



Результаты мониторинга внедрения обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году

РУМО 19.12.2023



Быстрова Ольга Андреевна



ФГОС среднего общего образования

февраль-май 2023 – экспертная апробация примерных рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования углубленного уровня

письмо ИСПО РАО
от 13.02.2023 № 01-09/50

20-30 марта 2023 – 1-ый этап мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Тюменской области

письмо Министерства
просвещения РФ от
15.02.2023 № 03-243

02-14 октября 2023 – 2-ой этап мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Тюменской области

письмо Министерства
просвещения РФ от
14.09.2023 № 03-1473

сентябрь-октябрь 2023 - участие учителей общеобразовательных организаций в онлайн-опросе по вопросам реализации обновленных ФГОС





ФГОС среднего общего образования

по данным ИСРО РАО на 02 мая 2023 г. в апробации Примерных рабочих программ по предметам СОО (углубленный уровень) было проведено 1073 экспертизы. Наибольшую вовлеченность проявили педагоги по предметам «Литература», «Математика» и «История», а также педагоги города Тюмени, Вагайского и Исетского муниципальных районов

экспертная апробация

https://togirro.ru/assets/files/2023/plany/analiz_rez_mon_vved_obn_fg_os_2023.pdf

1-ый этап мониторинга

- I. Общие сведения
- II. Организационно-управленческое обеспечение реализации обновленного ФГОС СОО
- III. Консультационно-методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС СОО

2-ой этап мониторинга





Результаты регионального мониторинга

1.	С 1 сентября 2023 года обеспечено систематическое рассмотрение вопросов реализации обновленного ФГОС СОО на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций	да – нет 96,2% - 3,8%
2.	Разработан и утвержден муниципальный план проведения мониторинга реализации обновленного ФГОС СОО в муниципальной образовательной системе	да – нет 100% - 0%
3.	Муниципальным методическим центром/службой обеспечено проведение консультаций, семинаров по вопросам введения и реализации обновленного ФГОС СОО (в период с июля по октябрь 2023 года)	да – нет 92,3% - 7,7%
4.	В план работы муниципальной методической службы, предметных ассоциаций педагогов до конца 2023 года включены мероприятия по оказанию методической помощи учителям в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО	да – нет 96,2% - 3,8%
5.	Наличие на уровне муниципалитета горячей линии по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	да – нет 84,6% - 15,4%





Результаты федерального мониторинга

ПРОФИЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Переход школ на обновленный ФГОС СОО

- ✓ 100% 10 классов перешли на ФГОС СОО

Организационно-управленческое обеспечение

- ✓ Проведение совещаний с ОМСУ
- ✓ Мониторинг реализации ФГОС СОО

Консультационно-методическое обеспечение

- ✓ Консультационный методический центр
- ✓ План-график конференций, совещаний, семинаров
- ✓ Работа «горячей линии» по вопросам ФГОС

Информационное обеспечение

- ✓ Публикации о введении ФГОС СОО на сайте ОИГВ

Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

100% учителей 10 классов прошли повышение квалификации по обновленному ФГОС СОО, из них учителей:



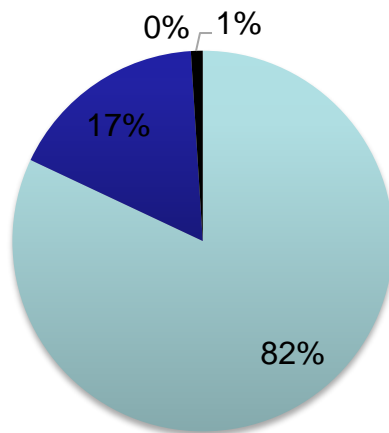


Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

% педагогов из числа опрошенных



% педагогов из числа опрошенных



% педагогов из числа опрошенных



- Школа
- Гимназия/Лицей
- Школа-интернат
- Вечерняя (сменная) школа

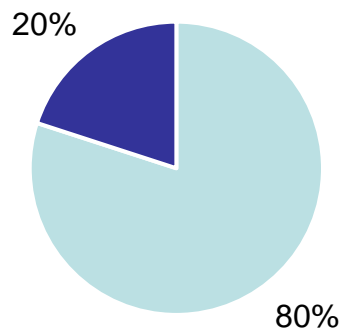




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

Самостоятельно разрабатываю рабочую программу учебного предмета на основе обновленного ФГОС и федеральной рабочей программы учебного предмета

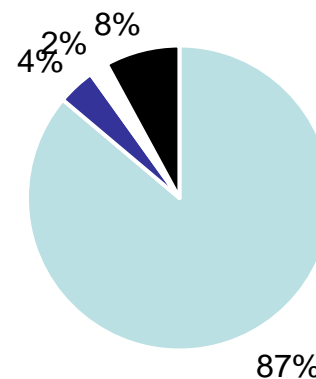
% педагогов из числа опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Для разработки рабочей программы учебного предмета использую конструктор рабочих программ

% педагогов из числа опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи
- нет, считаю инструмент неудобным
- хотела бы, но испытываю трудности



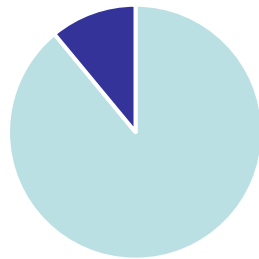


Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

Самостоятельно составляю поурочное планирование по учебному предмету на основе федеральной рабочей программы или с помощью конструктора рабочих программ

% педагогов из числа опрошенных

11%



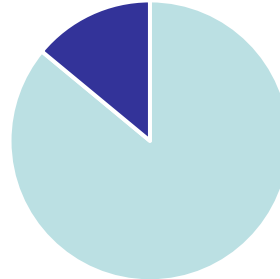
89%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Осознанно осуществляю выбор оценочных средств для контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения, в том числе личностных и метапредметных

% педагогов из числа опрошенных

14%



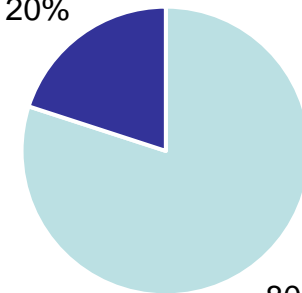
86%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Формирую индивидуальные учебные планы обучающихся

% педагогов, прошедших опрос

20%



80%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи



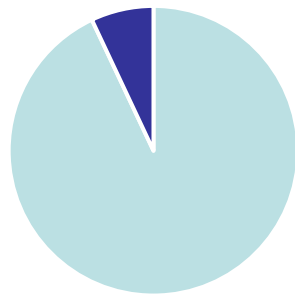


Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

Использую разнообразные типы уроков
в соответствии с требованиями ФГОС

% педагогов от числа
опрошенных

7%



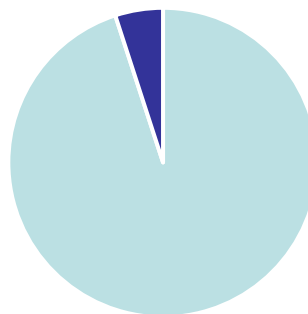
93%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Цель урока формулирую
в деятельностном виде

% педагогов от числа
опрошенных

5%



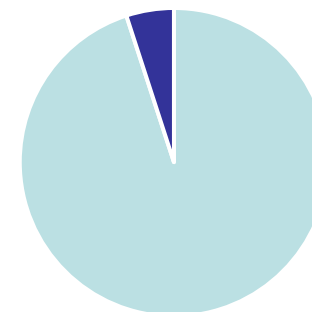
95%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

При отборе содержания урока нацеливаюсь
на всестороннее развитие личности обучающегося

% педагогов из числа
опрошенных

5%



95%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

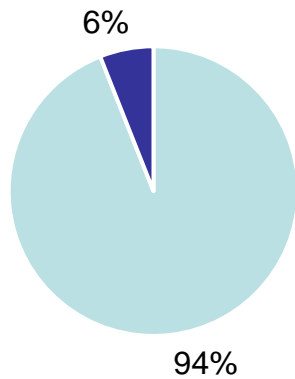




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС

На уроке комплексно решаю задачи обучения и воспитания,
формирую у обучающихся ценностные установки

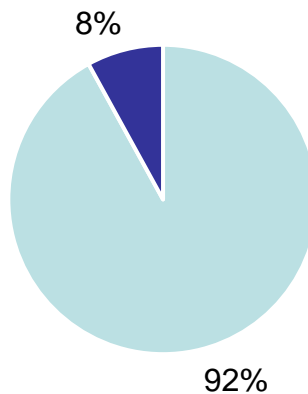
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

При планировании урока учитываю индивидуальные
потребности каждого обучающегося

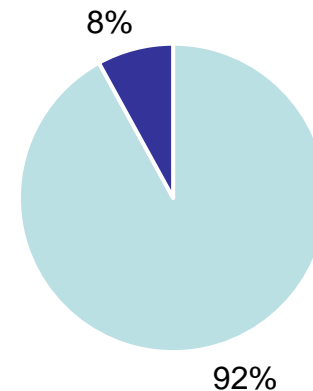
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

При планировании урока усиливаю внимание
к достижению метапредметных результатов обучения

% педагогов из числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи



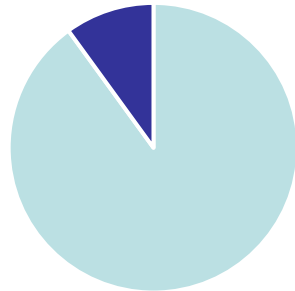


Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

включаю в урок задания для оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся

% педагогов от числа опрошенных

10%



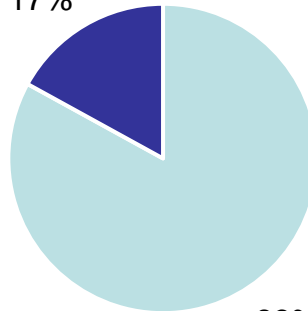
90%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Активно вовлекаю обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

% педагогов от числа опрошенных

17%



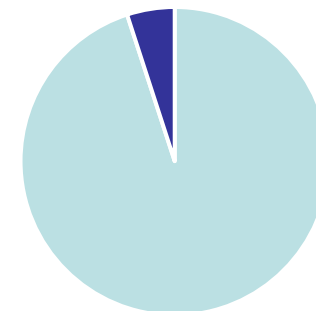
83%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Использую преимущественно деятельностные формы работы на уроке, организую парную и групповую работу, развиваю самостоятельность обучающихся

% педагогов из числа опрошенных

5%



95%

- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

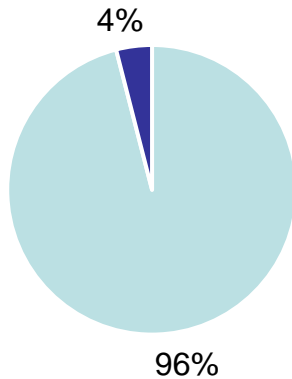




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

При планировании урока особое внимание уделяю
формированию универсальных учебных
действий обучающихся
(познавательных, коммуникативных, регулятивных)

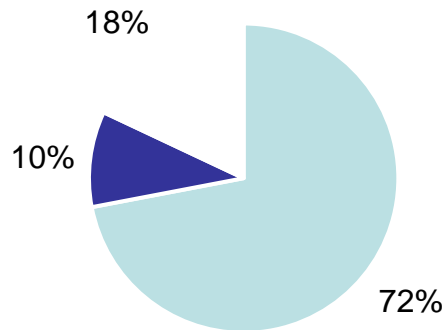
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Организую индивидуальную работу
с одаренными обучающимися

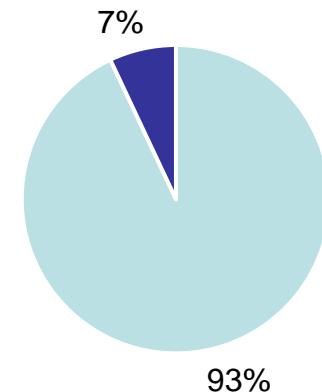
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи
- другое

Организую индивидуальную работу с обучающимися,
испытывающими трудности в обучении

% педагогов из числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

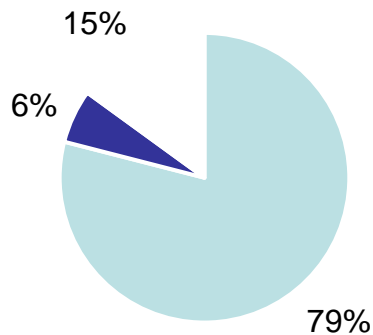




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

Организую внеурочную деятельность обучающихся
по преподаваемому учебному предмету

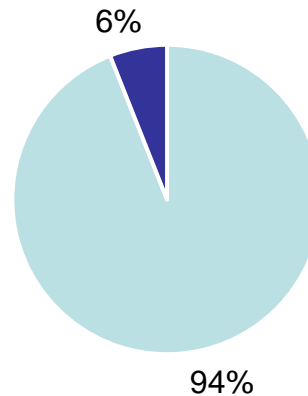
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи
- другое

Провожу диагностику достижения обучающимися
предметных результатов обучения

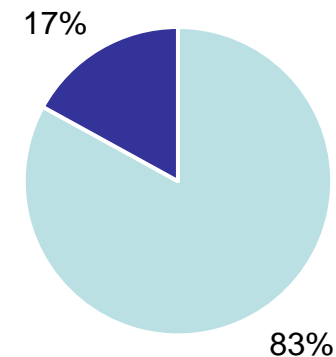
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Провожу диагностику достижения обучающимися
метапредметных результатов обучения

% педагогов из числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

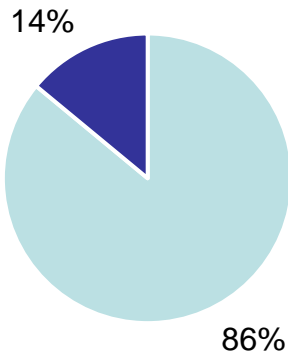




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

Провожу диагностику достижения обучающимися
личностных результатов обучения

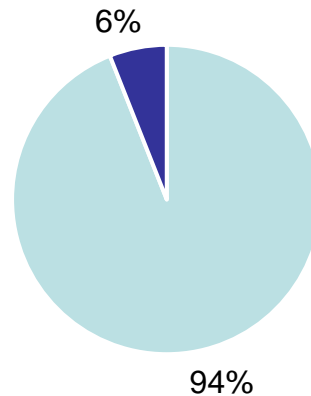
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Отслеживаю динамику
индивидуальных достижений обучающихся

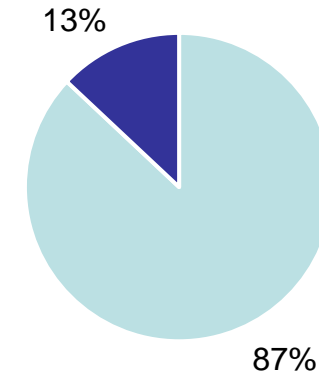
% педагогов от числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

Разрабатываю план коррекционной работы
на основе результатов оценки динамики
индивидуальных достижений обучающихся

% педагогов из числа
опрошенных



- да, трудностей не испытываю
- нет, нуждаюсь в метод.помощи

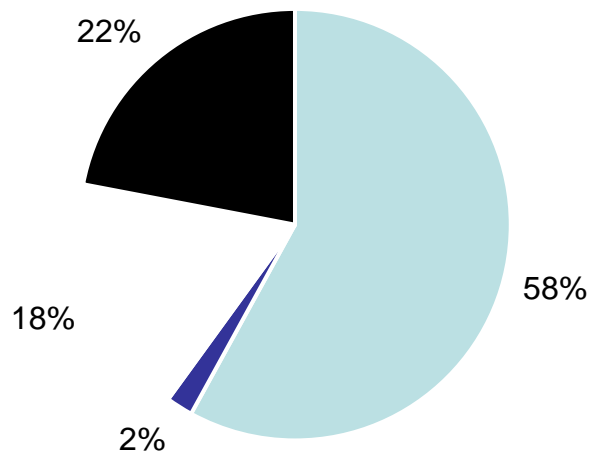




Результаты опроса учителей общеобразовательных организаций о ходе реализации обновленных ФГОС 1119 опрошенных

В целом изменился ли Ваш подход к организации образовательного процесса с введением обновленных ФГОС?

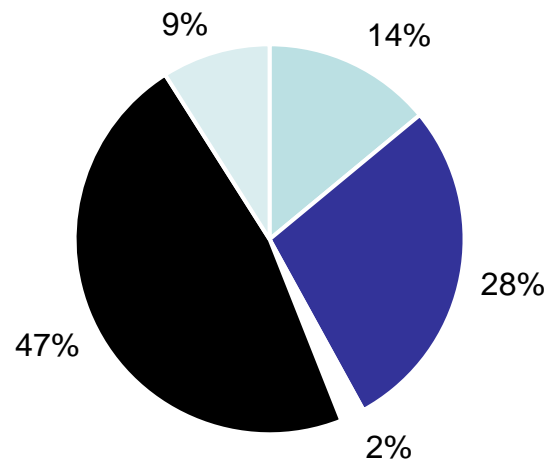
% педагогов от числа опрошенных



- да, улучшился
- да, ухудшился
- затрудняюсь ответить

На Ваш взгляд, формирование образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) после введения обновленных ФГОС происходит более успешно, чем ранее?

% педагогов от числа опрошенных



- затрудняюсь ответить
- определенно, да
- определенно, нет
- скорее нет, чем да

