрылась)

-Выберите наиболее точное слово для того, чтобы закончить предложение (укрыться – закрыться со всех сторон; накрыться -закрыться сверху снегом; принакрыться – слегка накрыться). - Почему вы так считаете? - Вспомните, как красива берёза «под снегом». Попробуйте описать её (с опорой на картину). - Какие краски вы будете использовать? Почему?

IV. Выразительное чтение стихотворения учителем.

A) – В какое время года поэт изобразил берёзу? (зимой) - Какой увидел зимнюю берёзу автор?

- Почему она привлекла его внимание, вызвала у него удивление и восхищение?

V. Работа над содержанием.

- Какое время суток рисует С. Есенин? (утро) - Почему? Какие слова и выражения указывают на это? Найдите их в тексте. (Белая, принакрылась Снегом, серебром, снежинки, в сонной тишине, заря).

_ Солнечное утро или пасмурное? (солнечное, «Горят снежинки в золотом огне»). - Как занимается заря? (лениво). - Почему автор так говорит? (Потому, что зимой ночи длинные, а дни короткие. Трудно новому дню победить ночь, поэтому солнце восходит осторожно, « не торопясь»). - С чем сравниваются снежинки? (с серебром, снегом). - А ветви берёзы? (с каймой, кистями, бахромой). -Почему? Как вы думаете, почему С. Есенин говорит о берёзе «Принакрылась снегом, распустились кисти»? (Поэт одушевляет берёзу, саму природу – чудесную мастерицу, создательницу красоты).- Что является главным предметом повествования? (берёза) - Какое слово употреблено автором три раза? (белый). - Как вы думаете, почему он это сделал? (Чтобы показать именно зимнюю берёзу в её белом наряде.)

VI. Чтение стихотворения учащимися.

- Перечитайте ещё раз стихотворение и подумайте, какие звуки чаще всего встречаются в тексте.

(звуки «а», «э», «о»). - Они звучат долго, придавая певучесть, плавность произведению. - При самостоятельном чтении выделяйте слова: берёза, кисти, снежинки, ветки, заря, так как они создают общий план стихотворения. Не забывайте в конце предложения делать паузы. Читайте неторопливо, мелодично.

VII. Упражнение в проверке безударных гласных.

- Запиши слова из данного произведения: *снегом, снежинки*. Какое из данных слов является проверочным? (снегом) - Подберите однокоренные слова к слову *берёза*. - Запишите их . (берёзовый, березняк, подберёзовик). - К слову *снежинки*. (снежинки, снеговик, подснежник, снежок, снег). - К слову *белый*. (белеет, побелка, белизна). - К слову *окном* (оконный, подоконник). - Выделите корень и гласную в корне. - На основе подбора однокоренных слов и выделения общей части сделаем вывод:

Безударную гласную нужно проверять. Следует подобрать проверочное слово так, чтобы гласная в корне стояла под ударением.

VIII. Итоги урока.

- Как следует проверять безударную гласную в корне слова? - Чем стал для С. Есенина образ берёзы?

IX. Д/З. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Берёза» наизусть; повторить правило проверки безударной гласной в корне слова.

Интегрированный урок	
Предмет	Математика, Окружающий мир
Курс внеурочной деятельности	Шахматы
Класс	4
Учителя начальных классов	Витнова Ирина Валентиновна Леонова Наталья Павловна МАОУ «СОШ имени Декабристов» г.Ялutorовск
Тип урока	Интегрированный, закрепление знаний
Тема урока математики и окружающего мира:	Закрепление знаний по теме «Координатная плоскость», «Параллели, меридианы- широта, долгота»
Тема занятия по шахматам:	«Ход шахматной фигуры. Ценность шахматных фигур»
Задачи урока математики и окружающего мира:	формирование понятия «координатная плоскость», формирование умения находить координату точку и отмечать точку по заданной координате. умения самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности; развитие логического мышления и пространственных представлений, умения рассуждать, доказывать свою точку зрения; формирование УУД: извлечение необходимой информации, определение темы урока и цели,

	формирование коммуникативных умений; формирование и развитие умения задавать вопросы, делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта; осуществлять взаимный контроль, формирование умения сотрудничать, устойчивого интереса к занятиям математикой и шахматами
Задачи занятия по шахматам:	Повторение и закрепление знаний детей о ходе шахматных фигур и ценности шахматных фигур
Планируемые результаты	Предметные: знать понятие «координатная плоскость», широта, долгота; <i>ход фигур, ценность шахматных фигур.</i> Уметь находить «координатная плоскость», находить координату точку и отмечать точку по заданной координате. Личностные: готовность целенаправленно использовать математические знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности; формирование личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Формирование установки работы на результат, умение сотрудничать, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений.
Основные понятия	«координатная плоскость, координата точки, широта, долгота», ход, ценность фигур, шахматная доска
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, шахматы
Оборудование урока:	Презентация, компьютер, интерактивная доска, демонстрационная шахматная доска, маршрутные листы, шапочки с изображением шахматных фигур, жетоны с координатой
Формы урока	Урок – игра по мотивам квеста с использованием технологии развития критического мышления и информационных технологий.
Технологии	ИКТ – технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология развития критического мышления

План урока

Интегрированный урок по теме «Координатная плоскость», «Параллели, меридианы – широта, долгота», «Ход шахматной фигуры»(интеграция учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» и внеурочного курса «Шахматы») 4 класс

Форма проведения: игра по мотивам квеста с использованием технологии развития критического мышления и информационных технологий.

Цели: Закрепить навык нахождения координат точек и построения точек по их координатам; Показать практическое значение координатной плоскости в жизни человека; Научить обрабатывать и обобщать полученную в результате исследования информацию; Формировать навыки работы в сфере самостоятельной познавательной деятельности; воспитывать ответственность за порученное дело; Воспитывать внимательность, аккуратность при выполнении построений.

Орг. момент:

Определение темы и постановка цели урока: обратите, пожалуйста, внимание на экран и подумайте, что объединяет все эти предметы и иллюстрации. (СЛ1)

На каждом из этих предметов присутствует координатная плоскость.

Сегодня нам предстоит отработать навык нахождения точек по заданным координатам и определить координаты точки на местности. А так же узнаем дополнительные сведения о создании системы координат.

Я прошу сейчас вас разделиться на группы по цвету жетона и составить слово(при входе каждый участник мастер-класса получает цветной жетончик).

Работа по теме урока.

Получилось 4 группы – 4 станции, через каждую из этих станций должна пройти каждая группа: историки, астрономы, географы, шахматисты. Каждая группа получает маршрутный лист, выбирает капитана, секретаря.(после выполнения задания на каждой станции участники получают жетон, с обратной стороны которого указана координата точки). Для работы на каждой станции отводится 5 минут.

Станция «Историки»: поработать с интернет ресурсами, презентацией, справочниками и составить кластер на тему: «Система координат»

Станция «Географы»: поработать с картой полушарий и записать координаты городов: Москва, Лондон, Вашингтон, Берлин, Пекин.

Запишите ответы на вопросы: - что общего у этих городов? (на одной планете, являются столицами, находятся в одном полушарии) -почему судно «Британия» из произведения Жюль Верна «Дети капитана Гранта», не могло найти капитана Гранта, имея на руках его записку.(каждый географический объект должен иметь 2 координаты – долготу и широту. В записке были даны неполные координаты.)

“7 июня 1862 года трёхмачтовое судно “Британия” Глазго потерпело крушение ...гони...южн...берег ...два матроса...пл. Капитан Гр... дости...контин... пл. ...жесток...инд...брошен этот документ ...долготы и 37°11 широты ...окажите им помощь ... погибнут.”

Станция «Астрономы»: построить созвездие по заданным координатам , назвать его и дать дополнительную информацию, используя имеющиеся знания или справочники.

Легенда.

У древних греков существовала легенда о созвездиях Большой и Малой Медведиц. Всемогущий бог Зевс решил взять себе в жены прекрасную нимфу Калисто, одну из служанок богини Афродиты, вопреки желанию последней. Чтобы избавиться Калисто от преследований богини, Зевс обратил Калисто в Большую Медведицу, ее любимую собаку – в Малую Медведицу и взял их на небо.

Станция «Шахматисты»: примерьте на себя роль выбранной игровой фигуры, выберите их предложенных ходов свой и сделайте его по очереди, начиная с исходной точки в конечную. Сделайте еще по одному ходу в соответствии со своей ролью. - назовите самую слабую фигуру на поле и объясните, почему вы так думаете; - каких шахматистов вы знаете? (Гарри Каспаров, Анатолий Карпов и т.д.)

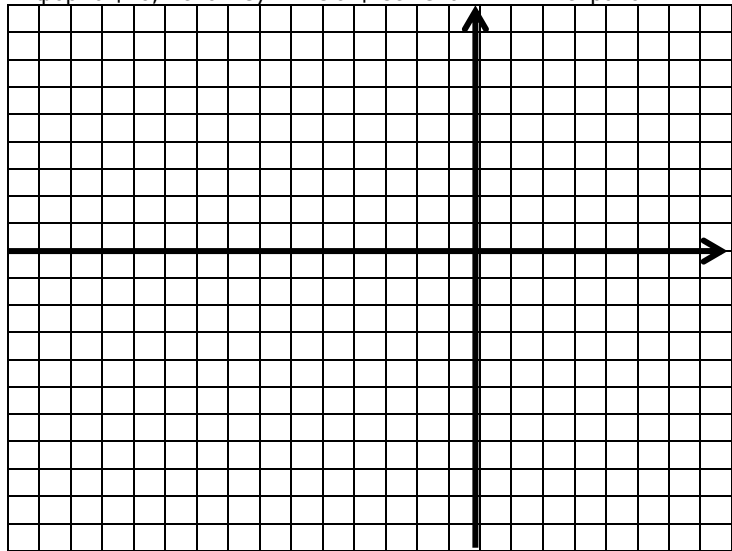
Пройдя весь маршрут, команды занимают свои места и переходят к обсуждению результатов.

Маршрутные листы с результатами вывешиваются на доске, и капитаны группы защищают свою работу. (участники группы задают вопросы и дополняют).

Рефлексия:

Участники прикрепляют жетончики с координатой, полученные на станциях, на координатную плоскость. (в результате должен получиться законченный рисунок. Если какая-то точка не на месте (ее сразу будет видно) участнику еще раз объясняют как определить координату точки.

Итог урока.

<p>«Историки» - Составьте кластер по теме: «Координатная плоскость», используя материал Интернет-ресурсов, энциклопедий и презентаций.</p>	<p>«Астрономы» - Отметьте точки: (6;6), (3;7), (0;8), (-3;5), (-5;7), -6;3), -8;5) (-15;-7), (-10;-5), (-3;-6), (6; -6), (5;-10) , (-1;-10) постройте созвездие по заданным координатам , назовите его и дайте дополнительную информацию, используя имеющиеся знания или справочники.</p>  <p>Название: _____ Дополнительные сведения: _____ _____</p>
<p>«Географы» - Запишите координаты данных объектов: Москва (), Лондон(), Вашингтон (), Берлин(), Пекин (). - Ответьте на вопросы: - что общего у этих городов? _____ _____ -почему судно «Британия» из произведения Жюль Верна «Дети капитана Гранта», не могло найти капитана Гранта, имея на руках его записку. “7 июня 1862 года трёхмачтовое судно “Британия” Глазго потерпело крушение</p>	<p>«Шахматисты» - Примерьте на себя роль выбранной игровой фигуры, выберите из предложенных ходов свой и сделайте его по очереди, начиная с исходной точки в конечную. (В8-А6), (F1-Н3), (А4-F4), (Е1-Е4)? (С7-С5) - назовите самую слабую фигуру на поле и объясните, почему вы так думаете. _____ _____ _____ _____</p>

...гони...южн...берег ...два матроса...пл.
 Капитан Гр... дости...контин... пл.
 ...жесток...инд...брошен этот документ
 ...долготы и 37°11 широты ...окажите им
 помощь ... погибнут."

- каких шахматистов вы знаете?

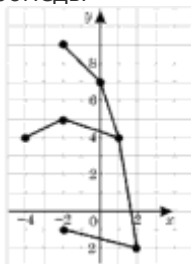
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Варианты расположения созвездий.

1) Созвездие «Андромеды»

(-2;-1)

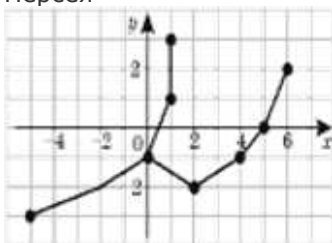
- (2;-2)
- (1;4)
- (-2;5)
- (-4;4)
- (-2;9)
- (0;7)
- (1;4)



2) Созвездие «Персея»

(1;3)

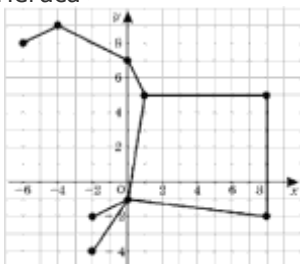
- (1;1)
- (0;-1)
- (2;-2)
- (4;-1)
- (5;0)
- (6;2)
- (-5;-3)
- (-2;-2)
- (0;-1)



3) Созвездие «Пегаса»

(-6;8)

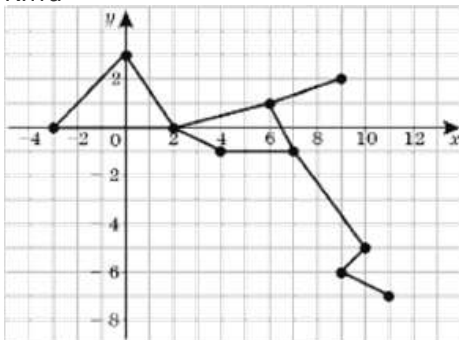
- (-4;9)
- (0;8)
- (1;5)
- (8;5)
- (8;-2)
- (0;-1)
- (-2;-2)
- (-2;-4)



4) Созвездие «Кита»

(2;0)

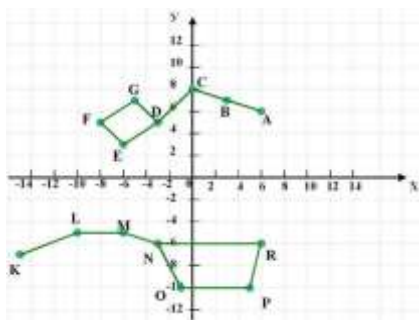
- (-3;0)
- (0;3)
- (2;0)
- (4;-1)
- (7;-1)
- (6;1)
- (2;0)
- (11;-7)
- (9;-6)
- (10;-5)
- (7;-1)
- (9;2)
- (6;1)



Созвездие «Большой и Малой Медведицы»

Вариант 1	Вариант 2
• (6; 6),	• (-15; -7),
• (3; 7),	• (-10; -5),
• (0; 8),	• (-6; -5),
• (-3; 5),	• (-3; -6),
• (-5; 7),	• (-1; -10),
• (-8; 5),	• (5; -10),
• (-6; 3),	• (6; -6),

$$\bullet (-3; 5) \bullet (-3; -6)$$



Легенда 2

В незапамятные времена у царя эфиопов Цефея была красавица-жена – царица Кассиопея. Однажды Кассиопея имела неосторожность похвастать своей красотой в присутствии nereид – жительниц моря. Обидевшись, завистливые nereиды пожаловались богу моря Посейдону, и он напустил на берега Эфиопии страшное чудовище – Кита.

Чтобы откупиться от Кита, опустошавшего страну, Цефей вынужден был по совету оракула отдать на съедение чудовищу свою любимую дочь Андромеду. Ее приковали к прибрежной скале. Каждую минуту Андромеда ожидала, что из морской пучины вынырнет Кит и проглотит ее. В это время герой древней Греции Персей совершал один из своих подвигов: он проник на уединенный остров на краю света, где обитали три страшные женщины – горгоны с клубками змей на голове вместо волос. Взгляд Горгоны превращал в камень все живое. Воспользовавшись сном горгон, Персей отсек голову одной из них по имени Медуза. Из ее тела выпорхнул крылатый конь Пегас. Две другие горгоны, проснувшись, хотели броситься на Персея, но он вскочил на крылатого Пегаса и, держа в руках драгоценную добычу – голову Медузы, полетел домой.

Пролетая над Эфиопией, Персей заметил прикованную к скале Андромеду. К ней уже направлялся Кит, вынырнувший из морской пучины. Персей вступил в смертельный бой с чудовищем. Одолеть Кита удалось лишь после того, как на него упал леденящий взгляд мертвой головы Медузы. Кит окаменел, превратившись в небольшой остров. Персей расковал Андромеду, привел ее к Цефею, а впоследствии женился на ней.

Главных героев этого мифа фантазия древних греков поместила на небо. Так появились названия созвездий Цефея, Кассиопеи, Андромеды, Персея, Пегаса, Кита.

Историческая справка.

Историк познакомит вас с возникновением понятия координатная плоскость.

Предоставим ему слово.

История возникновения координат и системы координат начинается очень неожиданно, первоначально идея метода координат возникла ещё в древнем мире в связи с потребностями астрономии, географии, живописи. Древнегреческого ученого Анаксимандра Милетского (ок. 610-546 до н. э.) считают составителем первой географической карты. Он четко описывал широту и долготу места, используя прямоугольные проекции. Более чем за 100 лет до нашей эры греческий учёный Гиппарх предложил опоясать на карте земной шар параллелями и меридианами и ввести хорошо теперь известные географические координаты: широту и долготу и обозначать их числами. Уже во II веке греческий астроном Клавдий Птолемей пользовался широтой и долготой в качестве координат. Прямоугольной сеткой пользовались также художники эпохи Возрождения.

В XIV веке французский математик Оресм ввёл, по аналогии с географическими, координаты на плоскости. Он предложил покрыть плоскость прямоугольной сеткой и называть широтой и долготой то, что мы теперь называем абсциссой и ординатой. Это нововведение оказалось очень продуктивным. На его основе возник метод координат, связавший геометрию с алгеброй. Точка плоскости заменяется парой чисел $(x; y)$, т.е. алгебраическим объектом.

Основная заслуга в создании метода координат принадлежит французскому математику Рене Декарту.

Предоставим слово библиографу.



Гениальный французский ученый и мыслитель XVII века Рене Декарт (1596–1650) далеко не сразу нашел свое место в жизни. Родившись в дворянской семье, Декарт получил хорошее образование. В 1606 году отец отправил его в иезуитскую коллегию Ла Флеш. Учитывая не очень крепкое здоровье Декарта, ему делали некоторые послабления в строгом режиме этого учебного заведения, например, разрешали вставать позже других. Приобретая в коллегии немало познаний, Декарт в то же время проникся антипатией к схоластической философии, которую он сохранил на всю свою жизнь.

После окончания коллегии Декарт продолжил образование. В 1616 в университете Пуатье он получил степень бакалавра права. В 1617 Декарт поступает на службу в армию и много путешествует по Европе.

1619 год в научном отношении оказался ключевым для Декарта. Именно в это время, как он сам писал в дневнике, ему открылись основания новой «удивительнейшей науки». Скорее всего, Декарт имел в виду открытие универсального научного метода, который он впоследствии плодотворно применял в самых разных дисциплинах.

В 1620-е годы Декарт знакомится с математиком М. Мерсенном, через которого он долгие годы «держал связь» со всем европейским научным сообществом.

В 1628 Декарт более чем на 15 лет обосновывается в Нидерландах, но не поселяется в каком-то одном месте, а около двух десятков раз меняет место жительства.

В 1633, узнав об осуждении церковью Галилея, Декарт отказывается от публикации натурфилософской работы «Мир», в которой излагались идеи естественного возникновения вселенной по механическим законам материи.

В 1637 на французском языке выходит работа Декарта «Рассуждение о методе», с которой, как многие считают, и началась новоевропейская философия.

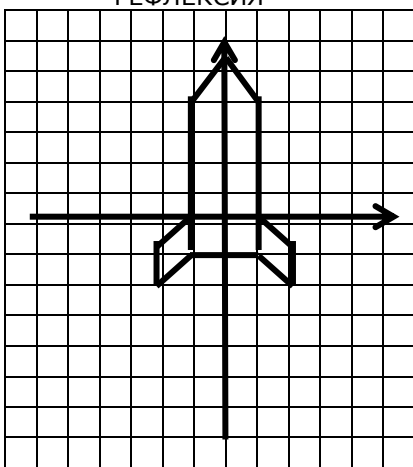
Большое влияние на европейскую мысль оказала и последняя философская работа Декарта «Страсти души», опубликованная в 1649 г. В том же году по приглашению шведской королевы Кристины Декарт отправился в Швецию. Суровый климат и непривычный режим (королева заставляла Декарта вставать в 5 утра, чтобы давать ей уроки и выполнять другие поручения) подорвали здоровье Декарта, и, подхватив простуду, он у мер от пневмонии.

Существует несколько легенд об изобретении системы координат, которая носит имя Декарта.

До наших времён дошла такая история.

Посещая парижские театры, Декарт не уставал удивляться путанице, перебранкам, а подчас и вызовам на дуэль, вызываемыми отсутствием элементарного порядка распределения публики в зрительном зале. Предложенная им система нумерации, в которой каждое место получало номер ряда и порядковый номер от края, сразу сняла все поводы для раздоров и произвела настоящий фурор в парижском высшем обществе

РЕФЛЕКСИЯ



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

«Историки»

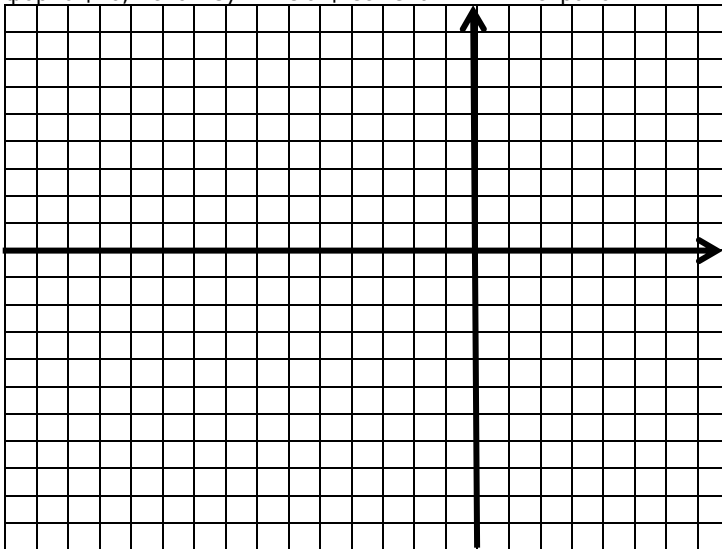
- Составьте кластер по теме: «Координатная плоскость», используя материал Интернет-ресурсов, энциклопедий и презентаций.

«Астрономы»

- Отметьте точки:

$(6;6)$, $(3;7)$, $(0;8)$, $(-3;5)$, $(-5;7)$, $(-6;3)$, $(-8;5)$

$(-15;-7)$, $(-10;-5)$, $(-3;-6)$, $(6; -6)$, $(5;-10)$, $(-1;-10)$ - - постройте созвездие по заданным координатам, назовите его и дайте дополнительную информацию, используя имеющиеся знания или справочники.



Название: _____

Дополнительные

сведения: _____

Предлагаю вам составить мини-характеристики героев сказки. (работа в группах по рабочему листу)

1.Имя персонажа 2.Какой он - 2 слова 3.Что делает?- 3 слова 4.Пословица или поговорка

Персонажи: Салтан, сестры и сватья, царевна Лебедь, князь Гвидон, царица-мать.

Подсказки: 2.Доверчивый, умная, покорная, славный, завистливая, наивный, мудрая, прекрасная, смиренная, достойный, мстительный, легковёрный, благодарная, безропотная, видный, злопамятный. 3.Грустит, помогает, вредит, ждет встречи, плачет, печалится, советует, правит, переживает, удивляется, каются, благодарит, наказывает, заботится.

4.Семьей дорожить - счастливым быть. Вся семья вместе и душа на месте. На обмане счастья не построишь. Мудрость ценнее золота. При солнышке тепло, при матери добро.

Какими душевными качествами обладали главные герои сказки? Составьте мини- характеристики.

Имя персонажа	Какой он?	Что делает?	Пословица или поговорка
Салтан			
Сёстры и сватья			
Царевна Лебедь			
Князь Гвидон			
Царица- мать			

Отрицательные герои

Положительные герои

Коллективное обсуждение составленных характеристик.

- Каких героев вы отнесли в группу положительных? (Князь Гвидон, царица, царь Салтан, царевна Лебедь.) - Каких героев вы отнесли в группу отрицательных героев? (Ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха, коршун) - Давайте подумаем, кем приходились повариха и ткачиха Гвидону? (*тетки*), а сватья баба Бабариха? (*родной бабушкой*). - Почему родные люди поступили с Гвидоном и его матерью так жестоко? (*их съедала зависть и злость*) -В жизни часто так бывает, что чужие люди становятся ближе и роднее, чем родственники. -Что приобрели завистницы, стала ли их жизнь счастливее? Что происходило с царем? (*он грустил, больше не женился*). - Какой вывод можно сделать в этой ситуации? (*Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Родители должны любить своих детей, защищать от бед, А дети обязаны почитать и уважать родителей, тогда род будет процветать и крепнуть*) Как бы могла закончиться сказка, будь герои сказки другими по характеру?

Физминутка.

(прядем пряжу, изображаем движение волн, натягиваем тетиву лука, поднимаемся в небо лебедушкой, подгоняем кораблик, выходим витязями из моря)

В народных волшебных сказках главный герой всегда проходит через какое-нибудь испытание. Есть ли здесь такое?

Дети. Да.

Учитель. Какое испытание выдержал князь Гвидон?

Дети. Он спасает Лебедя, хотя ему очень нужно было найти пищу для себя и матери.

Учитель. Знал ли он, что получит за это награду?

Дети (варианты ответов)

1. Конечно, он не знал. 2. Поступил так, потому что он добрый. 3. Спас Лебедя от хищника, как любой хороший добрый человек.

Учитель. Можем ли назвать этот поступок бескорыстным, благородным?

Дети. Да. Князь Гвидон не ждал награды за этот поступок. Он поступил так по велению своего сердца, потому что был добрым.

Учитель. Почему Лебедь выполняет все желания Гвидона, ведь она уже подарила ему город?

Дети (варианты ответов)

1. Она помнит, что он спас её от когтей коршуна. 2. Он спас ей жизнь.

Учитель. Правильно. Ещё я думаю, что она увидела, что он верный и любящий сын, поэтому и помогает вернуть отца. Как она разговаривает с Гвидоном? Прочитайте текст на странице 91.

Дети. «Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненастный? Опечалился чему?» - Говорит она ему.

Учитель. Какая женщина может так говорить?

Дети (варианты ответов)

1. Нежная. 2. Добрая. 3. Ласковая.

Учитель. Верно. Значит и прочитать нужно нежно и ласково «будто реченька журчит».

Девочки пробуют прочитать отрывок.

Учитель. Можем ли мы назвать царевну Лебедь прекраснейшей женщиной?

Дети (варианты ответов)

1. Да. 2. Она красивая, верная, добрая. 3. Помогает князю Гвидону и его отцу.

Учитель. Как вы думаете, Пушкин считал её идеалом женщины. Почему?

Дети. Наверно, считал раз так красиво о ней говорит.

Учитель. Прочитайте её описание на странице 106

Дети. «За морем царевна есть, Что не можно глаз отвесть: Днем свет Божий затмевает, Ночью землю освещает, Месяц под косой блестит, А во лбу звезда горит. А сама то величава, Выступает, будто пава; А как речь-то говорит, Словно реченька журчит...»

Учитель. Можете представить, как она красива? Закройте глазки, я ещё раз прочитаю этот отрывок, а вы мысленно нарисуйте её портрет.

(Чтение отрывка учителем).

Учитель. А теперь посмотрите, как дети нарисовали царевну Лебедь, они её представили.

(Выставка рисунков, выполненных детьми).

Учитель. Расскажите, какая она.

Дети. (варианты ответов к своим работам)

1. Она красивая, у неё длинные золотистые волосы и голубые глаза. 2. Она прекрасна, у неё длинная русая коса, а под косой месяц блестит. 3. А меня удивило, что во лбу звезда горит. И у неё очень доброе лицо и ласковая улыбка.

Учитель. Она, действительно прекрасна и добра. И вы это увидели и изобразили на своих портретах царевны. А можно ли назвать её почтительной к матери князя?

Дети (варианты ответов)

1. Да, она вместе с князем просит у царевны благословения, она подводит её к царю Салтану, когда он приезжает на остров Буян. 2. Потому что хочет счастья для родителей Гвидона, чтобы они были вместе.

Учитель. Итак, мы определили положительных и отрицательных героев сказки. За свою доброту, благородство и отвагу князь Гвидон наконец вознаграждён - он обретёт семью.

Учитель

Знакомство с музыкой

Ребята, если бы вам предложили написать музыку к этой сказке, какая бы она была по характеру? (ответы детей)

Композитор Николай Андреевич Римский-Корсаков (портрет) написал музыку к этой сказке. Музыка даёт вторую жизнь литературным произведениям, делает яркими, многогранными, обогащает их. Сейчас вы послушаете музыку «Полет шмеля» (**слушание**). Какая музыка по характеру у композитора? Ее исполняют на различных инструментах. Она звучит неназойливо. В ней ликование, радость. Почему?

- А как звучит отрывок о полете шмеля в стихах А.П. Пушкина?

Вывод: по характеру музыки мы лучше представили себе эту картину.

- Какие же три чуда были у Гвидона?

Читаем о первом чуде. А теперь слушаем музыку и определяем ее характер.

Аналогично ведем разговор о 2-м и 3-м чуде. 2 чудо – «33 богатыря» 3 чудо – «Царевна Лебедь»

- Что общего в музыке и стихах о трех чудесах?

Вывод: стихи и музыка помогли лучше представить героев сказки.

Включение сведений по ИЗО

- Какие картины предстали перед вами при чтении сказки и прослушивании музыки? (ответы) - Что бы вы хотели изобразить в своих рисунках? Обратите внимание на репродукцию картины М. Врубеля «Царевна Лебедь». (несколько слов о художнике) - Какой сказочный герой изображен на картине?

Внимательно рассмотрите лицо героини (глаза, брови, губы, общее выражение лица). - Опишите головной убор и платье царевны. - Где происходит событие? - Какие краски использовал художник для передачи сказочного образа царевны, а какие – для изображения природы? - Какое настроение создает картина?

Самостоятельная работа учащихся (иллюстрирование любого отрывка произведения) **Выставка рисунков**

Итог урока (высказывания учащихся)

- Сегодня на уроке мы с помощью поэзии, музыки, изобразительного искусства лучше поняли, осмыслили «Сказку о царе Салтане...» А.С. Пушкина.

Домашнее задание. Используя сказочный зачин и некоторые выражения из сказок А.С. Пушкина (т.е. «В некотором царстве, в некотором государстве...», «ни в сказке сказать, ни пером описать...»), составить связный рассказ «Волшебное превращение царевны в лебедя».

внеурочное занятие (география + экология)

4-5 класс

Кононенко Галина Михайловна,
учитель географии

Грецкая Любовь Васильевна,
учитель начальных классов

МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Почва – особое природное тело

ЦЕЛИ: 1.Формирование представления об образовании почв, их видах, о круговороте веществ в природе и роли почв в нем. 2. Воспитание чувства любви и заботы, бережного отношения к природе, привлечение внимания учащихся к проблемам экологии. 3. Развитие познавательной активности детей, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы. Планируемые результаты *Личностные:* способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; пониманию причин успеха в учёбе; ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей, ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. *Предметные:* содействовать развитию умений осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования; планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Метапредметные:* *Коммуникативные:* создать условия

для учебного взаимодействия учащихся. *Регулятивные:* развивать способность ставить учебные цели и задачи, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность. *Познавательные:* содействовать развитию умения анализировать изучаемый объект (почву) с выделением существенных признаков.

Ход урока

1. **Организационный момент.** Приветствие.

2. **Актуализация знаний.** Игра «Узнай меня»

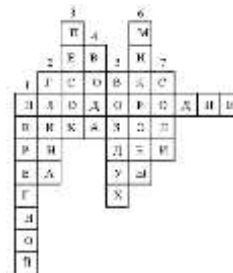
- В ней есть живые существа: микробы, различные животные (черви, насекомые и другие). (Почва). - Ее называют кормилицей, потому что без нее не было бы на столе ни хлеба, ни овощей, ни фруктов. (Почва). - Плодородный верхний слой земли, на котором могут расти или растут растения. (Почва). -Итак, тема нашего занятия «Почва – особое природное тело». Сегодня мы продолжим постигать тайны нашего общего дома - замечательной планеты Земля. -Сегодня нам нужно ответить на многие вопросы, касающиеся почвы, и, чтобы ничего не упустить, давайте составим план нашей работы. - С чего начнем? Что бы вы хотели узнать о почве? (прием «корзина идей»)

Выслушиваются ответы детей. Если ученики затрудняются в формулировке первого пункта плана, учителю следует задать вопросы: 1.Что такое почва? 2. Какими свойствами она обладает? 3. Из чего она состоит? 4. Как образовалась почва на Земле? 5. Везде ли она одинаковая?

На доске перевёрнутые таблички:

«Что такое почва?» «Свойства почвы» «Состав почвы» «Как образуется почва» «Виды почв»

3. **Повторение.** Вы в 4-ом классе уже изучали почву и её состав. Давайте вспомним какой состав имеет почва? Разгадав, кроссворд мы повторим состав почвы.



Вопросы к кроссворду: 1. Органическая масса, получаемая из остатков растений и животных, повышающая плодородие почвы. (Перегной) 2. Вещество, хорошо удерживающее воду. (Глина) 3. Одна из составных частей почвы, являющаяся хорошим разрыхлителем, обеспечивающая доступ воздуха к корням растений. (Песок) 4. Вещество, помогающее корням растений дышать. (Воздух) 5. Это живые организмы, под действием которых из остатков растений образуется перегной. (Микробы) 6. Вещество, необходимое для жизни и развития растений. (Вода) 7. Это питательное вещество образуется из перегноя под воздействием микроорганизмов. (Соли)

Ребята, а сейчас мы с вами попробуем определить главное свойство почвы.

- Назовите слово в выделенной строчке. (Плодородие) - Что такое плодородие? - Определить основное свойство почвы помогут нам два слова: ПЛОДЫ РОДЯТСЯ. Давайте выделим корни этих слов. (плоды, плодвое - корень плод; роятся - корень род) Соединим эти два корня какое слово получится? ПЛОДОРОДИЕ -- Значит, почва это прежде всего какой слой земли? («Почва - это верхний, плодородный слой земли»)

4. **Проблема.** Два соседа по даче весной посадили по одному ведру картофеля. Всё лето старались, поливали, ухаживали за грядками. А осенью оказалось, что один из них накопал пять вёдер картофеля и был доволен урожаем. Другой же только два ведра и был очень огорчён результатом. Как вы думаете в чём причина? Надеюсь, о причинах, которые влияют на богатый урожай вы обязательно расскажите позже.

5. **Открытие нового. Работа в группах.**

Группа №1. 1-й опыт. Возьмите в руки почву. Что можно с ней сделать? Размять, пересыпать. Значит, она какая? (*Рыхлая – запишите это свойство в таблицу*) 2-й опыт. Возьмите колбу с воронкой, в которой лежит фильтр. Насыпьте туда немного почвы и налейте воды. Что произошло? О чем это говорит? Какой вывод делаем?

Способность почвы пропускать воду называется – *водопроницаемость*.

3-й опыт. Чтобы определить следующее свойство почвы, привлечем ваш жизненный опыт.

Вспомните, что происходит с почвой в жаркий летний день? (*Она нагревается*)

А зимой? (*Охлаждается*)

Способность почвы нагреваться и охлаждаться называется *теплопроводность*.

Как Вы думаете, каким же еще важным свойством обладает почва?

№ опыта	действия	Вывод о свойствах почвы
1		
2		
3	Летом Зимой	
4		

Группа №2.



Работа с картой.

Определите типы почв на территории Тюменской области.

Какие почвы являются самыми плодородными?

Какие культурные растения можно на них выращивать.

Группа №3.

На парте находятся три образца почв: №1, №2, №3 и таблица «Виды почв». Практическая работа. Про-

ведение опытов.

Проверить ваши предположения нам помогут опыты.

Сейчас группа будет выполнять очень важную исследовательскую работу, результаты которой будут записываться в таблицу.

Через лупу рассмотрите почву.

Запишите свои наблюдения в таблицу.

Какие частицы вы увидели? (Песок, глина, остатки листьев, корешки, части насекомых)

Кто знает, как это называется одним словом?

Это перегной. Он накапливается в верхнем слое почвы и придает ей темный цвет. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. (Дети записывают в таблицу «перегной»)

- Посмотрите разные образцы почв. Что заметили? (Почвы разного цвета).

- От чего зависит цвет почвы? (От количества перегноя).

- Какой образец почвы, на ваш взгляд, самый плодородный? (№1)

- Одинаковы ли почвы по составу? Используя увеличительное стекло, рассмотрите образцы почв и заполните таблицу «Виды почв».

- Расскажите, что вы узнали о почве №1, №2, №3. (По ходу ответов учащихся на доске появляется таблица «Виды почв»)

ВИДЫ ПОЧВ	ОСОБЕННОСТИ ПОЧВ		
	ЦВЕТ	СОСТАВ	ПЛОДОРОДИЕ



Группа №4.

Составьте послови-

цы:

Снег земле-кормилице -

Без хозяина земля -

Земля тарелка: что поло-

жишь,

Земля черная,

так и хлеб привезём.

Хлеб на хлеб сеять-

Добра мать для своих сыновей,

На бесплодной земле

Навоз отвезём,

На нови хлеб сеют,

Проверка заданий

6. Работа с текстом (для всех групп)

Впервые о почве как об особом теле природы, наряду с животными и растениями и минералами, заговорил Василий Васильевич Докучаев. Он является основателем почвоведения. За время экспедиции по России Докучаев преодолел свыше 10 тыс. км. собрал тысячи проб. Доказал, что почва не горная порода, а самостоятельное тело природы. Образование почв – это сложный процесс. Начинается этот процесс с выветривания горных пород. Без горной породы не смогла бы образоваться ни одна почва. Недаром ученые называют породу, на которой она формируется, материнской. На горных породах поселяются первые растения, первые животные. Когда животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием микробов превращаются в перегной. Затем в соли. Их используют растения. Вот так вещества «путешествуют по кругу». Из почвы – в растения, из растений – в тела животных, а с остатками растений и животных – снова в почву. Происходит круговорот веществ! Таким образом, растения леса сами удобряют почву, создают ее плодородие. Постепенно его количество увеличивается, все больше растений и животных получают здесь питательные вещества, необходимые для жизни. Так образуется почва. Она возникает и развивается под воздействием климата и живых организмов очень медленно. За 100 лет ее слой увеличивается в среднем на 1 см. Она играет особую роль в жизни нашей планеты – почва переходное звено от неживого к живому. Более 100 лет назад В.В. Докучаев установил, что размещение основных типов почв по поверхности Земли подчинено закону зональности, другими словами почвы сменяют друг друга по природным зонам. В России в направлении с севера на юг. Важнейшей причиной зональности почв является изменение климата, его главных характеристик - режима увлажнения и температурного режима.

Вопросы к тексту: 1. Какие факторы влияют на образование почвы? 2. Каким образом животные принимают участие в образовании почвы? 3. Связывает ли почва в единое целое живую и неживую природу? 4. Основа образования почвы – это ...

Надеюсь, о причинах, которые влияют на богатый урожай у двух дачников из истории в начале урока вы сейчас сможете объяснить? Как вы думаете, так в чём причина получения разного урожая?

7. Работа в группах (задания по экологии)

Группа 1.

Болота являются естественной средой обитания для сотен видов цветковых растений, мхов, многочисленных насекомых, моллюсков и других беспозвоночных животных, различных видов водоплавающих птиц, рыб, зверей. Водные растения и микроорганизмы, населяющие болота, работают как великолепные очистители. В болотах задерживаются и разлагаются многие ядовитые вещества, загрязняющие воду.

Благодаря болотам сохраняются леса и реки, растительный и животный мир. Вблизи рек заболоченные территории регулируют годовой сток, запасая воду во время паводков и сильных дождей, а впоследствии постепенно отдавая ее. В результате уменьшается опасность наводнений, сохраняется полноводность рек в засушливый период. Многие реки вообще берут свое начало из крупных болот.

К сожалению, для большинства людей болота представляют собой пустоши. На их месте возникли жилые кварталы, автомагистрали, выращивают сельскохозяйственные культуры. А некоторые болота были превращены в мусорные свалки. Уничтожение болот разрушило места обитания многих растений и животных и обернулось угрозой вымирания для многих видов. Начали редеть расположенные поблизости

леса и мелеть реки. Ухудшилось качество поверхностных вод. На рукотворных полях почва быстро разрушается в результате воздействия воды и ветра. Ученые сравнительно недавно начали понимать важнейшую экологическую роль болот в природе.

- Как вы считаете, к каким последствиям для природы и самого человека приведет чрезмерное осушение болот? - Значит ли это, что болото осушать совсем нельзя?

Группа 2.

Ребята посадили небольшой еловый лес. Они тщательно за ним ухаживали: все дорожки в лесу заасфальтировали, каждую травинку выпалывали, выгребали и убирали опавшую хвою. С течением времени все елочки перестали расти, и постепенно лес погиб. Почему?

(Ученики говорят о том, что почва потеряла плодородие, потому что в почве не накапливался перегной, который является основой плодородия почвы.)

Группа 3.

Компания «Лукоморье» получила заказ на посадку лесополос. По мнению компании для выполнения заказа достаточно посадить только деревья, т.к. они достаточно защищают почву от эрозии. Сотрудники компании полагают, что посадка кустарников нецелесообразна, т.к. потребует дополнительных затрат, при том что кустарники не играют решающей роли в предотвращении эрозии. А как думаете вы? Дайте совет компании «Лукоморье».

Объясните значение выражения эрозия почвы. (*Толковый словарь*).

(Заросли кустарников создают благоприятные условия для роста лесных видов трав; способствуют увеличению видового разнообразия на участках, занятых лесополосами. В результате формируются сообщества, устойчивость которого значительно выше, чем у системы, состоящей преимущественно из деревьев. Посадка кустарников при создании лесополос оправдывается и необходима с экологической точки зрения)

Группа 4.

Из-за ежегодного сгребания и сжигания листвы и сухой травы почва лишается перегноя, становится истощенной и бесплодной. Ведь подстилка из опавших листьев и побегов – отличное органическое удобрение, которое обеспечивает растущие деревья, кустарники и травы питательными веществами. Опавшие листья – это не мусор, а единственное удобрение для дикорастущих растений. При сжигании оно буквально вылетает в воздух. Кроме того, оголенная, выжженная земля намного быстрее теряет накопленную за зиму влагу, что мешает полноценному развитию и жизнедеятельности растений.

Сжигание травы – большая беда для обитателей «травяных джунглей»: растений и животных. В огне гибнут насекомые, лягушки, кладки птиц, гнездящихся на земле. Сгорают корни и корневища растений, их семена, так и не попав в землю. Не случайно так беден видовой состав растений и животных в местах частых пожаров.

Не каждый думает о том, сколько копоти и вредных газов попадает в это время в атмосферу, загрязняя ее. Терпкий запах горячей листвы и старой травы к тому же небезопасен. Ведь даже дым от обычного костра из хвороста содержит десятки веществ, вредных для здоровья человека. При весенних и осенних кострах и палах, сжигающих «мусор», концентрация этих веществ во много раз превышает гигиенические нормы, предъявляемые к воздуху, которым мы дышим. Такие кострища буквально пышат ядом. У людей ухудшается самочувствие, обостряются аллергические заболевания, заболевания органов дыхания. Массовое сжигание листвы и травы приводит к такому загрязнению атмосферы, которое сравнимо с мощными промышленными выбросами.

- Значит не зря в народе говорят: от пала все пропало. И это справедливо.

Почему нельзя сжигать мусор? Что надо сделать, чтобы превратить его в удобрение?

-Ребята, а как вы думаете, почва со временем теряет свое плодородие?

Работа для всех групп.

Сделайте схему «Меры по охране почвы».

- Человек пользуется земными ресурсами, строит огромные заводы и фабрики. Все промышленные предприятия дают колоссальное количество отходов. Это приводит к печальным последствиям: почва разрушается. Мы с вами уже сегодня можем внести частичку своей заботы в защиту и сохранение почв.

8. Итог занятия. Сказала лопата: Земля - чтобы рыть. Ботинки сказали: Земля - чтоб ходить. А люди сказали: Земля - чтобы жить. А. Тетивкин Вот почему замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить могли бы, без почвы – нет.

Рефлексия: - Чем полезно для вас данное занятие? - Помогут ли вам в жизни знания, полученные на сегодняшнем занятии? - Чему вы научились сегодня?

9. Домашнее задание. Задание по группам. Первая группа: Составьте памятку для работников сельского хозяйства «Как защитить почву на полях». Вторая группа: Расспросите взрослых, какая ведется работа в нашем крае по охране почвы. Подумайте, чем вы можете помочь взрослым.

Интегрированный урок (ОБЖ+ история)

Класс: 10 класс

Игнатов Виктор Григорьевич,

преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Памяти поколений - дни воинской славы

Цели: образовательная – проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России; развивающая – совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умение анализировать события и давать им оценку; воспитательная – формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооружённым силам. **Форма**

урока: интеллектуальный марафон. **Материально-техническое обеспечение:** Книжная выставка " О доблести, подвигах, славе". Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики. Значки "Отличник" 1, 11, 111 степеней. Презентация Запись песни из кинофильма "Офицеры" - "От героев былых времён". Маршрутный лист – раздаточный материал. На экране демонстрируется тема урока **"Памяти поколений - дни воинской славы" Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...**

В классе оформлен уголок - выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому участнику выдаётся:

1. Маршрутный лист, который даёт возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

Этапы марафона	2 балл.	3 балл.	4 балл.	5 балл.	0,5 балл.
Исторический портрет					
Историческое событие					
Из первых уст					
Историческая мозаика					
Презентация					

2. Карточки для обратной связи: *красного цвета:* "Я удовлетворён уроком, он был полезен для меня. Я хорошо работал на уроке, получил заслуженную оценку, понимал всё о чём говорилось и что происходило на уроке"; *оранжевого цвета:* "Урок был интересным, и я принимал в нём активное участие. Урок был в определённой степени полезен для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий"; *зелёного цвета:* "Полезы от урока я получил мало, не очень понимал, о чём идёт речь. Мне это не очень нужно. Домашнее задание не понял, к ответу на уроке не был готов".

I. Вводная часть: -проверка учащихся, готовность к занятию; -объявить тему и цель занятий; - **вступительное слово учителя.**

(На фоне песни "От героев былых времён" учитель читает стихотворение "Не ходите на Русь"):
"Не ходите на Русь!" -

Мономах обращался к соседям.

"Кто с мечом к нам придёт,
От меча и погибнет!" -
Сказал храбрый князь Александр.
И в немеркнущей вечно победе
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
"Не ходите на Русь!" -

Об одном ты просила,
Не к друзьям обращалась,
А только к врагам.
"Не ходите на Русь!" -
Но враги наступали кроваво...
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружием
Поля нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена..."

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почёт, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звёзды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

- объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на уроке вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача – показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России. В конце урока лучшие из вас получают значок "Отличник".

Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске): "Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...". Он делится на этапы, каждый из которых отражён в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по бальной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0,5 баллов за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс – полный ответ, тире – неполный, галочка – дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

II. Основная часть

1. Разминка

Итак, разыгрываем право первого хода. Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнёт марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очерёдность участия в марафоне. Если у кого – то и вас не будет ответа, право отвечать перейдёт к следующему. Ответы даём чётко и полно.

Начинаем. **Внимание, вопрос**, какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства – освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

2. Интеллектуальный марафон

I этап. Исторический портрет

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдёт речь, и сообщить, с каким днём воинской славы оно связано.

1. Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергей Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих иноков – Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царём русским.

Оценка – 2 балла. *Ответ.* Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 года – Куликовская битва.

2. В 12 лет зачислен в лейб – гвардии Семёновский полк. Прошёл все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник “Наука побеждать”. Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.

Оценка – 3 балла. *Ответ.* А. В. Суворов, 24 декабря 1790 года – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. Военную службу начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учреждён орден.

Оценка – 4 балла. *Ответ.* М. И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. – Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов – поэму, С.М. Эйзенштейн – фильм. В его честь в 1725 году учреждён орден в России. О нём говорили: “Это враг опасный, сильный, умный...”

Оценка – 5 баллов. *Ответ.* Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. – день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нём.

“Москва, Москва,
Священная держава,
Благословляя, веря и любя,

Мы за тебя – по долгу, и по праву,
И по любви – мы бьёмся за тебя!”

Оценка – 2 балла. *Ответ.* 5 декабря 1941г. – день начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой.

“За залпом залп гремит салют.

Их радость велика, но боль

Ракеты в воздухе горячем

Заговорила и прорвалась:

Цветами пёстрыми цветут.

На праздничный салют с тобой

А ленинградцы тихо плачут.

Пол-Ленинграда не поднялось”.

Оценка – 3 балла. *Ответ.* 27 января, 1944 год – день снятия блокады города Ленинграда.

“Гулко катился в кровавой мгле

Насмерть солдат стоял.

Сотой атаки вал. Злой и упрямый,

Знал он, что нет дороги назад,

По грудь в земле

Он защищал Сталинград”.

Оценка – 4 балла. *Ответ.* 2 февраля 1943 г. – день разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

“На рубежах весны четвёртой,

В дыму и прахе распростёртый

В награду загода тревог,

Берлин лежит у наших ног...”

Оценка – 5 баллов. *Ответ.* 9 мая 1945 года – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.

Дополнительное задание: Рассказать о периодах Великой Отечественной войны.

III этап. Из первых уст

Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.

1. “Советская стратегия оказалась...выше нашей...Лучшее тому доказательство – исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену”.

Оценка – 2 балла. *Ответ.* Ф. Паулюс, генерал – фельдмаршал, командующий 6 немецкой армией, о Сталинградской битве 1942 – 1943гг.

2. “Воины, вот пришёл час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за..., но за государство...врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о...ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего”.

Оценка – 3 балла. *Ответ.* Пётр 1 перед Полтавской битвой 10 июля 1709г.

3. “Инициатива бесспорно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом”.

Оценка – 4 балла. *Ответ.* К.К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943г.

5. “О результате провала наступления “Цитадель” мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из – за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику”.

Оценка – 5 баллов. *Ответ.* Х.В. Гудериан, генерал – полковник вермахта, о Курской битве 1943г.

IV этап. Историческая мозаика

1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.

Оценка – 2 балла. *Ответ.* Монголо-татары, немецкие рыцари–крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро–венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова “Велика Россия, а отступить некуда, позади Москва?”

Оценка – 3 балла. *Ответ.* Политруку В.Г. Клочкову, возглавившему 28 героев – панфиловцев из 316 –й, с 18. 11. 1941 – 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал – майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 года в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков противника, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдалённого по времени события:

А) Московская битва (4) Б) Полтавская битва (2) В) Ледовое побоище (1) Г) Бородинское сражение (3)

Оценка – 4 балла. *Ответ.* Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон “О днях воинской славы (победных днях) России”, позже переименованный в Федеральный закон “О днях воинской славы и памятных датах России”.

Оценка – 5 баллов. *Ответ:* в 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V этап. “Презентация”.

Слайд1. Вопрос: «Что защищало в бою русских воинов от врага в 9 –17 вв.»

Оценка – 2 балла. Слайд 2. *Ответ:* кольчуга, шлем

Слайд 3. Вопрос: «Какое оружие играло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?»

Оценка – 3 балла. Слайд 4. *Ответ:* рисунок или фото танка времён Великой Отечественной войны.

Слайд 5. Вопрос: «Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, верности своей Родине? Приведите исторические примеры»

Оценка – 4 балла. Слайд 6. *Ответ:* рисунок или фото Боевого знамени воинской части.

Слайд 7. «Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714 г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события».

Оценка – 5 баллов. Слайд 8. *Ответ:* рисунок или фото старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе, у Тендры.

III. Заключение

1. Подведение итогов и награждение лучших.

Учитель: итак, наш интеллектуальный марафон подошёл к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства, которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите своё мнение: в чём заключается долг памяти молодого поколения россиян? (Учащиеся отвечают на вопрос).

Своим знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные боевые традиции нашего Отечества, народа России и её Вооружённых сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона, объявляю приказ о награждении. За отличные знания, значком “Отличник” I степени наградить... (перечисляются учащиеся, которые показали самые глубокие знания, наиболее активно участвовали в интеллектуальном марафоне и набрали наибольшее количество баллов). Значком “Отличник” II степени наградить...(перечисляются учащиеся, которые проявили активность и показали твёрдые знания, но на некоторые вопросы дали неполные ответы и набрали меньше баллов). Значком “Отличник” III степени наградить...(перечисляются учащиеся, которые проявили заинтересованность, активность, но набрали меньше баллов, чем удостоенные значков I, II степени).

Интегрированный урок (музыка, история, литература)

8 класс

Конищева Вера Валерьевна,

учитель музыки МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Смутное время

Цель: Познакомиться с оперой М.П. Мусоргского «Борис Годунов» Определить причины Смуты, охарактеризовать главных героев Развивать интерес к истории своего государства **Оборудование:** ноутбук, проектор, экран;

План урока

Мотивационная часть.

- У нас сегодня необычный урок. В нём связь литературы, музыки и истории.

- Что же их могло объединить?

- Смутное время в истории нашего государства.

слайд. Тема интеграции «Отражение «смутного» времени в произведениях музыки и литературы»

2. Основная часть.

слайд.

«Смута начала XVII века корнями уходит в глубокий внутренний недуг, поразивший русское общество. Не иноземные происки ослабили Русь – иноземцы лишь набросились на ослабевшую Русь, не спо-

собную решить насущные внутренние проблемы». Р.Г.Скрынников «Лихолетье. Москва в XVI – XVII веках».

- Что значит недуг? (дети дают понятие «недуга»)

- О каком внутреннем недуге, поразившем русское общество, говорит автор произведения? (смутное время)

Учащиеся выводят причины смуты, которые были заложены ещё в правление Ивана Грозного. Смертью Ивана IV не завершается «эпоха Ивана Грозного» долгого правления... Иван Грозный оставил своему сыну Фёдору разорение русских земель от опричнины и Ливонской войны, запустение целых областей, уничтожение талантливых людей, массовое бегство населения из центральных районов на окраины, панический страх перед властью. К причинам «смуты» наряду с упоминавшимися социально – экономическими и политическими обстоятельствами следует отнести и оскудение духа русского народа при Иване IV. В состоянии страха, подавленности, непрекращающихся унижений встречал русский человек XVII век. Это состояние души и стало одной из основных причин возникновения «смуты» в Русском государстве.)

В 1591 г. произошли страшные события, тайна которых не разгадана до сих пор. Восемилетний царевич, страдавший от припадков эпилепсии (или, как тогда говорили «падучей»), играя с ребятами в «ножички». неожиданно стал биться, кататься по земле – и сам себя убил ножом. По крайней мере так гласила официальная версия. По стране поползли слухи, будто в смерти Димитрия повинен Борис Годунов, подославший к нему убийц. После того, как в 1598 г. царь Фёдор Иоаннович скончался, царская династия Рюриковичей пресеклась. Годунов, показавший себя как искушенный и умелый правитель, был избран на царство. Многие сильные люди оказались, однако, недовольны его избранием. Среди них бояре Романовы, князья Шуйские. К тому же царствование Бориса Годунова оказалось несчастливим. Из-за трёх неурожайных лет на страну обрушился страшный голод, там и тут вспыхивали крестьянские мятежи, устраивались боярские заговоры. Не прекращались слухи об убийстве царевича людьми Годунова. В 1603 году до Москвы дошёл новый слух. вскоре подтвердившийся. что в Польше объявился человек, выдающий себя за чудом спасшегося Димитрия. Проведённое расследование показало, что человеком этим был беглый инок Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Чудов монастырь находился прямо на территории Московского Кремля (ныне разрушен). Находясь здесь, Григорий Отрепьев мог хорошо сориентироваться в политической обстановке. Возможно, он имел какие-то связи с оппозицией Годунова в боярской среде. Известно, что он был как-то близок к Романовым. Как написал В.О. Ключевский, «Лжедмитрий был только испечён в польской печи, а заквашен в Москве».

Сообщение о создании трагедии Пушкина «Борис Годунов»

Ученик С начала XIX века в России резко возрос интерес к собственной истории, стимулированный появлением «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина, старшего друга А.С. Пушкина. Его многотомный труд Пушкин хорошо знал и высоко ценил. Он не смог пройти мимо такого сюжета, как Смутное время. Это был период гражданских войн и иностранных вторжений, начавшихся, по сути, с появления в Польше Самозванца, который вступил с войском в Московское государство, взойшёл после неожиданной смерти Бориса Годунова на русский трон, а спустя год был убит восставшими жителями Москвы. Трагедия «Борис Годунов» посвящена последним годам правления Бориса Годунова.

- «Смутному времени» посвящены произведения изобразительного искусства, литературы, музыки, кино.

Сегодня мы обратимся к некоторым из них.

Итак, трагедия Пушкина «Борис Годунов». Назовите героев этого произведения? (Борис Годунов, Григорий Отрепьев, монах Пимен, и др.)

В музыке этой теме посвятил внимание Модест Петрович Мусоргский. Учащиеся приготовили сообщение о композиторе и истории создания оперы «Борис Годунов». (сообщение учащихся)

Ученик. МУСОРСКИЙ, МОДЕСТ ПЕТРОВИЧ (1839–1881), русский композитор. Родился 9 (21) марта 1839 в селе Караво Торопецкого уезда Псковской губернии. Мусоргский рано проявил музыкальные способности.. Следуя семейной традиции, поступил в петербургскую Школу гвардейских подпорщиков и кавалерийских юнкеров, которую окончил в 1856. Став офицером гвардии, приобрел известность как талантливый музыкант-любитель, пианист и композитор. Вскоре Мусоргский познакомился с М.А.Балакиревым и начал брать у него уроки композиции . В 1858 Мусоргский вышел в отставку, чтобы полностью посвятить себя музыке. В течение 1860-х годов появился ряд его выдающихся произведений – замечательные песни и романсы для голоса с фортепиано. Крупным сочинением Мусоргского, законченным в 1869, стали семь сцен по трагедии Пушкина Борис Годунов. Эта первая редакция Бориса Годунова была отвергнута императорской сценой, что побудило Мусоргского радикально переделать оперу, введя в нее целый «польский» акт и новый финал – народный бунт, а также во многом изменить и другие сцены. Вторая редакция Бориса Годунова (1872) была поставлена в Мариинском театре 8 февраля 1874.

Мусоргский – композитор подлинно народный, посвятивший всё своё творчество рассказу о жизни, горестях и надеждах русского народа. Верой в его силу и могущество проникнуты лучшие страницы его музыки.

Слайд Просмотр и прослушивание видеофрагмента из оперы Мусоргского М.П. «Борис Годунов».

Работа по видеофрагменту: - Каких героев вы узнали? - Почему? (по одежде, по движениям...) - Обратили ли вы своё внимание на декорации. Что необычного? - Какие музыкальные инструменты солируют в данном фрагменте? - Почему именно этот инструмент? - Какие чувства они передают?

Учитель литературы. Почему беспокойство мы слышим в музыке? На эти вопросы нам поможет ответить великий русский поэт А.С.Пушкин. Но мы не будем возвращаться к тому отрывку, который нам уже знаком. Мы рассмотрим другие отрывки.

Слайд 1 отрывок. Чтение учителем:

Бог насылал на землю нашу глад, Народ завыл, в мученьях погибая; Я отворил им житницы, я зло-то Рассыпал им, я им сыскал работы – Они ж меня, беснуясь, проклинали! Пожарный огонь их дома истребил, Я выстроил им новые жилища. Они ж меня пожаром упрекали! Вот черни суд: ищи ж её любви.

Разбор отрывка: - Кому могут принадлежать эти слова? - О каких событиях здесь говорится? - Что делает Борис Годунов, чтобы спасти людей от голода? - Что такое «житницы»? - Как относятся к нему люди в ответ на его добро? - Почему люди не благодарны ему?

Вывод: Потому что он неприродный царь. - Что значит «неприродный царь»?

Слайд 2 отрывок. Чтение учителем: «Но кто же он, мой грозный супостат? Кто на меня? Пустое имя, тень – Ужели тень сорвёт с меня порфиру, Иль звук лишит детей моих наследства? Безумец я! Чего ж я испугался? На призрак сей подул – нет его. Так решено: не окажу я страха – Но презирать не должно ничего... Ох. Тяжела ты, шапка Мономаха!» Разбор отрывка: - Кому принадлежат эти размышления? (Борису Годунову) - Кого и почему боится Борис Годунов? (Лжедмитрий) - Что вы знаете о Лжедмитрии? - Можно ли назвать его авантюристом? - Что такое «порфира»? - Как вы понимаете выражение «тяжела ты шапка Мономаха»? **Вывод:** Одно из главных действующих лиц – народ. Именно народ избрал на престол Бориса Годунова, он и свергнуть мог.

Слайд На данном слайде представлены два портрета. Но художественные образы не совпадают с историческим описанием людей. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) являл собой образ политического авантюриста, решившегося сделать карьеру на домыслах относительно судьбы погибшего царевича Дмитрия. В 1604 году ему исполнилось 23 года. Он имел рост средний, был приземист, широк в плечах, почти без талии, с короткой шеей. Лицо его было грубым, волевым, глаза без огня, он не носил ни бороды, ни усов. Волосы имели рыжеватый оттенок, нос походил на башмак, под глазом и на лбу росли две большие бородавки. Н.М.Карамзин.

Рефлексия. - Что особенно вам понравилось на уроке? - Что запомнилось? - Почему об этом надо знать в настоящее время?

Список литературы:

- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. – М.: Кн.палата, 1991.
Гульянц Е.И. Детям о музыке. – М.: «Аквариум», 1996.
Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.
Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2009.
Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. – Воронеж: 1995.
Смирнова Э. Русская музыкальная литература. – М.: 2007.
Смолина Е.А. Современный урок музыки: творческие приёмы и здания – Ярославль: Академия развития, 2006.
Сокольников Н.М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996.
Ушакова О.Д. Великие композиторы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
Чудакова Н.В., Громов А.В. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История/ М.: ТК «АСТ», 1995

Урок математики (математика+ экология)
5 класс

Кунгурова Мария Петровна,

учитель математики МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Урок обобщения по теме «Площадь прямоугольника»

Цели урока: создание условий для повышения мотивации школьников к изучению предметов, формирование умения применять полученные знания, расширение кругозора учащихся. **Задачи:** Личностные: Формировать навыки и умения применять, систематизировать, обобщать знания. Развивать внимание, память, логическое и творческое мышление, навыки сотрудничества. Способствовать воспитанию любви к родному краю, бережному отношению к природе. Метапредметные: Развивать умения ставить цели, осуществлять самоконтроль и оценивание результатов своей деятельности. Способствовать развитию умений работать с новой информацией по теме, умения слушать и выстраивать речевые высказывания. Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки

Ход урока

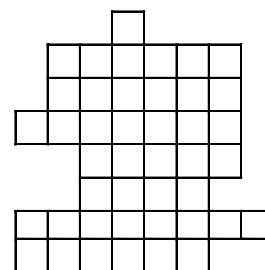
Ребята, сегодня урок у нас будет необычный – урок интегрированный, где мы с вами объединим математику и еще один предмет. Чтобы узнать, что это за предмет вам необходимо разгадать кроссворд -10000 кв.м. -какой знак нужно поставить в выражении, чтобы изменить порядок действий -единица с 6 нулями -1000 кг -фигура, которая состоит из 2 лучей, исходящих из одной точки -сумма длин всех сторон многоугольника - сколько цифр в десятичной системе счисления

А сейчас давайте поделимся на группы. Каждый ученик выбирает себе понравившийся лист.

1 группа- листья дуба. Дубы в большинстве случаев применяются в строительстве и кулинарии, а также в легкой промышленности. Из опилок делают пробки и мебель. Древесина оптимально подходит для надводных судов, укреплений, машинного строения, изготовления бочек. Доски не набухают, плохо горят, отличаются прочностью, твердостью и плотностью. Когда распускаются листья дуба и созревают желуди, приходит время кулинаров. В Северной Америке плоды дерева часто добавляют в кофе, конфеты и самые изысканные блюда. В Азии желуди употребляют жареными со специями

2 группв-береза Для россиян нет дерева роднее березы. Само слово появилось еще в VII столетии от глагола «беречь». Для древних славян символом плодородия, а также защитницей людей было божество – Берягиня, которую они представляли в облике березы. По всей вероятности, название дерева пришло к нам с тех давних времен

3 группа-клен В старину на Руси весной из кленов получали кленовый сок и варили сироп. Сейчас подобным методом добывают березовый сок, а о кленовом соке забыли. В Канаде клен широко при-



меняются для получения кленового сиропа и дальнейшего промышленного производства сахара. Вид клена, используемого для этих целей, так и называется – клен сахарный, листок которого изображен на флаге Канады. Для получения древесины используют разновидности клена, которые произрастают в данной местности. Так, в Северной Америке это клен сахарный, в Европейских странах – клен белый.

1 этап. Знакомство. Командный дух

По кругу ученики друг другу задают пример из таблицы умножения и при этом пожимают друг другу руки.



2 этап. Устный счёт

1. В нашей школе завтракают дети из 32 классов. Если в каждом классе найдётся 3 невоспитанных ребёнка, которые бросят бумажки от печенья на пол.

а) Сколько бумажек будет валяться по школе? б) Мы хотим, чтобы наша школа походила на свалку мусора?

2. На большой перемене на втором этаже бегают и кричат пятиклассники и шестиклассники. К концу перемены шум достиг 80 децибел. Сколько децибел не хватает им, чтобы перекричать взлетающий самолёт, производящий шум в 120 децибел?

Вывод: По мнению ученых, для того чтобы заработать бессонницу, достаточно длительно "слушать" 42 децибела, чтобы стать раздражительным, достаточно постоянного шума в 35 децибел. А это уровень человеческого шепота! Для сравнения: шум оживленной улицы или громкого разговора – 70 дБ.

3. Дежурные ушли из класса плохо закрыв кран. Зная, что за 1 секунду вытекает 10 г воды, посчитайте, сколько воды утечёт: За 1 час? За 10 часов? За 20 часов (к тому времени, когда они вернутся)?

Вывод: На протяжении всей своей истории человечество время от времени страдало из-за нехватки воды. Чтобы не испытывать недостатка в воде даже во время засух, во многих городах и районах стараются ее запастись в водохранилищах и подземных коллекторах, но необходимы и дополнительные собирающие воду мероприятия, а также её бережный расход.

3 этап. Решаем задачи в тетрадках и опять делаем «экологический» вывод

1. В нашем микрорайоне живёт около 4000 человек. Представим, что каждый четвёртый из них, побывав в соседнем лесу, бросит там пакетик из-под чипсов и пластиковую бутылку. Сколько всего пакетов и бутылок будет под каждым деревом, если в лесу 100 елей, 100 берёз, 100 осин и 100 клёнов.

$$4000:4 \times 2 : (100+100+100+100) = 5$$

Вывод: Лес – уникальная экологическая система. Не зря леса называют легкими планеты. Очевидный факт: без лесов на планете не сможет выжить даже сегодняшнее 6-миллиардное население Земли, а что будет завтра, когда население в очередной раз удвоится, а лесов станет в два раза меньше? Столетие назад леса покрывали три четверти суши. К настоящему времени осталась четверть. Большой ущерб лесам наносят пожары, участвовавшие в последнее время: ежегодно во многих странах мира выгорают миллионы км² леса.

2. На школьной аллее 10 молодых деревьев, на каждом дереве 15 веток. Если пятеро друзей будут ежедневно в течении сентября ломать каждый по одной ветке, сколько веток останется на всех деревьях?

$$15 \times 10 - 5 \times 30 = 0$$

Следующий вопрос задачи: Мы хотим, чтобы двор нашей школы был самый зелёный в городе ?

4. В нашей школе 1000 человек. Предположим, что каждый второй пришёл без «сменки» и принёс в школу на подошвах всего 20 граммов пыли. Предположим, что 4 кг пыли остались на полу, и её удалось смести уборщицам. Сколько пыли осталось висеть в воздухе, которым мы дышим?

$$880:2 \times 20 - 4000 = 4800(\text{г}) \quad 4800\text{г} = 4\text{кг}800\text{г}$$

Следующий вопрос задачи: Мы хотим, чтобы эта пыль попадала в наши лёгкие?

4 этап. Конкурс стихов

А сейчас, ребята, проведем конкурс четверостиший. У вас на партах лежат голубые карточки со словами, из которых необходимо составить четверостишие. Без природы в мире людям даже дня прожить нельзя. Так давайте к ней мы будем относиться, как друзья.

5 этап. Исследовательское задание. Лес это не только украшение земли. Где мы используем лес? Дети рассказывают. Он необходим для бытовых нужд, строительства, для производства мебели и музыкальных инструментов, спортивного инвентаря и конечно же для производства бумаги. Проведём маленькое исследование и сделаем вычисления к следующей задаче.

1 группа. Сколько в нашей школе остается бумаги в виде мусора за учебный год и сколько из-за этого погибает деревьев, если в каждом из 32 учебных кабинетов в конце учебного дня выбрасывается по 2 тетрадных листа? В году считать 170 учебных дней. На производство 1000 м² высококачественной бумаги требуется вырубить лес на площади 2500 кв. м.

2 группа. Сколько бумаги расходует школьная бухгалтерия за учебный год и сколько из-за этого погибает деревьев, если каждый день бухгалтер распечатывает документы на 10 листах формата А4? В году считать 210 рабочих дней. На производство 1000 м² высококачественной бумаги требуется вырубить лес на площади 2500 кв. м.

3 группа. Сколько бумаги потребуется, чтобы обеспечить 100 пятиклассников нашей школы тетрадками по математике, если за учебный год каждый ребенок использует 5 тетрадей по 18 листов и сколько из-за этого погибает деревьев? На производство 1000 м² высококачественной бумаги требуется вырубить лес на площади 2500 кв. м.

6 этап. Какой вывод нужно сделать из решенной задачи – прежде чем портить учебник, подумай, сколько бумаги нужно потратить, а бумагу делают из древесины.

Что мы с вами можем сделать для леса – это обернуть учебники, не рисовать в них и не рвать. (ответы детей) Что лес даёт для людей? (ответы детей) Зная, что лес даёт людям жизнь, тепло, одежду, еду. Люди не берегут лес. Лес гибнет от рук человека. Что делает человек не так? (ответы детей) Захламление

леса мусором. Лесные пожары. Незаконные вырубки леса. Выпас скота. Химическая обработка деревьев. Мы ученики 5 класса тоже можем помочь лесу. Как мы это можем сделать?

7. Домашнее задание 1. решить задачу (задание на карточке) или придумать задачи, решение которых помогло бы нам оценить вред, наносимый нами окружающей природе.

Лукач Ирина Васильевна,

учитель истории,

Неподоба Наталья Анатольевна,

учитель математики,

Черепанова Светлана Сулеймановна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ им.Декабристов», г.Ялуторовск,

Интегрированный урок в 9 классе

«Блокада Ленинграда»

(история, математика, русский язык и литература)

Цели урока: Предметные результаты: история: ознакомление с понятием «блокада», расширение знаний о жизни блокадного Ленинграда; **математика:** умение читать числа, переводить обыкновенные дроби в десятичные, округлять десятичные дроби, решать задачи на нахождение дроби от числа, действия над натуральными и рациональными числами (подготовка к ОГЭ); **литература:** ознакомление с жизнью и творчеством периода блокады поэтессы О.Берггольц; **русский язык:** умение выделять микро-темы в тексте; произношение и правописание имён собственных и числительных (подготовка к ОГЭ); **искусство:** проследить отражение истории в произведениях искусства.

Метапредметные результаты: Умение работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. **Личностные:** смыслообразование, умение слушать, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории. **УУД: познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительных источников, выделять существенную информацию, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; **регулятивные:** принимать и сохранять задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, действовать по плану, уметь выделять главное, делать выводы; **коммуникативные:** вступать в учебный диалог с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению в совместной работе; **Оборудование:** проектор, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал (текст, карточки с вопросами, карточки с задачами).

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Результаты деятельности
Деление на группы	Выбирают карточку с фрагментом пазла. Выясняют принадлежность к какой-либо группе	Наблюдает за происходящим делением учащихся на группы. При необходимости корректирует действия ребят.	Коммуникативные УУД: умение общаться, работать в коллективе
Мотивационный	Просмотр фрагмента фильма о войне	Учитель истории: Организует беседу, выявляющую знания детей о Великой Отечественной войне. - Какое событие вы увидели? - Какой Великий праздник отмечает наша страна в мае? - Даты начала и конца войны? - Сколько лет длилась война? - О каких Великих битвах ВОВ вам известно? (Битва за Москву, Курская битва, Сталинградская битва)	Личностные УУД (смыслообразование)
Определение темы урока	Просматривают фрагмент фильма о блокаде Ленинграда. Отвечают на вопросы учителя	Учитель матем.: - Какой период Великой Отечественной войны вы увидели из фрагмента? (следуют ответы учащихся) - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Глубже понять и осмыслить события военного времени вам поможет еще некоторые школьные предметы	Регулятивные УУД (целеполагание) Познавательные УУД (формирование общеучебных навыков)
Актуализация знаний	Практическая работа: думают, размышляют над поставленной задачей (Это суточная норма хлеба в блокадном Ленинграде)	Учитель математики Предлагает выбрать по одному члену группы для выполнения задания. Задание: На столе булка хлеба. Разрежьте её на 8 частей. - Чему равна 1 часть? (1/8). - Сколько граммов весит 1/8 часть буханки массой 1 килограмм? (0,125 кг, 125 г) - Какую часть составляет от булки 250 граммов? - Как выдумаете, почему мы говорим о 125, 250 граммах хлеба? Давайте вспомним, как найти часть числа?	Познавательные УУД (формирование общеучебных навыков)
Организация самостоятельной	Работа в группах Читают текст	Учитель истории: Предлагает каждой группе прочитать текст (Приложение 1), ответить на вопросы и составить связный рассказ с помощью вопросов (Приложение 2)	Познавательные УУД (анализ собственных интеллек-

ной деятельности с последующим сообщением информации		<u>Учитель литературы:</u> Проводит диалог с учениками: - О каких трагических фактах говорят нам цифры из текста? - Обратите внимание на выделенные числа. Прочитайте их правильно. Учитель открывает на слайде правильное произношение цифр. Если неправильно – произносят числа хором	туальных операций) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний, осуществление учебного сотрудничества)
Работа в группах (решение задач)	В группах решают задачи, проводят обсуждение, излагают ответы.	<u>Учитель математики</u> - Вспомним о «восьмушке» хлеба. Вот такой кусочек хлеба получали люди в самые страшные голодные дни. Учитель предлагает группам решить задачи (Приложение 3).	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций) Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний., учебное сотрудничество)
Сообщение новой информации	Слушают, осмысливают информацию	- <u>Учитель истории:</u> - Как доставляли хлеб в блокадный Ленинград? Снабжать город приходилось довольно сложным путем. Подвозили по железной дороге к восточному берегу Ладожского озера, затем до прекращения навигации продукты грузили на баржи и водным путем доставляли до специально построенной железнодорожной ветки, а затем доставляли в Ленинград. Это был тонкий ручеек, лишь в малой степени удовлетворявший потребности Ленинградцев. С приходом зимы трасса, названная Дорогой жизни, стала проходить по льду. Первыми по ней пошли конные обозы с хлебом. А когда лёд стал толще, продукты повезли на грузовиках. На обратном пути из города вывозили слабых, обессиленных ленинградцев. Много трудностей подстерегало шоферов. Днем и ночью налетали на колонны с грузом вражеские бомбардировщики, вражеская артиллерия вела прицельный огонь. Часто лёд трескался и машины тонули.	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций)
Выступление ученицы	Отрывок из «Ленинградской поэмы» О. Берггольц читает ученица Васильева Е. (на фоне 7-й симфонии Д.Д.Шостаковича). Остальные учащиеся слушают, осмысливают	...И было так: на всем ходу Машина задняя осела. Шофер вскочил, шофер на льду. -Ну, так и есть – мотор заело. Ремонт на пять минут, пустяк. Поломка эта – не угроза, Да рук не разогнуть никак: Их на руле свело морозом. Чуть разогнешь – опять сведет. Стоять? А хлеб? Своих дожидаться? А хлеб – две тонны? Он спасет Шестнадцать тысяч ленинградцев. И вот – в бензине руки он Смочил, поджег их от мотора, И быстро двинулся ремонт В пылающих руках шофера. Вперед! Как ноют волдыри, Примерзли к варежкам ладони. Но он доставит хлеб, пригонит К хлебопекарне до зари. Шестнадцать тысяч матерей пайки получают на рассвете - Сто двадцать пять блокадных грамм С огнем и кровью пополам...	Познавательные УУД (анализ собственных интеллектуальных операций)
Творческие люди периода блокады Ленинграда	Слушают, осмысливают информацию, отвечают на поставленные вопросы.	<u>Учитель литературы:</u> -Это стихотворение написала Ольга Федоровна Берггольц (презентация) В годы блокады (с 1941 по 1943) она находилась в осажденном Ленинграде. Тихий голос поэтессы стал голосом самого Ленинграда. В Доме Радио она работала все дни блокады, почти ежедневно вела радиопередачи. «Говорит Ленинград! У микрофона поэтесса Ольга Берггольц...» Тысячи ленинградцев ждали эти слова каждый день. Они знали: если Ольга в эфире, значит город не сдался. - Какое музыкальное произведение звучало во время исполнения стихотворения? (7-я симфония Д.Д. Шостаковича) -Давайте снова обратимся к тексту, назовите фамилию, имя, отчество автора симфонии, произнесите правильно. Показ репродукций картин о блокаде сопровождается рассказом учителя литературы. 24 января 2018 года исполнится 74 года со дня снятия блокады. Одна из трагических страниц истории нашей страны останется в воспоминаниях, в документальных фильмах, в фотографиях, в памятниках, в музыке, в картинах, в стихах...	Личностные УУД (смыслообразование, умение слушать, патриотические чувства, уважение к Отечеству)

Рефлексия учебной деятельности	Проводят осмысление полученной информации, делают выводы, делаются возникшими чувствами	Учитель истории: -Что нового сегодня вы узнали? - Какие знания, умения вам помогли на сегодняшнем занятии? - Какие чувства у вас после занятия? - Какой вывод вы для себя сделали? - Можно людей, переживших блокаду, назвать героями? Почему? - Какие ещё предметы, кроме математики и истории, помогли вам увидеть страшные картины блокады?	Регулятивные УУД (оценка деятельности) Личностные УУД (смыслообразование)
---------------------------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Осенью 1941 года Ленинград со всех сторон был окружен немецкими войсками. Положение блокадного города было невероятно трудным. В домах отсутствовало тепло, электричество, керосин не выдавался. С 20 ноября 1941 года рабочие стали получать 250 г. хлеба, а неработающие, в том числе и дети, 125 г.

Уже к лету 1942 г. официально зарегистрировано 1,2 млн. смертей. Сначала умирали пожилые, больные, ослабленные, потом те, кто целенаправленно жертвовал собой, спасал тем самым своих близких. Многие ленинградцы считали, что они выжили благодаря тому, что мертвые, спасая живых, оставляли им свой паек. Пискаревское кладбище в Петербурге - одно из самых крупных кладбищ в мире, огромная братская могила. В марте 1942 г. там было захоронено 130 тыс. человек. Из всех родившихся до 1942 года умер каждый второй. Самая высокая смертность была зафиксирована в январе 1942 г. - за один месяц умерло 96 751 человек.

Но город выжил и боролся. Заводы продолжали выпускать продукцию для фронта. На знаменитом Кировском заводе продолжали делать танки, хотя завод периодически бомбили, в цехах возникали пожары, но никто не покидал рабочих мест.

В это время работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи, работало ленинградское радио. Сотрудники знаменитого Института ботаники всю блокаду сохраняли бесценное сокровище: несколько тонн семян многих растений, лучших сортов пшеницы. Люди голодали, но сохранили для потомков достояние страны.

Недосыпая ночами, в страшном холоде, переживая смерть близких, Дмитрий Дмитриевич Шостакович выстрадал «Ленинградскую симфонию».

В блокированном городе оказались 2554 тыс. ленинградцев, в том числе 400 тысяч детей. Учиться в жесточайших условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжелых страданиях. Урок продолжался 20 - 25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в не отапливаемых классах мерзли не только худые детские ручонки, но и замерзали даже чернила.

С началом действия Ладожской ледовой трассы десятки тысяч школьников были эвакуированы из города. Блокада города Ленинграда длилась 872 дня. Она началась 8 сентября 1941 года. А 27 января 1944 года объявлен днем официального снятия блокады.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Блокада Ленинграда

1. Что такое блокада? 2. Назовите дату блокады. 3. В чём заключались трудности блокады?

2. Промышленность и культура города

1. Какие предприятия работали? 2. Какая продукция выпускалась на этих предприятиях? 3. Что было нового в культурной жизни Ленинграда?

3. Жизнь города во время блокады

1. В каких условиях проходили занятия школьников? 2. За счёт чего выживали многие жители города?

3. Где хоронили умерших от голода ленинградцев?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Задача №1: В сутки человеку выделялось 125 граммов хлеба. Каждый старался разделить его на 3 раза: утро, обед, вечер. Сколько хлеба приходилось съесть за один раз? Ответ округлите до десятых. (41,666 = 41,7 г.)

Задача №2: Рабочему выдавалось 250 граммов хлеба. Сколько хлеба приходилось съесть рабочему за один раз, если его нужно разделить на три приема? Ответ округлите до сотых. (83,33333 = 83,33 г.)

Задача №3: Хлеб, который ели голодные люди во время блокады, состоял из примесей. В килограммовой булке находилось: Целлюлозы - 0,1 часть Кукурузной муки - 3/100 части Хлопкового жмыха - 0,1 часть Мучной сметки и вытряски из мешков - 0,02 части Обойной пыли - 2/100. Остальная часть - ржаная мука. Сколько граммов ржаной муки было в килограммовой булке хлеба? (730 г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

О. Берггольц «Ленинградская поэма» (отрывок)

<p>...И было так: на всем ходу Машина задняя осела. Шофер вскочил, шофер на льду. -Ну, так и есть – мотор заело. Ремонт на пять минут, пустяк. Поломка эта – не угроза, Да рук не разогнуть никак: Их на руле свело морозом. Чуть разогнешь – опять сведет.</p>	<p>Стоять? А хлеб? Своих дождать- ся? А хлеб – две тонны? Он спасет Шестнадцать тысяч ленинград- цев. И вот – в бензине руки он Смочил, поджег их от мотора, И быстро двинулся ремонт В пылающих руках шофера.</p>	<p>Вперед! Как ноют волдыри, Примерзли к варежкам ладони. Но он доставит хлеб, пригонит К хлебопечкарне до зари. Шестнадцать тысяч матерей пайки получат на рассвете - Сто двадцать пять блокадных грамм С огнем и кровью пополам...</p>
---	--	--

Интегрированный урок

Предметы «Литературное чтение / русский язык/ ИЗО/музыка»

3 класс

Тимофеева Анжела Николаевна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Жизнь дана на добрые дела

Сергей Козлов «Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды».

Цели: Расширить и углубить знания детей о понятии добра на основе литературных произведений, музыки, пословиц и самостоятельной творческой деятельности. Развивать и совершенствовать речь учащихся, мыслительную деятельность, эмоциональную сферу. Создать условия для того, чтобы у детей возникло стремление делать добро окружающим людям, быть добрым.

Оборудование: Литературные произведения, пословицы, музыка, краски, кисти, вода, лепестки цветка Учебник «Литературное чтение» 3 класс

Ход урока

1. Организационный момент.

Пусть сегодняшний урок чтения принесёт нам радость общения.

2. Эмоциональный настрой.

Прослушайте строки из стихотворения:

Как праздник, как счастье, как чудо Идет Доброта по земле. И я про неё не забуду, Хотя забываю о зле.

Какие мысли возникли?

Доброта вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать, на котором мы только и можем понять друг друга.

Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошенных обид.

3. Сообщение темы урока.

Сегодня у нас урок-мастерская, где каждый из вас будет сочинять, рисовать, слушать, разгадывать, создавать своё. Будем творить.

Разгадайте тему нашей встречи.

Первое слово – это существительное, лексическое значение которого – существование человека, проявление его деятельности, энергии. Образовано от глагола “жить”. (Жизнь)

Четвертое слово – это прилагательное. Так называют отзывчивых, душевных, положительных, хороших людей, делающих полезные поступки. (Добрые)

Пятое слово – его синонимы существительные работа, труд, деятельность. (Дела)

Какая же тема нашей мастерской?

Жизнь дана на добрые дела

Как понимаете смысл этой пословицы? Какие еще пословицы о добре вы знаете?

Делай другим добро – будешь сам без беды. Кто добру учится, тот добром живет. Добро творить – себя веселить. Доброе дело питает душу и тело. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

4. Работа над темой урока.

1. От прилагательного *добрые* образуйте имена существительные. Добро, доброта.

2. Произнесите медленно слова.

Какие звуковые ассоциации возникают? (дом, день, дело, душа, дар, дарить).

Подберите смысловые ассоциации к словам добро, доброта. (Прикрепляем на доску)

3. С какими цветами ассоциируются слова добро, доброта? (С теплыми цветами).

Закрасьте лепесток на вашей парте тем цветом, которому, по вашему мнению, соответствует доброта.

4. А как вы думаете, легко ли быть добрым?

Давайте вспомним, как о доброте рассуждают герои мультфильма «Приключения Фунтика». Слушают песню

Какие главные слова характеризуют доброту? *красота душевность ласка тепло счастье отзывчивость веселье любовь жизнь праздник радость смех улыбка мама семья*

На какие группы можно разделить эти слова? (по родам) запишите в 3 столбика.

5. Мини-сочинение по заданному началу.

А теперь пользуясь этими словами, напишите несколько предложений.

Творческая работа.

Продолжить начало: Доброта – это...

6. Анализ сочинений. Удалось ли вам раскрыть смысл слова доброта?

7. Работа над произведением.

Назовите произведения, изученные нами, в которых мы встречались с добрыми людьми, добрыми, бескорыстными поступками. Всегда приятно встретиться с добрыми и чуткими людьми, которые умеют дарить тепло, нежность, которые при встрече отдают частичку своего сердца.

Хотелось бы вам продолжить встречу с героями литературных произведений, которым нравится творить добрые дела?

Откройте учебник на странице 138 и прочитайте эпиграф к главе.

– Вспомните, откуда – из какой сказки Сергея Козлова – взяты эти строчки. («Ёжик в тумане», мы изучали это произведение во 2 классе.) – В каких произведениях Козлова речь идет о том, что красота помогает жить? («Ёжик в тумане», «Красота», «Лисичка», «В небе туча хмурится».) – Предлагаю вам, юные читатели, прочитать еще один текст Козлова на странице 138–139.

1. Самостоятельное чтение текста учащимися.

– Вам понравилась эта сказка? Узнаете героев? (Все тексты С. Козлова являются в какой-то степени сказками, ведь их герои – звери, а в какой-то степени – рассказами, ведь переживания этих зверей не звериные, а человеческие, и проблемы, которые обсуждаются, тоже человеческие.)

2. Беседа по содержанию.

1) Зачем надо протирать звёзды? 2) Расскажите, как это делает Ёжик. А как – Медвежонок? 3) О чем же эта сказка? (Это идея необходимости ухаживать за планетой, на которой ты живешь, – ухаживать, чтобы всем было хорошо.) 4) А кто-то из вас, хотя бы изредка, «протирает звёзды»?

– Очень хорошо, что все мы осознаем необходимость бережного отношения к окружающему миру и окружающим людям. Все наши незаметные и, казалось бы, крошечные усилия в этом направлении имеют огромную ценность, они позволяют сохранить нашу землю и тот душевный климат, который укрепляет веру людей в добро, во взаимопомощь, делает нашу жизнь радостной и осмысленной.

8. *Рефлексия.* Перед вами волшебные лепестки, которые вы раскрасили в цвета добра. Напишите на них кратко, какое доброе дело вы совершили за свою жизнь, от которого вам и окружающим людям стало радостно. Зачитывать не будем. Кричать о своих добрых делах не стоит, потому, что, как говорит английская пословица "Кто добр поистине, добро творит в молчании".

Посмотрите: (Лепестки на доску)

Доброта – это как сказочный цветок, который может расцвести в душе каждого из нас. (Из разноцветных лепестков на доске складывается цветок).

9. Домашнее задание. Продолжить встречу с героями С. Козлова. Стр. 138-141. Ответить на последний вопрос.

Я хочу поблагодарить вас за работу, за творчество и пожелать вырасти добрыми, надёжными людьми.

интегрированный урок (химия+литература), 8 класс

Яричина Татьяна Борисовна

МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Физические и химические явления. Химические реакции

Цели урока: изучить физические и химические явления, их значение, сформировать понятие о химической реакции, признаках отличающих химическую реакцию от физического явления, изучить условия возникновения и протекания химической реакции. **Задачи: обучающие:** содействовать формированию у учащихся знаний, позволяющих выявить чёткие различия между физическими и химическими явлениями; о признаках и условиях протекания химических реакций; **развивающие:** развитие умений проводить и анализировать лабораторные исследования, вырабатывать практические умения работать с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по ТБ. Установление межпредметных связей. **воспитательные:** содействовать воспитанию стойкого позитивного интереса к предмету, гордости за отечественную науку. **Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний. **Оборудование:** компьютер, экран, наборы для лабораторной работы, демонстрационные опыты, мультимедийная презентация, учебник химии 8 класс (О.С. Габриелян)

Ход урока:

Мы с вами изучаем науку «химия». Давайте вспомним ее определение. Предполагаемый ответ учащихся: Химия – наука о веществах, их свойствах, превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения.

Учитель: тема нашего урока – это как раз «**явления, сопровождающие превращения**».

А что, на ваш, взгляд означает данное слово?

Явление – это изменение или процесс. Давайте вспомним, какие явления вы знаете?

Записываем тему урока.

«Физические и химические явления.

Слайд 1.

Ребята, у вас, наверное, возник вопрос: почему на уроке химии мы изучаем физические явления? А ответ прост. Благодаря знанию физических свойств многие химические вещества находят свое применение. Поэтому наш урок будет состоять из двух частей: «Физические явления в химии» и «Химические явления в физике». Кроме того, вы знаете, что на земле больше смесей, чем чистых веществ. А чтобы изучить свойства веществ, нужно получить чистые вещества. И вот именно химики, а не физики, разработали физические способы получения чистых веществ.

Вы уже знаете, что с телами и веществами происходят различные изменения, которые называются явлениями, и помните, что они делятся на физические и химические. При физических явлениях состав вещества остается без изменения, а меняется лишь его агрегатное состояние или форма и размеры тел.

Слайд 2.

Физические явления, выражающиеся в изменениях агрегатного состояния вещества или формы и размеров тел, определяют важнейшие области применения их в народном хозяйстве. Так, пластичность алюминия позволяет вытягивать его в проволоку или прокатывать в тонкую фольгу; электропроводность и сравнительная легкость алюминия позволяют использовать его в качестве проводов линий электропередач, а сплавы — в самолетостроении; теплопроводность, пластичность и неядовитость — при изготовлении посуды и т. д.

Многие физические явления используют для получения чистых веществ. Какие физические явления используют для получения чистых химических веществ?

Работа в группах (по параграфу 26) - определить физический процесс разделения смеси изображенный на рисунке и объяснить его. (работа в группах) (приложение 1)

Слайд 3

Закрепление (каждая группа обсуждает свою ситуацию и объясняет её)

1. Как в походных условиях очистить и обеззаразить мутную воду и сделать ее пригодной для питья и приготовления пищи? 2. Почему работники элеваторов (зернохранилищ) при просеивании и сортировке зерна во время работы надевают специальную маску-фильтр? 3. Какой способ очистки чайной заварки от чаинок вы используете, когда наливаете ее из чайника через ситечко.

Мы не задумываемся, насколько часто встречаемся со способами разделения смесей в повседневной жизни. Например, фильтрование – это основа работы бытовой техники (пылесосов). Его используют хирурги (марлевые повязки на операциях), домохозяйки процеживают молоко, работниками очистных сооружений очищают питьевую воду и т.д. Но не только физические явления стоят на службе человека,

происходят вокруг масса и других явлений, при которых из одних веществ образуются другие, новые вещества. Такие явления называются **химическими**.

Еще в доисторические времена человечество научилось использовать одну из химических реакций. Какую?

Учитель: Огонь зачаровывает, в нем есть что-то волшебное и опасное...

Слайд 4

Посмотрите на свечу и скажите какие явления вы наблюдаете при горении

- плавление парафина (переход из твердого состояния в жидкое) - затвердевание парафина (переход из жидкого в твердое состояние) Как называются такие явления? Физические - горение парафина (свет и выделение тепла).

Как называются такие явления? Химические.

Предложите, как мы можем выявить признаки реакций? (провести эксперимент)

Работа в группах

Вы должны провести опыты и записать наблюдения, сделать выводы (Приложение 2)

Слайд 7

Что делаем	Что наблюдаем	Выводы
В раствор гидроксида натрия (NaOH) добавить фенолфталеин		
В раствор сульфата меди (CuSO ₄) добавить гидроксид натрия (NaOH)		
В раствор хлорида железа (FeCl ₃) добавить гидроксид натрия (NaOH)		
К кусочку мела добавить соляную кислоту (HCl)		
К пищевой соде добавить соляную кислоту		
Зажечь спичку		

Какие же признаки химических реакций вы наблюдали?

Слайд 5

На основе полученных знаний необходимо выяснить: «Какие условия нужно создать для того, чтобы возникла и могла протекать химическая реакция?» Условия возникновения и протекания химических реакций:

Слайд 6.

Измельчение Перемешивание Растворение Нагревание веществ до определенной температуры.

Закрепление.

Таблички с текстом нужно сгруппировать в 2 группы – физические и химические явления, объяснить свой выбор.

1. Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - Люблю я пышное природы увяданье. В багрец и золото одетые леса. (А.С.Пушкин) 2. И трещат сухие сучья, Разгораясь жарко. Освящая тьму ночную Далеко и жарко! (И Суриков.) 3. В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке За ночь вымостил мороз... (С.Я.Маршак) 4. А если медь в печи нагреть. То станет тяжелее медь С окалиною вместе. Не верите – так взвесьте... (Е. Ефимовский) 5. Что за звездочки резные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке? (Е. Благинина) 6. На ручьонике моем Позеленела медь. Но так играет луч на нем, Что весело смотреть. (А Ахматова) 7. Когда металл в крутые формы льем, Мне верится, что оживут в металле Горячие полдневные поля. Кипит металл и ждут его поля. (А. Кравцов) (Правильные ответы: Х Х Ф Х Ф Х Ф.)

Первичная проверка знаний (приложение 3)

Установите соответствие (индивидуальная работа по карточкам)

Слайд 8

Взаимопроверка, в паре меняются тетрадями. (1 правильный ответ – один балл)

Слайд 9

Выставление оценок: «5» - 9,10 баллов «4» - 7,8 баллов «3» - 5,6 баллов «2» - 4 и менее

Слайд 10

Домашнее задание параграф 26.

По выбору учащихся

1. Привести примеры физических и химических реакций, которые встречаются в трудовой деятельности ваших родителей, в домашнем хозяйстве. 2. Сделать подборку стихов, пословиц о химических и физических явлениях.

Слайд 11

Рефлексия.

В ходе урока вы пытались овладеть самым главным в процессе познания : умением находить истину с помощью доказательств, то есть проводить исследования. Многие ученые прошлых веков опирались в своих изысканиях лишь на интуицию и в результате нередко ошибались.

Вы же с помощью опытов нашли свою истину. Сегодня я понял... Я попробую... Мне захотелось... Меня удивило...

Приложение 1.



Приложение 2

Что делаем	Что наблюдаем	Выводы
В раствор гидроксида натрия (NaOH) добавить фенолфталеин	Появление малинового окрашивания	Происходит изменение цвета
В раствор сульфата меди (CuSO ₄) добавить гидроксид натрия (NaOH)	Появление голубого осадка	Происходит выпадение осадка
В раствор хлорида железа (FeCl ₃) добавить гидроксид натрия (NaOH)	Появление бурого осадка	Происходит выпадение осадка
К кусочку мела добавить соляную кислоту (HCl)	Выделение газа	Происходит выделение газа
К пищевой соде добавить соляную кислоту	Выделение газа	Происходит выделение газа
Зажечь спичку	Наблюдается горение спички	Происходит выделение тепла и света

Приложение 3.

Вариант 1

Установите соответствие: Физические явления: _____ Химические явления: _____

1. Вода в озере покрылась коркой льда; 2. Появление ржавчины на железном гвозде; 3. Золотую проволоку вытянули в нить; 4. Сжигание бензина в двигателе внутреннего сгорания (в автомобиле); 5. Ледяная игрушка весной растаяла; 6. Высыхание дождевых луж; 7. Для приготовления теста в ложке смешали соду и уксусную кислоту; 8. Морской прилив; 9. Кусочек свинца бросили в азотную кислоту, он «исчез», «растворился», при этом выделился бурый газ; 10. Лёд уронили, он разбился, и получилось несколько ледышек.

Вариант 2

Установите соответствие: Физические явления: _____ Химические явления: _____

1. Выветривание горных пород; Серебряная ложка на воздухе потемнела; Испарение воды с поверхности реки; Горение керосина в лампе; Движение воздуха (ветер); Скисание молока с образованием кефира; Плавление куска железа; Горение спички; Дети на пляже построили из песка замок; Кусочек цинка бросили в соляную кислоту, при этом интенсивно начал выделяться газ

Идеи интеграционных тем

Закон Ома

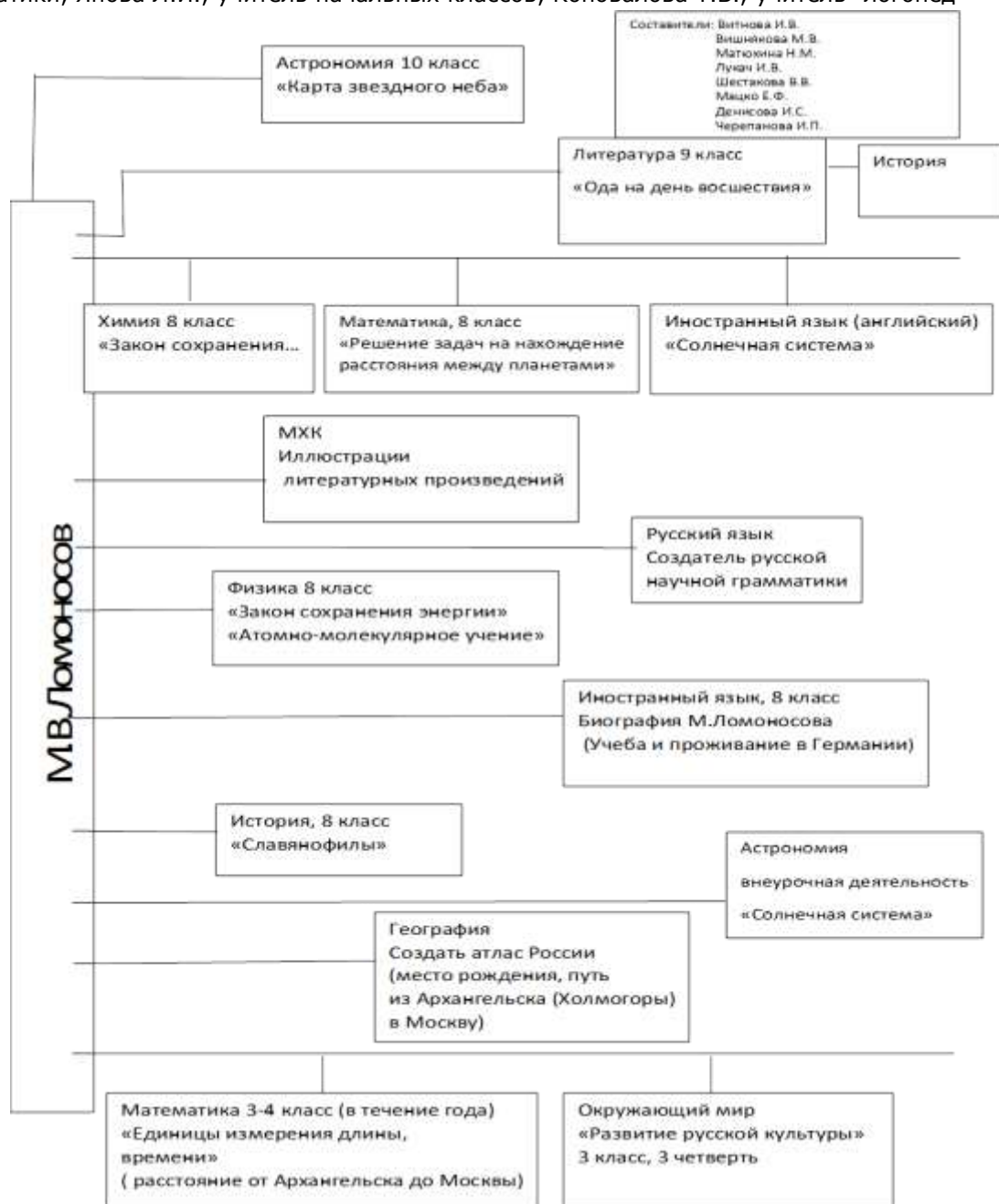
8 класс

1) **Астрономия.** Луна- спутник Земли- кратеры и впадины. Один из кратеров на Луне носит название Георга Ома. 2) **География.** определение широты и долготы (кратер Ом) 3) **Математика.** Работа с формулами, правильная подстановка цифр в формулы. Графики прямой и обратной пропорциональности. 4) **Английский язык.** Новые слова- природные катаклизмы, кратер ,электрические приборы и явления 8 класс 2 четверть Арктики (уникальные объекты, имена собственные, представители окружающей среды) Условные прилагательные 2 и 3 типа (отработка структур на примерах) Мини-проект «Как спасти нашу планету» (использование информации) 5) **ОБЖ, технология, физика.** Правила поведения при работе с электроприборами Электробезопасность (физика, технология, ОБЖ) 6) **Физическая культура.** Связь упражнений на движения с поведением электрических частиц во время прохождения электрического тока, бег с препятствиями – связь с сопротивлением материала и его строением. 7) **Начальные классы: окружающий мир** (интересные факты из жизни Ома) 8) **Физика.** Изучение величин, входящих в закон Ома, приборы для измерения величин, формулировка закона, экспериментальная проверка закона. 9) **Русский язык.** Словообразование, этимология слова, слова-синонимы амперметр, вольтметр, омметр. 10) **Информатика.** Решение задач по физике с применением информационных технологий 11) **Биология.** Электрический ток и его действие на организм человека 12) **Химия.** Электрический ток в металлах и электролита

Педагоги: Шемякина И.П., учитель физики, астрономии, Мацко Е.Ф., Новикова Н.Ю., учителя английского языка, Блок И.А., Вохмин А.Е., Кунгуров А.А., Власов В.А., учителя физической культуры, Неподоба Н.А., Титенко З.П., учителя математики, Репнягова Т.Г., учитель начальных классов, Леонова Н.П., учитель начальных классов, Шестакова В.В., учитель биологии, Игнатов В.Г., педагог- организатор ОБЖ, Токмакова Л.А., учитель технологии, Остякова М.Н., Пулькинова Г.П., учителя русского языка и литературы, Саклакова Л.И., учитель информатики, Губина М.Я., учитель начальных классов, Тимофеева А.Н., учитель начальных классов, Яричина Т.Б., учитель химии



Педагоги: Абатурова И.В., учитель начальных классов, Бай Е.В., учитель истории и обществознания, Баранова В.В., учитель начальных классов, Векленко В.М., учитель технологии, Газизова Р.Р., учитель русского языка и литературы, Зорина О.Н., учитель иностранных языков, Конищева В.В., учитель музыки, Мелехина Е.М., педагог-библиотекарь, Кононенко Г.М., учитель географии, Кунгурова М.П., учитель математики, Янова Л.И., учитель начальных классов, Коновалова Т.В., учитель- логопед



Формирование смыслового чтения как обязательного компонента предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности

Категория участников: -12-18 лет

Жигалова Любовь Валерьевна,
педагог- психолог МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялutorовск

Фрагмент занятия тренинга «Развития личности»

Цель занятия: раскрытие своего внутреннего потенциала. **Задачи:** - учимся говорить о себе языком метафор; - раскрываем свои слабые и сильные стороны; - развитие навыков смыслового чтения.

План занятия: 1. Приветствие (упражнение «Поздороваться необычным способом»). 2. Основная часть (игра «Ассоциации», притча «Простой карандаш», упражнение «Мои слабые и сильные стороны») 3. Прощание (упражнение «Дерево»)

Упражнение «Поздороваться необычным способом».

Каждый участник группы по очереди должен поздороваться со всеми участниками. (например, мизинцами, коленями, поздороваться в прыжке и т.д.)

Игра «Ассоциации»

Каждый участник на листе бумаги отвечает на три вопроса: С каким животным он себя ассоциирует? С какой книгой (фильм) он себя ассоциирует? Его любимая крылатая фраза.

Далее все ответы на листочках собираются ведущим и зачитываются нужно угадать кто это.

Важно участникам тренинга задавать наводящие вопросы: О чем может говорить эта ассоциация? Как книга, фраза (фильм) может характеризовать человека?

Притча «Простой карандаш»

Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:

— Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?

Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:

— Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...

Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.

— Все зависит от того, как смотреть на этот карандаш? Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.

Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. **Во-вторых:** чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. **В-третьих:** если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. **В-четвёртых:** в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. **И наконец, в-пятых:** карандаш всегда оставляет за собой след.

Вопросы для обсуждения: Карандаш – это что за ассоциация? Какой смысл вкладывает автор в слово карандаш? Что в нашей жизни является «Направляющей Рукой»? Кому вы разрешаете управлять вашей жизнью? Что значит «затачивать карандаш»? Что значит, что карандаш «пишет более тонко»? Что имеет виду автор, говорят, что «всегда можно стереть резинкой»? «Графит» и «дерево» по мнению автора – это что? Что значит «оставлять за собой след»?

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Для начала участникам необходимо разделить лист бумаги на пять частей и заполнить колонки. Первая колонка – это ваши сильные стороны, третья – слабые стороны. Вторая колонка – польза – вам необходимо подумать как ваши сильные стороны могут быть полезны вам в жизни и в частности при выборе профессии. Четвертая колонка – помеха – как вам могут мешать ваши слабые стороны в жизни в частности при выборе профессии. Пятая колонка – изменения – что вы можете сделать для изменения ваших слабых сторон.

Сильные стороны	Польза	Слабые стороны	Помеха	Изменения

После того как участники группы заполняют колонки листы собираются ведущим и раздаются случайным образом. К кому попадает лист, внимательно читает и анализирует самостоятельно: - колонку «сильные стороны» и вносит предложения в колонку «польза»; - колонку «слабые стороны» и вносит предложения в колонку «помеха» и «изменения».

Далее листочки раздаются авторам и идет обсуждение упражнения.

Вопросы для обсуждения: Узнали ли вы о себе что-нибудь нового? Легко ли было выполнять упражнение? В чем были трудности? Что было легче найти свои сильные или слабые стороны? Принимаете ли вы предложения написанные другими участниками тренинга?

Упражнение «Дерево»

На доске висит плакат с деревом. Каждый участник тренинга делится своими впечатлениями, отмечая, что для него было важным, интересным, трудным, что понравилось, что не понравилось. В завершении выбирает цвет листочка и приклеивает его на дерево. Цвет листочка: красный – все супер!, желтый – мне понравилось, зеленый – не определился, синий – мне не понравилось.

Занятие: 1 класс

Коновалова Татьяна Витальевна,

учитель-логопед МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

Развитие навыка осознанного чтения

Вид урока: логопедическое занятие. **Тип занятия:** индивидуальное, подгрупповое. **Аудитория:** учащиеся 1 класса, не освоившие навык самостоятельного чтения, имеющие логопедическое заключение общее недоразвитие речи 3 уровня. **Цель:** вызвать в сознании образы, актуализировать пассивный словарь для точного понимания связной речи, сюжета. **Оборудование:** карточки с изображением диких и домашних животных, игрушка человек, кубики, бумага для рисования, цветные карандаши, ножницы. **Задачи:** Актуализировать образ внешнего вида медведя, уточнить важные для понимания текста детали. С помощью сопряженного рисования вводить новые понятия: вулкан, заросли, рыба горбуша, отпечаток, землянка. Выполнять действия с помощью игрушек согласно тексту.

Ход урока:

Ребенку дается набор картинок с животными, игрушка человек. Объясняется, что давным-давно все животные жили в лесу. Человек для себя построил дом и некоторых животных ему удалось приручить и стали животные жить вместе с человеком в его доме. Выбери тех, кто живет рядом с человеком.

Из кубиков выстраивается домик и ребенок выбирает домашних животных. Как называют тех животных, которые остались жить в лесу, а как тех кто живет рядом с человеком.

Среди диких животных выбери медведя.

Детально обсуждается внешний вид медведя, согласно плану: Размер животного. Тело: толстое, худое. Голова: какие уши, на какое домашнее животное похожа морда медведя, какие глаза. Лапы: длинные/короткие, толстые/тонкие, пальцы, когти. Хвост. Шерсть: мягкая/грубая, пушистая/плотно прилегающая к телу, короткая.

Ребенок рисует на небольшом листочке бумаги медведя, для дальнейшей игры с ним.

На листе бумаги А4 изображается окружающая обстановка, согласно тексту, лодка вырезается из картона.

Текст рассказа в приложении

Приложение

Текст: А.Нечаев «В гости к медведю по имени Сипанг»

Все, конечно, слышали про бурых медведей. Многие их видели в цирке, зоопарке, в зверином уголке. А если встретить медведя в лесу? Такая встреча, наверно, на всю жизнь запомнится!

У нас в стране много бурых медведей. А знаете, где живут самые большие из них? На полуострове Камчатка. А самые добрые? Оказывается, тоже на Камчатке.

Когда я узнал об этом, я написал на Камчатку своему другу Николаю Митрофановичу. Работает он на научной станции, в самой глуши, рядом с медведями. В ответ пришла телеграмма: «Приезжай. Медведь ждет». И подпись: «Митрофаныч».

Я долго добирался до Митрофаныча: сначала по воздуху – самолетом, потом по морю – теплоходом, потом на грузовике, потом пешком. А когда пришел, увидел большое озеро. Называется оно Курильское. (Ребенок рисует озеро).

На берегу Курильского озера стоит вулкан – Ильинская сопка. Ильинка – это мирный вулкан. Над ее красной вершиной не видно ни огня, ни дыма. Говорят спит вулкан. (рисую вулкан)

Пока Ильинка спит, в курильском острове творятся таинственные вещи. Каждое лето в нем появляются громадные стаи рыб. У них ярко-красные спины и бока, а головы зеленые. Называется такая рыба нерка (или горбуша). (рисую рыбу)

Всю свою взрослую жизнь нерка проводит в дальних морях-океанах. Но приходит время метать икру, и нерка отправляется туда, где она родилась, где когда-то проклюнулась из икринки. Одни стаи плывут нереститься в Америку, другие – в Канаду, а третьи – к нам на Камчатку, в Курильское озеро.

Но причем же здесь медведи?

А дело в том, что больше всего на свете камчатские медведи любят горбушу.

Когда я вышел на берег Курильского озера, медведей я не увидел. Зато увидел причал, возле него большую лодку, в лодке сидел Митрофаныч. (Рисую причал. На отдельном кусочке картона рисую лодку).

Лодка у Митрофаныча необычная. Похожа на маленький корабль: у нее есть рубка, куда можно спрятаться от ветра и брызг, есть мотор и настоящий корабельный штурвал.

Вечером Митрофаныч сказал мне:

- На другом берегу озера есть одна речка. Каждое лето там рыбачит медведь... На берегу речки есть землянка. Завтра я отвезу тебя туда.

На следующий день мы отправились в путь. (выполняем действия согласно текста). Стояла тихая, безветренная погода. Лодка неторопливо шла вперед, вспарывая носом зеркальную поверхность озера. Лодка приближалась к берегу. Еще издали заметил я странную темную точку, она медленно ползла вдоль берега.

«Медведь», - подумал я.

- Медведь, - сказал Митрофаныч. - Тебя дожидается. Не бойшься?

Я не ответил.

Я не собирался охотиться на медведя, у меня даже не было с собой ружья.

- Я вернусь за тобой через 3 дня, - сказал Митрофаныч. - И, знаешь, возьми-ка на всякий случай сигнальную ракету. Это, конечно, не оружие, но отпугнуть зверя может.

Я поблагодарил Митрофаныча и сунул ракету в карман. (из кусочка картона делаем ракету). Лодка дала задний ход, развернулась и пошла от берега. Я остался один.

Берег озера был пуст. Я глянул под ноги. По серому песку тянулась вереница свежих следов. «Медведь», - подумал я и поставил рядом с отпечатком медвежьей лапы свою ногу. (рисую отпечатки медвежьей лапы, уточняем как ходит медведь, какая у него нога. Имитируем игрушечным человечком сравнение отпечатков). Мне стало немножко не по себе. (обсуждаем почему человек испытывал такие эмоции). Конечно, медведь видел, как причалила лодка, и теперь наблюдает за мной откуда-нибудь из зарослей. Я посмотрел на ближайший куст. Мне показалось, что он шевелится. «Нет, так нельзя». Я постарался прогнать тревожные мысли, поднял рюкзак и пошел к землянке. (рисую землянку, выполняем действия согласно тексту).

Внутри землянки было сыро и темно, там хозяйничали мыши. Я отворил настежь низкую дверь, вымел мусор, нарвал травы и разостлал её на нарах вместо матраца. (выполняем действия рукой, имитирую выполняемую деятельность). В углу стояла железная печурка, на ней кастрюля и чайник, перевернутые вверх дном, чтобы не залезли мыши. Рядом с печкой была сложена охапка сухих дров.

Первым делом на новом месте надо вскипятить чаю. Я взял ведро (из картона изготавливаем ведро) и пошел на речку за водой. Река была мелкая и узкая. У самого берега плавали несколько нерок: нерест уже начался. Я ступил в воду, нерки вильнули хвостами и ушли на глубину. Я тоже зашел поглубже и стал песком оттирать ведро от ржавчины и копоти.

Вдруг справа послышались шаги: кто-то тяжело брел, шлепая по воде. Я повернулся и сердце мое замерло. Посреди реки стоял огромный медведь!

- Здравствуй, медведь, - забормотал я. - Я живу здесь, в землянке, и спустился, чтобы набрать воды...

Медведь молчал. Он стоял неподвижно словно чучело. Река журчала, на мохнатых лапах медведя сверкали капельки воды. Медведь думал.

Медведи не любят выражать свои чувства вслух, а я не умею разгадывать чужие мысли. Но в те минуты я понял, что хочет сказать медведь: «Я видел, как ты пришел в эту пахнущую дымом берлогу. Ты – человек, а я не люблю людей. Но ты не бойшься, не убегаешь и не прячешься от меня. Значит ты не враг. Это река – моя, и рыба в ней – тоже моя. Ты не ловишь рыбу, значит, ты не соперник. Ну что ж, живи, только не мешай мне...»

Так сказал бы медведь, если бы умел говорить по-человечески. Но он не издал даже звука. Он просто стоял и смотрел на меня спокойными и немного грустными глазами.

Медведь понюхал воду и побрел дальше вдоль своего берега. А я тихонько зачерпнул полведра воды и неторопливо, стараясь не оглядываться и не шуметь, пошел обратно. Так состоялось наше знакомство.

Проект по книге А.Иванова «Тобол»

Название: «Иллюстрации предметов материальной культуры коренных народов Сибири»

Цель: 1. Углублённое изучение регионального компонента на предметах гуманитарного цикла 2. Расширение кругозора учащихся по истории и культуре родного края 3. Стимулирование интереса к чтению книг, посвящённых истории края 4. Обогащение словарного запаса языка учащихся Конечный продукт: оформление альбома с иллюстрациями и словарём к книге А.Иванова «Тобол»

План работы:

1. Изучение романа А.Иванова «Тобол»
2. Выделение деталей быта коренных народов Сибири
3. Нахождение лексики, связанной с историей и культурой коренных народов Сибири
4. Определение значения этих слов
5. Создание иллюстраций к страницам романа, описывающим особенности быта остяков и вогулов
6. Оформление фрагментов текста и сопроводительного словаря к иллюстрациям

Авторы проекта: Черепанова Ирина Петровна – учитель русского языка и литературы, Лукач Ирина Васильевна – учитель истории и обществознания, Криводанова Вероника (работа над словарём) – учащаяся 10А класса

Работа над иллюстрациями: Самойлова Любовь (11А класс), Пушкарёва Яна (9А класс), Девяткова Елена (9А класс)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени Декабристов»

Проект

Сопроводительный материал, отражающий культуру коренных народов Сибири в романе А.Иванова «Тобол»

Авторы: Девяткова Елена, учащаяся 9А класса, Пушкарёва Яна, учащаяся 9А класса, Криводанова Вероника, учащаяся 10А класса, Самойлова Любовь, учащаяся 11А класса

Руководители: Лукач Ирина Васильевна, учитель истории и обществознания Черепанова Ирина Петровна,

учитель русского языка и литературы

Ялуторовск, 2017-2018 учебный год

Содержание: Введение, Основная часть, 2.1 Научная статья, 3. Заключение, 4. Библиография, 5. Приложение

Введение

Литературной сенсацией 2017 года стал роман Алексея Иванова «Тобол. Много званых».

Алексей Иванов известен как автор одиннадцати книг, среди которых «Сердце Пармы», «Золото бунта», «Географ глобус пропил», «Ненастье» и другие. Его новый роман – первая часть масштабной исторической дилогии, действие которой разворачивается в Сибири петровской эпохи. Книга представляет собой синтез жанров, объединяя политический детектив в декорациях XVIII века, исторический роман и фэнтези. Дилогия Алексея Иванова носит загадочное название «романа-пеплума». На деле пеплум – это жанр исторического кино с преобладающим эпическим началом, обращением к античному и библейским сюжетам, масштабностью и батальностью. Слово указывает на то, что роман изначально задумывался как качественный художественный сценарий.

Большинство персонажей «Тобола», вплоть до эпизодических, – реально существующие люди, упомянутые в исторических документах, где их, собственно, и нашел Иванов.

Сюжет объединяет огромное количество национальностей, религий и мировоззрений. В «Тоболе» все на поверхности: Сибирь, какую она была в царствование Петра, и люди, которые в ней жили.

Уникальность романа заключается в том, что по его содержанию можно разработать множество проектов по разным предметам.

Мы выбрали данную тему проекта, опираясь на региональный компонент в образовательной программе по ФГОС, направленный на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, создание толерантного отношения к представителям других национальностей и положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона.

В романе автор особенно ярко и эмоционально, на наш взгляд, показал коренные племена остяков и вогулов, их менталитет и культуру. Знакомство с их жизнью и более глубокое её понимание воспитывают в подрастающем поколении интерес к нравственному и духовному наследию предков; формируют чувство сопричастности к истории своей страны.

Актуальность: практическая реализация регионального компонента по ФГОС на предметах гуманитарного цикла. **Объект исследования:** роман А.Иванова «Тобол. Много званых». **Предмет исследования:** 1. Описание предметов материальной культуры остяков и вогулов в XVIII веке; 2. Лексика, помогающая понять назначение этих предметов. **Гипотеза:** ознакомление учащихся с иллюстративно-словарным материалом будет способствовать стимулированию интереса к чтению книг по истории родного края. **Цель проекта:** 1. Расширение кругозора учащихся по истории и культуре родного края, формирование более полного представления о быте коренных народов Сибири, обогащение словарного запаса языка учащихся. **Задачи:** 1. Изучение романа А.Иванова «Тобол. Много званых» 2. Выделение деталей быта коренных народов Сибири 3. Нахождение лексики, связанной с историей и культурой коренных

народов Сибири и определение значения этих слов 4.Создание иллюстраций и словаря к страницам романа, описывающим особенности быта остяков и вогулов. **Методы исследования:** 1.Коммуникативный 2.Комбинированный 3.Практический. **Результат:** оформление альбома с иллюстрациями и словарём к роману А.Иванова «Тобол. Много званых»»**Практическая значимость:** иллюстративно-словарной материал можно использовать на уроках истории, литературы, искусства при углублённом изучении отдельных тем

Научная статья

Коренными народами Сибири являются ханты, манси, ненцы и татары. Так как в романе А.Иванова «Тобол. Много званых» уделяется особое внимание культуре хантов и манси, то остановимся подробнее на исторической справке об этих народах. Автор использует их традиционное название: остяки и вогулы.

В научной литературе ханты и манси объединяются общим названием «обские угры». Древнее самоназвание хантов — «кантах», «хантэ», что означает и «народ», и «человек». Остяки – устаревшее название хантов, применяемое русским населением [3]. «Вогул» в переводе с языка коми-зырян означает «чужой». Вогулы называли себя «мань-сь», что означает «маленький народ». В 1940 году народу вернули самоназвание и стали их называть манси. Югра — это коми-зырянское и русское название предков хантов и близкородственных им манси, которых прежде называли вогулами. Языки этих двух народов относятся к угорской группе уральской языковой семьи [2].

Ханты и манси, за исключением небольших, периферийных групп, живут в бассейне Оби. Археологические исследования показали, что население таежной полосы Западной Сибири еще в эпоху неолита (5—3тысячелетия до н.э.) вело осёдлый образ жизни, занимаясь рыболовством и охотой. Эти виды деятельности в качестве основных у коренных народов сохраняются до настоящего времени[4].

Уклад семейной жизни был в целом патриархальным. Главой считался мужчина, а женщина во многих отношениях подчинялась ему, каждый имел свои обязанности, свою функцию. При этом распределение обязанностей было не абсолютным. Мужчина при необходимости сам мог приготовить пищу, а среди женщин были замечательные охотницы. Что и отразил на страницах романа А.Иванов, подробно описывая сцены охоты хантйской девочки Айкони (часть 4, глава 4).

Поскольку главными отраслями хозяйства основной массы населения были охота и рыболовство, важнейшую роль играла собственность на промысловые угодья. Владение угодьем означало не частную собственность, а только право пользования. Уважая это право, хант считал чужое угодье неприкосновенным и не позволял себе охотиться там или ловить рыбу. Когда во время охоты зверь перебежал на чужое угодье, то охотник прекращал преследование, если же все-таки убивал зверя, то шкуру отдавал владельцу территории, а мясо брал себе. Обозначались права на угодья с помощью родовых катпосов, которые также упоминаются в романе (часть 3, глава 3). Родовые катпосы –это родовые знаки, которые использовались ханты и манси как своеобразная письменность и передавались по наследству от отца к сыновьям.

Ханты поклонялись своим богам. Ранней формой их религии был фетишизм. Суть его заключается в том, что сами предметы наделялись сверхъестественными свойствами. Живыми и способными оказывать влияние на человека (помогать или, наоборот, вредить) считались предметы, похожие на какого-либо зверя, рыбу, птицу, человека и т. д. В далекие времена возник обычай подбирать и бережно хранить такие предметы-амулеты, и не только подбирать, но и делать самим. Так, ханты и манси вырезали идолов (менквов), о которых подробно рассказывается в части 1, глава 5 и части 2, глава 2.

Медведя в прошлом почитали как ханты, так и манси, приписывая ему способность охранять членов семьи от болезней, разрешать возникшие между людьми споры, подгонять лося к самострелу охотника. Медведя называли «лесным человеком» неслучайно. В отношении к этому зверю сочетались два противоположных взгляда: с одной стороны, он зверь, объект охоты, источник пищи, а с другой — бывший человек, родственник, родоначальник. Это даже сверхчеловек, потому что когда-то он был младшим сыном бога Торума, но последний за непослушание спустил его с небес на землю. По наказу бога-отца медведь вмешивается в людские судьбы, наказывая виновных и освобождая от наказания безвинных. В прошлом каждая семья имела медвежий череп. Для хранения медвежьих черепов в лесу строили небольшие срубы на столбах (часть 2, глава 2).

С появлением в Сибири русского населения (XVI-XVII века) начинается процесс христианизации местных жителей. Но, несмотря на все старания миссионеров, христианские догматы не были усвоены местными народами так, как хотелось бы деятелям русской церкви. Охотники и рыбаки считали древних идолов и шаманов куда более надежными помощниками, чем Иисус Христос или Богородица. А учение о блаженстве одних умерших в раю и вечном мучении других в аду и вовсе никак не вязалось с привычными представлениями о том, что живые на земле и мертвые под землей одинаково занимаются охотой и рыбной ловлей. Традиционные воззрения затейливо переплелись с некоторыми элементами христианства. Например, к христианским иконам ханты стали относиться так же, как к духам воды и леса: им приносили жертвы в виде кусков ткани и украшений. Бог Торум ассоциировался со святым Николаем. Ханты так его и называли: Миколаторум. Считали, что по небу он ходит на подбитых лыжах (по Млечному Пути), следит за миропорядком, наказывает за нарушение древних норм поведения. Возвращаясь с добычей, Миколаторум сам распределяет ее поровну между членами своего рода. Хантйская богиня Анки-Пугос стала восприниматься как Богородица.

В романе часто в сатирической форме показано, как местные народы использовали христианские религиозные знания в своей повседневной жизни и миропонимании (часть 2, глава 5 и глава 10).

Однако нельзя говорить лишь о доминировании русской культуры и религии в Сибири. Постоянное общение с жителями Северо-Западной Азии привело к тому, что русские промышленные люди стали использовать для езды оленей и собак, заимствовали приемы охоты местного населения. В свою очередь привозимые русскими железные изделия (наконечники стрел, ножи, топоры и др.) помогали сибирскому

населению совершенствовать приемы охоты, рыбной ловли и морского промысла. Длительное общение русских со своими северо-восточными соседями приводило к тому, что они осваивали языки друг друга.

В целом древняя культура хантов и манси разнообразна и до конца не изучена [4]. Роман А.Иванова «Тобол. Много званых» показал нам лишь отдельные грани этой яркой, эмоциональной культуры.

Заключение

Таким образом, изучив роман А.Иванова «Тобол. Много званых», мы решили оформить альбом с иллюстрациями и словарём, чтобы заинтересовать учащихся в прочтении произведения о петровской эпохе и более глубоком понимании его содержания, особенно культуры и менталитета коренных народов севера. Для этого мы выделили детали быта коренных народов Сибири, нашли лексику, связанную с историей и культурой этих народов, с помощью Интернет - источников определили значение слов.

В главах, посвящённых жизни остяков и вогулов, мы нашли подробное описание жилища, предметов быта, религиозных обрядов и создали иллюстративно-справочный материал.

Результаты нашей работы можно использовать учителям гуманитарного цикла для реализации регионального компонента по ФГОС.

Библиография

- 1.Иванов А. Тобол. Много званых. Москва: издательство АСТ, 2017.
- 2.Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. Новосибирск: ВО «Наука», Сибирская издательская фирма, 1992.
- 3.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993.
- 4.Фёдорова Е.Г. Рыболовы и охотники бассейна Оби: проблемы формирования культуры хантов и манси. Санкт-Петербург, Европейский дом, 2000г.
5. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKFwiU0fbn1uDYAhXCCwKHaZnAxMQFgYcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.orgdosug.ru%2Fpub.php%3Fpid%3D221&usq=AOvVaw2cZSkghdx1HPjH9CwTBG1n>
6. <http://geo.1september.ru/articles/2007/12/05>



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Девяткова Елена, 9А класс

Часть 1, глава 3

На берегу в траве, пробивающейся сквозь холодный северный песок, лежали лёгкие остяцкие лодки – похожие на сушёных тайменей калданки из бересты или смолёных шкур и вогнутые долблёные обласы. У воды валялись выброшенные рекой древесные стволы, обмытые до белизны, будто кости. На крестовинах из жердей висели сети с ключьями водорослей, рядом сохли огромные плетёные корзины – рыболовные морды.

Обласок, облас – сибирская гребная лодка-долблёнка, используемая коренным (ханты, манси, кеты) и старожильческим русским населением Западной и Средней Сибири на таёжных реках. Изготавливается из крупных кусков дерева (кедр, осина, тополь-осокорь), смолится (заливается гудроном). Длина до 4 и более метров. **Калданка** – круглодонная гребная лодка, используемая коренным русским населением Сибири на таёжных реках для передвижения, осмотра сетей, охоты, ловли рыбы, перевозки грузов и обрядов. Сшиваются из трех досок. **Обыкновенный таймень** – рыба рода таймени, семейства лососёвых. Самый крупный представитель семейства лососёвых, достигающий 1,5–2 м длины и 60–80 кг веса. **Морда** – рыболовная снасть-ловушка, имеющая вид двух вставленных один в другой конусов, сплетенных из прутьев. Известна с глубокой древности. Обычно имеет размеры: длина – до 1,5 метров, внутренняя корзина имеет 0,7 метра длины. Для плетения морд обычно используют прутья красной ивы, предварительно вымачивая их в горячей воде для придания гибкости. Используется для ловли у самого берега.



Приложение 2

Пушкарёва Яна, 9А класс

Часть 1, глава 3

Селение Певлор располагалось на широкой опушке соснового бора, по-северному приземистого, но светлого. Три больших бревенчатых домины с толстыми крышами из дёрна казались по брови вкопанными в землю. Всюду торчали шесты с развешенной проветриваться зимней одеждой и гроздьями юколы – вяленой рыбы. [...] Даже лабазы – хозяйственные избушки из колотых брёвен – стояли на столбиках-опорах, но не от медведей и росамах, как в тайге, а от собак.[...]

Всё большое селение людей, собак и оленей было затянато пеленой дыма, как на пожаре. В небе шевелилось тусклое солнце, а предметы не отбрасывали тени.

Юкола – сушёно-вяленое мясо рыб или северного оленя, приготовляемое народами Восточной Сибири и Дальнего Востока. В некоторых районах юколу коптили над очагом или слабо засаливали перед сушкой. **Чум** – это переносное жилище в виде шатра конической формы, крытого шкурами, корой, войлоком в Сибири и на северо-востоке европейской части России. **Берёста**, или **береста́** – верхний слой (наружная часть) коры берёзы. Внешняя сторона берёсты обычно белого цвета с сероватым оттенком, реже – розовато-коричневого. Внутренние слои бывают различных оттенков – от жёлтого до коричневого. **Лабазы** – разновидности хозяйственных или жилых строений; продуктовый склад, из колотых бревен, стоящих на столбиках-опорах от крыс и хищников.

Приложение 3

Самойлова Любовь, 11А класс

Часть 1, глава 3

По земляным ступенькам, укрепленным досочками, Ерофей, Юрка и Терёха спустились в жилище остяков – обширную полуземлянку. На улице от дыма было мглисто, а в доме – совсем темно: узкие волоковые окошки под кровлей почти не пропускали света. [...] Вдоль стен тянулись земляные лавки-приступочки, застеленные шкурами, лапником и покрывалами. [...] По стенам было развешено разное имущество – мешки, веники, промысловые снасти. В дальнем конце красными углями теплилась глинобитная печь – чувал.



Волоковое окно – небольшое окно, вырубленное в двух расположенных друг над другом бревнах деревянного сруба на полбревна вверх и вниз. Изнутри волоковое окно закрывается (заволакива-

ется) тесовой задвижкой, выполненной из доски. **Лапник**—это ветви вечнозелёных деревьев (ели, сосны и пр.); часто — срезанные и используемые для подстилки, утепления. **Чувал**—это глинобитная печь. Пристенный открытый **очаг**, **плита** у камина с колпаком и дымоходом у народов Кавказа, Поволжья и Сибири — из брёвен или камней, обмазанных глиной, с нависающим дымоходом.



Приложение 4 Пушкарёва Яна, 9А класс Часть 1, глава 5

Капище находилось на поляне, которая наискосок съезжала к мелкому верховому болотцу. Поляна заросла высоким бурьяном, из травы кое-где углом торчали полуистлевшие срубы развалившихся старых лабазов. [...] Над болотцем вздымался высокий двуногий идол; слева у него была одна рука, а справа – две; вместо лица у идола было прибито почерневшее и помятое серебряное блюдо, а на груди идола Хемьюга вырезал ещё одну личину. [...] На краю поляны раскорячилась на ветвях огромная упавшая ель; хвоя и кора с неё давно облетели; тонким концом вершины ель уходила в подёрнутое

ряской чёрное болото. Бессолнечное небо освещало капище странным неживым светом.

Капище – это языческий храм, место для проведения богослужений, различных обрядов. Это один из видов святилища на открытом пространстве. **Идолы (менквы)**— в ханты-мансийской мифологии антропоморфные великаны-людоеды и оборотни. По другой версии, менквы — это духи умерших в лесу людей. Менквы похожи на людей, но у них густые брови, иногда — острая голова или многоголовость (от одной до семи голов), железное тело, длинные ноги. Они высокие и очень сильные, но глупые, их легко обмануть. Изваяния менквов (обычно семь штук) часто ставили около святилищ, которые они якобы охраняли. **Личина** – маска, накладное лицо, иногда в виде звериной морды.



Приложение 5 Самойлова Любовь, 11А класс Часть 1, глава 5

В лабазе было сумрачно. По стенам на деревянных гвоздях, воткнутых меж брёвен, висели расписные покрывала – порядок их расположения был ведом только шаману. На чурбачках лежал, будто мертвец, небольшой идол с грубой и злой мордой, одетый в шубу. Стоял большой берестяной короб, крышку которого Хемьюга намертво пришил к стенкам оленьими жилами.

Лабазы - разновидности хозяйственных или жилых строений; продуктовый склад, из колотых бревен, стоящих на столбиках-опорах от крысы и хищников. **Чурбачок** – это обрубок дерева, короткое бревно, чурбан.



Приложение 6 Девяткова Елена, 9А класс Часть 2, глава 2

«Тёмный дом» – малая полуземлянка шамана – находился за околицей селения возле «собачьего городка» и оленьего сарая.[...]

Шаман не жил в «тёмном доме», а лишь приходил сюда камлать. Две узкие щели под кровлей еле освещали это угрюмое логово. Давно остывший очаг; рассохшийся деревянный сундук шамана, покрытый резьбой; какие-то жерди и рогатины в углу; зачерствелые и сморщенные священные покрывала на стенах – уже не различить бурые от пыли узоры; медвежья шкура с лапами и башкой медведя – башка набита сеном, пасть зашита жилами, а дыры глазниц закрыты кружочками из бересты. Сам шаман, сгорбившись и нахлобучив шапку, сидел на полу посреди землянки и вроде бы смотрел в угасшие угли очага.

Камлание - это общение шамана с духами, настоящий колдовской ритуал у огня, сопровождающийся протяжными звуками и ударами в бубен. **Полуземлянка** — жилище, частично углублённое в землю, прямоугольной или округлой формы, стены и крыша которого выступают над поверхностью земли. Основные строительные материалы при изготовлении — древесина, камень, глина. **Очаг** – это место или устройство для разведения и поддержания огня. В печах готовили, с их помощью обогревались в холодные дни. **Рогатина** – это тяжёлое копьё для рукопашного боя или для охоты на крупного зверя. Отличается большим широким обоюдоострым наконечником.



Приложение 7 Самойлова Любовь, 11А класс Часть 2, глава 12

Основу чума составляли три десятка длинных жердей; их верхушки были обмотаны ремнём; такое сооружение называлось «костёр». По кругу чум был обёрнут полосами ветхой и заскорузлой бересты, местами прихваченной к опорам петлями из прутьев. На утопанном полу валялись ветки и мусор, тряпичное рваньё, скомканные и зачерствелые шкуры, низенькая скамейка без ножки. Очаг давным-давно не топили, и его зола была перемешана с землёй.



Приложение 8 Самойлова Любовь, 11А класс Часть 3, глава 3

С весны Табберт взял в привычку после разговора с Симоном подолгу беседовать с Аконей. Он запросто усаживался рядом с дикаркой на пол и расспрашивал обо всём: какие дома у остяков и какие лодки, что остяки помнят о своей древности и своих предках, какие боги живут под землёй, в реках, лесах и на небе, и за что каждый бог отвечает. Табберт просил Айкони рисовать родовые катпосы жителей Певлора и объяснять, что означают изображения, вытканые бисером или вышитые из лоскутков.

Родовые катпосы – это родовые знаки. Использовались ханты и манси как своеобразная письменность. По виду напоминают скандинавские руны. Чертили на скалах возле святилищ или в тайге в качестве охотничьих подписей, когда охотник решает запечатлеть на дереве какое-либо событие, например, успешную охоту. Делается это с помощью условных знаков. Если хотят обозначить авторство, ставят родовой знак, который имеет силу росписи. Он передается по наследству от отца к сыновьям.

Приложение 9 Девяткова Елена, 9А класс Часть 4, глава 1

Остяки жили в больших общих полуземлянках, а вогулы, подобно русским, строили избы для каждой семьи отдельно, но избы толпились по берегу Конды как попало, кучей без улиц. Вогульские дома углами опирались на вкопанные короткие сваи, будто стояли на нож-



ках; стены были сложены из расколотых пополам и затёсанных брёвен – их острия торчали во все стороны на разную длину; окна-щели были прорублены почти под свесом крыш – в окна выходил дым очагов; вместо дверей висели шкуры. Двускатные кровли вогулы застилали толстым слоем лапника, его прижимали слегами; верхние концы слег были связаны попарно и перекрещивались над гребнями крыш. [...] Вогульская деревня выглядела диковатой и сказочной, словно стадо таёжных страшилищ – когтистых, рогатых и обросших рыжей шерстью сухой хвои.

Лапник - ветви вечнозелёных деревьев (ели, сосны и пр.); часто — срезанные и используемые для подстилки, утепления. **Слеги** – это расположенные горизонтальные брусья, бревна, на которые впоследствии настилают пол; бревенчатые конструкции, уложенные горизонтально и расположенные под кровлей некоторых видов жилья



Приложение 10 Пушкарёва Яна, 9А класс Часть 4, глава 1

Многое можно понять о народе, когда знаешь, как народ обустраивает свои жилища. Обширная горница. Лавки и короба застелены шкурами. Пол из плах. Вместо толка – настил из редких жердей, с них свисают привязанные мешочки и пучки трав. Волоковые окна. На стенах развешаны одежды, силки, упряжь, луки и колчаны со стрелами. [...] В дальнем углу – очаг из обмазанных глиной камней; он лежит на мощном срубе, и сверху приделана долблёная труба, протыкающая потолок и крышу.

Горница—неотапливаемая, чистая комната в крестьянском жилище. Горница от избы отличалась красными окнами. Горница от избы также отличалась **печью**. Горницы делились стенами на комнаты — чуланы и каморки. **Волоковое окно** — небольшое окно, вырубленное в двух расположенных друг над другом бревнах деревянного сруба на полбревна вверх и вниз. Изнутри волоковое окно закрывается (заволакивается) тесовой задвижкой, выполненной из доски. В курной избе через волоковые окна выводился дым. **Короб** - изделие из бересты, служащее для укладки и переноски разных предметов. **Силок** — приспособление для ловли птиц и мелких животных. Обычно представляет собой конструкцию, сооружённую из подручных материалов.

Бинарное внеурочное занятие

Интегрируемые предметы: английский язык, внеурочная деятельность «Лего-конструирование», информатика, окружающий мир

Класс: 3

Зорина Ольга Николаевна,
учитель иностранных языков
Губина Мария Яковлевна,
учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа имени Декабристов» города Ялutorовска

Футбол

Цель: повышение мотивации учеников к познавательной деятельности через применение нестандартных форм обучения на примере технологии словесного чтения. **Задачи:** **1. Предметные:** 1. закреплять умения пользоваться картой, англо-русским и русско-английским словарем. 2. изучение первоначальных основ программирования, на примере лего «Wedo». 3. изучение истории возникновения иноязычных слов на примере темы «футбол». **2. Метапредметные Познавательные УУД:** 1. Развивать умения извлекать информацию из таблиц, текстов, иллюстраций, электронных программ. 2. Изучение футбольной лексики и основных понятий. **Регулятивные УУД:** 1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе предложенного материала. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные УУД:** 1. Формировать умение работать в группе. 2. Учить представлять результат своей работы; 3. Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников. 4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме. **3. Личностные результаты:** 1. Развивать умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Технологическая карта занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат
1. Организационный момент	Добрый день! Сегодня мы предлагаем Вам провести необычное занятие, на котором потребуются знания из многих изучаемых предметов. Посмотрите на доску и разгадайте ребус. Учитель английского языка: - Как по-английски звучит слово нога, мяч?	Ребята вспоминают лексику английского языка по теме «Спорт. Футбол» и разгадывают тему урока «Football»	Самостоятельная постановка темы занятия
2. Постановка целей и задач	Учитель начальных классов: на каком из уроков вы встречали эту тему, или касались ее изучения? Какие можно поставить цели и задачи по изучению данной темы?	Актуализация знаний: английский (виды спорта), лего-конструирование, русский язык, окружающий мир (карта на доске)	Опираясь на опыт детей, определяем области изучения данной темы на различных предметах, ставим цель и задачи
3. Работа в группах Работа с источниками информации	Возьмите жетоны и займите места в соответствии с выбранным символом (шарф болельщика, бутсы нападающего, мяч голкипера, телефон – группа селфи)	Ребята рассаживаются по группам. 1 группа работает с политической картой и определяет местоположение стран – участниц Чемпионата мира по футболу – 2018, на основе	Распределение по группам, оптимальное количество человек в группе 5-6. Работа и презентация групп

		предложенной таблицы 2 группа работает с текстом и определяет значение иноязычных слов по словарю: офсайд, голкипер, «кержаковед», форвард 3 группа работает с русско-английским словарем и переводит кричалку футбольных болельщиков на английский язык «Оле, оле, оле, оле, Россия вперед!» 4 группа работает с текстом и определяет значение и историю слова Selfie, выполняют селфи с символами Чемпионата мира по футболу - 2018	
Лего-конструирование	В соответствии с выбранным жетоном, просим Вас пройти в соседний кабинет и занять свои места	Голкиперы создают модель вратаря на наборе лего «Wedo», фанаты создают футбольных фанатов, форварды создают нападающего игрока, остальные присоединяются к работе групп	Создание моделей, программирование, презентация моделей в движении, размещение своего игрока на футбольном поле
4. Апробация проектов. Рефлексия	В ходе проведения Чемпионата мира по футболу мы можем встретить различные заимствованные слова, которые мы с Вами изучили и обсудили их смысл. Кроме этого нужно запрограммировать работу игроков так, чтобы они приносили положительный результат в игре (забитые голы), нужно рассчитать и проверить на своих моделях от чего зависит результативность. Для какой аудитории актуальна данная тема?	Ребята предполагают, что результат зависит от силы удара по мячу, скорости, угла отскока мяча, сопротивления противника, реакции голкипера и т.д. - Чаще всего тема актуальна для мужской аудитории Просмотр презентации «Женская сборная команда г. Ялуторовска по футболу – чемпионы России»	Повышение мотивации учеников к познавательной деятельности через сквозную тему «Спорт. Футбол». Развенчивание мифа – футбол для мужчин

Приложение 1

Маршрутный лист для команды «Селфи»

1. **Станция «Селфи».** Прочитайте текст, отметьте маркерами важные сведения из истории слова «селфи». Сделайте совместное фото селфи, используя предложенные атрибуты и символы Чемпионата мира по футболу – 2018. Презентуйте работу на экране.

Первые в мире селфи. Несмотря на то, что слово «селфи», которое означает снимок самого себя, вошло в массовый обиход совсем недавно, подобные фотографии были и ранее. Считается, что первый подобный кадр был сделан в 1839 году. Автором данного первого в истории человечества «селфи» считают одного из пионеров фотографии американца Роберта Корнелиуса. Он сфотографировал самого себя дома в Филадельфии.

Однако России есть чем ответить. В коллекции снимков царской семьи Романовых был найден снимок великой княжны Анастасии Николаевны, младшей дочери Николая II. В своей записке отцу, приложенной к снимку, она написала: «Я сделала это фото, глядя на себя в зеркало. Это было непросто, так как мои руки дрожали».

2. **Станция «Лего-конструирование».** Работая в группе, создай модель футболиста и запрограммируй ее работу на компьютере. Презентуйте свою работу на футбольном поле.

Маршрутный лист для команды «Футбольные фанаты»

1. **Станция «Болельщики».** Используя англо-русский словарь, переведите кричалку на английский язык и запишите ее на плакате. Кричалка: «Оле, оле, оле, оле, Россия вперед!!!»

2. **Станция «Легоконструирования».** Ваша группа «Болельщики». Используя наборы лего, соберите модель «болельщики» и запрограммируйте их работу по инструкции. Выберите фишку на английском языке с названием вашей команды. Презентуйте свою работу на футбольном поле.

Маршрутный лист для команды «Голкиперы»

1. Прочитайте текст и выделите маркером интернационализмы (заимствованные слова). Используя русско-английский словарь, найдите и запишите в маршрутном листе значения данных слов.

В России активно ведется подготовка к Чемпионату мира по футболу, который состоится в 2018 году. С экранов телевизоров многие слышали о футболе. Но всем ли известны эти слова, к примеру: голкипер, форвард, аут, офсайд, или совсем ироничный глагол кержаковед.

Слова: _____

2. **Станция «Лего-конструирования»** Ваша группа «голкиперы». Используя наборы лего, соберите модель «голкипер» и запрограммируйте ее работу по инструкции. Презентуйте свою работу на футбольном поле.

Маршрутный лист команды «Нападающие»

1. **Географическая станция.** Используя таблицу стран-участников Чемпионата мира по футболу, обозначьте флажками их местонахождение на политической карте. Презентуйте свою работу.

2. **Станция «Лего-конструирование».** Ваша группа «Нападающие». Используя наборы лего, соберите модель «нападающий» и запрограммируйте его работу на компьютере. Выберите фишку с названием данной команды на английском языке.

Приложение 2

Модели по блоку «Легоконструирование»





...Поглядим в глаза друг другу пристально,
В вековую вслушаемся тишь.
Город наш, ты рядом с декабристами
Посреди истории стоишь...
П. К.Белоглазов
Здесь каждый шаг – история,
Здесь дорог каждый шаг...
А. М. Марласов

Прочитайте фрагмент из книги Н.Зубарева «Ялуторовск». – Свердловск, 1972г.

«Унылой жизнью захолустного уездного городка жил Ялуторовск в 1825 году. Привычно брал взятки чиновный люд, простонародье знало кабака да церковь. Известие о внезапной смерти царя Александра I в неведомом Таганроге ялуторовцев не взволновало[...].

Но период междоусобия заставил стремительно действовать членов тайных антиправительственных обществ – «лучшие люди из дворян» (как назвал декабристов В.И.Ленин) понимали, что медлить нельзя. 14 декабря на Сенатской площади Санкт-Петербурга они собирались [...] произвести государственный переворот [...]. Восстание было жестоко и быстро подавлено, руководители и участники арестованы [...].

Закованные в кандалы, в сопровождении жандармских фельдъегерей, ехали они Сибирским трактом на восток. В августе – сентябре 1826 года проезжали Ялуторовск[...].

Первым из декабристов был поселён в

Ялуторовске в конце 1829 года Василий Карлович Тизенгаузен[...]. На поселении в Сибири находился до 1853 года [...].

В 1830 году из разных мест Сибири на поселение в Ялуторовск прибыли барон Александр Иванович Черкасов, Василий Иванович Враницкий и Андрей Васильевич Ентальцев с супругой. Александра Васильевна – одна из первых женщин-декабристок, которая отправилась в Сибирь за своим мужем[...].

Жизнь Ентальцевых была нелёгкой. Андрей Васильевич долго и тяжело болел. В дни, когда болезнь отпускала, занимался врачеванием, имея солидные познания в медицине[...]. В январе 1845 года он умер и был похоронен на старом ялуторовском кладбище.

Колония декабристов пополнилась в 1836 году – в городке на Тоболе обосновались Матвей Иванович Муравьёв-Апостол и Иван Дмитриевич Якушкин[...]. Муравьёв-Апостол вскоре по приезде купил дом, который сохранился и поныне[...].

Именно в этом доме[...], где была найдена записка декабриста «будущим археологам», и открылся в 1938 году до сих пор единственный мемориальный музей декабристов[...].

Окнами на реку стоял дом, в котором поселился Иван Дмитриевич Якушкин (этот дом перевезён теперь во двор дома Муравьёва-Апостола, в нём – один из отделов музея)[...].

Ялуторовская семья декабристов пополнилась вновь в 1843 году – прибыли на поселение Иван Иванович Пущин и Евгений Петрович Оболенский[...].

Последним из декабристов поселился в Ялуторовске Николай Васильевич Басаргин[...]. В Ялуторовске он женился на старшей сестре Д.И.Менделеева Ольге Ивановне[...].

«Государственные преступники» в Ялуторовске оказались самыми уважаемыми людьми. Первой их заботой стало просвещение.

И они задумали организовать всеобщую школу для девочек. Место для строительства школы Якушкин выбрал в центре, неподалеку от собора.... Тогда сруб, приобретенный на собранные декабристами средства и пожертвования горожан, поставили на углу улиц Еврейская и Новикова[...].

Таковы были люди, приехавшие в уездный сибирский город в 30-х годах и покинувшие его в 1856-м[...]. Они учили детей и лечили крестьян, занимались метеорологией, пропагандировали овощеводство, выступали добровольными адвокатами в крестьянских тяжбах и разводили сады. Не изгоями, а героями были они и для современников, и для потомков. Само пребывание их в сибирских городах, их разнообразная деятельность, их споры, переписка влияли на общественное мнение[...].»

1. Найдите, какие три слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?

2. Сформулируйте тему занятия.

Васильевич Зубарев.

В каком стиле написаны аннотация и прочитанный фрагмент? _____

Почему это так важно знать? _____

Какой тип речи преобладает? Почему?

2. Сделайте и запишите вывод о роли декабристов в жизни г. Ялуторовска. В научно-популярном стиле напишите фрагмент повествования или рассуждения «Взгляд на декабристов в Ялуторовске из 2017г.»

Словарь

Захолустный- далёкий от культурных центров. **Уездный**- 1)административный центр уезда. 2) перен.: захолустный, провинциальный; не столичный. **Кабак** - питейное заведение по продаже и созданию условий для употребления алкогольных напитков. **Междущарствие** - период вакантности престола в монархиях. **Кандалы** - железные или стальные браслеты, соединенные цепью, надеваемые на руки или на ноги заключенных для ограничения движений, а также в качестве наказания. **Жандармские фельдъегери** – военная полиция. **Колония** - место, где живут люди, переселившиеся из другой страны, области. **Чиновный люд** – чиновники, т.е. государственные служащие, имеющие чин или служебное звание

Литература для самостоятельного чтения

1. Беличева- Семенцева С.: Декабристы - русские рыцари Сибири. - М., Алгоритм, 2015
2. Гершинзон М.О. Избранное. Молодая Россия. ЦГИ Принт. - М., 2015
3. Дюма А. «Учитель фехтования», И.Д. Мещерякова. - М., 2017
4. Елисеева О. Последний часовой. - М., Вече, 2009
5. Знаменский М. Исчезнувшие люди. Восточно- Сибирское книжное издательство. - Иркутск, 1988

Интернет ресурсы

1. Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/history/619844>
2. Декабристы в Ялуторовске: <http://w-siberia.ru/turto/area/tyumenregion/infr/vidturs/known/personality/more.htm?id=10637586@cmsArticle>
3. <https://www.litres.ru/tags/dekabristy/>
4. <http://knigki-pro.ru/knigi-pro/583-knigi-pro-dekabristov.html>
5. <http://d1825.ru/> - форум «Декабристы»
6. http://www.hrono.info/biograf/bio_d/dekabristy.php

Интегрированное внеурочное занятие-путешествие
в прошлое города Ялуторовска

Сторчак Мария Владимировна,

учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ имени Декабристов», г.Ялуторовск

«Декабристы для Ялуторовска»

Пояснительная записка

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения всегда было формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое. Поэтому, изучение истории родного края должно занимать важное место в образовательном процессе. Но не всегда у учителя есть возможность уделять достаточно времени на изучение истории родного края. В этом случае очень важно использовать возможности внеурочной деятельности учащихся.

Мной было разработано внеурочное занятие-путешествие в прошлое родного города. При разработке мероприятия были использованы задания, разработанные учителями МАОУ «СОШ им. Декабристов»: учителем начальных классов Тимофеевой А.Н., учителем истории и обществознания Лукач И.В., учителем русского языка и литературы Газизовой Р.Р.

Вся деятельность учащихся в ходе мероприятия строится на основе работы с одним текстом, взятым из книги Н.Зубарева «Ялуторовск». – Свердловск, 1972г. Подобная форма работы объясняется тем, что одним из основных универсальных учебных действий школьника является навык смыслового чтения. Именно на развитие данного навыка и ориентировано проводимое мероприятие.

При проведении занятия используется компьютерная презентация, что способствует визуализации изучаемого материала и способствует более успешному усвоению материала. В ходе мероприятия демонстрируются различные изображения, иллюстрирующие изучаемые процессы и явления, а так же памятники истории города.

Занятие рассчитано на 1 час 20 минут. **Цель:** расширить представления учащихся об истории родного города при помощи интеграции материалов истории, обществознания, русского языка и математики.

Задачи: Способствовать пониманию важности изучения истории родного края. Формировать представление о том, что история Ялуторовска часть истории России. Развивать познавательную активность и повышение результативности обучения через изучение истории родного края. Содействовать развитию навыков смыслового чтения. **Методы:** наглядный, смыслового чтения, частично-поисковый, практический, контроля. **Форма:** групповая. **Необходимое оборудование:** проектор, доска, карта г. Ялуторовска, книга Н. Зубарев «Ялуторовск», – Свердловск, 1972г.

Особенности организации читательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях по предмету средствами УМК (Анализ УМК НОО и ООУ)

АНАЛИЗ УМК НОО

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ «АКАДЕМКНИГА» Н.А. Чуракова

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
3	3 раздел. Как рождается герой	С. 127, Л. Пантелеев	«Честное слово»	Выразительно прочитайте текст, объясните значение слов «майор», «часовой», «честное слово», «герой». Что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру незнакомого мальчика? Что думает о его будущем рассказчик?	Биография Л. Пантелева Хрестоматия. Литературное чтение О. В. Малаховская, 3 класс С. 94, С. Махотин «Самый маленький»
		С. 136, Поход в «Музейный Дом»	Картина Зинаиды Серебряковой «За обедом» Картина Огюста Ренуара «Девочка с лейкой»	В каких позах находятся дети, изображённые у З. Серебряковой и О. Ренуара? Какие у них характеры? С помощью колец Вена сравни данные картины.	Биография художников З. Серебряковой, О. Ренуара
		С. 137, Слушаем музыку	Сергей Прокофьев «Симфония № 1», которая называется «Классическая»	Прислушайся к 1 части симфонии. Чьи голоса ты слышишь? Сколько детей разговаривают друг с другом?	
		С. 138, Николай Некрасов	«На Волге»	Выразительно прочитайте стихотворение, соблюдая интонацию. Любит ли мальчик мир природы? Мальчик является героем? Объясни почему. Чувствует ли себя мальчик частью природы?	Биография Николая Некрасова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР «Вентана-Граф» Н.Ф. Виноградова

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
1	Месяцосображалки. Апрель-водолей	Работа по иллюстрации	Природа весной	Рассмотри иллюстрацию. Расскажи, какие изменения в природе произошли к апрелю? Подумай, почему апрель называют «водолеем»?	Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» Ляхов П.Р., 1998 с.185-382
		Работа с текстом «Ледоход»		Прочитай текст. Объясни, как ты понимаешь слова «Лёд тронулся»?	
		Работа со стихотворением С. Я. Маршака	Животный мир	Прочитай стихотворение. Подумай, как бы ты озаглавил данное стихотворение?	По желанию: нарисовать насекомое, или рассказать о любом из них. По выбору: 1. прочитайте стихотворение «Ручей» Г. Ладонщикова» стр. 68 2. Выучить наизусть стихотворение С.Я. Маршака стр. 67
		Работа по тексту «Весенние картинки»		Прочитай текст, назови, о каких животных говорится в тексте. Рассмотрите иллюстрацию к тексту, покажи этих животных. Как их можно назвать одним словом?	
		Работа с рисунками насекомых.		Насекомые	
Работа с рисунками бабочек – капустницы и крапивницы.	Бабочки	Рассмотри рисунок. Сравни по внешнему виду бабочек. Прочитай текст и ответь на вопрос: «Почему крапивница появляется первой из бабочек?»			

РУССКИЙ ЯЗЫК «Просвещение» автор Полякова А.В.

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
3	Однородные члены пред-	Упр 193 автор С.Фруг	Стихотворение на тему «При-	Прочитать, определить какими членами предложения являются	Словарь,

	ложения		рода»	ся выделенные слова Прочитать выразительно, соблюдая логические ударения и интонацию. Определить художественные приемы, жанр, рифма. Время года, признаки времени года. Части речи. Падеж, склонение и др. гр. признаки.	Словарь. Произведения Паустовского. Сайт «Теремок» Сайт Вики Кузнецовой «Электронные книги и презентации»
		Упр.197	Тема «Время года. Весна»	Прочитайте, найдите однородные члены, обозначьте род имен сущ. 2 склонения. Подобрать синонимы, антонимы, орфограммы, грамматические признаки. Озаглавить, составить вопросы по тексту: простые, уточняются (правда ли...), творческие (если бы..., то...). Привести примеры из жизни, народные приметы. Ромашка Блума.	
		Упр.196	Тема «Время года. Весна»	Дополните однородными членами, какими членами предложения являются однородные члены. Составить текст по теме «Труд людей весной», «Животные весной», используя однородные члены предложения. Составить по тексту вопросы Блума, работа по тексту: главная мысль, название, составление плана	

РУССКИЙ ЯЗЫК «Вентана-граф» Иванов

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
4	Словосочетание	С. 106 Тайны языка	Правило, схема	Прочитай текст. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Как ты понимаешь слово «Подчинение»? В толковом словаре найди его значение. Найди в тексте правила подтверждения термина «подчинительная связь». Опираясь на схему, приведи свои примеры словосочетания с подчинительной связью.	
		С.107 «давай подумаем»	Материал для рассуждения	Прочитай мнения Вити и Вовы. С кем из ребят ты согласишься? Почему? Рассмотрю схему, составленную Витей, и подумай, можно ли задать вопрос от глагола к имени существительному. Сделай вывод, сравни его с выводом на стр.108.	
		С. 108 упр.3 К.Паустовский	Описание природы	Прочитай текст выразительно. Озаглавь текст. Найди в тексте эпитеты и метафоры. Почему часть текста выделена жирным шрифтом? Д/з по желанию – нарисовать иллюстрацию к тексту.	
		С.110 упр.1 В.Бианки	О птицах (скворцы, воробьи)	Прочитай текст выразительно. Определи, в какое время года происходят события. Докажи. Как вы понимаете значение слов КАРНИЗ, ШИВОРОТ, СКВОРЕЧНЯ? В случае затруднения, обратись к толковому словарю.	

ЧТЕНИЕ ????

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
3 класс	Читаем о детях и для детей	Л. Пантелеев	«Честное слово»	Ассоциации к слову «честь»	Найти информацию в книгах справочниках, с помощью интернета о Л. Пантелееве, С. Михалкове, К. Паустовском, А. Гайдаре (по выбору).
			Текст	Трудные и ключевые слова	

		Текст	Озаглавить каждую часть
Р.Т. №1,3	С.72	Точные слова	Подчеркните слова, которые говорят о смелости мальчика
Р.Т. №5	С.73	Соответствие	.Прочитайте пословицы. Какая из них указывает на главную мысль рассказа.
		Составление вопросов к частям текста.	Уточняющие вопросы
С.105-107		Чтение 2 части.	Выразительно прочитайте отрывок из произведения. Какова основная мысль данного отрывка?
С.102-103,104-105		Чтение диалогов. Рассказчик и мальчик Рассказчик и майор Майор и мальчик	Выразительно прочитайте. Какой тон, тембр вы для этого подберете? Какое настроение передаёт этот отрывок. Какая картина рисуется в вашем воображении?
Р.Т.С. 4	72№	Проба пера	Запишите, каким вы представляете мальчика

Анализ УМК ОО

География «Дрофа» Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.

класс	Тема Раздел	Параграф	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
7	Евразия	Пар 49	Географическое положение.	1. Определите географическое положение Евразии согласно плану на стр. 331. 2. Пользуясь текстом на стр. 237 нанесите границы между частями света Европа и Азия. 3. Используя «Кольца Венна» сравните Евразию и Северную Америку по географическому положению.	Великий исследователь Центральной Азии текст по Э. Мурзаеву (Хрестоматия по географии материков и океанов. Т.А.Смирнова)
			Очертания берегов.	1. Прочитав с текст «Очертания берегов» нанесите на контурную карту названия морей и заливов, полуостровов и островов.	
			История исследования	1. В чем состоит вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского и Н.Н.Пржевальского в изучении Центральной Азии? 2. Назовите основные результаты исследований Н.М. Пржевальского в Центральной Азии? 3. Стратегия чтение в парах 1 вариант –изучает вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского, 2 - Н.Н.Пржевальского.	

История России «Просвещение» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
7 класс	Смутное время. Россия при первых Романовых		Теоретический материал §14-15	Внимательно прочитайте текст. Дайте определение следующих понятий: Смута, Самозванство, Гражданская война	
			Суждение историков о причинах Смуты (с. 20-21)	Систематизируйте причины. Заполните схему	
			Теоретический материал пункт 2 §14-15	Объясните, почему несмотря на многие положительные качества Бориса Годунова, бояре испытывали к нему сильную ненависть.	
			Теоретический материал пункт 7 §14-15	Кратко напишите о восстании 1606-1607 гг. по плану: 1. Причина восстания 2. Участники 3. Какие города были захвачены? 4. Какой город не удалось взять? 5. Какое событие стало решающим для восставших?	

				6. В чем причина поражения восставших?	
			Документ на стр. 19 Из «Московской хроники» немецкого мемуариста очевидца смуты К. Буссова	Опираясь на данный отрывок, дайте характеристику личности Ивана Болотникова	
			Теоретический материал § 14-16	Составьте хронологическую таблицу важнейших событий Смутного времени	
			Теоретический материал § 14-16	О ком сказано? - «Тушинский вор» -«Боярский царь» -«Ивашка-ворёнок»	
			Работа с Интернет ресурсами	Написать мини-эссе «Герои Смутного времени»	

Литература «Просвещение» В.Я. Коровина

клас с	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное вне- классное чтение по предмету
5	Русская литература 20 века.	Знакомство с биографией В. Астафьева	Биография	Что, по словам автора, заставило его писать?	
				Подготовьте устное сообщение о писателе, используя содержание статьи учебника.	
		Знакомство с произведением «Васюткино озеро»	Чтение рассказа	Почему рассказ называется «Васюткино озеро»?	
				Какое время странствий в лесу оказалось для Васютки самым трудным и почему?	
				Как заблудился Васютка? Что помогло Васютке выжить и выйти из леса?	
				Объясните слова и включите их в пересказ текста: <i>холодная изморось, шлюпка, пацан, хлопец...</i> (работа со словарем)	
Вспомните истории, которые происходили с вами в лесу. Расскажите об этом устно или письменно, используя запомнившиеся вам образные слова и выражения из текста рассказа.					
Какие иллюстрации вы бы нарисовали к этому рассказу? (межпредметное)					
	Поэты о Великой Отечественной войне 1941-1945	Вступительная статья «Только доблесть бесценна смертно живет»		Обогащаем свою речь. Прочитать синонимические пары слов на военную тему. Какие из них употребляются в торжественно-стихотворной речи, а какие в обыденной? Привести свои примеры (работа со словарем)	
	А.Т. Твардовский	«Рассказ танкиста»		Фонохрестоматия. Слушаем актерское чтение. Учимся читать выразительно.	Поговорите с вашими родственниками о любимых ими стихотворениях, песнях, частушках времен Вов.

Литература «Просвещение» В.Я. Коровина

клас с	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
6	Русская литература 20 века. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	Знакомство с биографией В. Астафьева	Биография	Подготовьте устное сообщение о писателе, используя содержание статьи учебника.	
				Знакомство с произведением «Васюткино озеро»	
		Прочитайте отрывок, рисующий дом дяди Левонтия. Какое впечатление этот дом оставляет у читателя? (комментированное чтение) «Так интересно и весело мы провели весь день. И я совсем уж забыл про ягоды...». Расскажите об этом дне. Постарайтесь, чтобы ваш рассказ был и серьезным, и веселым.			

				(творческое) Дан текст, нужно найти в нем глаголы и подобрать к ним синонимы. Дается понятие эпизод, фабула и проект. Составьте небольшой словарь «сибирских» диалектизм, местным слов, использованных в рассказе. Подумайте, почему писатель и использовал их в своем произведении, а не заменил их общеупотребительной лексикой РЛЯ. (проектная деят-ть)	
--	--	--	--	---	--

МАТЕМАТИКА Виленкин

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
5	Решение уравнений	Раскрытие скобок	Алгоритм раскрытия скобок	Прочитать текст, составить символическую запись правил. Прочитайте примеры. Соотнесите примеры с правилами	Кто ввел понятие коэффициент? (интернет-источники, энциклопедии) №1303 – задание на расширение круга математических знаний и представлений, развитие мышления Решить старинную задачу №1340 В случае затруднения обратиться к интернет-источникам
		Коэффициент.	Коэффициент	Прочитать текст, составить вопросы(Что...? Чему... Какой...?)	
		Подобные слагаемые	Теоретический материал	Прочитав текст, найдите ответы на предложенные вопросы.	
		Решение уравнений №1322 №1330	Длина отрезка Растворы, проценты, масса	Прочитать текст, заполнить таблицу ЗХУ. Составить краткую запись по условию задачи, ответить на вопросы, составить вопросы	

Немецкий язык «Просвещение» И. Л. Бим

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
8	Путешествие по Германии (Чтение)	Ст.162 упр.4	Описание столицы Баварии - Мюнхен	Прочитайте текст и найдите предложения, которые характеризуют город Мюнхен	Дополнительная информация о городах в рабочей тетради 8 класса раздел IV (УМК Немецкий язык 8 класс И.Л. Бим)
		ст.168-170 упр.5(d)	Достопримечательности Мюнхена	Прочитайте тексты (по группам) и ответьте на вопросы к тексту. Обменяйтесь информацией о достопримечательностях Берлина и Мюнхена	
		Ст.164-167 упр.5(a,b)	Достопримечательности Берлина		

Русский язык 6 класс «Дрофа» М.М.Разумовская

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
6 класс	Имя числительное		Что обозначает имя числительное		
		Упр. 589		На основе данного текста приготовьте рассказ о числительном.	
			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.		
		Стр. 242, 243	Теоретический материал		
		Упр.598		Найдите в тексте числительные и укажите, какими они являются по значению	
		Упр. 600		Прочитайте тексты и выполните лексический разбор выделенных слов УШАСТЫЙ, ТУШКАНЧИК.	
			Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		
		Стр.245;стр. 249;стр.250, 251	Теоретический материал		
Упр. 613		Прочитайте тексты, четко проговаривая имена числительные. В 3 тексте найдите устаревшее сло-			

			во и объясните его лексическое значение. Проверьте свой ответ по толковому словарю.
		Изменение порядковых числительных.	
	Упр.625	Учимся говорить на лингвистическую тему.	Ответьте на вопросы, приводя примеры.
	Упр.627		Прочитайте текст из книги «Рассказы о русской истории».
	Упр.629		Изучите план и образец морфологического разбора имени числительного и на основе этого материала расскажите о числительном как о части речи.
	Упр.630		Прочитайте текст, отчетливо проговаривая числительные. Выполните лексический разбор выделенного слова ПИСЕЦ.

Русский язык 7 класс «Дрофа» М.М.Разумовская

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
7 класс	Частица (термин только в лингвистике)	С.192 таблица «Разряды частиц»	таблица	На основе данной схемы приготовьте рассказ о разрядах частиц	
		Упр. 471 Д.Мамин-Сибиряк	Описание природы (деформированный текст)	Выразительно прочитайте текст, озаглавьте его. Как вы понимаете значение слов КОНВУЛЬСИИ, ГРЕЗИЛСЯ. В случае затруднений обратитесь к толковому словарю.	
		С 195 правописание частиц	Теоретический материал в виде схемы	Расскажите... не забудьте приводить примеры.	
		С.197 о частицах НЕ и НИ	Теоретический материал	В виде схемы или таблицы передать содержание предыдущего текста. На какой главный вопрос должна ответить ваша схема (таблица)?	
		Упр. 475	Предложения из «Бородино» М.Ю.Лермонтова (деформированный текст)	Выразительно прочитайте примеры. Из какого стихотворения взяты эти отрывки. Кто автор? Напишите его ФИО	
		Упр. 482 М.Ю. Лермонтов	Москва (деформированный текст)		
		Упр 483 А.Дорохов Б.Полевой	Человек в обществе А.Мересьев(деформированный текст)	Выразительно прочитайте высказывание А.Дорохова. Согласны ли вы с этими словами?	
		Упр.486 Н.Сладков Б.Васильев	О самом драгоценном (деформированный текст) Красота березы и ольхи		
		Упр.487 К.Ушинский К.Симонов	Родной язык Тишина прощания(деформированный текст)	Объясните, как вы понимаете смысл первого предложения в тексте К.Д.Ушинского	
		Упр. 490 И.Тургенев стихотворение	День весенний(деформированный текст)	Выразительно прочитайте стихотворение, соблюдая интонацию восклицательного предложения. Какое настроение передаёт это стихотворение. Какая картина рисуется в вашем воображении?	
		Упр. 492 А.С.Пушкин	Евгений Онегин (деформированный текст)	Выразительно прочитайте. Какой тон, тембр вы для этого подберете? Какое настроение передаёт этот отрывок. Какая картина рисуется в вашем воображении? Какова, по вашему мнению, роль частиц в этом тексте.	
		Упр.494 А.Куприн	ночь(деформированный текст)	Выразительно прочитайте текст, озаглавьте его. Определите стиль и тип речи...	
		Упр. 496, 497	береза	Выразительно прочитайте отрывок из	

		В.А.Солоухин		произведения В.А.Солоухина. Догадайтесь, о каком дереве идёт речь? Какова основная мысль данного отрывка? В каком предложении она сформулирована?	
--	--	--------------	--	---	--

ФИЗИКА «ДРОФА» А.В.Перышкин

класс	Тема Раздел	Упражнение (автор)	тема	Задания смысловое чтение	Дополнительное внеклассное чтение по предмету
8	Световые явления	Параграф 64	Видимое движение светил	С помощью рисунка определите, когда наступают дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	С помощью «Школьного астрономического календаря» изучите вид звёздного неба в мае.
		Параграф 65	Отражение света. Закон отражения света.	Используя текст параграфа, сформулируйте законы отражения света, Используя текст параграфа составьте алгоритм построения угла падения и угла отражения света.	Найти в Интернете автора закона отражения света, его биографию, год открытия закона.
		Параграф 66	Плоское зеркало.	Какие особенности имеет изображение предмета в плоском зеркале. Используя текст параграфа составить алгоритм построения изображения предметов в зеркале.	Раздел Это любопытно... Как Архимед поджег римский флот
		Параграф 67	Преломление света. Закон преломления света.	Найдите в тексте выводы по преломлению света	

Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (обобщение опыта реализации методического абонемента в МАОУ СОШ им.Декабристов г. Ялуторовска)

* _____

Объем 17 п.л.

ГАОУ ТО ДПОП «ТОГИРРО»