
**Оценка механизмов управления качеством
образования органов местного
самоуправления муниципальных районов,
городских и муниципальных округов и иных
органов, реализующих данные полномочия**

09.06.2021

Милованова Н.Г.,
д.пед.н., профессор,
проректор ТОГИРРО

Письмо ФГБУ «ФИОКО» от 02.06.2021. № 02-21/272 «Об этапах подготовки к проведению мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне».

Письмо ФГБУ «ФИОКО» от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. ФГБУ «ФИОКО»

Показатели федерального мониторинга 2021 г.

Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования

| | |
|--|------------|
| 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов | 480 |
| 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся | 149 |
| 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 66 |
| 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 147 |
| 1.4. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся | 118 |
| 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности | 422 |
| 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей ОО | 91 |
| 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | 100 |
| 2.3. Система организации воспитания обучающихся | 148 |
| 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования | 83 |
| | |



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческий цикл и его компоненты



Электронная форма!

Подтверждающие документы на каждом этапе!

Для получения максимальных баллов **необходимо показать полный цикл управления от построения стратегии до проведения соответствующих измерений и использования результатов этих измерений для повышения эффективности управления.** Если какой-то из компонентов управленческого цикла отсутствует или сформирован не полностью, то система управления качеством образования **считается частично сформированной.**

Управленческий цикл и его компоненты

Управленческие документы

Анализ эффективности
принятых мер

Управленческие решения

Меры, мероприятия

Концептуальные документы

Цели

Показатели

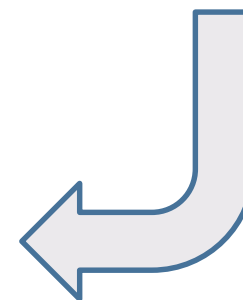
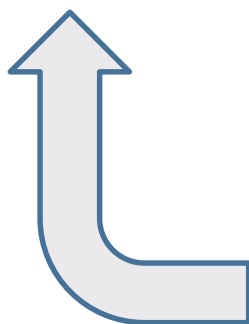
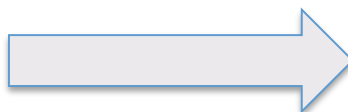
Методы сбора и обработки
информации

Процессуальные документы

Мониторинг показателей

Анализ результатов
мониторинга

Адресные рекомендации по
результатам мониторинга



концептуальные документы

- муниципальная программа,
- концепция,
- положение,
- модель,
- методология,
- отдельный документ, утверждающий показатели,
- отдельный документ, утверждающий методы сбора и обработки информации, и т. п.

управленческие документы

- приказ о проведении мероприятия,
- письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер,
- Дорожная карта с перечнем мер/мероприятий,
- утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков,
- подписанная программа проведения мероприятия,
- подписанная повестка,
- подписанный протокол проведения мероприятия.
- нормативный правовой акт и т. п.
- отдельно проведенный анализ,
- отчетный документ.

Подтверждающие документы

процессуальные документы

- приказ о проведении мониторинга (муниципальных показателей),
- письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений (по муниципальным показателям),
- выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п.
- анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, рассмотренный, например, на заседании рабочей группы и т. п., направленный участникам образовательных отношений.
- адресные рекомендации, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., направленные участникам образовательных отношений,
- рекомендации по использованию успешных практик, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п.,
- методические материалы, размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Смыслы

| ЦЕЛИ | | |
|--|---|--|
| Наличие муниципальной цели и задач: | | Методические рекомендации. С.35 |
| <i>по развитию социальных институтов воспитания</i> | Развитие социальных институтов предполагает: | |
| | - Поддержку семейного воспитания; | Через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, |
| | - Развитие воспитания в системе образования; | Обновление содержания воспитания, форм и методов, воспитательный потенциал учеб. предметов, ... |
| | - Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; | Возможности инф. ресурсов в целях воспитания и социализации; безопасный интернет.... |
| | - Поддержку общественных объединений в сфере воспитания | Взаимодействие детских и иных обществ. объединений с ОО общего, профессионального и дополн. образования, ... |

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Смыслы

| ЦЕЛИ | | |
|--|--|--|
| Наличие муниципальной цели и задач: | | Методические рекомендации. С.36-37 |
| <i>по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</i> | Гражданское воспитание | Активная гражд. позиция, гражд. ответственность, самоорганизация, ... |
| | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Росс. гражд. идентичность; патриотизм; чувство гордости за свою Родину, ..., военно-патриотич. воспитание, качество преподавания гуманит. предметов, ... |
| | Духовное и нравственное воспитание | Нравств. качества, нравст. позиция, ... |
| | Приобщение детей к культурному наследию | Доступ к культ. ценностям, ..., библиотека, ... с использованием ИТ |
| | Популяризация научных знаний | Привлекательность науки, НТТ, достоверная информация... |
| | Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ | Ответственное отношение к своему здоровью, мотивация к ... |
| | Трудовое воспитание и проф. самоопределение | Уважение к труду, самообслуживание, ..., творчество... |
| | Экологическое воспитание | Экологическая культура |

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Смыслы

| ЦЕЛИ | | |
|---|--|--|
| Наличие муниципальной цели и задач: | | |
| <i>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</i> | | |
| <i>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</i> | | ... через осуществление просвет. и консульт. деятельности, наставничества, тьюторства , в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах ОО всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ ОО , социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций. МР С. 37 |

| ЦЕЛИ | |
|--|--|
| Наличие муниципальной цели и задач: | Методические рекомендации С.37-38 |
| <i>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</i> | ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи: <ul style="list-style-type: none">– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. |

| ЦЕЛИ | |
|---|--|
| Наличие муниципальной цели и задач: | |
| <i>по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</i> | |
| <i>по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным</i> | |
| <i>по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</i> | |

| ЦЕЛИ | | |
|---|--|---|
| Наличие муниципальной цели и задач: | | |
| <p>по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p> | | <p>Две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности</p> <p>Критерии оценки процесса деятельности, связанной с классным руководством,:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; – адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса; – инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; – системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. <p>Критерии оценки результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России; – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России; – наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России. |

| ЦЕЛИ | <i>Методические рекомендации</i> |
|---|----------------------------------|
| <i>по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся</i> | |
| <i>по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</i> | |

ЦЕЛИ - 11 показателей

Система организации воспитания обучающихся включает конкретные цели и задачи.

Показателями по направлению:

- доля образовательных организаций, **охваченных мероприятиями** по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется **комплексное методическое сопровождение** деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями **по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);**
- доля обучающихся, **вовлеченных** в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, **в которых созданы и функционируют волонтерские центры;**
- доля обучающихся (по уровням образования), **принявших участие в индивидуальной профилактической работе** (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся **на учете в ПДН** (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся **на внутришкольном учете;**
- количество обучающихся ОО, **снятых с учета** в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват **детей с неродным русским языком** мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, **прошедших подготовку** по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых **проводилась оценка эффективности деятельности** по классному руководству;
- доля педагогических работников, **осуществляющих деятельность** по классному руководству, получивших поощрение

И т.п.

Спасибо за внимание!

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

natamil2004@mail.ru
