

**1.1.11 Апробация внедрения обновленных ФГОС;
Апробация реализации рабочих программ по предметам
в начальном образовании**

В рамках августовских мероприятий были обсуждены рабочие программы по предметам, проведены семинары для заместителей руководителей ОО, учителей начальных классов, физической культуры. Итогом этой работы стали рекомендации по разработке и реализации рабочих программ, а также алгоритмы создания и анализа качества рабочих программ.

Примерная карта анализа урока

| | Показатели/Уровень проявления | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---|---------|---------|--------|
| 1 | Учитель организует работу в структуре учебной деятельности, использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности школьников в процессе обучения. | | | |
| 2 | Учитель организует деятельность по созданию алгоритма решения учебной задачи | | | |
| 3 | Задания ориентированы на формирование предметных, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности | | | |
| 4 | Учитель обучает учащихся ставить и адресовать друг другу вопросы, отвечать на вопросы, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | | | |
| 5 | Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поддерживает его минимальные успехи | | | |
| 6 | Учитель обучает детей осуществлять рефлексивные действия: оценивать готовность, обнаруживать незнание, находить причины этого незнания и каких-либо затруднений | | | |
| 7 | На уроке задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки | | | |
| 8 | Стиль, тон отношений на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. | | | |

Алгоритм анализа качества рабочих программ

1. Проверить объём часов по предметам (количество часов в программе = количеству часов по учебному пану).

2. Проверить количество контрольных работ, соотнести с графиком оценочных процедур, учесть рекомендации Минпросвещения Рособнадзора (письмо от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01).
3. Проверить, как запланирован текущий контроль усвоения программного материала.
4. Проанализировать структуру РП (наличие всех обязательных элементов).
5. Проверить формулировки образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных, ФГ).
6. Проверить, как отражена рабочая программа воспитания в РП по предмету.
7. Проанализировать содержание учебного предмета, способы восполнения дефицитов элементов содержания.
8. Проанализировать тематическое планирование (перечень и название разделов, тем, количество часов, в т.ч. на исследовательскую, проектную деятельность, ЭОР или ЦОР используемые при изучении каждой темы).
9. Проанализировать календарно-тематическое планирование (если оно - структурная единица РП).