

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТОГИРРО
_____ О.В. Ройтблат
«__» _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЙ

(методический абонемент 36 часов)

Автор-составитель:
О.В. Маликова,
старший преподаватель
ЦНППМПР г. Тобольск

Тюмень 2022

Лист согласования

Составитель: Маликова О.В., старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № _____ от _____ 2022 г.).

Проректор _____/М.В. Кускова/

«Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2022. - 22 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Маликова Ольга Владимировна, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск (далее ЦНППМПР г. Тобольск) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

© ЦНППМПР ТОГИРРО, 2022 г.

© Маликова О.В., 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|---|
| 1.1. Общие положения | 5 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 6 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|---|
| 2.1. Учебный план | 8 |
| 2.2. Рабочая программа (содержание программы) | 8 |

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|----|
| 3.1. Форма контроля и оценочные материалы | 11 |
| 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы | 20 |
| 3.3. Информационное и методическое обеспечение программы | 20 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности, в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий и развития функциональной грамотности; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов программы курсов повышения квалификации - 36 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.2 Цель и задачи реализации программы:

ЦЕЛЬ: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики формирования функциональной грамотности обучающихся и применения заданий.

ЗАДАЧИ:

-познакомить с приоритетами в образовательной политике РФ, функциональной грамотностью в контексте международных исследований, концепцией международного исследования PISA и проектом Минпросвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

-сформировать представление о функциональной грамотности обучающихся и её составляющих (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции), формате заданий и подходах к обучению и оцениванию;

-отработать в активной форме умения и навыки работы в команде, технологии сотрудничества, развития критического мышления, работы с информацией; провести практическую работу по составлению образовательного материала, ориентированного на формирование и развитие функциональной грамотности на цифровой платформе CORE.

Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Срок освоения программы: 36 часов аудиторной нагрузки.

Форма обучения: очное обучение, в формате семинара-практикума\очная, онлайн в формате видеоконференции zoom.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (таблица 1), включая базовые навыки эффективного мышления, анализа информацией, распределения внимания: управление мыслительными процессами (восприятие, память, внимание и логическое мышление), которые помогают достигать успешных позиций в профессиональной и личной сфере деятельности.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

знать: приоритеты в образовательной политике РФ, новые результаты, связанные с навыками XXI века, определение функциональной грамотности, составляющие функциональной грамотности, специфика новых заданий.

уметь: организовывать учебный процесс в русле системно-деятельностного подхода, встраивать в урок задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

овладеть навыками - приемами развития творческого мышления, критического мышления, управления временем, ресурсами, эмоционального интеллекта, цифровой грамотностью.

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемыми трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; ➤ Планирование и проведение учебных занятий; ➤ Формирование универсальных учебных действий; ➤ Формирование мотивации к обучению; ➤ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание адресной помощи обучающимся; ➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, навыков поведения

			в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--	--	---

*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма отчета
		всего	лекц.	практ.	
1.	Концептуальные основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Входное тестирование.	1	0	1	Входной тест
2	Требования обновленных ФГОС НОО и ООО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы	3	2	1	Тест
3.	Функциональная грамотность в контексте международных исследований. Понятие функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности.	5	4	1	Тест
4.	Основные подходы к формированию функциональной грамотности. Характеристика и формат заданий.	7	5	2	Практическая работа
5.	Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся. Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока,	4	2	2	Практическая работа

	ориентированного на формирование функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения				
6.	Инструментарий по формированию функциональной грамотности	8	4	4	Практическая работа
7.	Проектирование заданий и учебного занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности	7	4	3	Практическая работа
8.	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговый тест
	ИТОГО:	36	21	15	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Концептуальные основы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Входное тестирование. Анализ результатов.

Самостоятельная работа. Выполнение теста. Определение стартовых условий для реализации программы.

Тема 2. Требования обновленных ФГОС НОО и ООО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Лекция. Государственная политика в сфере общего образования РФ. Система образовательного законодательства РФ. Национальный проект «Образование»: стратегия и тактика реализации. Характеристика обновленных ФГОС НОО и ООО. Требования к планируемым образовательным результатам. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача обновленных ФГОС. Конкретизация метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. Ориентация на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается через выполнение теста закрепить полученные знания в области нормативного правового регулирования сферы общего образования РФ. Анализ результатов.

Тема 3. Функциональная грамотность в контексте международных исследований.

Лекция. Международные программы исследования качества образования TIMS, PIRLS, PISA. Эволюция понятия функциональной грамотности, функционального грамотной личности. Современное понимание функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности. Концепция международного исследования PISA. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Национальный инструментальный по формированию и развитию функциональной грамотности.

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается через выполнение теста закрепить полученные знания по теме, продемонстрировать понимание национальных целей развития и приоритетов в области общего образования для повышения качества образования и достижения устойчивой конкурентоспособности. Анализ результатов.

Тема 4. Основные подходы к формированию функциональной грамотности. Характеристика и формат заданий.

Лекция. Методология международного сравнительного исследования PISA. Основные подходы к формированию функциональной грамотности. Национальный инструментарий и методика формирования функциональной грамотности школьников. Особенности использования модели исследования PISA в заданиях. Характеристика и формат заданий. Контекст заданий. Элементы содержания. Проверяемые умения. Особенности оценивания (на примере нескольких компонентов функциональной грамотности).

Практическая работа. Слушателям предлагается проанализировать основные подходы к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин в действующей практике школьного обучения на примере собственных уроков (карта самоанализа урока).

Тема 5. Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока, ориентированного на формирование функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения.

Лекция. Условия для формирования функциональной грамотности. Практико-ориентированные задания как средство формирования и развития функциональной грамотности. Универсальные учебные действия как результат формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Новые стратегии речевой и текстовой деятельности. Развивающая природа чтения. Новые форматы текстов. Проверяемые читательские умения. Приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательский действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации. Изменения в содержании образования и в технологиях обучения.

Практическая работа. Слушателям курсов необходимо проанализировать дидактический и методический материал, применяемый в собственной практике. Разработать задание, направленное на развитие функциональной грамотности на основе множественных текстов разных форматов (компонент читательская грамотность).

Тема 6. Инструментарий по формированию функциональной грамотности.

Лекция. Банки заданий. Основные источники. Способы работы с ресурсами. Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования»), Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности»), Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности РЭШ, Издательство «Просвещение».

Практическая работа. Слушателям предлагается изучить предложенные источники и банки заданий, электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности. Провести регистрацию, изучить возможности сервиса, создать класс, познакомиться с заданиями, изучить способы обработки результатов, формирования аналитики.

Тема 7. Проектирование заданий и учебного занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности.

Лекция. Трудности организации современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС. Специфика образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности (игровые методы, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности, технология смешанного обучения). Цифровой образовательный ресурс для проектирования образовательного материала CORE как средство реализации смешанного обучения.

Практическая работа. Слушателям курсов необходимо составить отдельные задания по формированию функциональной грамотности или спроектировать урок на платформе CORE, ориентированного на формирование функциональной грамотности.

Тема 8. Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа. Слушателям курсов необходимо продемонстрировать знания по программе в итоговом тесте.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы контроля и оценочные материалы

Входное тестирование.

Форма: Комбинированный тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 8 вопросов с выбором ответа или коротким ответом.

Критерии оценивания: каждый верный ответ с выбором оценивается в 1 балл (максимально 4), каждый верный короткий ответ оценивается в 2 балла (максимально 8). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 7 баллов).

Примеры заданий:

1. Укажите, в каком документе обозначены ключевые цели стратегического развития РФ. Выберите один ответ.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года»

- Национальный проект «Образование»

2. Существует ли связь между функциональной грамотностью и метапредметными

результатами обучающихся? Дайте короткий ответ на вопрос.

3. Как реализация ФГОС способствует формированию функциональной грамотности? Дайте короткий ответ на вопрос.

4. Современный педагог системы общего образования в наибольшей степени должен выполнять функцию... Выберите один ответ.

- Транслятора самых передовых научных знаний

- Консультанта по наиболее сложным вопросам

- Организатора образовательной деятельности обучающихся

- Воспитателя или наставника

5. Функционально грамотный человек — это... Выберите один ответ.

- Человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- Человек, обладающий широким набором компетенций.
- Человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений, умеющий отвечать за свои решения.
- Человек, владеющий умением читать, писать, считать.

6. Укажите компоненты функциональной грамотности, которые входят в программы международного исследования PISA и общероссийской оценки. Выберите несколько ответов.

- Математическая грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Экологическая грамотность
- Критическое мышление
- Читательская грамотность
- Цифровая грамотность
- Креативное мышление
- Правовая грамотность

7. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью? Дайте короткий ответ на вопрос.

8. Как учитель сможет убедиться в том, что функциональная грамотность у учащихся

сформирована? Дайте короткий ответ на вопрос.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Текущий контроль

Промежуточное тестирование 2. Требования обновленных ФГОС НОО и ООО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы (самостоятельная работа — 1 ч.)

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 5 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимально 5). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 3 баллов).

Примеры заданий:

1. Каким федеральным нормативно-правовым актом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях?

- Национальный проект «Образование»
- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Что не относится к национальным целям развития Российской Федерации в сфере образования, определенным в Указе Президента Российской Федерации

от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»?

- обновление федеральных государственных образовательных стандартов
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

3. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС - это

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

4. Каковы характеристики обновленных ФГОС?

- Сформулированы конкретные предметные результаты обучения
- Конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
- Описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ
- Новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования
- Все ответы верны

5. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в

- примерных основных образовательных программах
- универсальном кодификаторе
- примерных рабочих программ
- обновленных ФГОС

Количество попыток: не ограничено

Промежуточное тестирование 3. Функциональная грамотность в контексте международных исследований.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 5 вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимально 5). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 3 баллов).

Примеры заданий:

1. Укажите, в каком документе обозначены ключевые цели стратегического развития РФ. Выберите один ответ.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование»

2. Укажите международные сравнительные исследования, по результатам участия в которых Российская Федерация должна сохранить лидирующие позиции. Отметьте все правильные варианты ответа

- TALIS
- TIMMS
- PIRLS
- PISA

3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA — это... Выберите один правильный ответ.

- Международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет
- Международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании
- Международное сопоставительное исследование читательской грамотности
- Сопоставительное исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей

4. Функционально грамотный человек — это... Выберите один ответ.

- Человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- Человек, обладающий широким набором компетенций.
- Человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений, умеющий отвечать за свои решения.
- Человек, владеющий умением читать, писать, считать.

5. Укажите компоненты функциональной грамотности, которые входят в программы

международного исследования PISA и общероссийской оценки. Отметьте все правильные варианты ответа

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- Экологическая грамотность
- Цифровая грамотность
- Правовая грамотность
- Финансовая грамотность
- Критическое мышление

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа. 4. Основные подходы к формированию функциональной грамотности. Характеристика и формат заданий.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: предлагается проанализировать основные подходы к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин в действующей практике школьного обучения на примере собственных уроков по предложенной карте.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: карта наблюдения.

Урок с применением практикоориентированных заданий

Основные этапы урока			
2 балла	1 балл	0 баллов	Комментарии
Учитель формулирует цель урока (формирование новых способов действий). Привлекает учащихся к формулированию цели урока.	Формулирует цель урока, не привлекая учащихся.	Цель урока не поставлена. Целеполагание подменяется сообщением темы урока.	
2. Мотивация			
Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает на уроке «ситуацию успеха» для каждого.	В течение урока учитель применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (указать какие).	Используемые приемы и формы работы не позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.	
3. Актуализация имеющихся знаний			
Учитель опирается на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Использует разнообразные приемы актуализации (указать какие), позволяющие включить учеников в освоение нового знания.	Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика класса.	Актуализация имеющихся знаний отсутствует.	
4. Содержание учебного материала и содержание образования, деятельность учащихся на уроке			
Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не даются учащимся в готовом виде, а проектируются и «добываются» на уроке вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока.	Учебный материал адекватен теме и цели урока, однако часть материала предлагается в готовом виде. Структура урока и логика подачи материала позволяет успешно осваивать материал. Ученики вовлечены в самостоятельную деятельность менее 50% времени урока.	Учебный материал не адекватен теме и цели урока, либо объем учебного материала не соответствует особенностям учащихся.	
5. Рефлексия			
Организована рефлексия по следующим позициям: • цель, поставленная учениками; • усвоенные способы действий; • возникшие трудности; • дальнейшие задачи.	Организована рефлексия по 1–2 позициям (см. графу 1).	Рефлексия не была организована.	

6. Оценка результатов урока			
Обучающиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по четким, известным им критериям.	Работу учащихся оценивал учитель по критериям, известным ученикам. Учитель подводит итоги урока, не привлекая учащихся.	Работу оценивал только учитель, не предъявляя критериев оценки.	
7. Домашнее задание			
Задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов урока. Подобрано в соответствии с СанПиН	Стандартное одинаковое для всех домашнее задание. Объем домашнего задания соответствует нормативам.	Единое стандартное домашнее задание. Объем не соответствует нормативам	
Оцените уровень урока по следующей шкале: 19–21 – высокий 15–18 – выше среднего 11–14 – средний 7–10 – ниже среднего 0–6 – низкий			

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа. 5 Системно-деятельностный подход как методологическая основа урока, ориентированного на формирование функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения.

Форма: самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению: необходимо проанализировать дидактический и методический материал, применяемый в собственной практике. Разработать задание, направленное на развитие функциональной грамотности на основе множественных текстов разных форматов.

Критерии оценивания: задание содержит элементы, позволяющие проверить читательские умения: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста (зачёт/незачёт).

Примеры заданий: Цель: формирования опыта проектирования учебных ситуации и заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Общие сведения

Тема урока Класс Тип урока УМК	
Планируемые предметные результаты	
Планируемые метапредметные результаты	
Понятийное поле (перечень предметных терминов, понятий, необходимых при изучении темы)	

Характеристика задания

Содержательная область оценки	
Компетентностная область оценки	
Контекст (ситуации чтения)	
Тип текста	
Формат ответа	
Объект оценки	
Описание задания	

Информация для выполнения задания

Ситуации чтения

- Чтение для личных целей (личные письма, смс-сообщения, чаты, художественная литература).
- Чтение для общественных целей (официальные документы, информация общественного значения).
- Чтение для практических целей (информация о товарах, услугах, реклама, путеводители, расписание транспорта, афиши, инструкции).
- Чтение для получения образования (учебная, справочная литература, научно-популярные тексты).

Классификация текстов:

- Сплошные (непрерывный текст)
- Несплошные (текст с визуальными включениями)
- Составные (группа самостоятельных текстов, объединенных одной темой)

Проверяемые читательские умения

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
4. Использовать информацию из текста.

Тип заданий:

выбор одного или нескольких правильных ответов

задание с кратким ответом

задание с развернутым ответом

задание на сопоставление

задание на исключение неверных утверждений

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа. 6. Инструментарий по формированию функциональной грамотности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: изучить предложенные источники и банки заданий, электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности. Провести регистрацию, изучить возможности сервиса, создать класс, познакомиться с заданиями, изучить способы обработки результатов, формирования аналитики.

Критерии оценивания: успешная регистрация на платформе, работа по алгоритму.

Примеры заданий:

- Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования») - <https://fioco.ru/ru/osoko>

- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности») - <https://instrao.ru/>

- Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности - <https://fg.resn.edu.ru/>

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа. 7. Проектирование заданий и учебного занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: необходимо составить отдельные задания по формированию функциональной грамотности или спроектировать урок на платформе CORE, ориентированного на формирование функциональной грамотности.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: необходимо сформировать ссылку на урок в CORE (для учителя)

Предмет, класс

Учитель (ФИО), наименование ОО

Тема

Тип урока

Цель урока

Планируемые результаты

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Целеполагание		
Мотивация		
Актуализация имеющихся знаний		
Освоение содержания учебного материала и деятельности		
Рефлексия		
Оценка результатов урока		
Домашнее задание		

Количество попыток: не ограничено

8. Итоговая аттестация.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 8 вопросов, каждый вопрос оценивается 1 баллом (максимально 8).

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий (набрано не менее 5 баллов).

Примеры заданий:

1. Укажите международные сравнительные исследования, по результатам участия в которых Российская Федерация должна сохранить лидирующие позиции. Отметьте все правильные варианты ответа

- TALIS
- TIMMS
- PIRLS
- PISA

2. Укажите, в каком документе обозначены ключевые цели стратегического развития РФ. Выберите один правильный ответ

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование»

3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA — это... Выберите один правильный ответ.

- Международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет
- Международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании
- Международное сопоставительное исследование читательской грамотности
- Сопоставительное исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей

4. Целевым показателем Указа Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" является вхождение РФ в число.

Выберите верный вариант ответа

- 20 стран мира по качеству высшего образования
- 10 ведущих стран мира по результатам участия в WorldSkills
- 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- 5 стран мира по качеству дошкольного образования

5. Согласно Концепции общероссийского исследования по модели PISA, функционально

грамотный человек — это... Выберите один правильный ответ

- Человек, получивший обязательное общее образование
- Человек, который способен ориентироваться в цифровом пространстве
- Человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- Человек, который способен осуществлять непрерывное самообразование, эффективно решать поставленные задачи в профессиональной и личной сфере деятельности

6. Укажите компоненты функциональной грамотности, которые входят в программы

международного исследования PISA и общероссийской оценки. Отметьте все правильные варианты ответа

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции
- Экологическая грамотность
- Цифровая грамотность
- Правовая грамотность
- Финансовая грамотность
- Критическое мышление

7. Укажите официальные источники, на которых размещены ресурсы (задания) как

инструментарий для формирования функциональной грамотности учащихся. Выберите правильный ответ

- Институт стратегии развития образования Российской академии образования
- Федеральный институт оценки качества образования
- Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» РЭШ
- ИГ «Просвещение»
- Все ответы правильные

8. Какова методика формирования функциональной грамотности и подготовки к участию в сравнительном исследовании качества образования по модели PISA? Выберите один правильный ответ

- Провести диагностику, выявить учащихся с устойчивой познавательной мотивацией, организовать дифференцированную работу в классе
- Проанализировать систему заданий, ввести в учебный процесс дополнительные занятия по прорешиванию демоверсий и заданий из банка для отработки умений
- Проанализировать систему заданий, интегрировать развивающие задания в урочную и внеурочную деятельность, осуществлять проектную, исследовательскую деятельность с учащимися, проводить решение контекстных задач
- Активизировать текстовую деятельность учащихся на уроке

Количество попыток: 3

3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для проведения практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе (модулю) проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

3.3. Информационное и методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

Основная литература

1. Басюк В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. № 4 (61). С. 13–32.
2. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю... Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. Том I .2019. № 4. С. 34 – 57.
3. Ковалёва Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования Российской Федерации. 2019г. №16.
- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С.11-20.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019. 114 с.
5. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA – 2018. М., 2020 г.
6. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. М.: Просвещение; Вентана-Граф, 2018. 288 с.
7. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123-150.

Дополнительная литература

1. Ковалева Г.С., Рябинина Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях // Г.С. Ковалева, Г.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан. М.: Просвещение, 2021. 190 с.
2. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 107-136.
3. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.

Электронные обучающие материалы

1. Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования») - <https://fioco.ru/ru/osoko>
2. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности») - <https://instrao.ru/>
3. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности - <https://fg.reshe.edu.ru/>
4. Платформа для онлайн-обучения CORE - <https://coreapp.ai/>
5. Сервис для онлайн-опросов SURVIO - <https://www.survio.com/ru/>