

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и
«Литература» в образовательных организациях»**

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика обучения русскому языку»
(72 час.)**

Автор:
Марчукова О.Г.,
к.п.н, доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

Аннотация дисциплины.

Цель: дисциплина нацелена на практическое овладение слушателями знаниями и умениями, обеспечивающими готовность к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в современной школе.

Задачи дисциплины - осмысление слушателями

- основных положений концепции школьного филологического образования;
- соотношения традиций и новаций в ФГОС в части требований к результатам изучения русского языка и в ФРП по русскому языку для общеобразовательной школы;
- этапов и закономерностей развития методической науки и практики преподавания русского языка в школе;
- концептуальных, дидактических и методических особенностей УМК по русскому языку на современном этапе;
- ведущей роли личности учителя в реализации целей лингвистического образования, влияние его мировоззренческих установок, методической подготовки при отборе содержания, средств обучения, установлении взаимодействия с учениками и речевой практике.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных
с планируемыми результатами освоения программы***

Компетенции	Знать	Уметь	Навык и(или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные понятия и термины методической науки; основные нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность учителя (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП «Русский язык», профессиональный стандарт «Педагог» и др.), их основные положения; действующие УМК по русскому языку, их концептуальные и методические особенности; особенности возрастных этапов развития ученика 5-11 кл.; типологию и структуру уроков русского языка, методы и формы проведения урока, нетрадиционные формы уроков; особенности педагогических технологий в проведении уро-	разрабатывать рабочую программу на основе ФРП «Русский язык», тематическое поурочное планирование, план / конспект урока; разрабатывать и проводить уроки русского языка для основной и старшей школы с учетом современных требований к ним в логике УМК; рационально и обоснованно определять виды и формы текущего и итогового контроля; планировать разные формы организации этапов урока; осуществлять отбор дидактического материала и	самостоятельной работы с научной, научно-методической и методической литературой; самостоятельного опыта анализа основных документов, регламентирующих и регулирующих деятельность учителя русского языка (ФГОСы, ФРП «Русский язык»); самостоятельного опыта работы и анализа дидактической ценности интернет ресурсов (портал «Грамота.ру», сайты «ФИПИ», «Единое содержание общего образования», «Грамотей» и др.).

	ка, применение средств обучения на уроке русского языка; дидактические функции средств обучения; методы и приемы организации речевой и текстовой деятельности школьников	структуру урока в соответствии с его типом и ведущей дидактической целью.	
--	--	---	--

Учебно-тематический план дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Общее кол-во академических часов		
	л	п	ср
Тема 1. Предмет, цели и задачи Методики преподавания русского языка (МПРЯ). Исторические аспекты становления. Вклад И.Ф. Буслаева в развитие МПРЯ как науки. Учебно-методическое обеспечение школьного курса русского языка.	2	2	
Тема 2. Методика русского языка: предмет, цель, задачи, классификация методов обучения. Общедидактическая классификация методов обучения (И.Я. Лернер). Частнодидактическая методология обучения русскому языку (А.В. Текучёв). Средства обучения: основные (учебник, ученическая тетрадь, Слово учителя); вспомогательные (ИКТ-ресурсы, доска, дидактический иллюстративный материал и проч.). <i>Практикум:</i> Выбор методов и средств обучения в соответствии с целью и содержанием урока, учебным материалом.	4	2	
Тема 3. Изучение морфемики и словообразования в 5-9 классах (преимущество содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). <i>Практикум:</i> Прослеживание преимущественности в формировании понятийно-терминологической структуры темы (5-6 класс).	2	2	
Тема 4. Изучение фонетики в 5-9 классах (преимущество содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Изучение лексикологии в 5-9 классах (преимущество содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). <i>Практикум:</i> Прослеживание преимущественности в формировании знаний и умений по фонетике (5-9 класс). Проектирование упражнений по формированию навыков фонетического анализа. <i>Практикум:</i> Прослеживание преимущественности в формировании понятийно-терминологической структуры по теме «Лексикология» (5-6 класс). Отбор учебного материала и постановка учебных задач, направленных на освоение содержания темы: различение слов активного и пассивного запаса языка (устаревшие и новые слова), анализ лексических групп языка (синонимы, антонимы и проч.), понимание условий появления и использования лексических средств выразительности и др.	2	4	
Тема 5. Изучение именных частей речи в 5-9 классах (преимущество содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Принципы системности и систематичности, наглядности, научности в формировании знаний и умений по темам, посвящённым именным частям речи; формирование навыков морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов именных частей речи.	6	8	

<p>Типология уроков русского языка.</p> <p><i>Практикум:</i> Проектирование Тематического поурочного планирования в контексте темы предметного содержания; дидактические закономерности в оформлении тематики урока (5-6 класс).</p> <p><i>Практикум:</i> Проектирование фрагмента Тематического поурочного планирования: отбор содержания, определение типа урока; включение контрольно-оценочных средств в урок, проведение контрольных мероприятий (формы и виды контроля на уроке) (5-6 класс).</p>			
<p>Тема 6. Структура урока русского языка в соответствии с его типом. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Упражнение как основной вид учебной работы, типология упражнений. Диктант. Опрос, методика проведения опроса.</p> <p><i>Практикум:</i> Проектирование целей урока открытия нового знания (5 класс); постановка учебных задач; отбор учебного материала для упражнения.</p>	2	2	
<p>Тема 7. Изучение синтаксиса и пунктуации в 5-9 классах (преемственность содержания в ФРП, дидактический потенциал учебника). Организация повторения. Типология уроков по отношению к ведущей дидактической цели урока. Развитие речи учащихся: цели, средства, результаты. Реализация текстоцентричного и речесцентричного подходов в уроке.</p> <p><i>Практикум:</i> Составление фрагмента КТП по синтаксису простого предложения, простого осложнённого предложения (5-9 класс); постановка целей урока, отбор учебного материала. Организация словарной работы на уроке: отбор лексического и орфографического материала.</p>	4	8	6
<p>Тема 8. Развитие речи на уроке. Изложение, типы изложений. Методика обучения изложению в 5-6 классах. Особенности отбора текстов и организации изложения в 7-9 классах. Изложение как форма ГИА (9 кл). Сочинение. Методические подходы к обучению сочинению в 5-9 классах.</p> <p><i>Практикум:</i> Отбор текста для обучения изложению. Отбор иллюстративного материала. Работа по анализу текста: выделение темы, микротема, прослеживание развития главной мысли, составление простого и сложного плана (назывного, вопросного, тезисного).</p> <p>Постановка темы сочинения. Цитирование в сочинении: требование к оформлению и включению цитаты.</p>	6	2	2
<p>Тема 9. Развитие речи на уроке. Сочинение, типы сочинений. Методика обучения сочинению описания в 5-6 классах. Методика обучения сочинению-повествованию (5-6 классы). Сочинение с элементами рассуждения, сочинение-рассуждение (ответ на проблемный вопрос с опорой на текст, по литературному произведению, на свободную тему). Сочинение как форма ГИА (11кл).</p> <p><i>Практикум:</i> Постановка темы сочинения. Цитирование в сочинении: требование к оформлению и включению цитаты. Выражение собственного мнения, аргументация и иллюстрирование примерами в сочинении-рассуждении: приёмы обучения.</p>		6	
Промежуточная аттестация – зачет			
Итого:	28	36	8
	72 часа		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
2. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5 – 9, 10 – 11 классов, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
3. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
4. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
5. Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.
6. Методика преподавания лексики и фразеологии.
7. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
8. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
9. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.
10. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.
11. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.
12. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.
13. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
14. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
15. Культура речи в школе. Методика обучения изложению, сочинению.

Практическая часть.

Конспект урока русского языка в соответствии с ФРП «Русский язык».

Оформление урока

ТЕМА УРОКА

Эпиграф

Цели:

***воспитательная
развивающая
обучающая***

Формы организации деятельности

Методы и приемы

Материалы к уроку

Ход урока

Этап урока	Преподавание (деятельность учителя)	Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося), её результат (записи в тетради)
Орг. момент и целеполагание		
Актуализация / Повторение материала		
...		
...		
Рефлексия и оценивание		

Внимание! Урок будет оцениваться по следующим критериям

Критерий	Содержание критерия
Цель Что запланировано в качестве цели(ей) урока? Умение (предметное, <i>например,</i> <i>осуществлять</i> <i>словообразовательный</i> <i>разбор)</i> Понятие (какое лингвистическое понятие осваивалось?)	– взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями; - ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)? - связь воспитательной и развивающихся целей с изучаемым на уроке материалом? - возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения/достижения воспитательной и развивающих целей?) Этап работы с понятием: -знакомство с новым понятием, - повторение (или отработка известного понятия на новом материале), - расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как, будто, сравнительной степени прилагательного</i> <i>или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.) Этап проверки: уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала, промежуточный контроль – после закрепления, итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.
Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания	- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью? - сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)? - какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников. Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения? - какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения?

	<p>- запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках (будет ли оно востребовано в ближайшее время)?</p> <p>- когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?)</p>
Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения	<p>– Целесообразность выбранных методов работы в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации;</p> <p>– разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники и т.д.;</p> <p>Организация разных видов речевой деятельности на уроке.</p>
Познавательная и творческая активность учащихся на уроке	<p>– Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта;</p> <p>– степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения.</p>
Культура педагогического общения учителя с учащимися	<p>– Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик;</p> <p>– реализация диалогических форм взаимодействия на уроке</p> <p>- формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.</p>
Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся	<p>– Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям.</p>

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1-3	Тема 2-5	Тема 6	Тема 7-9
1.	Текучев А.В. Основы методики русского языка / А.В. Текучев. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: 1983. — 286 с. — (Высшее образование). — Методика русского языка в 4-8 кл. 1983 г. PDF + читать	+	+	+	+
2.	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. — Москва: 2001. — 368 с. — (Высшее образование). — URL: Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf	+	+	+	+
3.	Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования				
4.	http://www.edu.gov.ru – сайт Министерства образования РФ.	+	+	+	+
5.	http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.	+	+	+	+
6.	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	+			
7.	https://fgosreestr.ru/	+	+	+	+