

ВАРИАНТ 1

Обществознание

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся с РАС формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, социальную ответственность, правовое самосознание, накапливают опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; овладевают умениями получать из разнообразных источников и учатся критически анализировать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни. В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с РАС может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

Оценка сформированности умений должна производиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, преимущественно в форме тестирования, подготовки презентации и устного ответа.

Предметные результаты по итогам изучения учебного предмета

«Обществознание» (6 класс) должны отражать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации);
- давать определение понятий (с визуальной поддержкой): индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особенности подросткового возраста; типы семей; виды деятельности; социальные общности и группы; права и обязанности обучающегося школы;
- называть государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить с методической поддержкой учителя примеры биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и

видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему;

– соотносить информацию по изученным темам с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия для формирования жизненных компетенций; объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей;

– использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

Специальные требования при изучении обучающимися с РАС учебного предмета «Обществознание» (6 класс)

При планировании обучения обществознанию детей с РАС необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения социального взаимодействия и неравномерность интеллектуального и социального развития ребенка. Осмысление информации морально-нравственного и гражданско-правового характера может представлять для ребенка с РАС особенную трудность. При этом освоение социальных норм и ролей, формирование жизненных компетенций, является для него ключевым элементом воспитания и залогом будущей успешной интеграции в социум.

Поэтому изучение окружающего ребенка социума должно начинаться уже в 5 классе, в 6 классе происходит изучение тех же тем на новом уровне развития ребенка, так как многие темы могут быть усвоены значительно позже, чем сверстниками без РАС; частично круг тем расширяется. Сформировавшись, умения могут не использоваться в полной мере, так как нарушение социального взаимодействия является одной из основных особенностей развития при РАС. Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, максимально используя визуальную поддержку (опорные схемы, таблицы, карточки с конструкторами фраз, отрывки из фильмов, презентации);
- адаптировать способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, а также учитывать, что некоторые темы будут усвоены на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при изучении последующих тем.

При изучении обществознания детьми с РАС рекомендуется применять метод социальных историй.

Основной упор при изучении обществознания в 6 классе-должен быть сделан на сознательном овладении учащимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения.

Примерное тематическое планирование по учебному предмету

«Обществознание» (6 класс).

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Типы обществ. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Образование, его значимость в условиях информационного общества. *Мировые религии.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского законодательства

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.