

**Группа 4. Модератор Долгих Светлана Васильевна, зав.кафедрой ПСУК
s.v.dolgikh@tогирро.ru**

Ссылка для подключения:

<https://tогирро01.ktalk.ru/g6x7hhlamyd0>

ЧЕК ЛИСТ(ИТОГОВЫЙ)

**УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ
ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

	УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ)		АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)
	<p>ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)</p> <p>1. Провести анализ диагностико –технологической карты в едином контексте и обеспечить деятельность по переходу в эффективный режим:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Выделить риски учебной неуспехности . определить ,какие изменения необходимо внести в процесс управления для снижения.✓ Управлять изменениями и повысить эффективность образовательного результата (показатели качества в рамках контрольно - оценочных процедур).✓ Повысить качество образовательных результатов через создание конкурсной среды для высокомотивированных обучающихся.✓ Обеспечить положительную динамику предметно-методических компетенций педагогов (программа наставничества «Учитель-учитель».)✓ Повысить активность учителей, в том числе, через взаимодействие с ТОГИРРО. <p>2. Обобщить и транслировать успешные практики, влияющие на качество результата:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Реализация управленческого проекта, с оценкой его эффективности✓ Повышение учебной мотивации (математической, естественно-научной грамотности) обучающихся, выпускников через реализацию программ дополнительного образования с использованием современных ресурсов (ИТ-куба лаборатории «Робототехника» и «РОБОЛАБ», проект «Индустриальный класс» «Кванториум», «ПикоМир», «Я-класс», математические конкурсы)✓ Выстроить деятельность по преодолению предметных дефицитов педагогов по повышению качества результата (вебинары ЕГЭ/ОГЭ, непрерывность курсовой подготовки, диагностика профдефицитов и адресность рекомендаций) <p>3. Использовать выработанный алгоритм управленческой деятельности в образовательном процессе в текущий момент, приращивать эффективность</p>		<p>ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА</p> <p>1. В рамках поддержки ШНОР тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов</p> <p>2. Организация более тесного взаимодействия ШНОР со школами-«школами-«консультантами»</p> <p>3 Консультативное сопровождение деятельности руководителя, педагогов по вопросам реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования.</p> <p>4.Проведение круглых столов, семинаров, мастер классов, консультаций по вопросам организации работы в ОУ с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, объективному оцениванию в рамках ВСОКО.</p>

	4. Определить перспективы развития и необходимые управленческие действия		
	<p>ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? Почему?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие категории обучающихся не продемонстрировавших положительную динамику по итогам участия в оценочных процедурах 2. Недостаточное развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе при организации работы с высокомотивированными, низко мотивированными учениками 3. Дефицит кадров (перегрузка учителя, эмоциональное выгорание, рост контрольно-оценочных процедур) 4. Имеет место необъективность оценки образовательных результатов. 5. Низкая заинтересованность родителей в общем результате образования в период подготовки. 		<p>ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление успешных практик, методических материалов, практических разработок ШНОР; 2. 3.
	<p>ИНСТРУМЕНТЫ (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа Минпросвещения России» 2. Комплексный анализ образовательных результатов по итогам мониторинга. 3. Контроли рисков учебной неуспешности (показатели мониторинга), минимизация риска, упорядочивание контрольно-оценочных процедур) 4. Индивидуализация/дифференциация обучения выпускников с рисками учебной неуспешности 5. Активное использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов («ЯКласс», «Учи.ру»). 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, обмен опытом, посещение уроков 7. Использование ресурса регионального куратора по обмену опытом подготовки обучающихся к ГИА по математике 		<p>ОТ ТОГИРРО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций учителей, работающих в ШНОР и адресные рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов 2. Мастер классы с выходом в ОУ, консультации для педагогов (по индивидуальному запросу) 3. Методическое сопровождение школы в рамках онлайн-консультаций, курсов повышения квалификации, семинаров, информационно-методических выставок.