

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

*Подготовила: Анохина В.А.*

# КЕЙС-МЕТОД



**Кейс-метод или метод конкретных ситуации** – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case- случай, ситуация и понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и др.

# ТИПЫ КЕЙСОВ ПО СТРУКТУРЕ

Структурированный

«Очерк»

Большой  
неструктурированный

Кейс–  
«первооткрыватель»

## Типы кейсов по объему

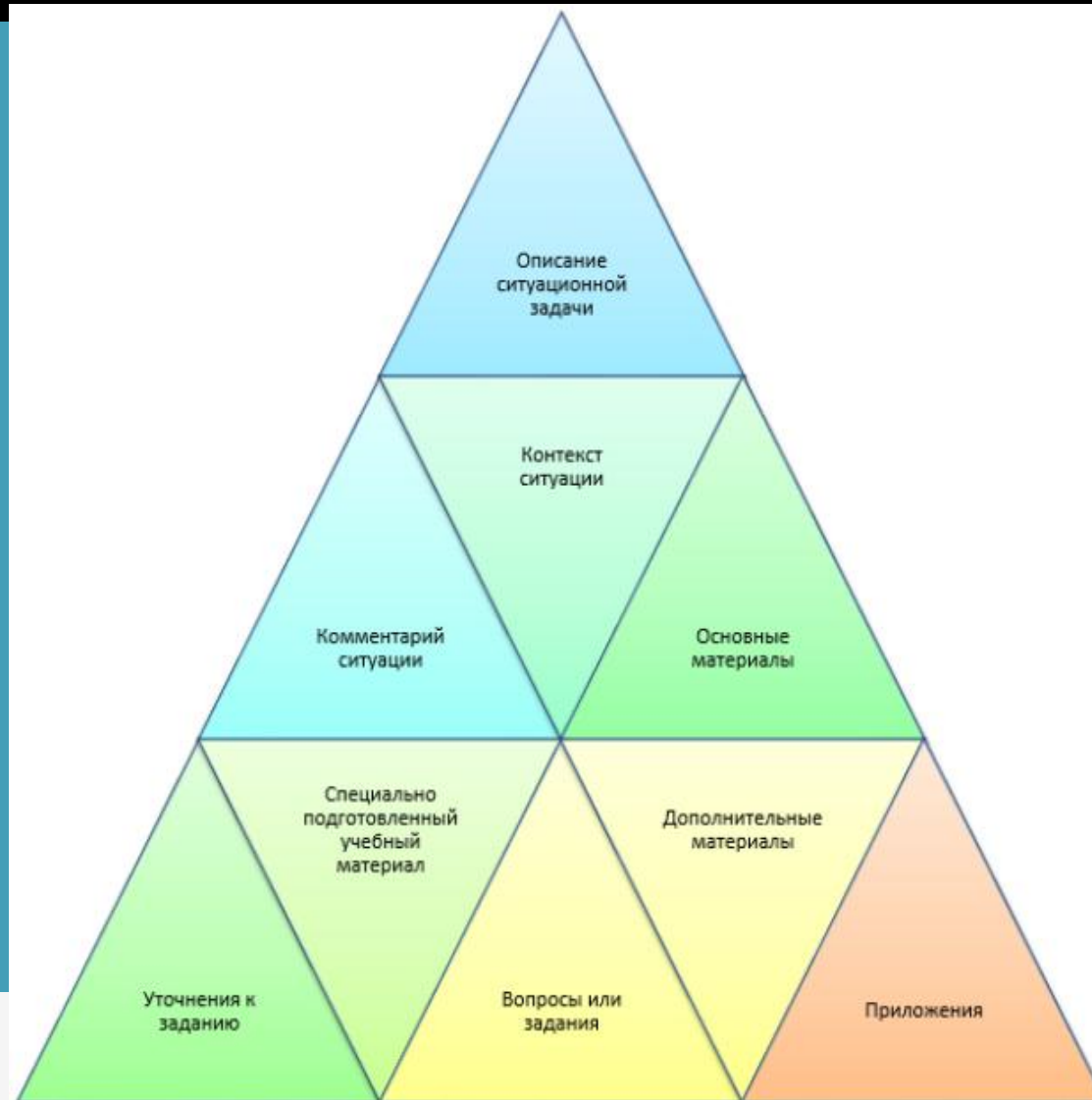
Полные

Сжатые

Мини-кейсы

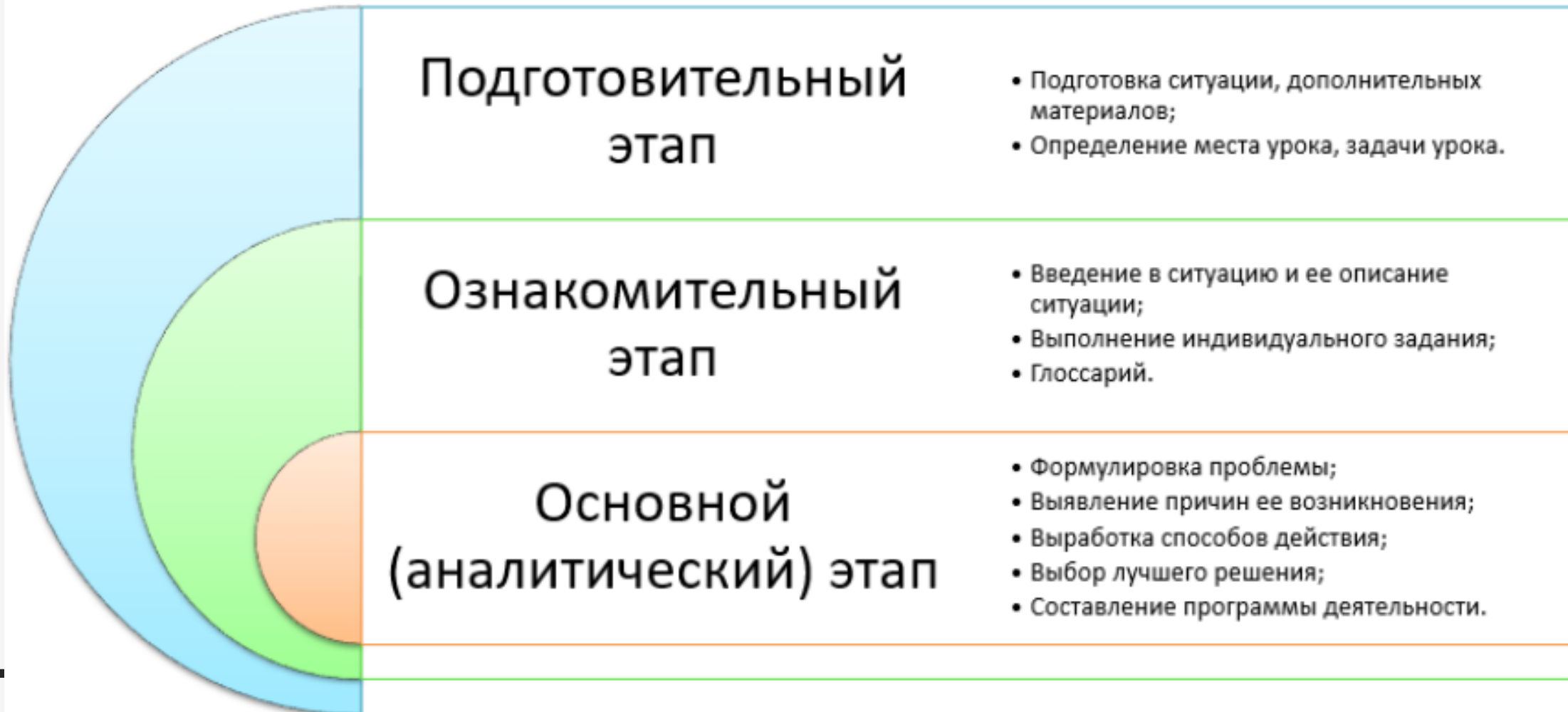
# СТРУКТУРА КЕЙСА

4



# СТРУКТУРА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС»

5



# Этапы решения кейса



- 1 Знакомство с ситуацией и ее особенностями
- 2 Выделение основной проблемы
- 3 Предложение концепции, или «мозговой штурм»
- 4 Анализ последствий принятия того или иного решения
- 5 Решение кейса-предложение вариантов (последовательности действий)



# Математика, 4 класс

*Изучите материалы кейса и заполни таблицу:*



Специалисты установили, что один легковой автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 тонн кислорода. Выбрасывая 1 тонну 500кг вредных веществ.

	1 год	10 лет
1 автомобиль поглощает кислорода		
1 автомобиль выбрасывает вредных веществ		

*Вопросы кейса:*

1. Подсчитай, какой ущерб принесут все автомобили жильцов твоего дома за 10 лет.
1. Подумай: какую опасность для здоровья представляют выхлопные газы?

# Математика, 4 класс



Ежедневно каждый человек выбрасывает около килограмма мусора. Традиционно мусор оказывается на свалках. Этим самым мы все принимает участие в засорении нашей планеты. Каковы же результаты наших действий? Мы на грани кризиса: количество мусора постоянно растет, а места для свалок становится все меньше.

*Вопросы кейса:*

1. Из-за чего происходит увеличение количества отходов и как можно уменьшить их количество?
2. Предположим, в твоём городе живет 800000 человек. Если каждый человек выбрасывает 1 кг мусора в день, то сколько выкидывается мусора за год?



# Русский язык, 3 класс

9

## Кейс «Лаборатория изучения имён прилагательных»

Контекст кейса «Давай поразмышляем над речевой ситуацией!»



— Ребята, вы заметили, что имена прилагательные по-разному характеризуют предмет?

Одни обозначают качества предмета по вкусу, другие — по цвету, третьи — по внешнему виду и т.д. Значит, кроме общих признаков, по которым имена прилагательные отличаются от слов других частей речи, есть признаки, по которым одни прилагательные отличаются от других.

### Письмо ученика 3 класса Миши Смирнова

На уроке русского языка мы проходили тему качественные имена прилагательные. На следующий день учительница вызвала меня к доске и попросила определить, являются ли прилагательные «железный» и «медвежий» качественными. Я подумал...железный — это то, что прочнее дерева, стекла, значит качественное. Медвежий — медведь сильнее лисы и волка, значит качественное. Я думаю, что ответил правильно. А как думаете вы?



### Попробуйте разобраться в ситуации речи!

— Предположите, мог ли Миша допустить ошибку?  
— Правильно ли он понял информацию из прошлого урока?  
Возможное предположение



## Что делать?

Задание 1. - Для того, чтобы разобраться в ситуации, нам необходимо сначала самим узнать, что такое качественное прилагательное. Но для начала давайте вспомним, что мы знаем о имени прилагательном.  
- Что такое имя прилагательное?  
- Какую роль играет в речи?  
- Какими членами предложения являются?  
- Чем интересны эти прилагательные?

Возможное предположение



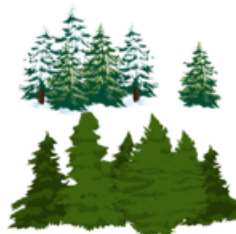
- Прилагательных много в русском языке, мы будем учиться отличать качественные.

Качественные имена прилагательные имеют целый ряд признаков, по которым их довольно легко отличить от остальных прилагательных. Какие? Давайте разберемся!



Задание 2. - Что изображено в задании?

Опишите лес с помощью прилагательных. Лес, какой?



Запишите данные слова

- Можно ли эти слова назвать группой и почему?  
На какие группы их можно распределить  
Возможное предположение

- Какой один и тот же признак сравнивается у леса?  
- Про внешний вид леса на первом изображении густой, а на втором гуще, самый густой.  
- Можно ли сравнить эти прилагательные?

Этот признак может проявиться в несколько раз больше, как в математике, когда мы сравниваем, называют это в большей степени. Значит, слова гуще и самый густой - это формы степени сравнения прилагательного густой.

- Давайте поставим прилагательное густой в меньшую степень сравнения. Признак проявился в несколько раз меньше, значит



Задание 3. - Взгляните на фото? Что изображено?

- На первом фото кружка большая, а на втором

- Так вот, ребята, если мы смогли это сделать - сравнить, значит мы назвали **качественные прилагательные**.

- Скажите, может кто - то обратил внимание на то, **какие слова** нам помогли сравнивать эти предметы?

- Значит, мы можем эти слова называть **помощниками**, и мы можем подставить к качественным именам прилагательным?

Задание 4. - Воспользуйтесь учебником на странице 111 и прочитайте приведённые примеры (под правилом) (мягкий - мягче и т.д.)

- Какой вывод можно сделать? НЕЛЬЗЯ сказать: самый каменный, более железный, вишнёвейший! Значит, это - **не качественные прилагательные!**

- Давайте проверим!

(Лес) тополиный - дубовый - сосновый. Сравнивается один и тот же признак?

Нельзя сказать: самый тополиный или менее, более.



Задание 5. - Посмотрите на изображение.

Солнце, какое?

Запишите данные слова

На какие группы их можно распределить?

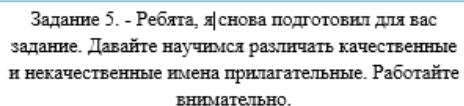
-Какие качества, признаки обозначают данные прилагательные?

размер -

температура -

форма -

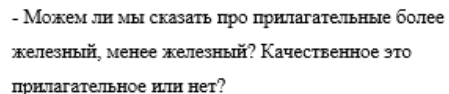
цвет -



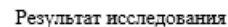
- 1) Качественные прилагательные - подчеркнуть, а не качественные – зачеркнуть  
*Светлый, молодые, пихтовый, львиный, нарядный.*
- 2) Вставить в текст прилагательные. Докажи, что вставленные прилагательные являются качественными.  
*Был ... день. Дул ... ветер. По ... небу плыли ... облака. Погода была ... И настроение было ...*

- Ребята, вернемся к проблеме, которая была в письме Миши «являются ли прилагательные «железный» и «медвежий» качественными».

- На основе полученных знаний решите проблему!
- Как мы можем её решить?



- Можем ли мы сказать медвежий, очень медвежий, менее медвежий? Значит, это прилагательное?



- Задание 6. Напишите письмо Мише Смирнову. В письме расскажите, Правильно ли он ответил на уроке? Что ему нужно было использовать для того, чтобы не ошибиться в речевой ситуации. Создайте памятку о качественных именах прилагательных.

Таким образом, одним из эффективных технологий обучения деятельностного типа является **проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.**



*Все уроки – как люди, и похожи, и разны,  
Если к ним приглядеться с  
разных сторон  
Есть уроки – как светлый и радостный праздник  
Есть другие, как страшный, мучительный сон  
Владимир Троицкий*