**Примерная рабочая программа**

**по русскому языку**

**6 класс**

**АООП ООО (вариант 1.2)**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык – базовый и наиболее специфичный учебный предмет в школьном образовании глухих обучающихся. Русский язык относится к предметной области «Филология» и соотносится по тематике, учебному материалу, приёмам и методам обучения, подходам к оценке результатов с учебными предметами «Развитие речи» и «Литература».

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» глухие обучающиеся теоретически и практически осваивают русский язык как знаковую систему языка, овладевают представлениями о русской языковой картине мира, ценностным отношением к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Кроме того, в процессе уроков русского языка у обучающихся происходит наращивание и обогащение словарного запаса, закрепляется потребность в речевом взаимодействии и саморазвитии, формируется культура владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами связной устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета. Обучающиеся осваивают систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; овладевают практическими и аналитические умениями в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи, осваивают базовые понятия лингвистики.

Период основного общего образования совпадает с третьим этапом обучения в организации учебной деятельности глухих обучающихся (после подготовительного периода – ДО и НОО), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм. Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Нарушение слуха приводит к своеобразию речевого развития обучающихся, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

***Цель обучения русскому языку*** заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Русский язык» и развитии словесной речи как средства общения и познания.

***Основными задачами*** изучения учебного предмета являются:

– обеспечение освоения теоретических знаний по разделам программы в тесной связи с развитием способности применять усвоенные речевые навыки на практике;

– развитие грамматического строя речи как условие совершенствования устной и письменной речи и овладения системным устройством языка;

– формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков, содействие овладению нормами русского литературного языка, обогащению активного словаря, развитию пассивного словаря и языковой догадки в ситуациях общения и работы с текстовым материалом;

– совершенствование всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, слушание и др.) – с учетом индивидуальных психофизических возможностей глухих обучающихся;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

***Содержание обучения***представлено следующими разделамирусского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология». Специфика уроков русского языка на 2-ому году обучения на уровне ООО заключается в том, что грамматика пронизывает все разделы и темы курса, как компонент практического освоения языка, являющийся обязательной частью всей учебной деятельности глухих обучающихся. Кроме того, сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст».

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся [[1]](#footnote-1).

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка в 6 классе по сравнению с периодом начального школьного обучения и первым годом получения основного общего образования, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

В соответствии с положениями коммуникативной системы обучение русскому языку осуществляется ***по трём направлениям***[[2]](#footnote-2)**:**

*– освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

*– развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной на предыдущем этапе обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

*– развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, матапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка в 6 классе по АООП ООО для глухих обучающихся (2-й год обучения на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический [[3]](#footnote-3).

Обучение русскому языку требует учёта ***особых образовательных потребностей*** глухих обучающихся:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды;

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

– необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта;

– необходима постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности;

– требуется учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

– необходимо создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

– требуется обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала;

– требуется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

– владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

*Владение разными видами речевой деятельности:*

•аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•говорение и письмо:

–способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

* понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* способность различать понятия «язык» и «речь»;
* знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
* умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
* знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
* знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
* умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
* умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
* умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
* умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 90 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
* умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 40 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;
* способность понимать и составлять (объем не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;
* способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
* умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
* способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов);
* способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

**Вводный урок (1 час)**

Язык, речь общение.

**Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (12 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

***Речь, речевая деятельность, текст.***

**Раздел 2.** **Лексика и фразеология (13 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

**Раздел 3.** **Словообразование. Орфография (18 часов)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа за I четверть.

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гap- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

**Раздел 4.** **Морфология. Орфография (78 часов)**

***Раздел 4.1.* *Имя существительное (14 часов)***

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

***Раздел 4.2.* *Имя прилагательное (15 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

***Речь, речевая деятельность, текст.***

***Раздел 4.3.* *Имя числительное (12 часов)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

***Раздел 4.4.* *Местоимение (14 часов)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

***Раздел 4.5. Глагол (23 часа)***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

**Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Речь, речевая деятельность, текст.***

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

В рамках сквозного раздела *«Речь, речевая деятельность, текст»* обучающиеся осуществляют продуцирование диалогов, разных видов монологов (повествований, описаний) по картинке, фотографии, произведению искусства и др.; осуществляют подробное и сжатое изложение, а также редактирование текстов; пишут сочинения-миниатюры; осуществляют определение стилей речи. Темы и виды деятельности по данному разделу определяются учителем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел, тема | Количество часов | | |
| Всего | Обобщающих уроков | Контрольных работ |
| 1. | Вводный урок. Язык, речь общение | 1 |  |  |
| 2. | Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе | 12 |  | 1 |
| 3. | Раздел 2. Лексика и фразеология | 13 | 1 | 2 |
| 4. | Раздел 3. Словообразование. Орфография | 18 | 2 | 2 |
| 5.  5.1. | *Раздел 4. Морфология. Орфография (78 ч.)*  Раздел 4.1. Имя существительное | 14 | 1 | 1 |
| 5.2. | Раздел 4.2. Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 |
| 5.3. | Раздел 4.3. Имя числительное | 12 | 1 | 1 |
| 5.4. | Раздел 4.4. Местоимение | 14 | 1 | 1 |
| 5.5. | Раздел 4.5. Глагол | 23 | 1 | 2 |
| 6. | Раздел 5. Повторение и систематизация изученного | 14 |  | 1 |
| 7. | *Раздел «Речь, речевая деятельность, текст»* | *34* |  |  |
| Итого (резервное время – 4 часа) | | 170 | 8 | 12 |

**Примерное тематическое планирование** [[4]](#footnote-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел, тема | Понятия |
| **I четверть** | | |
| **Вводный урок (1 час)** | | |
| 1. | Язык, речь общение | Язык, речь общение, культура, текст.  Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание. |
| **Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (12 часов)** | | |
| 1.1. | Фонетика. Орфоэпия | Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.  Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.  Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.  Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.  Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание.  Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.  Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.  Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. |
| 1.2. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов |
| 1.3. | Части речи |
| 1.4. | Орфограммы в окончаниях слов |
| 1.5. | Словосочетание |
| 1.6. | Простое предложение. Знаки препинания |
| 1.7. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении |
| 1.8. | Синтаксический разбор предложений |
| 1.9. | Прямая речь. Диалог |
| 1.10. | Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика) |
| \* | ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| **Раздел 2.** **Лексика и фразеология (13 часов)** | | |
| 2.1. | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова | Лексика, слово, лексическое значение.  Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.  Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки. |
| 2.2. | Профессионализмы |
| 2.3. | Диалектизмы |
| 2.4. | Исконно русские и заимствованные слова |
| 2.5. | Новые слова (неологизмы) |
| 2.6. | Устаревшие слова |
| 2.7. | Словари |
| 2.8. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика» |
| 2.9. | Фразеологизмы |
| 2.10. | Источники фразеологизмов |
| 2.11. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология» |
| 2.12.  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| **Раздел 3.** **Словообразование. Орфография (18 часов)** | | |
| 3.1. | Морфемика и словообразование | Основа слова, корень, суффикс, приставка.  Этимология.  Способы словообразования. |
| 3.2. | Основные способы образования слов в русском языке |
| 3.3. | Этимология слов |
| 3.4. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование» |
| 3.5. | Контрольная работа за I четверть |
| **II четверть** | | |
| 3.6. | Буквы а и о в корне -кас – -кос- | Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.  Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание. |
| 3.7. | Буквы а и о в корне -гap- – -гор- |
| 3.8. | Буквы а и о в корне -зар- – -зор- |
| 3.9. | Буквы *ы* и *и* после приставок |
| 3.10. | Гласные в приставках пре- и при- |
| 3.11. | Соединительные о и е в сложных словах |
| 3.12. | Сложносокращённые слова |
| 3.13. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография» |
| 3.14. | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| 3.15.  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| **Раздел 4.** **Морфология. Орфография (78 часов)** | | |
| ***Раздел 4.1.* *Имя существительное (14 часов)*** | | |
| 4.1.1. | Имя существительное как часть речи[[5]](#footnote-5) | Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных. |
| 4.1.2. | Склонения имён существительных[[6]](#footnote-6) |
| 4.1.3. | Разносклоняемые имена существительные |
| 4.1.4. | Буква *е* в суффиксе -ен- существительных на -мя |
| 4.1.5. | Несклоняемые имена существительные |
| 4.1.6. | Род несклоняемых имён существительных |
| 4.1.7. | Имена существительные общего рода |
| 4.1.8. | Морфологический разбор имени существительного |
| 4.1.9. | *Не* с существительными |
| 4.1.10. | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -чик (-щик) |
| 4.1.11. | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик |
| 4.1.12. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных |
| 4.1.13. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное» |
| 4.1.14.  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| ***Раздел 4.2.* *Имя прилагательное (15 часов)*** | | |
| 4.2.1. | Имя прилагательное как часть речи[[7]](#footnote-7) | Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных.  Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени.  Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. |
| 4.2.2. | Степени сравнения имён прилагательных |
| 4.2.3. | Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения) |
| 4.2.4. | Качественные имена прилагательные |
| 4.2.5. | Относительные имена прилагательные |
| 4.2.6. | Притяжательные имена прилагательные |
| 4.2.7. | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 4.2.8. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное» |
| 4.2.9. | Контрольная работа за II четверть |
| **III четверть** | | |
| 4.2.11. | *Не* с прилагательными | Шипящие, суффиксы прилагательных.  Сложные прилагательные.  Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание. |
| 4.2.12. | Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных |
| 4.2.13. | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных |
| 4.2.14. | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |
| 4.2.15.  \* | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| ***Раздел 4.3.* *Имя числительное (12 часов)*** | | |
| 4.3.1. | Имя числительное как часть речи | Имя числительное, простые и составные числительные.  Порядковые числительные.  Разряды количественных числительных.  Правописание имён числительных. |
| 4.3.2. | Простые и составные числительные |
| 4.3.3. | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 4.3.4. | Порядковые числительные |
| 4.3.5. | Разряды количественных числительных |
| 4.3.6. | Числительные, обозначающие целые числа |
| 4.3.7. | Дробные числительные |
| 4.3.8. | Собирательные числительные |
| 4.3.9. | Морфологический разбор имени числительного |
| 4.3.10. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное» |
| 4.3.11.  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| ***Раздел 4.4.* *Местоимение (14 часов)*** | | |
| 4.4.1. | Местоимение как часть речи | Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения. |
| 4.4.2. | Личные местоимения |
| 4.4.3. | Возвратное местоимение себя |
| 4.4.4. | Вопросительные и относительные местоимения |
| 4.4.5. | Неопределённые местоимения |
| 4.4.6. | Отрицательные местоимения |
| 4.4.7. | Притяжательные местоимения |
| 4.4.8. | Указательные местоимения |
| 4.4.9. | Определительные местоимения |
| 4.4.10. | Местоимения и другие части речи |
| 4.4.11. | Морфологический разбор местоимения |
| 4.4.12. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение» |
| 4.4.13.  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| ***Раздел 4.5. Глагол (23 часа)*** | | |
| 4.5.1. | Глагол как часть речи[[8]](#footnote-8) | Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица |
| 4.5.2. | Разноспрягаемые глаголы |
| 4.5.3. | Глаголы переходные и непереходные |
| 4.5.4. | Наклонение глагола (общие сведения) |
| 4.5.5. | Контрольная работа за III четверть |
| **IV четверть** | | |
| 4.5.6. | Изъявительное наклонение | Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы. |
| 4.5.7. | Условное наклонение |
| 4.5.8. | Повелительное наклонение |
| 4.5.9. | Употребление наклонений |
| 4.5.10. | Безличные глаголы |
| 4.5.11. | Морфологический разбор глагола |
| 4.5.12. | Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол» |
| 4.5.13  \* | Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол»  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |
| **Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14 часов)** | | |
| 5.1. | Разделы науки о языке | Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. |
| 5.2. | Орфография |
| 5.3. | Пунктуация |
| 5.4. | Лексика и фразеология |
| 5.5. | Словообразование |
| 5.6. | Морфология |
| 5.7. | Синтаксис |
| 5.7.  \* | Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа)  ***Речь, речевая деятельность, текст*** |

**ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ[[9]](#footnote-9)**

**Раздел «Повторение изученного в 5 классе»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

*Примерные фразы*

Одна книга тысячи людей учит.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

*Примерные выводы*

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много замечательных сказок, стихов, рассказов, повестей и других произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. По типу речи тексты делятся на повествование, описание, рассуждение. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор.

**Раздел «Лексика и фразеология»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

*Примерные фразы*

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

*Примерные выводы*

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Это общеупотребительные слова. Такие слова используют все люди независимо тот своей профессии и места жительства. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков, битум (вещество, используемое в дорожном строительстве) – в речи строителей. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

**Раздел «Словообразование. Орфография»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Основа слова, корень, суффикс, приставка. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

*Примерные фразы*

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.

*Примерные выводы*

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать. При образовании сложных слов чаще всего используются соединительные гласные [О] и [Е]. Некоторые сложные слова образуются без соединительных гласных. Например, пластмасса.

**Раздел «Морфология. Орфография»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

*Примерные фразы*

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

*Примерные выводы*

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Мы сделали вывод о том, что род несклоняемых имён существительных (географических названий) определяется по роду тех имён нарицательных, которыми эти названия можно заменить. Например, Сочи – это город. Значит, существительное Сочи мужского рода.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы какой? чей? Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В приложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

**Раздел «Повторение и систематизация изученного»**

*Примерные слова и словосочетания:*

Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.

*Примерные фразы*

Простые предложения в составе сложного отделаются запятыми.

Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

*Примерные выводы*

Чем лучше мы знаем свой язык, тем точнее выражаем свои мысли и лучше общаемся.

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

В период обучения в 6 классе проводятся следующие виды диагностики:

– стартовая (входное оценивание);

– текущая диагностика;

– промежуточная диагностика.

**Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 6 классе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности; качество остаточных знаний обучающихся за 5 класс; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 2-3 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися в 5 классе.

*Особенности организации и проведения контрольной работы.*

Обучающимся предлагается прочитать текст (87 слов). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *благородные, расстилаются поля*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающихся могут быть предложены алгоритмы выполнения синтаксического, фонетического, морфемного и морфологического разборов.

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

*Примерное содержание контрольной работы*

1. Списать текст

В августе в окрестных лесах появляется много грибов...

По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу...

У березки два крепких боровика, они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый. Лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Птицы готовятся к отлету на юг.

*Задания (1 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор предложения [Лес освещают яркие лучи солнца].

2. Выполнить фонетический разбор слова *«грибов».*

3. Выполнить морфемный разбор слова *«подосиновики»*.

4. Выполнить морфологический разбор слова *«(на) юг»*.

*Задания (2 вариант).*

1. Выполнить синтаксический разбор предложения [Птицы готовятся к отлету на юг].

2. Выполнить фонетический разбор слова *«берёзки».*

3. Выполнить морфемный разбор слова *«подберёзовики»*.

4. Выполнить морфологический разбор слова *«(по) лесу»*.

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

– «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;

– «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;

– «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;

– «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Указания по оцениванию задания 1 | Балл |
| Синтаксический разбор выполнен верно и в полном объёме | 2 |
| Синтаксический разбор выполнен частично | 1 |
| Задание не выполнено или выполнено неверно | 0 |
| Указания по оцениванию задания 2 | |
| Фонетический разбор выполнен верно и в полном объёме | 2 |
| Фонетический разбор выполнен частично | 1 |
| Задание не выполнено или выполнено неверно | 0 |
| Указания по оцениванию задания 3 | |
| Морфемный разбор выполнен верно и в полном объёме | 2 |
| Неверно определён один из аффиксов | 1 |
| Задание не выполнено или выполнено неверно | 0 |
| Указания по оцениванию задания 4 | |
| Морфологический разбор выполнен верно и в полном объёме | 2 |
| Морфологический разбор выполнен частично | 1 |
| Задание не выполнено или выполнено неверно | 0 |
| Максимальное количество баллов | **8** |

Оценки за выполнение контрольной работы:

– «отлично» – 7 – 8 баллов;

– «хорошо» – 5 – 6 баллов;

– «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;

– «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

**Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках ткущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.* Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

*Тематика контрольных работ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел | | Тема рубежной контрольной работы |
| 1. | Лексика и фразеология | | Контрольная работа № 1 «Лексика и фразеология». |
| 2. | Словообразование. Орфография | | Контрольная работа № 2. Контрольная работа за I четверть («Лексика, фразеология, словообразование»).  Контрольная работа № 3 «Орфография». |
| 3. | Морфология.  Орфография | Имя существительное | Контрольная работа № 4 «Морфология, орфография: имя существительное». |
| Имя прилагательное | Контрольная работа № 5. Контрольная работа за II четверть («Морфология, орфография: имя существительное, имя прилагательное»). |
| Имя числительное | Контрольная работа № 6 «Морфология, орфография: имя числительное». |
| Местоимение | Контрольная работа № 7 «Морфология, орфография: местоимение». |
| Глагол | Контрольная работа № 8. Контрольная работа за III четверть («Морфология, орфография: имя числительное, местоимение, глагол»).  Контрольная работа № 9 «Морфология, орфография: глагол». |

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Необходимым средством оценки достижений по учебному предмету является портфолио обучающегося. В него могут быть включены результаты участия обучающихся в школьных и районных (региональных) конкурсах и олимпиадах (сертификаты, дипломы); сведения о посещении объединений дополнительного образования в школе или других организаций (по направлению предмета). Также в портфолио может быть отражено участие в социальных проектах (например, связанных с облагораживанием местности), результаты посещения музеев, лекций, библиотек и др. и мероприятий в них. Рекомендуется также предлагать обучающимся подготовку докладов, докладов-презентаций после посещения данных мероприятий, учреждений культуры и досуга.

При оценивании письменных работ глухих обучающихся, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

**Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы. Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа (грамматические задания к тексту) должны быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Обучающимся предлагается прочитать текст (106 слов без учёта заголовка). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *часовой, беззаботно*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх грамматических заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком.

*Примерное содержание контрольной работы*

1. Списать текст, вставить пропущенные запятые.

*Воробей-часовой*

*Молодые воробышки беззаботно чирикают****\_****(,) купаются в песке, прыгают по дорожке****\_****(,) а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц****\_****(,) кормят своих детёнышей.*

*Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал****\_****(,) но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.*

(106 слов; по М. Богданову).

*Задания (1 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова *«бросится»*.

2. Сделать синтаксический разбор предложения [Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны].

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «*беззаботные*».

4. Указать местоимения в последнем предложении определить их разряд.

*Задания (2 вариант)*

1. Сделать морфологический разбор слова *«ползла»*.

2. Сделать синтаксический разбор предложения [Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке].

3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «*закричал*».

4. Указать местоимения в 2-ом предложении определить их разряд.

*Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типология заданий | Баллы | Примечание |
| Списывание текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания | 0 – 5 | По 1 баллу за каждый восполненный пропуск.  За каждые 2 ошибки при списывании снижается по 1 баллу. |
| Грамматическое задание 1. Морфологический разбор слова | 0 – 2 | 2 балла - разбор выполнен верно и в полном объёме,  1 балл - разбор выполнен частично,  0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно. |
| Грамматическое задание 2. Синтаксический разбор предложения | 0 – 2 |
| Грамматическое задание 3. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 0 – 2 |
| Грамматическое задание 4. Обнаружение местоимений и определение их разряда | 0 – 2 | 2 балла - задание выполнено верно и в полном объёме,  1 балл - задание выполнено частично,  0 балл - задание не выполнено или выполнено неверно. |

Оценки за выполнение контрольной работы:

– «отлично» – 12 – 13 баллов;

– «хорошо» – 9 – 11 баллов;

– «удовлетворительно» – 6 – 8 баллов;

– «неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические требования к организации обучения русскому языку:

– обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корригируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– используемый речевой материал для уроков подбирать с учётом его коммуникативной значимости;

– предъявление словарного материала не ставить в зависимость от звукового состава слов и произносительных возможностей обучающихся.

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках русского языка глухие обучающиеся, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы).

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах[[10]](#footnote-10). Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки работы звукоусиливающей аппаратуры.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и / или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и её воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по учебной дисциплине на четверть планируется не менее 10-15 речевых единиц (фразы, словосочетания, слова, правила, выводы).

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5-10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; обучающимся предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала глухими обучающимися;

– учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении глухих обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (глухих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся формируются четыре вида цифровой компетентности:

•информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

•коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

•техническая (способность использовать технические и программные средства),

•потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

1. Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Там же. [↑](#footnote-ref-3)
4. Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов и подразделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале. [↑](#footnote-ref-4)
5. Предусматривается повторение изученного в 5 классе. [↑](#footnote-ref-5)
6. Предусматривается повторение изученного в 5 классе. [↑](#footnote-ref-6)
7. Предусматривается повторение изученного в 5 классе. [↑](#footnote-ref-7)
8. Предусматривается повторение изученного в 5 классе. [↑](#footnote-ref-8)
9. На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно–развивающих занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. На коррекционно-развивающих занятиях у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала. [↑](#footnote-ref-9)
10. Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». [↑](#footnote-ref-10)