Урок по теме «Окружность. Круг»

Участники группы:

1. Елушова Е.В. МАОУ СОШ 7
2. Трофимова С.А. МАОУ СОШ 7
3. Лошкарева А.А. МАОУ СОШ 7
4. Ситдикова Л.В. МАОУ СОШ 41

Класс: 5

УМК: Виленкин Н.Я.

Цель: формировать представление о круге и окружности, их радиусах и диаметрах; познакомить учащихся с правилом нахождения диаметра.

ТДЗ:

Обучающая: научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», «правило нахождения диаметра окружности»; выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить свои высказывания.

Развивающая: способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и групповой работе.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

Элементы технологии: игровые технологии, проблемное обучение, технология развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение

Методы и приемы: частично-поисковый

Оборудование: проектор, раздаточный материал, циркуль, цветные карандаши

Планируемые результаты:

Уметь определять понятие «Круг», «Окружность», «Радиус», «Диаметр»

Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Уметь определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий, уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, переводить информацию из одного вида в другой, уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опят и информацию, полученную на уроке)

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Учебные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организация начала занятия | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Подготовка к основному этапу занятия | Подготовить учащихся к восприятию нового материала. Актуализация опорных знаний и способов действий.  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Организует индивидуальную работу по классификации объектов  Организует обобщение актуализированных знаний  Устанавливает тематические рамки | Классифицируют по цвету, форме и размеру  Описывают фигуры, рассказывают известные факты  Проговаривают цель урока и называют шаги учебной деятельности | П: анализ объектов с целью выделения признаков.  К: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме  Р: уметь высказывать свое предположение |
| 1. Изучение нового материала. Первичное закрепление | Обеспечивает восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: «окружность»  Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Организует работу с текстом учебника  Организует работу в парах  Организует индивидуальную работу и взаимопроверку по эталону  Организует практическую деятельность  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках | Читают текст  Составление модели Фрэйера (сингапурская система)  Сопоставляют чертеж, понятие и обозначение.  Выполняют проверку по эталону  Вырезают окружность, формулируют понятие круг, сравнивают понятия «Окружность» и «Круг»  Выполняют задания из учебника | П: уметь добывать новые знания; умение строить модель и преобразовывать в случае необходимости  Р: планирование, прогнозирование, уметь оценивать правильность выполнения действий  К: оформлять мысли в устной и письменной форме |
| 1. Подведение итогов занятий | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Организует подведение итогов по схеме: Я узнал – Я запомнил – Я смог  Выставите итоговую оценку за работу. | По схеме рассказывают что узнали, чему научились | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 1. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Организует практическую деятельность с сигнальными кругами полученными ранее в практической деятельности(Синий, красный) | Выполняют работу с кругами и показывают эмоциональный контроль | Р: уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает характеристику предложенным заданиям:  - составление Фрэйера (круг)  - выполнение заданий из учебника  - изобразить орнамент из кругов и окружностей | Записывают обязательное домашнее задание и творческое |  |