

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО
(24 час.)**

Автор:
Мальцева Н.А.,
старший преподаватель
кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Рябкова И.В.,
методист кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Аннотация

Программа повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего образования, основана на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», методических рекомендациях по функционированию психологических служб образовательных организаций и обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций. Данная программа состоит из трех модулей.

В модуле **Государственная политика в области образования** рассматриваются актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС ОО, ФОП ОО и ФАОП ОО.

В модуле **Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** рассматриваются вопросы возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов; основные направления развития детей школьного возраста; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфика образования детей мигрантов; психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В модуле **Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса** рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Раздел направлен на практическое овладение современными методами и педагогическими технологиями, которые позволяют формировать: позицию осознанного родительства; методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами; корректировать нежелательное поведение.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы школьного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения

освоения детьми (в том числе: с особыми образовательными потребностями, детьми мигрантами) образовательной программы школьного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	Актуальные НПА и изменения в законодательстве в сфере образования. Возможности и специфику применяемых педагогических технологий, форм, средств и методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающихся. Основные правила и требования здорового образа жизни.	- организовать деятельность педагога-психолога в образовательной организации в соответствии с требованиями; - подбирать и применять на практике актуальные методы и технологии; - планировать свою рабочую деятельность в соответствии с требованиями здорового образа жизни

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи ОО

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Государственная политика в области образования	2	2		Тест
1.1	Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП	2	2		
2	Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14	7	7	
2.1	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные этапы и направления развития детей школьного возраста	4	2	2	
2.2	Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
2.3	Работы с детьми мигрантами	2	1	1	
2.4	Психолого-педагогические условия здорового образа жизни	4	2	2	
3	Эффективные формы взаимодействия с участниками	8	1	7	

	образовательного процесса				
3.1	Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.	2		2	
3.2	Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.	3	1	2	
3.3	Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами.	1		1	
3.4	Коррекция нежелательного поведения	2		2	
	ИТОГО	24	10	14	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания (лекции –2ч,)

Тема 1.1. Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП.

Лекция: Актуальные изменения в законодательных актах.

Модуль 2. Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (лекции - 7 ч, практические занятия - 7 ч)

Тема 2.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности школьников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные этапы и направления развития детей школьного возраста.

Лекция: Основы нейропсихологии. Особенности нормального и аномального развития. Основные этапы развития детей школьного возраста: особенности, специфика, проявления. Формирование УУД. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

Практическая работа. Решение кейсов

Тема 2.2. Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция: Специфика школьного образования детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа. Основные направления сопровождения и психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Практическая работа. Составление «карты» потребностей по нозологиям

Тема 2.3. Работы с детьми мигрантами

Лекция: Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации. Педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях.

Практическая работа. Решение кейсов

Тема 2.4. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Изучение комплекса мероприятий по оптимизации образовательной нагрузки для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с учетом санитарно-эпидемических требований, а также рекомендации по организации образовательного процесса, использованию образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим обучения.

Практическая работа. Просмотр (новостного, из открытых источников) видеотрейлера «Тринадцатилетняя школьница скончалась от инсульта». Разбор факторов риска здоровья в подростковом возрасте с учетом сведений, полученных из видеотрейлера, и неспецифических психофизических особенностей подросткового возраста. Составление комплексной профилактической программы по предупреждению подобных эксцессов, включая индивидуальную работу с подростком, с педагогическим коллективом и с семьей, опираясь на изученные методические рекомендации. Заполнение таблицы

Модуль 3. Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (лекции - 7 ч, практические занятия - 11 ч)

Тема 3.1. Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.

Лекция: Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

Практическая работа. Решение кейсов

Тема 3.2. Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.

Лекция: Понятие «осознанное родительство». Принципы формирования позиции осознанного родительства.

Практическая работа. Решение кейсов

Тема 3.3. Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами. Стратегии работы с родительским сообществом.

Лекция: Особенности взаимодействия с иностранными гражданами. Специфика адаптации, социализации, интеграции в принимающее сообщество с учётом культурных норм и традиций обеих сторон.

Практическая работа. Решение кейсов

Тема 3.4. Коррекция нежелательного поведения.

Лекция. Приёмы и методы для профилактики и коррекции нежелательного поведения.

Практическая работа. Составление плана занятий по коррекции нежелательного поведения

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов с автоматической проверкой. Время на выполнение теста ограничено – составляет 30 минут.

Примеры заданий:

- 1. Законодательным актом, регулирующим профессиональную деятельность педагогов-психологов является:**
 - а ФЗ № 273 «Об образовании»
 - б Конституция Российской Федерации
 - в Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
 - г Должностная инструкция
- 2. Задачи содействия в адаптации и интеграции иностранных граждан определяет:**
 - а ФЗ № 273 «Об образовании»
 - б Положение о ПМПК
 - в Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
 - г Правила внутреннего распорядка
- 3. Риски, возникающие при работе (более 1 ответа)**

- а Несогласованность действий педагогов
- б Нежелание или неготовность родителей участвовать в проводимых в образовательной организации мероприятиях
- в Отсутствие необходимого социального статуса у семьи
- д Некомпетентность специалистов образовательной организации
- е Наличие братьев и сестёр у обучающихся

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года).
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Список литературы:

- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
- О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
- Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 98 с.

- Методические рекомендации [ТОГИРРО | Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение определяется требованиями к организации образовательного процесса, с учётом действующих санитарно-технических норм и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет,

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля: посадочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1); рабочая доска (1).
3. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами); экран