

СПРАВКА

по итогам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетенций.

С 4 апреля по 19 мая 2023 года на платформе Академии Минпросвещения России Цифровая экосистема ДПО проводилась диагностика, нацеленная в том числе на определение уровня ИКТ-компетенций. Участие в диагностике было добровольным, каждый желающий педагог мог пройти диагностику в личном кабинете на сайте <https://education.apkpro.ru/>.

Комплект измерительных материалов для диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогических работников предназначен для проведения диагностики уровня сформированности общепользовательской, общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Комплект измерительных материалов содержал 4 варианта измерительных материалов, охватывающих указанные виды ИКТ-компетенций педагогов в соответствии со следующей структурой:

№ п/п	Блоки	Количество заданий
1	Базовое владение средствами ИКТ	38
2	Современные информационные системы	12
3	Базовые принципы работы с информацией	8
4	Цифровая дидактика	22

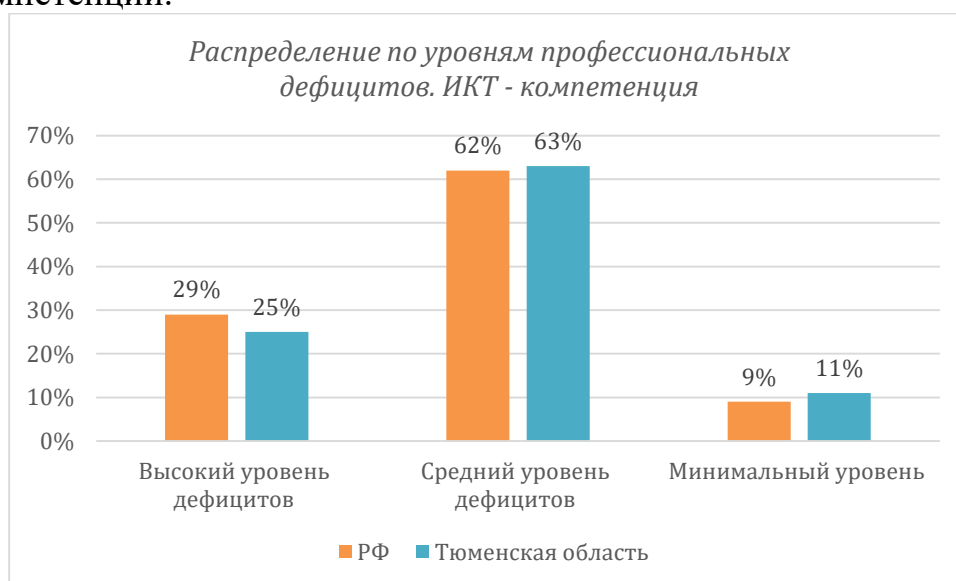
Проверяемое умение считается освоенным, если процент выполнения задания, проверяющего данное умение, равен или более 65% для заданий базового уровня сложности и 50% для заданий повышенного уровня сложности.

Выполнение теста выше 80% соответствует 100% выполнению заданий базового уровня сложности и преодолению уровня освоения (65%) для заданий повышенного уровня сложности. Таким образом, группа учителей, преодолевших порог в 80%, успешно работают с заданиями как базового, так и повышенного уровня сложности.

Распределение по уровням профессиональных дефицитов ИКТ - компетенции в сравнении РФ и Тюменской области.

Диагностика	Количество участников	Высокий уровень дефицитов	Средний уровень дефицитов	Минимальный уровень
РФ		29%	62%	9%
Тюменская область	895	25%	63%	11%

Диагностика продемонстрировала, что уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогов в Тюменской области и РФ находится примерно на одном уровне. Количество педагогов, продемонстрировавших высокий уровень дефицитов в Тюменской области, больше на 4 %, чем на уровне страны, но количество педагогов, показавших минимальный уровень дефицитов на тестировании больше на 2 %, чем на уровне РФ. В основном педагоги обладают средним уровнем сформированности ИКТ-компетенций.



Распределение участников диагностики от Тюменской области по уровням профессиональных дефицитов.

Диагностика	Максимальный балл	Количество участников	Высокий уровень дефицитов Результат ниже 60%	Средний уровень дефицитов Результат 60% – 80%	Минимальный уровень Результат больше 80%	Не приступали
ИКТ - компетенции	29	895	222 25%	559 63%	102 11%	12 1%

Распределение участников диагностики от Тюменской области по уровням профессиональных дефицитов



В диагностике ИКТ-компетенций приняли участие 895 человек в Тюменской области.

Высокий уровень дефицитов продемонстрировали - 25% (222 чел.) и 1% (12 чел.) человек не приступили к тестированию.

Средний уровень показали большинство учителей - 63% (559 чел.).

Минимальный уровень дефицитов у 11% (102 чел.). Данная группа педагогов успешно работает с заданиями как базового, так и повышенного уровня сложности.

Самый максимальный результат тестирования - 99%.

Средний процент выполнения диагностики ИКТ-компетенций в Тюменской области составляет 66%, что выше чем общероссийская выборка (64%), но не значительно превышает нижнюю границу среднего уровня.

Лучше всего педагоги справились заданиями базового уровня и с заданиями с выбором ответа, задания повышенного уровня сложности вызвали у педагогов большие затруднения.

Успешнее педагоги справились с заданиями: работа с текстовой информацией; использование приемов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Знания в данных областях педагог использует в повседневной деятельности, а также при работе с отчетной документацией, при организации деятельности с обучающимися и родителями.

Наибольшие трудности у педагогов вызвали следующие задания: использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования,

средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. Перечисленные навыки являются относительно новыми для широкого круга педагогов, умение эффективно взаимодействовать в ИКТ-среде стало особенно актуальным во время пандемии. Многие педагоги не имеют достаточного опыта и понимания в области использования ИКТ-среды в проведении занятий в дистанционном формате, у педагогов могут возникать трудности методического характера при интеграции новых технологий в учебный процесс, а также в школах не всегда организован доступ к необходимому оборудованию и программному обеспечению, особенно в сельских.

Рекомендации на региональном уровне:

- проводить диагностику педагогов по направлению ИКТ-компетентность в рамках курсовой подготовки;
- использовать результаты диагностики при проектировании индивидуального образовательного маршрута;
- учитывать указанные дефициты при проектировании программы курсов для педагогов;
- информировать педагогов о мероприятиях по тематике, соответствующей выявленным дефицитам;
- проводить мероприятия, конкурсы, выставки, направленные на повышение ИКТ-компетентности педагогов.