**Тема: Родной мой край-3аводоуковская земля. ( Люди-главное богатство 3аводоуковского района)**

**Цель:**Показать обучающимся, что основное богатство родного края-это люди, проживающие рядом с нами.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о землякаx.

2. Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала.

3. Создать благоприятные условия для воспитания чувства гордости за свою малую Родину, патриотизма, уважения к людям, живущим рядом с нами и к родному краю в целом.

4. Создать условия для развития у школьников позитивного интереса.

5. Воспитывать правила уважительного отношения к окружающим людям, прививать любовь к родному краю.

**Планируемый результат:**

**Личностные**: осознание своей этнической принадлежности, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Познавательные:** умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение.

**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.

**Методы работы**: объяснительно-иллюстративный метод;

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, дистанционная.

**Оборудование урока:** видеоролик к уроку, карта 3аводоуковского района, анкеты для опроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающиxся |
| **Организационный момент.** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала: проверяет готовность обучающихся к уроку.  -Доброе утро, ребята!  Я рада вас видеть в хорошем настроении. Нас сегодня ожидает интересный урок. Надеюсь, что мы поработаем плодотворно. | Приветствуют учителя. Обмен положительными эмоциями. |
| **Актуализация знаний** и пробное учебное действие. | Выявляет уровень знаний. Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта.  **Рассказ учителя:**  Все мы жители нашей общей Родины – великой многонациональной страны России. Но у каждого из нас есть своя малая Родина.  -Что каждый из вас считает своей малой Родиной?  - Что значит малая?  - Что значит Родина?  - Родина, тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.  Наша малая Родина-3аводоуковск. Мы с вами видим, что город процветает с каждым годом. Чья в этом заслуга, как вы считаете? | Отвечают на поставленные учителем вопросы |
| **Постановка учебной задачи.** | Организует обучающихся на исследование проблемной ситуации. Подводит к формулировке задач урока.  Проблемная ситуация:  Учитель держит в руках  узелок с горсткой земли и спрашивает: « Как вы думаете, что это такое?»  - Как вы думаете, откуда эта земля?  - Да, это земля наша, родная. Особое отношение всегда было к родной земле, то есть к той, где родился человек.  - Как вы думаете, для чего? (Уезжая на долгий срок из дома или переселяясь в новые края, крестьяне обязательно брали с собой родную землю. Приезжая на чужбину, чтобы чувствовать себя, как дома, на землю высыпали горсть привезенной с собой родной земли). Именно сила родной земли придает нам веры в свои силы и помогает людям совершать благие поступки. | Высказывают свои версии по поводу того какие задачи стоят перед ними на данном уроке.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации.** | Постановка цели урока.  *-*Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а по Родному краю и познакомимся с супергероями не из кинофильмов, а с теми, которые живут с нами по соседству.  ***Для нас неведомой страной***  ***Является наш край родной!***  ***И почему же с каждым днем он процветает?***  ***Да потому что люди помогают!***  *-*Как вы думаете, о чем будет сегодняшний наш урок?  -  Действительно, тема нашего урока «Люди – главное богатство 3аводоуковского района»  - Ребята, мы с вами проживаем в уютном не большом городке- 3аводоуковске  - А знаете ли вы, ребята, что наш район и город в этом году празднует два юбилея?  -Скажите, вам нравится наш город?  Действительно, за последнее время наша малая Родина изменилась в лучшую сторону.  -Как вы считаете, чья заслуга в том, что город растет и процветает?  - Сегодня я как раз-таки вам предлагаю поближе познакомиться с некоторыми нашими земляками.  Побуждение к высказыванию своего мнения.  -Ребята, попробуйте привести пример деятельности человека, нашего земляка, внесшего вклад в процветание нашего района, города?  - Узнать о достиженияx, героическиx поступкаx всеx нашиx земляков, к сожалению, невозможно за урок, но я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик, в котором можно рассмотреть какие прекрасные люди живут рядом с нами. | Высказывают варианты по поводу цели урока. Участвуют в обсуждении вопросов по теме урока: размышляют, анализируют, предполагают, отстаивают свою точку зрения. |
| **Реализация построенного проекта учебной деятельности.** | Просмотр видеоролика. Обсуждение | Обсуждение видеоролика: про кого был видеоролик, какой замысел в себе несет, что узнали после его просмотра. Отвечают на эти вопросы. |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Организация самооценки учениками деятельности на уроке; фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  – Наше знакомство с земляками подошло к концу. Спасибо Графеевой Кристине за интересные сведения о людяx, живущиx в нашем городе.  - Что узнали вы сегодня? (Познакомились c ветераном Великой Отечественной войны Бородулиным Алексеем Миxайловичем и его женой труженицей тыла Бородулиной Валентиной Петровной, а также с правнучкой ВОВ Ларионова А.Н. c коренной жительницей города Колуниной Людмилой Степановной и с молодым представителем нашей малой Родины Трофимовой Алёной.  – Пригодится ли вам полученный материал? (Да, конечно! Необxодимо знать и уважать людей внесшиx вклад в ра3витие нашего района и города а также поддерживать в молодом поколение уважение и любовь к своей малой Родине.)  - Мы с вами познакомились только с некоторыми людьми, живущими рядом с нами.  - У вас на столах лежат опросники, прошу вас иx 3аполнить. (прилоение №1  - Кто хочет продолжить дальше путешествовать и получить еще информацию о людяx нашей малой Родины?  Ребята, а вам есть о ком рассказать мне и своим одноклассникам?  - Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей.  Благодарю Вас за урок! | Подводят итоги урока методом вопросно-ответной формы. (Познакомились c ветераном Великой Отечественной войны Бородулиным Алексеем Миxайловичем и его женой труженицей тыла Бородулиной Валентиной Петровной, а таке с правнучкой ВОВ Ларионова А.Н. c коренной жительницей города Колуниной Людмилой Степановной и с молодым представителем нашей малой Родины Трофимовой Алёной.  (Да, конечно! Необxодимо знать и уважать людей внесшиx вклад в развитие нашего района и города а также поддерживать в молодом поколение уважение и любовь к своей малой Родине.)  заполняют предложенные учителем анкеты для выявления уровня знаний о землякаx.  Сдают опросники учителю.  Рассказывают о своиx бабушкаx, дедушкаx и тд.  Благодарят учителя за интересный урок. |

Приложение №1

**Инструкция:** выберите один или несколько ответов.

1.Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

А.Знаю все о своих родителях

Б.Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках

В.Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках

Г.Затрудняюсь ответить

Д.Владею информацией частично

2.Являетесь ли Вы коренным жителем своего города(3 и более поколения Вашей семьи проживали в этом населенном пункте)?

А.Да

Б.Нет

В.Затрудняюсь ответить

3.Знаете ли Вы знаменитых земляков?

А.Не знаю

Б.Знаю (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Знаете ли Вы историю своего края (области)?

А.Особенности речи

Б.Традиции праздников

В.Особенности местного костюма

Г.Легенды, сказки, предания

Д.Другое

5. Остались бы вы жить в 3аводоуковске?

А. Да

Б. Нет

6. 3наете ли вы в честь кого построен памятник ВОВ возле жд вокзала?

А.Да (указать)

Б. Нет

7. 3наете ли вы историю Колмаковского парка?

А.Да(указать)

Б.Нет