

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«Психология развития»

(52 час.)

Автор:
Соловьева Е. А., к.п.н.

Тюмень – 2024

Цели и задачи освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- усвоение знаний об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Объем учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость дисциплины	
2	Аудиторные занятия	
	Лекции (Л)	16
	Практические занятия (ПЗ)	16
	Самостоятельная работа слушателей (СРС)	20
	Дистант	
	Консультации	
	Индивидуальная работа со студентами	
	Итоговый контроль	
	Экзамен	
	Зачет	
	Объем в соответствии с учебным планом	52

Учебно-тематический план учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

№	Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., Лаб., Семина. занятия	Дистант	Самост. работа	
1.	Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки	3	2	1		-	тест

2	Понятие детерминант психического развития человека	3	2	1		-	
3.	Психологические концепции возрастного развития	5	1	2		2	
4.	Возрастная периодизация и стадийность психического развития	5	1	2		2	
5	Периодизация развития личности.	4	1	1		2	
6	Психологические концепции интеллектуального развития	4	1	1		2	
7.	Младенческий и ранний возраст	4	1	1		2	
8.	Дошкольный возраст	6	2	2		2	
9.	Младший школьный возраст	6	2	2		2	
10.	Подростковый и юношеский возраст	6	2	2		2	
11.	Молодость и зрелость	4	1	1		2	
12.	Старость и долгожительство	2				2	
	Итого:	52	16	16		20	экзамен

Учебный план дисциплины «Психология развития и возрастная психология» включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу над материалом, текущую и промежуточную аттестацию.

В ходе **лекций** раскрывается предметно-понятийное содержание учебного курса, с использованием фактических данных анализируются наиболее актуальные социально и личностно значимые проблемы, определяются возможные пути их решения. По темам дисциплины разработаны мультимедийные лекции-презентации, классификации, таблицы с элементами анимации, видео и аудио-материалы. Повышению интерактивности лекционных занятий способствует использование элементов эмпирической беседы и проблемное построение лекционного материала.

На **практических занятиях** происходит конкретизация изучаемых проблем, на основе самостоятельной подготовки. Практические занятия проводятся в интерактивном режиме и предполагают активное взаимодействие как между обучающимися, так и обучающихся с преподавателем. Повышению интерактивности способствует система проблемных вопросов, использование элементов деловых игр.

По завершению каждого раздела дисциплины обучающиеся выполняют тестовые задания и письменные работы в виде эссе, реферата, синквейна, «Ромашки Блума», кластера.

**Учебная программа дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»
(содержание разделов учебной дисциплины)**

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.

Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека

Факторы и закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики.

Тема 3. Психологические концепции возрастного развития

Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.

Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».

Тема 4. Возрастная периодизация и стадийность психического развития

Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.

Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).

Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека.

Тема 5. Периодизация развития личности

Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З. Фрейду.

Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.

Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

Тема 6. Психологические концепции интеллектуального развития

Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Тема 7. Младенческий возраст

Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.

Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение со взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.

Тема 7.1. Ранний возраст

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста.

Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

Тема 8. Дошкольный возраст

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация

развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте.

Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.

Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.

Тема 9. Младший школьный возраст

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.

Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.

Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.

Тема 10. Подростковый возраст

Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.

Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление, развитие памяти и речи в подростковом возрасте.

Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений.

Коллективно-групповой

характер

поведения.

Тема 10.1. Юношеский возраст

Общая характеристика юношества как стадии развития.

Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.

Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.

Тема 11. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека

Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды зрелости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.

Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.

Тема 11.1. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание

Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки.

Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды зрелости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.

Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.

Тема 12. Старость и долгожительство

История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
1.	Психология развития и возрастная психология как	Использование в психологии развития и возрастной психологии об-	Работа в парах. Цель – детализировать знания о специфических и общепсихологических	1

	отрасль современной психологической науки	психологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.	методах и стратегиях исследований в психологии развития	
2	Понятие детерминант психического развития человека	Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития.	Групповая работа. Цель - развитие практических умений анализировать факты, аргументировать свою позицию, умение работать в команде.	1
3	Психологические концепции возрастного развития	Биогенетический принцип в психологии. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.	Групповая дискуссия. Цель – обобщение полученных теоретических знаний о подходах к развитию психики	2
4	Возрастная периодизация и стадийность психического развития	Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).	Групповая дискуссия. Цель - формирование практических умений сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою позицию.	2
5	Периодизация развития личности.	Обзор периодизаций развития личности, мо-	Работа в группах. Подготовка и презентация сообщений о периодизациях.	1

		рального сознания зарубежных и отечественных авторов: З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский и др.	Цель - формирование практических умений представлять информацию, выделять главное в тексте, сопоставлять факты.	
6	Психологические концепции интеллектуального развития	Обзор психологических концепций интеллектуального развития: Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.	Работа в группах. Подготовка и презентация сообщений о концепциях. Цель - формирование практических умений представлять информацию, выделять главное в тексте, сопоставлять факты.	1
7	Младенческий и ранний возраст	Развитие психических функций в раннем возрасте. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.	Работа в группах. Цель - детализировать знания о высших психических функциях в раннем возрасте и формирование практических умений сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою позицию.	1
8	Дошкольный возраст	Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка	Работа в группах. Цель - детализировать знания о развитии высших психических функций в дошкольном возрасте и формирование практических умений сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою позицию.	2
9	Младший школьный возраст	Особенности психического развития младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.	Работа в группах. Цель - детализировать знания о развитии высших психических функций в младшем школьном возрасте и формирование практических умений сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою позицию.	2
10	Подростковый и юношеский возраст	Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности.	Работа в группах. Цель - детализировать знания об основных новообразованиях подросткового и юношеского возраста и развивать практические умения сравнивать и анализировать факты,	2

		Основные новообразования личности в юношеском возрасте.	аргументировать свою позицию.	
11	Молодость и зрелость	Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости.	Работа в группах. Цель - детализировать знания об основных линиях онтогенеза в молодости, обобщить критерии психологической зрелости и развивать практические умения сравнивать и анализировать факты, аргументировать свою позицию.	1
				16

Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся мало результативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.
3. Выполнение контрольных работ.
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
5. Моделирование или анализ конкретной ситуации.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ряде заданий от студента требуется определенная наблюдательность. Наблюдая за поведением людей в различных ситуациях, вспоминая свой опыт взаимодействия с людьми, студент глубже проникает в суть тех психологических процессов, которые управляют такого

рода взаимодействиями. Именно посредством наблюдения и сопоставления получаемых при этом данных со сведениями, полученными в рамках данного курса, студент оказывается способным к глубинному анализу поведения людей разных возрастных категорий и их взаимодействий.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Психологические концепции возрастного развития	Составление теста (не менее 10 вопросов) к теме. Составление терминологического словаря.	2
2	Возрастная периодизация и стадийность психического развития	Изготовление иллюстративного (схемы, графики и др.) материала к теме. Составление терминологического словаря.	2
3	Периодизация развития личности.	Структурировать информацию для визуального восприятия (инфографика). Составление терминологического словаря.	2
4	Психологические концепции интеллектуального развития	Структурировать информацию для визуального восприятия (инфографика). Составление терминологического словаря.	2
5	Младенческий и ранний возраст	Предваряющее изучение учебного материала. Составить 5 вопросов (задач) на анализ примеров из реальной действительности, на те или иные понятия или закономерности психологии, т.е. вопросы или задачи на понимание теории применительно к практике. Составление терминологического словаря.	2
6	Дошкольный возраст	Предваряющее изучение учебного материала. Составить 5 вопросов (задач) на анализ примеров из реальной действительности, на те или иные понятия или закономерности психологии, т.е. вопросы или задачи на понимание теории применительно к практике. Составление терминологического словаря. Составление терминологического словаря.	2
7	Младший школьный возраст	Предваряющее изучение учебного материала. Составить 5 вопросов (задач) на выяснение научного содержания или теоретического смысла ключевых психологических понятий: Составление терминологического словаря.	2
8	Подростковый и юношеский возраст	Предваряющее изучение учебного материала. Составить 3 за-	2

		дачи на выявление психологических критериев оценки поступков и действий подростков и юношей в различных жизненных ситуациях. Составление терминологического словаря.	
9	Молодость и зрелость	Предваряющее изучение учебного материала. Составить 5 задач или вопросов на психологический анализ личностей героев литературных произведений, психологическую оценку их действий и поступков, а также на подбор наиболее ярких примеров из жизни персонажей для иллюстрации отдельных теоретических положений психологии молодого и зрелого возраста. Составление терминологического словаря.	2
10	Старость и долгожительство	Тезисное конспектирование темы: Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.	2
			20

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Описание оцениваемых в процессе промежуточной аттестации профессиональных компетенций (ПК)

ПК-5	выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Описание инструментария проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология развития в системе наук о человеке
2. Проблема социального и биологического в психологии развития
3. Подходы к психическому развитию в основных научных школах
4. Наследственность и среда. Развитие и современное содержание понятий
5. Учение Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка

6. Методологические принципы изучения развития психики
7. Методы психологии развития
8. Понятие возраста в психологии
9. Характеристика критических и литических периодов. Факторы кризисов развития
10. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
11. Периодизации интеллектуального развития человека
12. Периодизации развития личности человека
13. Взаимосвязь деятельности и психического развития
14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Понятие зоны ближайшего развития
15. Роль общения в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития
16. Понятие высших психических функций
17. Развитие общения человека в онтогенезе
18. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе
19. Развитие мышления в онтогенезе
20. Предпосылки возникновения и развитие речи в онтогенезе
21. Основные этапы развития личности в онтогенезе
22. Основные этапы развития самосознания в онтогенезе
23. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
24. Развитие эмоций в онтогенезе; понятие психологической защиты
25. Общая характеристика раннего возраста
26. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте
27. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности в раннем возрасте
28. Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте и развитие этических норм
29. Общая характеристика дошкольного возраста
30. Предпосылки и развитие ролевой игры в дошкольном возрасте
31. Особенности познавательных процессов дошкольника
32. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
33. Стили родительского воспитания и личность ребенка
34. Кризис 7 лет и развитие самосознания ребенка
35. Общая характеристика младшего школьного возраста
36. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте
37. Проблема школьной зрелости в психологии
38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
39. Общая характеристика подросткового возраста
40. Основные теории подросткового возраста
41. Понятие идентичности. Развитие самосознания в подростковом возрасте
42. Познавательные процессы в подростковом возрасте
43. Особенности общения в подростковом возрасте
44. Особенности двух периодов эпохи юности
45. Психосексуальное развитие юношей и девушек
46. Основные проблемы и новообразования юношеского возраста
47. Общая характеристика ранней зрелости (молодости)
48. Психологический смысл и феноменология кризисов середины жизни
49. Основные сферы самоактуализации взрослого человека
50. Физиологические изменения и психологические задачи средней зрелости
51. Развитие стратегий преодоления жизненных трудностей в онтогенезе

Система оценивания

1. **Оценка учебных достижений** – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.
2. **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
3. **Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела).
4. **Промежуточная аттестация учащихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Методические рекомендации для преподавателей по реализации рабочей программы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Учебный курс «Психология развития и возрастная психология» читается обучающимся вечерней формы обучения, при которой значительно повышается доля самостоятельной подготовки по данному учебному предмету. Преподавание данного учебного предмета предполагает использование следующих форм обучения: лекций и практических занятий. Обучение — групповое.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины.

При анализе программы следует обращать внимание на следующие моменты:

1. *Особенности и содержание материала разделов и тем.*
2. *Связь между отдельными темами.* Все разделы и темы курса взаимосвязаны, поскольку по мере изложения материала освещаются основные вопросы теоретических основ возрастной психологии и психологии развития.
3. *Логика структурирования материала в программе.* Учебная программа построена по принципам «от общего — к частному».
4. *Ключевая терминология* (основные понятия) по данному курсу приведены в глоссарии.
5. *Технология преподавания отдельных тем.* Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме лекций, которые проводятся методами: проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения лекций-бесед с обучающимися. Кроме этого, учебным планом по многим темам предусмотрены практические занятия, которые проводятся в описанных выше формах активного обучения.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

1. **Этап диагностики.** На этом этапе преподаватель на основе наблюдения или специальных методик оценивает: уровень мотивации обучающихся, степень их познавательного интереса, способности и возможности обучающихся учебной группы в среднем. Преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие демонстрационного материала.

2. **Этап прогнозирования** – предположения преподавателя по поводу возможного развития событий во время занятия.

3. **Этап проектирования.** На этом этапе преподаватель составляет сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и обучающихся.

На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой

темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс представляет собой цикл лекций и практических занятий, подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эти формы обучения.

При проведении занятий необходимо использовать методы и приемы, повышающие познавательную активность обучающихся. Поэтому целесообразно обращать внимание обучающихся на противоречия в различных подходах, на проблемы и не решенные до настоящего времени вопросы.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М.: Высшее образование: МГППУ, 2018. — 460 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. — М.: Академия, 2025. — 624 с.
3. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2019. — 349 с. (или Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. — М.: Юрайт, 2012. — 567 с.)
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — М.: Академия, 2006. — 384 с.

Дополнительная литература

1. Арьес, Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Ф. Арьес. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999. — 416 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. — 2-е изд., стер. — М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1997. — 351 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 671 с.
4. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 1008 с. (или Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.)
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2001. — 624 с.
6. Запорожец, А. В. Психология действия. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец; сост. А. И. Назаров. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. — 736 с.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб.: Питер, 2011. — 940 с.
8. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий / У. Крэйн; под науч. ред. А. А. Алексеева. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2017. — 512 с.
9. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина; сост. А. Г. Рузская. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
10. Поливанова, К. Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе / К. Н. Поливанова. — М.: ЭКСМО, 2020. — 208 с.
11. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015. — 528 с.
12. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К.Г. Долджин. — СПб.: Питер, 2020. — 816 с. (переиздания 2011 и 2012 гг.)

13. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2019. — 304 с.
14. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: сборник / А. Фрейд; пер. с нем. — Минск: ООО «Попурри», 2004. — 448 с.
15. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный институт; гл. ред. Д. И. Фильдштейн. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 400 с.
16. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — изд. 2-е, перераб. и дополн. — СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. — 416 с.
17. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. — 352 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология : научный журнал / учредитель: МГУ имени М. В. Ломоносова, факультет психологии ; гл. ред. Ю. П. Зинченко. — М. : МГУ, 1946— . — ISSN 0137–0936.
2. Вопросы психологии : научный журнал / учредители: Российская Академия образования и [др.] ; гл. ред. Е. В. Щедрина. — М. : Вопросы психологии, 1955— . — ISSN 0042–8841.
3. Культурно-историческая психология : международный научный журнал / учредитель: Московский городской психолого-педагогический университет ; гл. ред. В. П. Зинченко. — М. : МГППУ, 2005— . — ISSN 1816–5435.
4. Психологический журнал / учредитель: РАН, Институт психологии РАН ; гл. ред. А. Л. Журавлев. — М.: Наука, 1980— . — ISSN 0205–9592.
5. Психология зрелости и старения : ежеквартальный научно-практический журнал / учредители: «Центр Геронтолог», Е. В. Сатарова ; гл. ред. О. В. Краснова. — Обнинск : Центр Геронтолог, 1997— . — ISSN 0236–4999.

Интернет-ресурсы

1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития: учебник [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — М. : Когито-Центр, 2020. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (доступ по логину и паролю).
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Электронный ресурс] / Л. И. Божович. — М. : Директ-Медиа, 2018. — 612 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).
3. Валлон, А. От действия к мысли [Электронный ресурс] / А. Валлон. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).
4. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Электронный ресурс] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (доступ по логину и паролю).
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Том 3–4 [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 953 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).
6. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / А. В. Запорожец. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 1287 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).
7. Мид, М. Культура и мир детства [Электронный ресурс] / М. Мид. — М. : Директ-Медиа, 2018. — 878 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).

8. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 703 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (доступ по логину и паролю).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://rospsy.ru/>
<http://www.voppsy.ru/>
<http://www.psychor.ru/>
<http://psi.webzone.ru/>

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Объектами текущего контроля являются: посещение занятий (лекционных, семинарских), самостоятельная работа, качественная подготовка к семинарским занятиям и оценивание выполнения заданий при завершении изучения каждого раздела.

К формам текущего контроля могут относиться: эссе, реферат, коллоквиум, домашнее задание, синквейн, прием «Ромашка Блума», составление кластера.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Место психологии развития в системе наук, связь с другими отраслями психологической науки.
2. Ведущие проблемы современной психологии развития.
3. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития (общая характеристика).
4. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
5. Причины неравномерности психического развития ребенка.
6. Понятие сензитивные периоды их значение в развитии человека.
7. Психологическое содержание возрастных кризисов. Критические и стабильные периоды в развитии человека.
8. Психологическое содержание возрастных кризисов. Значение кризисов в процессе развития.
9. Экзистенциально-гуманистический подход к развитию человека.
10. Раскройте сущность понятия «психическое развитие» с точки зрения системного подхода.
11. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
12. Способ измерения зоны ближайшего развития.

Подготовка докладов

1. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Ст. Холл).
2. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте по Л.С. Выготскому.
3. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
4. Сравнительная характеристика параметров развития ребенка в разных научных концепциях (естественно-научная и культурно-историческая парадигмы).
5. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев).

6. Обзор методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
6. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
7. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка.
8. Особенности психического развития младшего школьника.
9. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности.
10. Основные проблемы и новообразования юношеского возраста.
11. Основные сферы самоактуализации взрослого человека.
12. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.

Подготовка сообщений

1. Соотношение понятий рост и развитие в психологии
2. Движущие силы развития
3. Социальная ситуация развития ребенка
4. Ведущая деятельность
5. Кризис развития. Особенности протекания кризиса развития.
6. Психологические новообразования возраста
7. Сенситивный период развития

Тематика рефератов

Рефераты по дисциплине “Психология развития и возрастная психология” являются видом самостоятельной работы студентов, требующей специальной проработки соответствующего материала, литературы, и затрагивает наиболее сложные вопросы актуальных проблем психологии. Работа над рефератами требует от обучающегося активной поисковой деятельности, определения и аргументации собственного взгляда на проблему, умение ориентироваться в научных школах и направлениях современной психологии, способствует формированию научного мировоззрения, публичное выступление с докладом воспитывает логику мышления и культуру речи.

1. Сравнительный анализ понятий «развитие», «рост», «формирование» в естественных науках
2. Врожденное и приобретенное в восприятии: проблема сенсорного обучения
3. Дискуссия об эгоцентрической речи между Л.С.Выготским и Ж.Пиаже
4. «Теория второго рождения»: за и против
5. Содержание репродуктивной потребности на современном этапе
6. «Малый социум» и психическое развитие младенца
7. Детство и старость как культурно-исторические феномены
8. Особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах
9. Содержание учебной мотивации младшего школьника
10. Проблема школьной зрелости в разных культурах
11. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, метакогнитивные процессы, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование)
12. Психологическая акмеология: предмет и перспективы
13. Кризисы зрелого возраста в концепции К.-Г.Юнга
14. Психологическая готовность к смерти и проблемы танатопсихологии

Составление кластера

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при составлении кластера логична и проста:

- посередине чистого листа (или классной доски) написать ключевое слово, которое является «сердцем» темы, идеи;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «Планета и её спутники»);
- по мере записи появившиеся слова соединять прямыми линиями с ключевым понятием. Таким образом, у каждого из «спутников» появляются новые «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Пятиминутное эссе

Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя это возможность получить обратную связь. Для этого достаточно предложить обучающимся два пункта:

1. Написать, что они узнали по новой теме;
2. Задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Синквейн

Синквейн – приём технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии.

Синквейн в переводе с французского – «пять строк». Синквейн – белый стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию.

Для чего используют синквейн?

- обогащает словарный запас;
- подготавливает к краткому пересказу;
- учит формулировать идею (ключевую фразу);
- позволяет почувствовать себя творцом.

Правила написания синквейна:

- На первой строчке записывают одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке пишут два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записывают три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

• На четвёртой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого обучающийся характеризует тему в целом, выражает своё отношение к ней. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим обучающимся фраза в контексте с темой.

• Пятая строчка – это слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение обучающегося к теме.

Процедура синквейна позволяет гармонично сочетать элементы основных образовательных подходов: информационного, деятельностного и личностно-ориентированного.

Пример синквейна:

Русский язык.
Живой, удивительный.
Учит, объясняет, творит.
Берегите наш родной язык!
Познание.

Приемы постановки вопросов

Вопросы могут служить мотивацией к изучению материала, могут способствовать лучшему закреплению изученного, а также работать на рефлекссию.

1. Стратегия «Вопросительные слова»

Эта стратегия используется тогда, когда обучающиеся уже имеют некоторые сведения по теме и ориентируются в ряде базовых понятий, связанных с изучаемым материалом. «Вопросительные слова» помогают создать так называемое «поле интереса».

Что?	Кто?	Когда?	Как?	Почему?	Зачем?

2. Приём «"Толстый" и "тонкий" вопросы»

Этот приём используется в следующих обучающих ситуациях:

- для организации взаимопроса;
- для начала беседы по изучаемой теме;
- для определения вопросов, оставшихся без ответа после изучения темы.

?	?
В эту графу записываем те вопросы, на которые предполагается дать развернутый, «долгий», обстоятельный ответ	В эту графу записываем вопросы, на которые предполагается дать однозначный, «фактический» ответ
<i>"толстый"</i>	<i>"тонкий"</i>
Объясните почему ...? Почему вы думаете...? Предположите, что будет, если...? В чем различие...?	Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...?

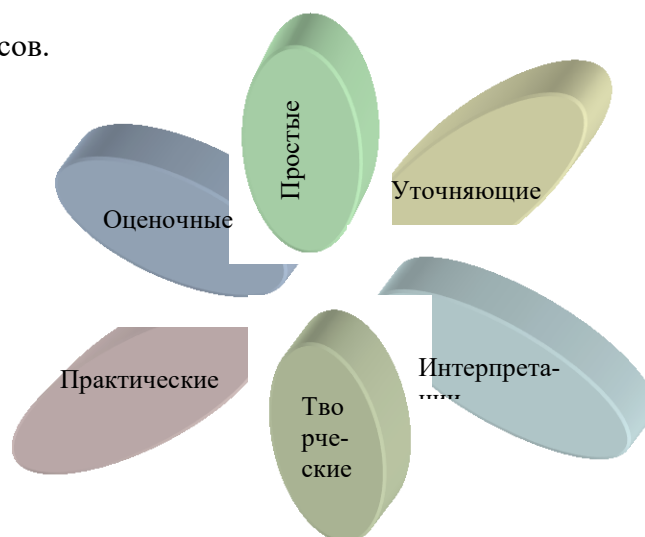
Почему вы считаете...?

Верно ли...?

Прием «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.



Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?».

Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Применение	Практические	Как можно применить..? Что можно сделать из..?
Анализ	Интерпретационные	Почему..?
Синтез	Творческие вопросы	Что будет, если..?

Оценка	Оценочные	Как вы относитесь..?
--------	-----------	----------------------

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

Практические вопросы. Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать кризисы развития?», «Как бы вы поступили на месте участников ситуации?»