

Самоконтроль речевой деятельности у детей с сочетанными речевыми нарушениями

Репина З. А., научный руководитель профессор;

Креницына Г.М., канд. пед. наук, доцент, Отличник Просвещения, директор
Ассоциации логопедов Тюменской области;

Малярчук Н.Н, к.м.н., д.п.н, зав. кафедрой ВФСииО ТюмГУ,

Носова Н.В, аспирант ШГПУ, ассистент кафедры ВФСииО ТюмГУ

Посвящается

УЧИТЕЛЮ, НАСТАВНИКУ, НАУЧНОМУ
РУКОВОДИТЕЛЮ, ПРОФЕССОРУ
ЗОЕ АЛЕКСЕЕВНЕ РЕПИНОЙ

Учитель,
перед именем твоим позволь
смиренно преклонить колени
(Н. А. Некрасов)

Особенности детей с ОНР

- снижение потребности и мотивации к использованию речевой деятельности для удовлетворения витальных потребностей ;
- невозможность обеспечения сенсорно-перцептивных действий речевой деятельности;
- отсутствие возможности использования языковых и речевых средств для общения.

Компоненты самоконтроля речевой и произвольной деятельности:

- мотивационно-потребностные

- сенсорно - перцептивные.

- вербализационно-коммуникативные

Теоретические основы:



Положение Л.С. Выготского об опосредовании высших психических функций речью, формировании их посредством интериоризации развернутой предметно-практической деятельности.



Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я . Гальперин).



Развитие речемыслительной деятельности и психологической базы речи.

Приемы формирования речемышлительной деятельности:

1. Выделение главного.
2. Сравнение.
- 3.Обобщение и систематизация.
4. Конкретизация.
5. Определение и объяснение понятий, доказательство и опровержение.
6. Моделирование.

Формирование предпосылок самоконтроля речевой деятельности

Первый этап - рефлекторная фаза нейрофизиологической регуляции до 3-х мес).

Второй этап (3-12 месяцев) - становление регуляторных функций

- целенаправленные движения,
- изменение движений в зависимости от изменения внешних условий.

Третий этап (12 – 24 месяца) –

- способность к пониманию социальных требований и заданий взрослого,
- опосредование предметно - орудийной деятельности,
- регулирование поведения и деятельности ребенка словом взрослого,
- развитие лепета, воспроизведение интонации и речевого ритма.

Этапы формирования самоконтроля речевой деятельности

Первый этап (3 года)

- орудийные действия, появляется ориентировка на орудийные признаки;-становление коммуникативной и справочной функций речи;
- подражательное поведения подчинение инструкции, социальным и игровым правилам.

Второй этап (4 года).

- формируются четыре основные функции языка,
- «прилаживание» к речевым образцам взрослых,

Третий этап (6 лет).

- функции языка определяют выполнение ребенком самонаправляющей, самокорректирующей и самоконтролирующей роли в обучении и игре.

Серии материализующих средств самоконтроля

- ориентировка в условиях задания, выделение и сопоставление отдельных элементов задания

- выработка четкой программы выполнения задания

--
последовательность операций, использование различных видов контрольно-измерительных операций

- сличение каждой операции с исходным условием, сопоставление окончательного результата с исходным заданием

- нахождение согласованности и рассогласования результата и исходного задания

- стимуляция действий по самокоррекции

Алгоритм формирования действий

Ориентировка в условиях задания;

Выделение отдельных элементов задания;

Выработка четкой программы выполнения задания;

Последовательность операций, использование различных видов контрольно-измерительных операций;

Сличение каждой операции с исходным условием;

Сопоставление результата с исходным заданием;

Нахождение согласованности и рассогласования;

Действия по самокоррекции.

Поэтапное формирование умственных действий

Первый этап - создание ориентировочной основы действий при материализации и развернутом сопряженном речевом сопровождении алгоритма формируемых орально - артикуляционных, фонологических, лексико - грамматических навыков.

Второй этап - усвоение общего способа, алгоритма действий на основе его материализации в процессе развернутого моделирования.

Третий этап - применение освоенного детьми *общего способа и алгоритма действий* по анализу, моделированию, воспроизведению на основе модели акустико-артикуляционного образа звука, анализа и синтеза слов разного звукового состава, лексико-грамматических операций, формирование умений и навыков операционного контроля.

Четвертый этап - представление всех элементов действия в форме внешней речи, частичное снятие материальных опор, формирование элементарных навыков итогового и предваряющего контроля - планирования.

Пятый этап - этап формирования действия во внешней речи «про себя» - свертывание системы материальных опор, закрепление операций контроля.

Шестой, завершающий, этап - этап формирования действия во внутренней (свернутой) речи, полное исключение материальных опор, актуализация опоры на сенсорно - перцептивные ощущения, превращение операций контроля в естественный, привычный вид деятельности.

Первое направление:

Создание мотивационной и ориентировочной основы формируемых действий, развитие предпосылок общего и речевого произвольного поведения.

Второе направление:

Формирование сенсорно-
перцептивной сферы для
подготовки усвоения
артикуляционно-орального и
акустического образа звука.

Третье направление:

Формирование самоконтроля за звукопроизношением в процессе коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями речи.

Алгоритм действий самоконтроля при формировании артикуляционно - акустического образа звука.

- 1. Анализ артикуляционно – акустического образа звука на основе показа, рассказа логопеда, схемы анализа.**
- 2. Моделирование артикуляционно – акустического образа звука с опорой на показ, схему анализа и собственные кинестетические ощущения.**
- 3. Медленное, развернутое, утрированное воспроизведение артикуляционно – акустического образа звука на основе модели.**
- 4. Последующий контроль за правильностью выполнения.**
- 5. Оречевление действий: сопряженный с логопедом, последующий рассказ о действиях и операциях контроля.**

Четвертое направление:

**Формирование фонематического
самоконтроля.**

Пятое направление

Формирование лексико-грамматической стороны речи и самоконтроля за морфологическими изменениями, определяющими семантическую и синтаксическую зависимость.