

Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха).

Т.С.Зыкова, зав. лабораторией
обучения и воспитания детей
с нарушением слуха «ИКП» РАО, д.п.н.

В Институте коррекционной педагогики РАО определены и обоснованы главные векторы исследований, отражающие основные направления структурно-функциональной и содержательной модернизации системы специального образования. В настоящее время происходит пересмотр целей, задач, содержания и методов обучения детей с различными нарушениями слуха в школах I и II вида. Бурные темпы развития науки, информационных технологий и существующие естественные ограничения скорости переработки и усвоения знаний детьми обуславливают необходимость перестраивать процесс обучения, сосредотачивая внимание не на сообщении «готовых» знаний, не на формировании умений, навыков по образцу, данному учителем, а на развитии детей, на обучении их учиться, пополнять знания. Появляются новые формы получения образования, которые обогащают действующую систему обучения, делая ее более гибкой и эффективной.

Модернизация специального образования подразумевает создание механизма устойчивого развития ССО как максимально гибкой системы, реально взаимодействующей со структурами общего образования. Для решения поставленных задач большое значение имеет создание специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. СФГС соответствуют идеологии образования, стандартов общего образования, и отражают специфику обучения и воспитания детей, имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Необходимость создания специальных государственных образовательных стандартов для детей с нарушенным слухом определяется особенностями психофизического развития этой категории детей и обостряется ситуацией, сложившейся в настоящее время в специальном образовании России.

Создание специального федерального государственного стандарта для детей с нарушенным слухом диктуется необходимостью определения научно обоснованных качественных и количественных ориентиров, необходимых для совершенствования системы обучения и воспитания детей, выработки наиболее оптимальных условий для их социальной адаптации в обществе.

В настоящее время происходит пересмотр целей, задач, содержания и методов обучения детей с различными нарушениями слуха в школах I и II вида. Бурные темпы развития науки, информационных технологий и существующие естественные ограничения скорости переработки и усвоения знаний детьми обуславливают необходимость перестраивать процесс обучения, сосредотачивая внимание не на сообщении «готовых» знаний, не на формировании умений, навыков по образцу, данному учителем, а на развитии детей, на обучении их учиться, пополнять знания. Появляются новые формы получения образования, которые обогащают действующую систему обучения, делая ее более гибкой и эффективной. В условиях модернизации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья все большую остроту приобретает вопрос о характере подготовки разных категорий учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизни, о решении проблем их социализации.

В отечественной сурдопедагогике, сурдопсихологии проблема профессионального, трудового обучения лиц с нарушениями слуха получила достаточно широкое освещение. Традиционно выпускники специальных школ получали рабочие профессии на производстве. Получив в интернате на уроках производительного труда основы знаний по рабочим специальностям, ознакомившись с производством во время практики на

предприятия, неслышащий выпускник входил в коллектив слышащих рабочих, которые помогали (в виде наставничества) овладеть профессией. Получение среднего профессионального образования глухими осуществлялось в техникумах в нескольких крупных городах России.

В последние годы по ряду обстоятельств вопросы профессиональной подготовки не были предметом специального рассмотрения, а имеющаяся литература, созданная в советский период, стала недоступна специалистам.

Современный этап развития системы специального образования в стране характеризуется поиском новых форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности эволюционного развития системы специального образования обуславливают поиск оптимальных путей получения общего и профессионального образования в разных формах, включая интеграцию обучающихся с отклонениями в развитии в коллектив их нормально развивающихся сверстников.

Несовершенство системы профессионального образования, предназначенной для молодежи с нарушением слуха, актуализирует необходимость распространения интегрированного обучения на этап получения профессии. За последние годы появились многочисленные примеры разноуровневой, разнопрофильной подготовки глухих и слабослышащих подростков в условиях учреждения общего типа, которой занимаются преподаватели, имеющие дефектологическую подготовку, сурдопедагогические знания, и лица без специального высшего образования. Результаты этих нововведений неоднозначны.

В настоящее время требуется определение теоретических и организационных аспектов общеобразовательной и профессиональной подготовки, социальной и образовательной интеграции лиц с нарушениями слуха. Характерной особенностью разрабатываемой Концепции непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха является выход на уровень осмысления новых целей, содержания, форм,

методов обучения с учетом уже имеющихся и новых знаний об особенностях получения образования детьми и подростками с нарушенным слухом.

Перспективы получения профессионального образования подростком с нарушенным слухом зависят от качества полученной в школе общеобразовательной, трудовой и допрофессиональной подготовки.

Непрерывное профессиональное образование лиц с недостатками слуховой функции предполагает построение индивидуального маршрута в развитии карьеры, достижении ими статуса высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, и обеспечивающего им условия социально-экономической самодостаточности и самостоятельности.

Понимая значимость трудовой и профессиональной подготовки детей и подростков с нарушениями слуха, коллективы специальных (коррекционных) школ ищут свои способы организации допрофессиональной, начальной профессиональной подготовки с учетом условия региона, потребностей рынка труда. Проблема решается не легко, всем участникам образовательной подготовки требуется квалифицированная помощь специалистов-дефектологов, нужна переподготовка преподавателей и мастеров профессиональных учреждений и др.

Сотрудниками ИКП РАО в процессе экспериментальной работы на базе учреждений начального и среднего профессионального образования проводятся исследования по выстраиванию непрерывной системы профессионального образования:

Специальная (коррекционная) школа - начальное - среднее профессиональное образование глухих и слабослышащих подростков.

Сотрудниками лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением слуха (Матвеев В.Ф., Корвякова Л.П., Антонова О.А.)

- разрабатываются и апробируются методические рекомендации для организации начального и среднего профессионального обучения глухих и

слабослышащих подростков в условиях специального общеобразовательного и профессионального учреждения;

- выявляются особенности овладения профессией подростками с нарушенным слухом в условиях разных форм обучения (в том числе и интегрированного обучения).

- составляются рекомендации для педагогов профессиональных учреждений, не имеющих дефектологического образования, по общению с учащимися, имеющими нарушения слуха, обучению их, по организации и проведению занятий в условиях их совместно обучения с нормально слышащими сверстниками.

Лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху могут получить профессиональное образование в государственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки в соответствии с уровнем имеющейся у них общеобразовательной и допрофессиональной подготовки.

В настоящее время создаются новые взаимоотношения между специальным и профессиональным массовым образованием, проектируются, апробируются и развиваются принципиально новые модели образовательных и профессиональных учреждений, в том числе учреждения комбинированного типа. Эти учреждения включают в себя как группы для здоровых подростков, так и для молодежи с нарушением слуха.

В профессиональных учреждениях комбинированного типа обучение глухих и слабослышащих студентов требует создания условий для проведения целенаправленной общеобразовательной и профессиональной интеграции.

Изучение опыта работы практических учреждений (специальных школ, колледжей) в разных регионах страны свидетельствует о том, что

профессиональная подготовка становится разноуровневой, разнопрофильной. Показана необеспеченность интегрированной формы профессионального обучения нормативно-правовой базой, доказана значимость специальной подготовки инженерно-педагогических работников учреждений профессионального образования к работе со слабослышащими и глухими детьми, обеспечения педагогов учебно-методической литературой. Начата работа по созданию хрестоматии по вопросам профессионального обучения лиц с нарушением слуха (Антонова О.А.). В книге планируется поместить имеющиеся в сурдопедагогике и сурдопсихологии научно-методические материалы по вопросам трудового и профессионального обучения (с 50-х годов 20 века и начало 21 века), отобраны работы, наиболее значимые и актуальные для сегодняшнего дня.

Научно-практическая деятельность сотрудников лаборатории по вопросам трудового и профессионального обучения детей и подростков показывает сложность современного этапа общего и профессионального образования лиц с нарушениями слуха, возможность вариативных решений многих проблем.

К настоящему времени в лаборатории созданы следующие материалы:

- «Концепция непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха».
- «Модели организации профессионального образования».
- Методические рекомендации по включению лиц с нарушением слуха в образовательное пространство массового колледжа.
- Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (студентов) в массовых колледжах».
- Методические рекомендации по включению лиц с нарушением слуха в образовательный процесс массового колледжа.
- Методические рекомендации к организации теоретического обучения и к проведению практических занятий со студентами.

Для организации методической подготовки преподавателей колледжей, не имеющих дефектологического образования, и проведения курсов повышения квалификации разработаны: учебные планы, программы, тексты отдельных лекций, каталог литературы.

К настоящему времени во многих школах для глухих и слабослышащих детей созданы видеофильмы, презентации опыта работы по профессиональному обучению учащихся специальных (коррекционных) школ, колледжей с группами глухих и слабослышащих детей. Этот материал обобщает опыт педагогических коллективов и свидетельствует о возможности вариативной организации работы профессионального обучения подростков с нарушением слуха.