

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022		2023		2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	6445	35,7	7465	37	7675	34,3
ГВЭ	4	0	12	0,1	15	0,1

¹ Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022		2023		2024	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2888	16	3461	17,2	3612	16,1
Мужской	3557	19,7	4004	19,9	4063	18,1

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022		2023		2024	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Средняя общеобразовательная школа	5802	90	6885	92,2	7098	92,5
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	35	0,5	53	0,7	51	0,7
3	Гимназия	289	4,5	290	3,9	334	4,4
4	Лицей	282	4,4	214	2,9	179	2,3
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	9	0,1	9	0,1	8	0,1

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

6	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ)	1	0				
7	Президентское кадетское училище	27	0,4	14	0,2	5	0,1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2024 году отмечается увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, выполнявших экзаменационную работу по географии, по сравнению с предыдущими годами: 7675 (34% от общего числа участников) без учета детей с ОВЗ, по сравнению с 7484 (37%) человек в 2023 г. и 6445 (35,4%) человек в 2022 г. В количественном соотношении число юношей и девушек, сдававших экзамен возросло. В процентном соотношении от общего числа участников, количество юношей и девушек в 2024 году составило 18,1% и 16,1%, соответственно. Что ниже, чем в 2023 году 19,9% (юноши) и 17,2% (девушки) и в 2022 году 19,7% и 16% соответственно.

Сравнивая 2024, 2023 и 2022 годы, стоит отметить увеличение участников средних общеобразовательных школ. Увеличилось количество выпускников гимназий на 0,5 %, почти не изменилось количество выпускников средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов по сравнению с 2023 годом. Ежегодно уменьшается количество выпускников лицеев, выпускников Президентского кадетского училища. В 2023 и 2024 году не выбирали экзамен по географии выпускники вечерней (сменной) общеобразовательной школы при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	946	14,7	1475	19,8	1444	18,8
«3»	2447	38	2596	34,8	2889	37,6
«4»	2376	36,9	2495	33,4	2435	31,7
«5»	676	10,5	899	12	907	11,8

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№	Наименование АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	201 - г. Тюмень	3397	673	19,8	1154	34	1145	33,7	425	12,5
2	221 - Абатский муниципальный район	82	11	13,4	36	43,9	23	28	12	14,6
3	222 - Армизонский муниципальный район	49	6	12,2	32	65,3	9	18,4	2	4,1
4	223 - Аромашевский муниципальный район	45	15	33,3	15	33,3	12	26,7	3	6,7
5	224 - Бердюжский муниципальный район	75	2	2,7	36	48	25	33,3	12	16
6	225 - Вагайский муниципальный район	134	44	32,8	42	31,3	33	24,6	15	11,2
7	226 - Викуловский муниципальный район	92	16	17,4	35	38	34	37	7	7,6

8	227 - Голышмановский муниципальный район	132	31	23,5	55	41,7	34	25,8	12	9,1
9	228 - Заводоуковский городской округ	231	40	17,3	84	36,4	75	32,5	32	13,9
10	229 - Исетский муниципальный район	195	38	19,5	58	29,7	74	37,9	25	12,8
11	230 - Ишимский муниципальный район	213	50	23,5	81	38	69	32,4	13	6,1
12	231 - Казанский муниципальный район	122	26	21,3	28	23	47	38,5	21	17,2
13	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	119	16	13,4	52	43,7	35	29,4	16	13,4
14	233 - Омутинский муниципальный район	101	45	44,6	30	29,7	19	18,8	7	6,9
15	234 - Сладковский муниципальный район	87	20	23	29	33,3	25	28,7	13	14,9
16	235 - Сорокинский муниципальный район	51			21	41,2	25	49	5	9,8
17	236 - Тобольский муниципальный район	113	36	31,9	40	35,4	35	31	2	1,8
18	237 - Тюменский муниципальный район	948	37	3,9	486	51,3	302	31,9	123	13
19	238 - Уватский муниципальный район	139	18	12,9	58	41,7	49	35,3	14	10,1
20	239 - Упоровский муниципальный район	189	74	39,2	65	34,4	42	22,2	8	4,2
21	240 - Юргинский муниципальный район	52	15	28,8	23	44,2	13	25	1	1,9
22	241 - Ялуторовский муниципальный район	158	3	1,9	91	57,6	51	32,3	13	8,2
23	242 - Ярковский муниципальный район	127	44	34,6	36	28,3	33	26	14	11
24	243 - г. Тобольск	389	91	23,4	136	35	100	25,7	62	15,9
25	244 - г. Ишим	151	15	9,9	56	37,1	53	35,1	27	17,9
26	245 - Администрация г. Ялуторовск	284	78	27,5	110	38,7	73	25,7	23	8,1

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	18,9	37,9	31,6	11,6	43,2	81,1
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	9,8	37,3	39,2	13,7	52,9	90,2
3	Гимназия	14,4	36,2	35,3	14,1	49,4	85,6
4	Лицей	24	31,8	29,1	15,1	44,1	76
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	62,5	37,5				37,5
6	Президентское кадетское училище			80	20	100	100

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁴

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Количество чел.	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	237020 - МАОУ Мальковская СОШ	16		87,5	100
2	243018 - МАОУ СОШ № 18 г. Тобольск	14		85,7	100
3	235007 - МАОУ Сорокинская СОШ №3	12		83,3	100
4	244008 - МАОУ СОШ №8 г. Ишима	18		83,3	100
5	237033 - МАОУ Яровская СОШ	12		83,3	100
6	237018 - МАОУ Кулаковская СОШ	21	4,8	81	95,2
7	238015 - МАОУ Ивановская СОШ	21	14,3	71,4	85,7
8	237012 - МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	24		70,8	100
9	244012 - МАОУ СОШ № 12 г. Ишима	24		70,8	100
10	225005 - МАОУ Дубровинская СОШ	24	16,7	70,8	83,3
11	201067 - МАОУ СОШ № 67 г.Тюмени	75	6,7	70,7	93,3
12	201105 - МАОУ гимназия № 5 города Тюмени	13	7,7	69,2	92,3
13	237036 - ЧОУ "Еврогимназия"	13	7,7	69,2	92,3
14	244004 - МАОУ СОШ № 4 г. Ишима	12	16,7	66,7	83,3
15	234011 - МАОУ Усовская СОШ	15	20	66,7	80
16	230008 - МАОУ Тоболовская СОШ	33	12,1	63,6	87,9

⁴ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

17	201068 - МАОУ СОШ № 68 города Тюмени	49	6,1	63,3	93,9
18	237024 - МАОУ Новотарманская СОШ	46		63	100
19	201063 - МАОУ СОШ № 63 города Тюмени	101	10,9	61,4	89,1
20	228007 - МАОУ СОШ №4 г.Заводоуковска	31	3,2	61,3	96,8
21	201062 - МАОУ СОШ № 62 города Тюмени	71	7	60,6	93
22	221001 - МАОУ Абатская СОШ №1	38	7,9	60,5	92,1
23	231009 - МАОУ Новоселезневская СОШ	65	16,9	60	83,1
24	237008 - МАОУ Боровская СОШ	113	2,7	59,3	97,3

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Количество чел.	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	228012 - МАОУ Новозаимская СОШ	16	62,5	25	37,5
2	233002 - МАОУ Вагайская СОШ	25	60	20	40
3	243024 - МАОУ СОШ №20 г.Тобольска	17	52,9	17,6	47,1
4	225022 - МАОУ Осиновская СОШ	16	50	6,3	50
5	225020 - МАОУ Шишкинская СОШ	19	47,4	15,8	52,6
6	233006 - МАОУ Омутинская СОШ №2	39	46,2	25,6	53,8

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

7	236015 - МАОУ Нижнеаремзянская СОШ	21	42,9	23,8	57,1
8	239002 - МАОУ Емуртлинская СОШ	12	41,7	8,3	58,3
9	245004 - МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	91	38,5	27,5	61,5
10	243015 - МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска	29	37,9	34,5	62,1
11	239007 - МАОУ Пятковская СОШ	27	37	44,4	63
12	242012 - МАОУ "Ярковская СОШ"	72	36,1	36,1	63,9
13	236019 - МАОУ "Прииртышская СОШ"	39	35,9	28,2	64,1
14	239001 - МАОУ Буньковская СОШ	20	35	10	65
15	201095 - МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского	29	34,5	27,6	65,5
16	242010 - МАОУ Староалександровская СОШ	32	34,4	37,5	65,6
17	239009 - МАОУ Упоровская СОШ	90	33,3	30	66,7
18	223001 - МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	45	33,3	33,3	66,7
19	201058 - МАОУ СОШ № 58 города Тюмени	18	33,3	38,9	66,7
20	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	42	33,3	40,5	66,7
21	201022 - МАОУ СОШ № 22 г.Тюмени	167	29,3	39,5	70,7
22	228001 - МАОУ "СОШ №1" г.Заводоуковска	41	29,3	26,8	70,7
23	243014 - МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска	38	28,9	28,9	71,1
24	245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	42	28,6	26,2	71,4

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Общее количество участников ОГЭ увеличилось. Наибольшее число учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ в городе Тюмени – 3397 человек, в 2023 г - 3335 человек, а также в Тюменском районе 948 человек, в 2023 г - 888 человек, в городе Тобольске – 389 человек, в 2023 - 383 человек, в г. Ялуторовске – 284 человека, в 2023 г. - 252 человека.

Количество участников ОГЭ, не справившихся с экзаменационной работой – 18,8%, что ниже, чем в 2023 г. - 19,8%, но выше, чем в 2022 г. – 14,7. В 2024 году увеличилось количество на 2,8 % участников ОГЭ, получивших отметку «3», по сравнению с 2023 г. и стало как в 2022 г. Уменьшилось количество учащихся, как и в 2023 году, выполнивших задания на отметку «4» (31,7%). Количество участников ОГЭ, получивших «5» почти не изменилось (11,8%).

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету продемонстрировали обучающиеся г. Ишима (17,9% получили оценку «5»), Казанского района (17,2% получили оценку «5»). Среди ОО наиболее высокие результаты у обучающихся МАОУ Мальковская СОШ, МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска, МАОУ Сорокинская СОШ №3, МАОУ СОШ №8 г. Ишима, МАОУ Яровская СОШ.

Низкие результаты у обучающихся Аромашевского, Вагайского, Омутинского, Упоровского, Ярковского районов. Среди ОО самые низкие результаты у обучающихся МАОУ Новозаимская СОШ, МАОУ Вагайская СОШ.

Неизменным осталось количество административно-территориальных единиц, школьники, которых участвовали в сдаче экзамена – 26.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В предложенных вариантах экзаменационной работы в 2024 году включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять географические знания и умения в практических жизненных ситуациях.

Работа содержит 30 заданий, из них 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Изменения в КИМ 2024 по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Наибольший средний процент выполнения (88,9%) за задания базового уровня, где проверяется сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание №8), а наименьший средний процент выполнения – 20,7% - за задание №28, как и в прошлом году, где у участников проверяется освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Наибольшее количество участников экзамена, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности – 62,5% (задние № 12), где необходимо было продемонстрировать умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. А наименьшее – 29,3% (задание №26), где стоило продемонстрировать освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития. Как и в прошлом году, слабо выполнено задание № 15.

Наибольшее количество 60,4% участников, успешно справились с заданием высокого уровня сложности (задание №11), как и в прошлом году. Выполняя его, участники экзамена показали умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач. Наименьшее число - 18,9% (задание № 29), где демонстрируется умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. В прошлом и позапрошлом годах эти задания также вызвали наибольшие затруднения. Это задания, где необходимо дать полный развернутый и обоснованный ответ.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году
Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	59,4	31,7	54,1	70,7	90,1
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	56,5	18,8	44,7	77,5	98
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	47,7	24,7	41,3	56,5	80,8

4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	65,3	34,7	60,6	78,5	93,7
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	82,8	51	83,9	94,8	97,6
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	71,3	44,6	70,5	81,5	88,5

7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	38,6	9,8	22,6	55,4	90,1
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	88,9	64,3	90,3	97,8	99,4
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	74,9	40,4	74,6	88	95,4

10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	82,2	53,7	83,5	91,9	97
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	60,4	26,5	56,3	74,5	89,9
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	62,5	33,8	59,6	74,6	85,3

13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	45,5	7,9	34,6	63,9	91
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	63	23,6	57,1	81	95,8

15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	38,7	15,1	29	48,7	80,7
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	52,2	18,6	42,2	69,3	91,4
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	65,7	30,2	59,3	82,8	97,2
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	56,7	28,3	48,5	70,5	90,7

19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	76,2	36,4	74,6	93,6	98
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	40,1	7	26,4	57,7	89,6
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	46,2	9,8	34	64,9	93,1
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	69,4	41,8	65,7	80,7	95,4
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	35	5,1	24,4	47,8	82,5

24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	63,2	20,2	56,7	84,2	95,7
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	66,2	33	60,8	81,2	95,7
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	29,3	8,9	19,1	38,6	68,8
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	43,2	6,4	25,4	67,6	92,9

28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	20,7	2,4	7,6	28,9	69,2
----	---	---	------	-----	-----	------	------

29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	18,9	3	9,3	24,7	59,4
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	49,6	10,5	36,8	71,3	94,3

Можно выделить линии заданий с наименьшими процентами выполнения.

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задание 13, проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (процент выполнения 45,5, как и в прошлом году ниже 50%).

Задание 20, проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения 40,1)

Задание 27, проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (процент выполнения 43,2, как и в прошлом году ниже 50%).

Задание 28, проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (процент выполнения 20,7, как и в прошлом году ниже 50%).

- задания повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют
- задания высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности, как и в прошлом году:

- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 5, процент выполнения 82,8)
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 8, процент выполнения 88,9)
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеонаблюдения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 6, процент выполнения 71,3 (значительно повысился в 2024 г.); задание 9, процент выполнения 74,9; задание 10, процент выполнения 82,2)

- Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 19, процент выполнения 76,2)

Недостаточно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности (как и в прошлом году задания 13,15, 26, 27, 28,29,30)

- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание 3, процент выполнения 47,7)
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 7, процент выполнения 38,6)
- Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 13, процент выполнения 45,5)
- Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (задание 15, процент выполнения 38,7)
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 20, процент выполнения 40,1)
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 21, процент выполнения 46,2; задание 23, процент выполнения 35)
- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (задание 26, процент выполнения 29,3)
- Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 27, процент выполнения 43,2)

- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28, процент выполнения 20,7)
- Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 29, процент выполнения 18,9)
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 30, процент выполнения 49,6)

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных, приведенных в п. 3.2.1, выявлены сложные для участников ОГЭ задания. Значительная часть заданий направлена на проверку теоретических знаний и практических навыков.

Задание № 3 проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

Пример: Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

Ответ:

--	--	--

Обучающиеся не владеют умением сравнивать и сопоставлять карты.

Задание № 7 проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

Пример: Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 10° с.ш. 67° з.д.

Ответ: _____

Задание № 13 Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Пример: Температура воздуха равна -5°C , содержание водяного пара в нём $1,7\text{ г/м}^3$. Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет $3,4\text{ г/м}^3$? Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ %.

При выполнении заданий учащиеся показали незнание формул, неумение решать практические задачи.

Задание № 15 Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения

Пример: Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) продольная распашка склонов на возвышенностях
- 2) создание терриконов в местах добычи угля

- 3) расчистка русел малых рек
- 4) развитие ветровой и солнечной энергетики
- 5) осушение болот в верховьях малых рек

Ответ:

--	--

У обучающихся не сформировано умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Задание № 20 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Пример: Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов на островные территории этих стран. Установите соответствие между слоганами и странами, к которым относятся островные территории: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Красота коралловых островов в Индийском океане уникальна! Для любителей подводного плавания здесь есть великолепные лагуны с кристально чистой водой!
- Б) Здесь вам предложат множество экскурсий по влажным экваториальным лесам, где можно увидеть леопардов и орангутанов!

СТРАНЫ

- 1) Великобритания (Шетландские острова)
- 2) Мальдивы (Мальдивские острова)
- 3) Индонезия (остров Калимантан)
- 4) Новая Зеландия (острова Новая Зеландия)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

При выполнении задания учащиеся показали незнание особенностей и признаков стран и субъектов РФ.

Задание № 21 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

Пример: В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В 2018 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 13 277 человек, выбыло из Республики Бурятия 17 854 человека.
- 2) В начале 2019 г. доля городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составляла 72%, сельского – 28%.
- 3) Более четверти россиян (27%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность населения составляет 60,6 человека на 1 км².
- 4) С 90-х годов прошлого столетия численность населения Европейского Севера сокращается; одна из причин – отток населения в другие регионы страны.
- 5) По данным Росстата в 2021 г. ожидаемая продолжительность жизни у женщин составляла 76 лет, у мужчин – 67 лет.

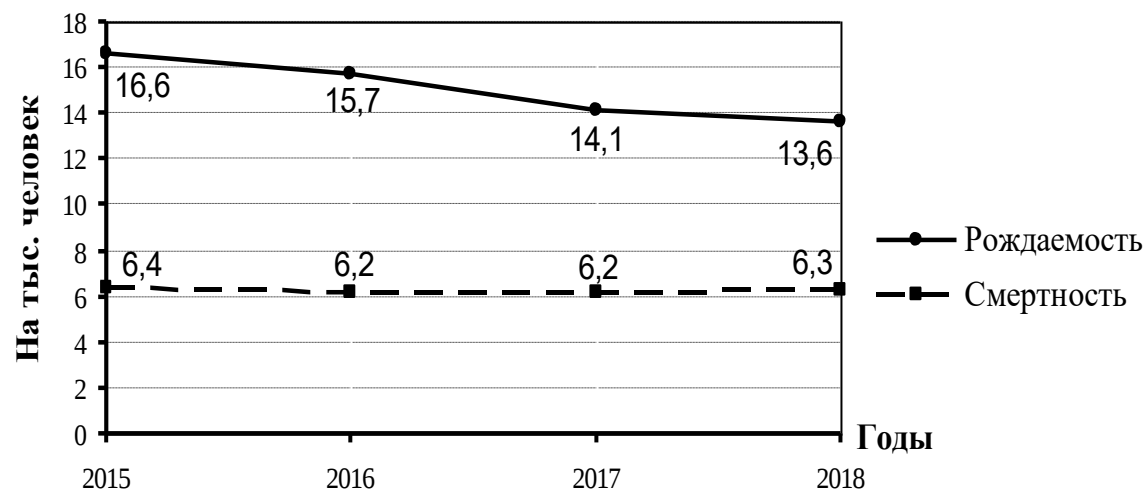
Ответ:

--	--

Обучающиеся не владеют базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии

Задание № 23 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

Пример:



Определите естественный прирост населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ на тыс. человек.

Обучающиеся не умеют решать практические задачи по диаграммам, не знают формулу естественного прироста населения.

Задание № 26 Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития

Пример: Какие две из перечисленных электростанций относятся к тепловым? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти электростанции.

- 1) Курская
- 2) Ленинградская
- 3) Братская
- 4) Сургутская
- 5) Костромская

Ответ:

--	--

Обучающиеся не владеют знаниями о размещении и основных свойствах географических объектов.

Задание № 27 Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Задание № 28 Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Задание № 29 Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Пример:

Добыча природного газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке

Приоритетными регионами в газодобывающей промышленности России на долгосрочную перспективу являются Восточная Сибирь и Дальний Восток. Принята Программа создания в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке единой системы добычи, транспортировки газа и газоснабжения с учётом экспорта газа на рынки Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В рамках проекта идёт освоение Пилтун-Астохского нефтегазоконденсатного и Лунского газоконденсатного месторождений, расположенных на шельфе моря, омывающего восточное побережье о. Сахалин. Добытые нефть и природный газ поступают по Транссахалинской трубопроводной системе на производственный комплекс «Пригородное», который включает в себя завод по производству сжиженного природного газа (СПГ) и терминал отгрузки нефти и СПГ. Первый в России завод по производству СПГ начал работу в 2009 г. в Пригородном на Сахалине. Чтобы обеспечить максимальную эффективность производства СПГ в условиях сахалинских зим, была разработана специальная технология по сжижению природного газа.

Задание № 27. В шельфовой зоне какого моря находятся Пильтун-Астохское нефтегазоконденсатное и Лунское газоконденсатное месторождения, о которых говорится в тексте?

Ответ: _____ море.

Задание № 28. Каким видом транспорта осуществляется доставка природного газа из районов добычи к сахалинскому заводу по производству СПГ?.

Задание № 29. В тексте говорится, что для обеспечения максимальной эффективности производства в условиях сахалинских зим для завода по производству СПГ была разработана специальная технология по сжижению природного газа. Укажите одну (любую) особенность климата о. Сахалин в зимний период, повлиявшую на такую технологию.

Обучающиеся не владеют основами смыслового чтения при работе с текстом, не умеют использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, не умеют применять системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач, не умеют оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Задание № 30 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Пример: Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край не имеет выхода к морю. Административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Большую часть его территории занимает возвышенность. Одним из основных природных богатств являются чернозёмные и каштановые почвы, поэтому сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей экономики. Растениеводство представлено производством различных зерновых культур, подсолнечника и сахарной свёклы; ведущие отрасли животноводства: скотоводство, тонкорунное овцеводство. Хорошо развито садоводство и виноградарство. На территории края находится один из крупнейших курортных регионов Российской Федерации.

Ответ: _____ край.

Обучающиеся не владеют основами смыслового чтения при работе с текстом, не умеют использовать географические знания для описания существенных признаков и определения страны или субъекта РФ.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, при изучении географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3) Смысловое чтение
- 4) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
- 5) Формирование и развитие экологического мышления

Эти умения требовались при выполнении заданий ОГЭ, которые оказались сложными для участников. Например, для выполнения заданий №№ 3, 7, 13, 15, 23, 27, 28, 29, 30. Вышеперечисленные метапредметные результаты не достигнуты у большинства учеников.

Задания 3, 7 проверяют умение сравнивать и сопоставлять, выбирать и использовать источники географической информации, карты. Обучающиеся слабо владеют умением работать с картой. При выполнении задания 23 учащиеся показали неумение работать с графиками и диаграммами.

На успешность заданий № 13, могла повлиять слабая сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Ученики неправильно определяли среднюю солёность поверхностных вод Балтийского моря.

На успешность заданий № 15, 29, повлияла слабая сформированность и развитие экологического мышления. Ученики должны были указать, какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей (задание 15), объяснить, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, или объяснить и оценить явления и процессы и уровень безопасности окружающей среды (задание № 29).

При выполнении задания 27 ученики должны были применить умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Ученики должны были прочитать текст и указать, в каком географическом районе России расположены горы, о которых идет речь в тексте.

На успешность задания № 28, 29, 30, могла повлиять слабая сформированность смыслового чтения. Ученики должны были прочитать текст и указать о какой из географических закономерностей идёт речь в тексте, или к какому межатраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте (задание 28), объяснить, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, или объяснить и оценить явления и процессы и уровень безопасности окружающей среды, о которых говорится в тексте (задание № 29), определить регион России по описанию (задание 30).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 5, процент выполнения 82,8)
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 8, процент выполнения 88,9)
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 6, процент выполнения 71,3 (значительно повысился в 2024 г.); задание 9, процент выполнения 74,9; задание 10, процент выполнения 82,2)
- Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 19, процент выполнения 76,2)
- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание 3, процент выполнения 47,7)
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 7, процент выполнения 38,6)

- Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 13, процент выполнения 45,5)
- Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (задание 15, процент выполнения 38,7)
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 20, процент выполнения 40,1)
- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 21, процент выполнения 46,2; задание 23, процент выполнения 35)
- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (задание 26, процент выполнения 29,3)
- Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 27, процент выполнения 43,2)
- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28, процент выполнения 20,7)
- Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения

качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 29, процент выполнения 18,9)

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 30, процент выполнения 49,6)
 - *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся состоят в недостаточном усвоении вышеперечисленных элементов содержания, в несформированности вышеперечисленных умений и навыков. Некоторыми обучающимися не достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

1. При подготовке обучающихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии.
2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся.
3. Формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.
4. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу. Федеральный перечень учебников опубликован на сайте Министерства просвещения РФ. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много полезных при подготовке к ОГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК – кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями и мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ.
5. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.
6. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними.
7. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.
8. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.

9. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке; также организовывать взаимное рецензирование работ учащимися). Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

10. Продолжить работу в методических объединениях учителей по обмену опытом подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ. В рамках работы методических объединений обсудить и выявить эффективные приемы формирования представлений и основополагающих теоретических знаний: об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. А также приемы для овладения: основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
Проводить курсы для педагогов, повышать их квалификацию по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ» в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)».

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*
 1. Важно применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогический опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.
 2. Уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его

возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.

3. Форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Повышать квалификацию педагогов по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ» в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)), «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Проводить курсы для педагогов, повышать их квалификацию по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ» в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)), «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Каткова Ольга Анатольевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования", заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент, председатель региональной ПК по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Каткова Ольга Анатольевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования", заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент, председатель региональной ПК по географии</i>
<i>Пахомов Александр Олегович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Протасевич Антон Викторович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" Управление оценки качества образования, начальник управления, к.п.н.</i>