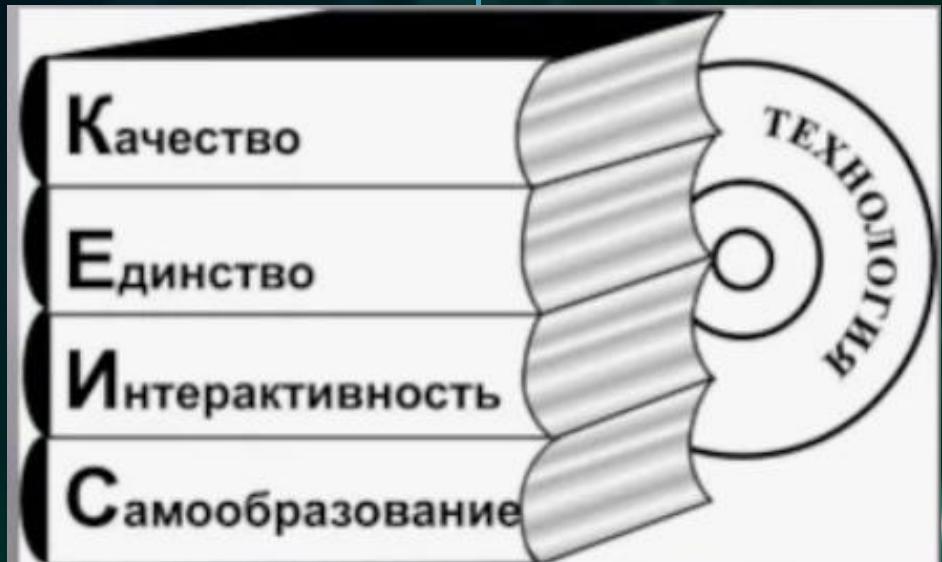


КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Подготовила: Анохина В.А.



КЕЙС-МЕТОД



Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case- случай, ситуация и понятия «кейс»– чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и др.

ТИПЫ КЕЙСОВ ПО СТРУКТУРЕ

Структурированный

«Очерк»

Большой
неструктурированный

Кейс—
«первооткрыватель»

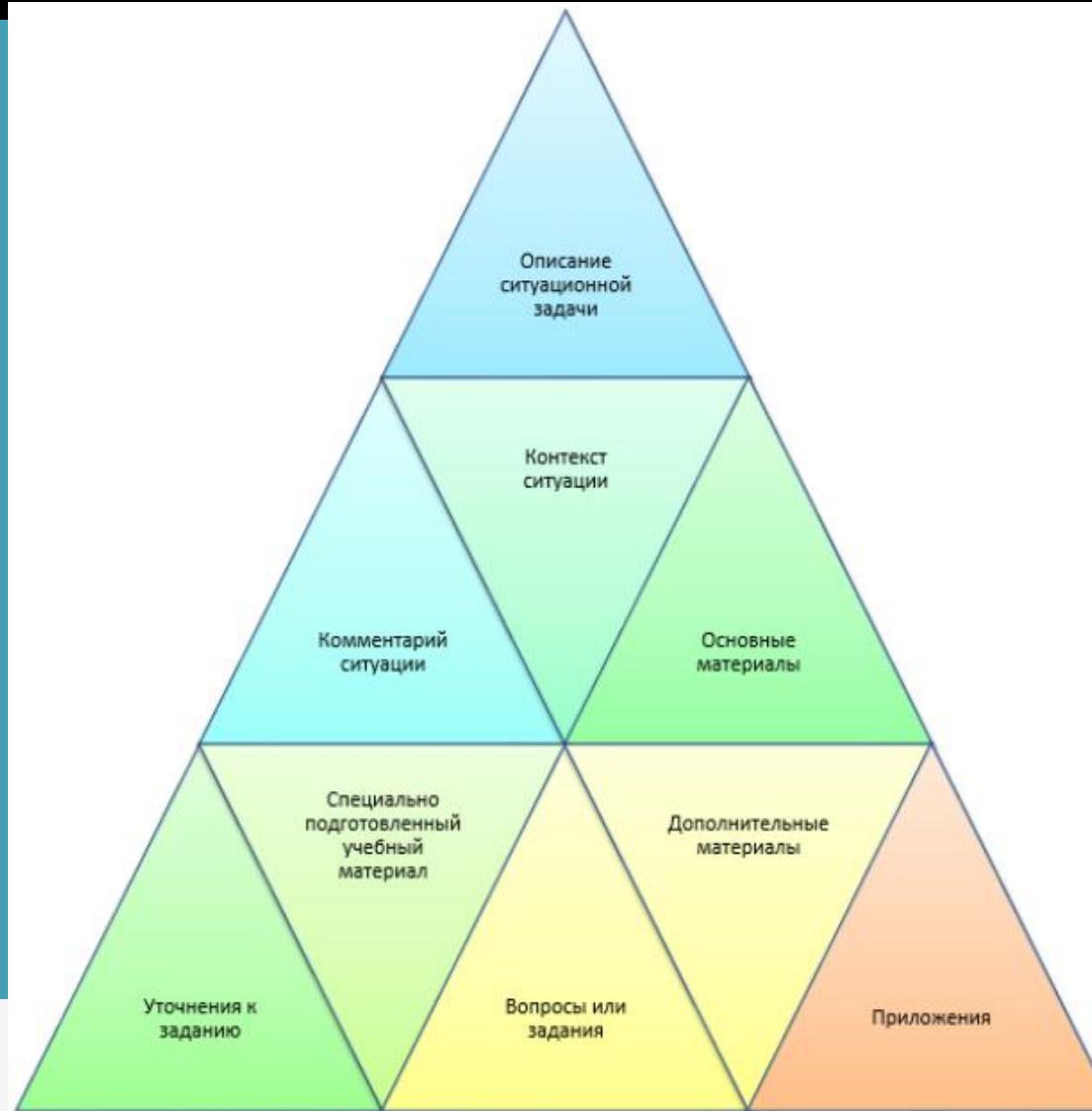
Типы кейсов по объему

Полные

Сжатые

Мини-кейсы

СТРУКТУРА КЕЙСА



СТРУКТУРА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС»

5



Этапы решения кейса



- 1 Знакомство с ситуацией и ее особенностями
- 2 Выделение основной проблемы
- 3 Предложение концепции, или «мозговой штурм»
- 4 Анализ последствий принятия того или иного решения
- 5 Решение кейса-предложение вариантов (последовательности действий)

Математика, 4 класс

Изучите материалы кейса и заполни таблицу:



Специалисты установили, что один легковой автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 тонн кислорода. Выбрасывая 1 тонну 500кг вредных веществ.

| | 1 год | 10 лет |
|--|-------|--------|
| 1 автомобиль поглощает кислорода | | |
| 1 автомобиль выбрасывает вредных веществ | | |

Вопросы кейса:

- Подсчитай, какой ущерб принесут все автомобили жильцов твоего дома за 10 лет.
- Подумай: какую опасность для здоровья представляют выхлопные газы?

Математика, 4 класс



Ежедневно каждый человек выбрасывает около килограмма мусора. Традиционно мусор оказывается на свалках. Этим самым мы все принимает участие в засорении нашей планеты. Каковы же результаты наших действий? Мы на грани кризиса: количество мусора постоянно растет, а места для свалок становится все меньше.

Вопросы кейса:

1. Из-за чего происходит увеличение количества отходов и как можно уменьшить их количество?
2. Предположим, в твоем городе живет 800000 человек. Если каждый человек выбрасывает 1 кг мусора в день, то сколько выкидывается мусора за год?

Русский язык, 3 класс

Кейс «Лаборатория изучения имён прилагательных»

Контекст кейса «Давай поразмышляем над речевой ситуацией!»



- Ребята, вы заметили, что имена прилагательные по-разному характеризуют предмет? Одни обозначают качества предмета по вкусу, другие – по цвету, третьи – по внешнему виду и т.д. Значит, кроме общих признаков, по которым имена прилагательные отличаются от слов других частей речи, есть признаки, по которым одни прилагательные отличаются от других.

Письмо ученика 3 класса Миши Смирнова

На уроке русского языка мы проходили тему качественные имена прилагательные. На следующий день учительница вызвала меня к доске и попросила определить, являются ли прилагательные «железный» и «медвежий» качественными. Я подумал...железный – это то, что прочнее дерева, стекла, значит качественное. Медвежий – медведь сильнее лисы и волка, значит качественное. Я думаю, что ответил правильно. А как думаете вы?



Попробуйте разобраться в ситуации речи!

- Предположите, мог ли Миша допустить ошибку?
- Правильно ли он понял информацию из прошлого урока?



Возможное предположение

Что делать?



Задание 1. - Для того, чтобы разобраться в ситуации, нам необходимо сначала самим узнать, что такое качественное прилагательное. Но для начала давайте вспомним, что мы знаем о имени прилагательном.

- Что такое имя прилагательное?
- Какую роль играет в речи?
- Какими членами предложения являются?
- Чем интересны эти прилагательные?

Возможное предположение



- Прилагательных много в русском языке, мы будем учиться отличать качественные.



Задание 2. - Что изображено в задании? Опишите лес с помощью прилагательных. Лес, какой?

Запишите данные слова

- Можно ли эти слова назвать группой и почему?
На какие группы их можно распределить
Возможное предположение

- Какой один и тот же признак сравнивается у леса?
 - Про внешний вид леса на первом изображении густой, а на втором гуще, самый густой.
 - Можно ли сравнить эти прилагательные?
- Этот признак может проявиться в несколько раз больше, как в математике, когда мы сравниванием, называют это в большей степени. Значит, слова гуще и самый густой – это формы степени сравнения прилагательного густой.
- Давайте поставим прилагательное густой в меньшую степень сравнения. Признак проявился в несколько раз меньше, значит



Задание 3. - Взглядите на фото? Что изображено?

- На первом фото кружка большая, а на втором _____
- Так вот, ребята, если мы смогли это сделать – сравнивать, значит у нас **качественные прилагательные**.
- Скажите, может кто – то обратил внимание на то, какие слова нам помогают сравнивать эти предметы? _____
- Значит, мы можем эти слова называть **помощниками**, и мы можем представить к качественным именам прилагательным? _____

Задание 4. - Воспользуйтесь учебником на странице 111 и прочитайте приведённые примеры (под правилом) (мягкий – мягче и т.д.)

- Какой вывод можно сделать? НЕЛЬЗЯ сказать: самый каменный, более железиной вишнёвейший! Значит, это – не **качественные прилагательные**!
 - Давайте проверим!
- (Лес) тополиный – дубовый – сосновый. Сравнивается один и тот же признак? – Нельзя сказать: самый тополиный или менее _____, более _____.



Задание 5. – Посмотрите на изображение. Солнце, какое?

- Запишите данные слова
- На какие группы их можно распределить? _____
- Какие качества, признаки обозначают данные прилагательные?
- размер - _____;
- температура - _____;
- форма - _____;
- цвет - _____;

Русский язык, 3 класс



Задание 5. - Ребята, я снова подготовил для вас задание. Давайте научимся различать качественные и некачественные имена прилагательные. Работайте внимательно.

- 1) Качественные прилагательные - подчеркнуть, а не качественные – зачеркнуть
Светлый, молодые, пухтовый, львиный, нарядный.
- 2) Вставить в текст прилагательные. Докажи, что вставленные прилагательные являются качественными.
Был ... день. Дул ... ветер. По ... небу плыли ... облака.
Погода была И настроение было



Результат исследования

Задание 6. Напишите письмо Мише Смирнову. В письме расскажите, Правильно ли он ответил на уроке? Что ему нужно было использовать для того, чтобы не ошибиться в речевой ситуации. Создайте памятку о качественных именах прилагательных.

Решение проблемы

- Ребята, вернемся к проблеме, которая была в письме Миши «являются ли прилагательные «железный» и «медвежий» качественными».
- На основе полученных знаний решите проблему!
- Как мы можем её решить?
 - Можем ли мы сказать про прилагательные более железный, менее железный? Качественное это прилагательное или нет?
 - Можем ли мы сказать медвежий, очень медвежий, менее медвежий? Значит, это прилагательное?



Таким образом, одним из эффективных технологий обучения деятельностного типа является **проблемно-сituативное обучение с использованием кейсов.**



*Все уроки - как люди, и похожи, и разны,
Если к ним приглядеться с
различных сторон
Есть уроки - как светлый и радостный праздник
Есть другие, как страшный мучительный сон*
Владимир Трацкий