

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Программа профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и  
«Литература» в образовательных организациях»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Теория и методика обучения русскому языку»  
(72 час.)**

Автор:  
Марчукова О.Г.,  
к.п.н, доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

## **Аннотация дисциплины.**

**Цель:** дисциплина нацелена на практическое овладение слушателями знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в современной школе.

### **Задачи дисциплины - осмысление слушателями**

- основных положений концепции школьного филологического образования;
- соотношения традиций и новаций в ФГОС в части требований к результатам изучения русского языка и в ФРП по русскому языку для общеобразовательной школы;
- этапов и закономерностей развития методической науки и практики преподавания русского языка в школе;
- концептуальных, дидактических и методических особенностей УМК по русскому языку на современном этапе;
- ведущей роли личности учителя в реализации целей лингвистического образования, влияние его мировоззренческих установок, методической подготовки при отборе содержания, средств обучения, установлении взаимодействия с учениками и речевой практике.

### ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы***

<b>Компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Навык и(или) опыт деятельности</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные понятия и термины методической науки; основные нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность учителя (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП «Русский язык», профессиональный стандарт «Педагог» и др.), их основные положения; действующие УМК по русскому языку, их концептуальные и методические особенности; особенности возрастных этапов развития ученика 5-11 кл.; типологию и структуру уроков русского языка, методы и формы проведения урока, нетрадиционные формы уроков; особенности педагогических технологий в проведении уро-	разрабатывать рабочую программу на основе ФРП «Русский язык», тематическое поурочное планирование, план / конспект урока; разрабатывать и проводить уроки русского языка для основной и старшей школы с учетом современных требований к ним в логике УМК; рационально и обоснованно определять виды и формы текущего и итогового контроля; планировать разные формы организации этапов урока; осуществлять отбор дидактического материала и	самостоятельной работы с научной, научно-методической и методической литературой; самостоятельного опыта анализа основных документов, регламентирующих и регулирующих деятельность учителя русского языка (ФГОСы, ФРП «Русский язык»); самостоятельного опыта работы и анализа дидактической ценности интернет ресурсов (портал «Грамота.ру», сайты «ФИПИ», «Единое содержание общего образования», «Грамотей» и др.).

	ка, применение средств обучения на уроке русского языка; дидактические функции средств обучения; методы и приемы организации речевой и текстовой деятельности школьников	структуре урока в соответствии с его типом и ведущей дидактической целью.	
--	--	---	--

### **Учебно-тематический план дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание</b>	<b>Общее кол-во академических часов</b>		
	<b>л</b>	<b>п</b>	<b>срс</b>
Тема 1. Предмет, цели и задачи Методики преподавания русского языка (МПРЯ). Исторические аспекты становления. Вклад И.Ф. Буслаева в развитие МПРЯ как науки. Учебно-методическое обеспечение школьного курса русского языка.	2	2	
Тема 2. Методика русского языка: предмет, цель, задачи, классификация методов обучения. Общедидактическая классификация методов обучения (И.Я. Лerner). Частнодидактическая методология обучения русскому языку (А.В. Текучёв). Средства обучения: основные (учебник, ученическая тетрадь, Слово учителя); вспомогательные (ИКТ-ресурсы, доска, дидактический иллюстративный материал и проч.). <i>Практикум:</i> Выбор методов и средств обучения в соответствии с целью и содержанием урока, учебным материалом.	4	2	
Тема 3. Изучение морфемики и словообразования в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). <i>Практикум:</i> Прослеживание преемственности в формировании понятийно-терминологической структуры темы (5-6 класс).	2	2	
Тема 4. Изучение фонетики в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Изучение лексикологии в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). <i>Практикум:</i> Прослеживание преемственности в формировании знаний и умений по фонетике (5-9 класс). Проектирование упражнений по формированию навыков фонетического анализа. <i>Практикум:</i> Прослеживание преемственности в формировании понятийно-терминологической структуры по теме «Лексикология» (5-6 класс). Отбор учебного материала и постановка учебных задач, направленных на освоение содержания темы: различение слов активного и пассивного запас языка (устаревшие и новые слова), анализ лексических групп языка (синонимы, антонимы и проч.), понимание условий появления и использования лексических средств выразительности и др.	2	4	
Тема 5. Изучение именных частей речи в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Принципы системности и систематичности, наглядности, научности в формировании знаний и умений по темам, посвящённым именным частям речи; формирование навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов именных частей речи.	6	8	

Типология уроков русского языка. <i>Практикум:</i> Проектирование Тематического поурочного планирования в контексте темы предметного содержания; дидактические закономерности в оформлении тематики урока (5-6 класс).			
<i>Практикум:</i> Проектирование фрагмента Тематического поурочного планирования: отбор содержания, определение типа урока; включение контрольно-оценочных средств в урок, проведение контрольных мероприятий (формы и виды контроля на уроке) (5-6 класс).			
Тема 6. Структура урока русского языка в соответствии с его типом. Целеполагание. Простановка учебной задачи. Упражнение как основной вид учебной работы, типология упражнений. Диктант. Опрос, методика проведения опроса. <i>Практикум:</i> Проектирование целей урока открытия нового знания (5 класс); постановка учебных задач; отбор учебного материала для упражнения.	2	2	
Тема 7. Изучение синтаксиса и пунктуации в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Организация повторения. Типология уроков по отношению к ведущей дидактической цели урока. Развитие речи учащихся: цели, средства, результаты. Реализация текстоцентричного и речецентричного подходов в уроке. <i>Практикум:</i> Составление фрагмента КТП по синтаксису простого предложения, простого осложнённого предложения (5-9 класс); постановка целей урока, отбор учебного материала. Организация словарной работы на уроке: отбор лексического и орфографического материала.	4	8	6
Тема 8. Развитие речи на уроке. Изложение, типы изложений. Методика обучения изложению в 5-6 классах. Особенности отбора текстов и организации изложения в 7-9 классах. Изложение как форма ГИА (9 кл). Сочинение. Методические подходы к обучению сочинению в 5-9 классах. <i>Практикум:</i> Отбор текста для обучения изложению. Отбор иллюстративного материала. Работа по анализу текста: выделение темы, микротем, прослеживание развития главной мысли, составление простого и сложного плана (назывного, вопросного, тезисного). Постановка темы сочинения. Цитирование в сочинении: требование к оформлению и включению цитаты.	6	2	2
Тема 9. Развитие речи на уроке. Сочинение, типы сочинений. Методика обучения сочинению описания в 5-6 классах. Методика обучения сочинению-повествованию (5-6 классы). Сочинение с элементами рассуждения, сочинение-рассуждение (ответ на проблемный вопрос с опорой на текст, по литературному произведению, на свободную тему). Сочинение как форма ГИА (11кл). <i>Практикум:</i> Постановка темы сочинения. Цитирование в сочинении: требование к оформлению и включению цитаты. Выражение собственного мнения, аргументация и иллюстрирование примерами в сочинении-рассуждении: приёмы обучения.	6		
Промежуточная аттестация – зачет			
<b>Итого:</b>	28	36	8
		72 часа	

## ***Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
2. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5 – 9, 10 – 11 классов, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
3. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
4. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
5. Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.
6. Методика преподавания лексики и фразеологии.
7. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
8. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
9. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.
10. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.
11. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.
12. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.
13. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
14. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
15. Культура речи в школе. Методика обучения изложению, сочинению.

## ***Практическая часть.***

### ***Конспект урока русского языка в соответствии с ФРП «Русский язык».***

#### ***Оформление урока***

#### ***ТЕМА УРОКА***

***Эпиграф***

***Цели:***

***воспитательная***  
***развивающая***  
***обучающая***

***Формы организации деятельности***

***Методы и приемы***

***Материалы к уроку***

### Ход урока

<b>Этап урока</b>	<b>Преподавание (деятельность учителя)</b>	<b>Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося), её результат (записи в тетради)</b>
Орг. момент и целеполагание		
Актуализация / Повторение материала		
...		
...		
Рефлексия и оценивание		

**Внимание! Урок будет оцениваться по следующим критериям**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>
<p><b>Цель</b> Что запланировано в качестве цели(ей) урока?</p> <p><b>Умение (предметное, например, осуществлять словообразовательный разбор)</b></p> <p><b>Понятие</b> (какое лингвистическое понятие осваивалось?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями;</li> <li>- ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)?</li> <li>- связь воспитательной и развивающихся целей с изучаемым на уроке материалом?</li> <li>- возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения/достижения воспитательной и развивающих целей?)</li> </ul> <p>Этап работы с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с новым понятием,</li> <li>- повторение (или отработка известного понятия на новом материале),</li> <li>- расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как</i>, <i>будто</i>, <i>сравнительной степени прилагательного или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.)</li> </ul> <p>Этап проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала,</li> <li>промежуточный контроль – после закрепления,</li> <li>итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.</li> </ul>
<p>Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью?</li> <li>- сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)?</li> <li>- какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников. Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения?</li> <li>- какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках (будет ли оно востребовано в ближайшее время)?</li> <li>- когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?)</li> </ul>
Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целесообразность выбранных методов работы в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации;</li> <li>– разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники и т.д.;</li> </ul> <p>Организация разных видов речевой деятельности на уроке.</p>
Познавательная и творческая активность учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта;</li> <li>– степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения.</li> </ul>
Культура педагогического общения учителя с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик;</li> <li>– реализация диалогических форм взаимодействия на уроке</li> <li>- формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.</li> </ul>
Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям.</li> </ul>

### *Рекомендуемая литература и информационные ресурсы*

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1-3	Тема 2-5	Тема 6	Тема 7-9
1.	Текучёв А.В. Основы методики русского языка / А.В. Текучёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: 1983. — 286 с. — (Высшее образование). — <a href="#">Методика русского языка в 4-8 кл. 1983 г. PDF + читать</a>	+	+	+	+
2.	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. — Москва: 2001. — 368 с. — (Высшее образование). — URL: <a href="#">Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf</a>	+	+	+	+
3.	<a href="#">Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования</a>				
4.	<a href="http://www.edu.gov.ru">http://www.edu.gov.ru</a> – сайт Министерства образования РФ.	+	+	+	+
5.	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Федеральный институт педагогических измерений.	+	+	+	+
6.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	+			
7.	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>	+	+	+	+