







Группа 4. Модератор Долгих Светлана Васильевна, зав.кафедрой ПСУК  
[s.v.dolgikh@togirro.ru](mailto:s.v.dolgikh@togirro.ru)

Ссылка для подключения:  
<https://togirro01.ktalk.ru/g6x7hhlamyd0>

**ЧЕК ЛИСТ(ИТОГОВЫЙ)**  
**УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2024 ГОДУ: УСПЕШНЫЕ**  
**ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

	<b>УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ (ОПЫТ ШКОЛ)</b>		<b>АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (НЕОБХОДИМАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ)</b>
	<p style="text-align: center;"><b>ДОСТИЖЕНИЯ (Что получилось?)</b></p> <p>1. <u>Провести анализ диагностико –технологической карты в едином контексте и обеспечить деятельность по переходу в эффективный режим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выделить риски учебной неуспешности . определить ,какие изменения необходимо внести в процесс управления для снижения.</li><li>✓ Управлять изменениями и повысить эффективность образовательного результата (показатели качества в рамках контрольно – оценочных процедур).</li><li>✓ Повысить качество образовательных результатов через создание конкурсной среды для высокомотивированных обучающихся.</li><li>✓ Обеспечить положительную динамику предметно-методических компетенций педагогов (программа наставничества «Учитель-учитель», )</li><li>✓ Повысить активность учителей, в том числе, через взаимодействие с ТОГИРРО.</li></ul> <p>2. <u>Обобщить и транслировать успешные практики, влияющие на качество результата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Реализация управленческого проекта, с оценкой его эффективности</li><li>✓ Повышение учебной мотивации (математической, естественно-научной грамотности) обучающихся, выпускников через реализацию программ дополнительного образования с использованием современных ресурсов ( IT-куба лаборатории «Робототехника» и «РОБОЛАБ», проект «Индустриальный класс» «Кванториум», «ПиктоМир», «Я-класс», математические конкурсы)</li><li>✓ Выстроить деятельность по преодолению предметных дефицитов педагогов по повышению качества результата (вебинары ЕГЭ/ОГЭ, непрерывность курсовой подготовки, диагностика профдефицитов и адресность рекомендаций)</li></ul> <p>3. Использовать выработанный алгоритм управленческой деятельности в образовательном процессе в текущий момент, приращивать эффективность</p>		<p style="text-align: center;"><b>ОТ МУНИЦИПАЛИТЕТА</b></p> <p>1. В рамках поддержки ШНОР тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов</p> <p>2. Организация более тесного взаимодействия ШНОР со школами- «школами-«консультантами»</p> <p>3 Консультативное сопровождение деятельности руководителя, педагогов по вопросам реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования.</p> <p>4.Проведение круглых столов, семинаров, мастер классов, консультаций по вопросам организации работы в ОУ с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, объективному оцениванию в рамках ВСОКО.</p>

	4. Определить перспективы развития и необходимые управленческие действия		
	<p><b>ПРОБЛЕМЫ</b> (Что не получилось? Почему?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие категории обучающихся не продемонстрировавших положительную динамику по итогам участия в оценочных процедурах</li> <li>2. Недостаточное развитие профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе при организации работы с высокомотивированными, низко мотивированными учениками</li> <li>3. Дефицит кадров (перегрузка учителя, эмоциональное выгорание, рост контрольно-оценочных процедур)</li> <li>4. Имеет место необъективность оценки образовательных результатов.</li> <li>5. Низкая заинтересованность родителей в общем результате образования в период подготовки.</li> </ol>		<p><b>ОТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление успешных практик, методических материалов, практических разработок ШНОР;</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
	<p><b>ИНСТРУМЕНТЫ</b> (Какие управленческие инструменты обеспечили результаты?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа Минпросвещения России»</li> <li>1. Комплексный анализ образовательных результатов по итогам мониторинга.</li> <li>2. Контроль рисков учебной неуспешности (показатели мониторинга), минимизация риска, упорядочивание контрольно-оценочных процедур )</li> <li>3. Индивидуализация/дифференциация обучения выпускников с рисками учебной неуспешности</li> <li>4. Активное использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов («ЯКласс», «Учи.ру»).</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, обмен опытом, посещение уроков</li> <li>6. Использование ресурса регионального куратора по обмену опытом подготовки обучающихся к ГИА по математике</li> </ol>		<p><b>ОТ ТОГИРРО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций учителей, работающих в ШНОР и адресные рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов</li> <li>2. Мастер классы с выходом в ОУ. консультации для педагогов (по индивидуальному запросу)</li> <li>3. Методическое сопровождение школы в рамках онлайн-консультаций, курсов повышения квалификации, семинаров, информационно-методических выставок.</li> </ol>