

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ТО ДПО «Тюменский
областной государственный институт развития
регионального образования»,
О.В. Ройтблат

Приказ № 2
от «10» января 2022 г.



**Программа научно-методического и методического обеспечения
образовательной деятельности по реализации основных
общеобразовательных программ в соответствии с федеральными
государственными образовательными стандартами общего образования**

Составители:

Ройтблат О.В., ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, д.п.н., профессор,
Кускова М.В., проректор, к.п.н., доцент,
Милованова Н.Г., проректор, д.п.н., профессор,
Марчукова О.Г., доцент кафедры педагогики и
психологии, к.п.н.

Тюмень, 2022 год

Пояснительная записка

Основаниями разработки являются:

1. *Функционирующая региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области* (далее – РСНМС), определяющая организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Тюменской области.

РСНМС включает компоненты, обеспечивающие преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях:

Структурный компонент регионального уровня:

- Департамент образования и науки Тюменской области.
- Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»).
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»: ЦНППМ г. Тюмени (модель стандарт), ЦНППМ г. Ишима (модель мини), ЦНППМ г. Тобольска (модель мини).
- Региональное учебно-методическое объединение.

- Региональные профессиональные объединения (сообщества, предметные ассоциации).

Структурный компонент муниципального уровня:

- Муниципальная методическая служба.
- Муниципальные методические объединения.
- Профессиональные методические сообщества.

Структурный компонент институционального уровня:

- Методический (научно-методический, педагогический) совет образовательной организации.
- Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.
- Партнерства педагогов, объединенных как по предметному принципу, так и по принципу наставничества.

2. Успешный опыт реализации грантов.

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019 год).

Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» (2019 год).

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов (2017-2019 годы).

По отбору субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (2019 год)

3. Действующий с 2015 года «региональный стандарт» образовательной деятельности, обозначающий содержание приоритетных (инвариантных) подходов к ее ведущим аспектам: урок (обновление содержания образования с учетом региональной специфики, введение продуктивных технологий с учетом потенциала цифровой образовательной среды); образовательная среда (использование потенциала социокультурных и производственных объектов региона для организации урочной и внеурочной деятельности в стенах школы и за ее пределами); эффективные механизмы управления как в части организации образовательного процесса, так и в части методического сопровождения педагогов. Соблюдение единых требований и характеристик обеспечивает единство образовательного пространства и синхронность действий по внедрению наиболее эффективных управленческих и педагогических практик, ориентированных на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В то же время выбор конкретных мер осуществляется самостоятельно каждым образовательным учреждением, исходя из сложившихся условий и задач, которые необходимо решить педагогическим коллективам для достижения общей цели. Это позволяет избежать искусственной унификации, не обезличивает учреждения и их коллективы, не противоречит их разнообразию и опыту, напротив, стимулирует инициативу, продуктивное творчество и усиливает ответственность за конечный результат.

4. Нормативно-правовое обеспечение регионального уровня, позволяющее осуществлять научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных

программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

- Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» (утв. постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п, в редакции от 19.03.2021).

- Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (утв. приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 13.08.2019 № 67-О).

- Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утв. приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 № 552-1/ОД).

- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года (утв. приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О).

- План мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 17.09.2021 года №667/ОД.

- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.09.2021 г. №666-1/ОД «О координаторе апробации ФГОС»

- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.09.2021 г. №726-1/ОД «Об утверждении Дорожной карты по переходу на обновленный ФГОС, региональных пилотных площадках».

- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 23.09.2021 г. № 681/ОД об утверждении состава рабочей группы по координации работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Общая характеристика программы

Особенности построения программы

Программа построена в соответствии с основными изменениями, требующими педагогического осмысления, овладения соответствующими профессиональными компетенциями при переходе на обновлённые ФГОС и включает элементы содержания научно-методической и методической деятельности, направленные на:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части:

- обновления содержания образования, методов и технологий обучения; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности во взаимосвязи с обновлением содержания, методов и технологий реализации программы развития универсальных учебных действий: организация учебной-исследовательской и проектной деятельности, формирование функциональной грамотности и компонентов цифровой культуры обучающихся, развитие навыков сотрудничества и социального взаимодействия;

- обновления содержания образования, методов и технологий воспитания; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ воспитания;

- обновления содержания образования, методов и технологий обучения по адаптированным образовательным программам;

- совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций в части:

- организации и управления процессом проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования;

- организации внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО;

- организации и содержания методической работы с педагогическим коллективом;

совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных методических служб в части:

- организации персонифицированной методической помощи молодым педагогам;

- развитие системы наставничества и тьюториала;

- развития среды профессиональной коммуникации, сетевого взаимодействия и сотрудничества;

- обеспечения личностного и профессионального роста работников образования.

Значимость программы.

Реализация программы позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и обеспечить готовность школ к введению обновленных ФГОС на уровнях начального и основного общего образования, а именно:

- отработать навыки конструирования / внесения изменений в рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности;

- выработать практические алгоритмы разработки рабочих программ воспитания;

- сформировать знания и умения в стратегиях и технологиях формирования компонентов функциональной грамотности и цифровой культуры, учащихся средствами предмета, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- привести в соответствие с нормативными документами федерального уровня локальную нормативную базу образовательных организаций;

- осуществить широкое информирование, консультационную поддержку и просвещение педагогического сообщества в вопросах

обновления содержания образования, методов и технологий обучения в соответствии с изменениями ФГОС, примерных основных образовательных программ общего образования.

Цель и задачи

Цель программы: реализация Модели научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области для обеспечения достижения нового качества образования и воспитания в соответствии с национальным проектом «Образование» и введением обновленных ФГОС НОО, ООО.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий обучения; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности.

2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации учебной-исследовательской и проектной деятельности, формировании функциональной грамотности и компонентов цифровой культуры обучающихся, развития навыков сотрудничества и социального взаимодействия.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий воспитания; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ воспитания.

4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий обучения по адаптированным образовательным программам.

5. Совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций в вопросах:

- организации и управления процессом проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования;
- организации внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО;
- организации и содержания методической работы с педагогическим коллективом.

6. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных методических служб в части:

- организации персонифицированной методической помощи молодым педагогам;
- развитие системы наставничества и тьюториала;
- развития среды профессиональной коммуникации, сетевого взаимодействия и сотрудничества;
- обеспечения личностного и профессионального роста работников образования.

Этапы программы

Срок реализации: январь 2022 г – декабрь 2024 г.

Первый этап: январь 2022 – апрель 2022.

- Мониторинг готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО, ООО.
- Экспертиза и апробация примерных рабочих программ по учебным предметам.
- Корректировка, экспертиза и реализация рабочих программ по воспитанию.
- Мониторинг эффективности деятельности советников директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями.
- Формирование пула экспертов-педагогов. Обучение педагогов экспертной деятельности по вопросам 1) экспертизы рабочих программ по

учебным предметам; 2) экспертизы рабочих программ воспитания; 2) экспертизы эффективности деятельности детских общественных организаций (советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями)

Второй этап: май 2022 – декабрь 2022.

- Организация деятельности педагогических и управленческих команд общеобразовательных организаций по внедрению ФГОС НОО, ООО с 0.09.2022.

- Отработка механизмов внедрения ФГОС НОО, ООО: мониторинг готовности рабочих программ по учебным предметам; мониторинг готовности рабочих программ воспитания

- Организация деятельности межмуниципальных педагогических команд по внедрению рабочих программ по учебным предметам.

- Организация деятельности межмуниципальных педагогических команд по внедрению рабочих программ воспитания.

- Организация деятельности Школ-партнеров (наставников) по внедрению ФГОС НОО, ООО

- Повышение квалификации педагогических работников, работников методических служб, руководителей образовательных организаций, специалистов в области воспитания и работы с детьми с ОВЗ.

- Обобщение опыта и презентация лучших практик

Третий этап: январь 2023 – декабрь 2024.

- Сопровождение и мониторинг внедрения ФГОС НОО, ООО: рабочих программ (базового и профильного уровней; изучение запросов/потребностей учителей).

- Сопровождение и мониторинг внедрения рабочих программ воспитания.

- Изучение и обобщение опыта с целью выделения эффективных практик по повышению качества общего образования, формированию

функциональной грамотности, методик использования результатов оценочных процедур в преподавании учебных предметов, систематического обновления содержания образования и воспитания и методик преподавания учебных предметов.

- Выявление эффективных форм и форматов профессионального развития педагогических и управленческих работников, управленческих практик муниципалитетов по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих работников.
- Презентация регионального опыта на всероссийском уровне, в том числе через публикации в «предметных» журналах (Биология в школе, Математика в школе, География в школе и др.).

Содержание программы

Программа показывает направления деятельности, обеспечивающие подготовку педагогов, школ, специалистов и руководителей муниципальных органов управления образованием и методических служб к введению обновленных ФГОС и организации работы с учителем в освоении примерных программ по предметам учебного плана на уровнях начального и основного общего образования. В соответствии с Содержанием конкретизация деятельности, ожидаемых результатов показана в разделе Мероприятия Программы.

Приоритетными направлениями деятельности в повышении квалификации учителей являются:

- курсовая подготовка для учителей-предметников, в том числе работающих с 1.09.2022 в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС (учителя математики, русского языка и литературы, истории, биологии, географии), реализуемая в рамках курсов повышения квалификации и семинаров; необходимым содержанием подготовки выступают вопросы: особенностей проектирования и изменения требований к разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; нормативного

и предметно-методического обеспечения внедрения обновленных ФГОС ООО: (применение примерных рабочих программ по учебным предметам для анализа УМК, проектирование учебного занятия, разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания образования); оценки достижения планируемых результатов обучения и дальнейшего обновления содержания, методов и технологий обучения с учетом анализа результатов оценочных процедур; особенностей использования приемов формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по предмету; использование ИТ-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, обучения в условиях цифровой среды; организации инклюзивного образования, технологии работы с детьми с ОВЗ; организация курсовой подготовки включает диагностику готовности к введению обновлённых ФГОС, подготовку информационных материалов и методических рекомендаций по переходу на обновленный ФГОС, посткурсовой мониторинг готовности педагогов к реализации обновлённых ФГОС. Отдельно выделяются мероприятия курсовой подготовки для начинающих учителей, учителей первого года работы и сопровождения профессионального взаимодействия учителей в освоении обновленных ФГОС (КПК «Молодой педагог», КПК «Наставник» и др.).

- организация работы с педагогическими коллективами школ в содержательном поле «Формирование функциональной грамотности», а именно: методология международного сравнительного исследования PISA, основные подходы к формированию функциональной грамотности, национальный инструментальный и методики формирования функциональной грамотности школьников, особенности использования модели исследования PISA в заданиях (характеристика и формат заданий, контекст заданий, элементы содержания, проверяемые умения, особенности оценивания), работа с электронными ресурсами ФИОКО, ФИПИ, ИСРО РАО, РЭШ;

организационные форматы работы: методический абонемент, стажировочные площадки, тьюторское сопровождение.

Приоритетным направлением деятельности в работе с административным составом общеобразовательных организаций является подготовка руководителя к управлению учебно-воспитательным процессом и методической работой в школе в условиях обновления ФГОС. Содержание данной подготовки включает: вопросы организации внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО, эффективные подходы к организации системы внутренней оценки качества урочной и внеурочной деятельности, организация внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО, организация и управление процессом проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования, обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации, формирование функциональной грамотности в ОО: административная деятельность, урочная деятельность, внеурочная деятельность, использование цифровых ресурсов в управленческой деятельности, особенности налаживания партнерства с ведущими предприятиями реального сектора экономики. Организационные форматы – курсовая подготовка, проектные сессии, единые методические дни.

Приоритетным направлением деятельности в работе с муниципальными методическими службами является обеспечение инструментами адресной помощи учителям в вопросах введения обновленных ФГОС, развитии системы наставничества и тьюториала, поддержки среды профессиональной коммуникации, сетевого взаимодействия и сотрудничества; обеспечения личностного и профессионального роста работников образования.

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Механизмы взаимодействия субъектов в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Предметом взаимодействия субъектов является:

- разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП);
- использование программ, включенных в ФР ДПП
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО, включая программы, реализуемые совместно с Академией Минпросвещения РФ, педагогическими ВУЗами, колледжами;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных систем образования;
- сопровождение апробации программ воспитания и примерных программ, обновленных ФГОС.

Основные каналы взаимодействия субъектов:

- цифровая экосистема ДПО;

Основные каналы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- общедоступные коммуникации: коллегии департамента образования и науки Тюменской области, региональные совещания, заседания регионального научно-методического объединения, образовательные мероприятия: Августовские педагогические форумы, Единые методические дни, проектные сессии управленческих команд и др.);

- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и сайтах ДОН ТО, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и др.);

- прямые связи, включающие заключение соглашений с взаимными обязательствами.

Механизмы, лежащие в основе непрерывного профессионального развития педагогических/управленческих работников:

Дефицитарный подход, ориентированный на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для работников образования, реализуемый через различные формы, включающие в том числе реализацию персонифицированных (адресных) ДПП.

Ресурсный подход основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов работников образования с целью создания условий для их дальнейшего развития.

Для научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования ТОГИРРО осуществляет:

1. Создание единого регионального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.

2. Модернизацию содержания дополнительных профессиональных программ и технологий обучения с учетом потребностей и затруднений в профессиональной деятельности разных групп работников образования.

3. Развитие цифровой образовательной среды ДППО, расширяющей возможности вариативности и персонализации ДППО, а также индивидуализации образовательных маршрутов педагогических и управленческих работников, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения педагогическими и

управленческими работниками дополнительного профессионального педагогического образования.

4. Научно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования, обеспечивающее развитие инновационной деятельности, апробацию и внедрение современных технологий, форм и способов профессионального развития работников образования; обмен лучшими практиками; механизмы организации и развития профессиональных сообществ.

5. Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования через развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности, поддержку педагогических профессиональных сообществ, использование потенциала общественных объединений работников образования.

6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования, ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию педагогической/управленческой деятельности.

Для устранения профессиональных дефицитов в практике работы педагогов и руководителей предлагаются следующие механизмы:

Анализ дефицитов, что позволяет индивидуализировать программу обучения (модульные программы) и в дальнейшем выстроить индивидуальный образовательный маршрут и разработать программы для их устранения.

Дифференциация программ курсов ПК, двух сессионная модель повышения квалификации.

На основе диагностики предметных и методических компетенций осуществляется дифференциация по группам 1)(устранение дефицитов

предметных) программы объемом часов не менее 72 часов - инвариант и вариативная часть, 2) программы для устранения методических дефицитов, 3) Методическое лидерство как фактор профессионального развития – программа для экспертов, руководителей методобъединений, руководителей предметных ассоциаций, участников профессиональных конкурсов, тьюторов и др. (сопровождают педагогов на муниципальном и школьном уровне, андрагогический модуль)

Две сессии в программе повышения квалификации, между которыми 1,5 – 2 месяца позволяют учителю повторить освоенное на курсах, внести необходимые изменения в школьную практику, заместителям руководителя школы проанализировать эти изменения, подготовив отчет о работе по внедрению, слушатель курсов приезжает на 2-ю сессию, а завершается работа итоговой диагностикой.

Проектирование программ *обучения педагогического коллектива* школы (методический абонемент), в содержание которой входит этап внедрения освоенного в ходе обучения и предъявление результата в практике работы. Действует тот же принцип сочетания обучения и внедрения в практику с непосредственным сопровождением внедрения со стороны преподавателей ТОГИРРО (посещение занятий, консультирование при разработке программ, планов учебных занятий и др). Коллектив обучается по конкретной теме по запросу (организация работы с одаренными детьми, школы с низкими результатами, функциональная грамотность и др.)

Разработка индивидуальной образовательной программы профессионального развития на срок не более 3-х лет с обозначением контрольных точек и форматов оценки результатов восполнения дефицитов. В содержание программы развития (проекта профессионального развития) включаются обязательные разделы.

Распределенная ответственность учитель –образовательная организация, муниципальный методист, ТОГИРРО. Обязательный отчет о реализации проекта профессионального развития на муниципальном уровне.

В разных форматах (фестивали, конкурсы, мастер-классы). Предоставление возможности выбора для построения индивидуального образовательного маршрута за счет неформального обучения: коротких программ на развитие гибких компетенций, годовой перечень форумов, конференций, конкурсов, мероприятия педагогических сообществ и др. мероприятий, консультаций тьютора ЦНППМ по реализации ИОМ, рекомендации преподавателей, которые даются в ходе курсов.

Программы стажировок на базе образовательных организаций-лидеров. Обучающая стажировочная площадка предлагает стажеру:

знакомство с опытом реализации эффективных педагогических технологий и методик работы (проведение мастер-классов, открытых уроков, внеурочных мероприятий и пр.); работу с документацией учреждения; обобщенную информацию из опыта работы по заявленной проблеме: методические пособия, раздаточный материал для стажеров, информационные образовательные ресурсы и методические пособия; активное участие в мероприятиях, проводимых в организации по тематике стажировки. Взаимодействие стажирующихся может продолжаться и после завершения стажировки. Статус площадки и финансовая поддержка закреплены в положении, соглашении между ТОГИРРО и площадкой. Объем работы, виды деятельности прописываются в договоре со школой.

Принцип научности: методические решения и рекомендации должны строиться на основе новейших достижений теории учебных дисциплин, быть научно-обоснованными и экспериментально проверенными, т. е. должны быть результатом научно-исследовательской работы и направлены на совершенствование методической работы.

Принцип активности: поиск и освоение инноваций в профессиональной деятельности.

Средства методического сопровождения: консультация, наставничество, методическое руководство, методическое обучение, научное руководство.

Формы методического сопровождения: семинары, деловые игры, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции. Обобщение педагогического опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Методы изучения педагогического опыта (систематизация, обобщение и распространение).

Методическая продукция: информационно-пропагандистская, организационно-инструктивная, прикладная методическая. Методика проектирования образовательной программы ОУ, рабочей программы учителя-предметника, учебно-методического комплекса.

Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Категория слушателей /участников Показатель объёма	Срок(и) проведения	Ожидаемый результат
1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий обучения; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам урочной и внеурочной деятельности				
1.1	Методическое сопровождение школ, участвующих в апробации примерных программ	Учителя школ 800 чел	до июня 2022 г.	Отчеты, рекомендации для разработчиков программ
1.2	Методическое сопровождение школ, участвующих в апробации программ воспитания	468 школ	до июня 2022 г.	Обобщение опыта
1.3	Деятельность региональной рабочей группы по координации работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности	Согласно плана	2022-2024 гг.	Отчеты, методические рекомендации
1.4	Реализация плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности	Согласно плана	2022-2024 гг.	Отчеты, методические рекомендации

1.5	Разработка плана-графика обучения слушателей в рамках реализации программы	1 шт.	Ежегодно до 25.01.2022-2024 г.	План-график
1.6	Разработка программно-методического обеспечения ДПП ПК для самостоятельного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Формирование кейсов с заданиями, записи вебинаров.	По 15 тематическим направлениям	Ежегодно до 25.01.2022-2024 г.	УМК по 15 направлениям
1.7	Прием заявок и формирование групп слушателей на обучение по программе, размещенной в федеральном реестре «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	26 муниципалитетов	до 25.01.2022 г.	Годовой план курсовых мероприятий
1.8	Обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 час.	Учителя 1-х классов (с 01.09.2022 работающие по обновленным ФГОС)	Согласно плану, в течении года	Обучено 607 чел.
1.9	Обучение по программе «Методическое сопровождение учителя начальных классов в условиях обновления ФГОС НОО», 16 час.	Учителя 1-х классов (с 01.09.2022 работающие по обновленным ФГОС) 4800чел/час	Согласно плану (первое полугодие)	Ежегодно по 300 чел.
1.10	Курсы «Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», 36 час.	Учителя физической культуры	Согласно плану, в течении года	Ежегодно не менее 200 чел.
1.11	Курсы «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и Концепции преподавания предмета ОБЖ», 36 час.	Учителя ОБЖ	Согласно плану, в течении года	Ежегодно не менее 70 чел.

1.12	Семинар для учителей начальных классов, тьюторов по внедрению обновленных ФГОС, 8 час	448 чел./час	2 раза в год	Ежегодно не менее 100 чел.
1.13	Научно-методическое сопровождение и организационно-методическое сопровождение проектов: - Апробация внедрения обновленных ФГОС; - Апробация реализации рабочих программ по предметам;	Количество мероприятий – 4 шт.	По 2 мероприятия 2022, 2023 год	Отчет о мероприятиях
1.14	Обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет «Физика»)	Учителя физики	Согласно плану, в 1 квартале 2023 года, 2024 г.	Не менее 70 чел. ежегодно
1.15	Обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет «Химия») ГЗ	Учителя химии	Согласно плану, в 1 квартале 2023 года, 2024 г.	Не менее 50 чел. ежегодно
1.16	Курсовая подготовка для учителей-предметников, работающих с 1.09.2022 в 5-х классах по обновленным ФГОС, 16 ч	Учителя-предметники	Согласно плану	Не менее 300 чел ежегодно
1.17	Курсовая подготовка для учителей-предметников, 72 ч	Учителя-предметники	Согласно плану	Не менее 120 чел ежегодно
1.18	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся в рамках предмета «Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература», 36ч	Учителя родного языка и родной литературы	21.11-25.11.2022	32 чел
1.19	Обучение по программе «Актуальные проблемы деятельности молодого учителя» вопросы программы: системно-деятельностный подход в обучении; конструирование урока; обновление содержания образования на основе	Молодые педагоги (первый год работы)	Январь-декабрь 2022-2024 г.	Ежегодно не менее 100 чел.

	внедрения обновленных ФГОС и технологий обучения; развитие функциональной грамотности; программа воспитания, 24 часа			
1.20	Обучение по программе «Ключевые направления деятельности наставника»: диагностика готовности наставников к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, развитие системы наставничества и тьюториала в соответствии с обновленными ФГОС, 24 часа	Педагоги, выполняющие или готовящиеся к выполнению функции наставников	3 сессии в год 2022-2024 г.	Ежегодно не менее 50 чел.
1.21	Межрегиональная конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Особенности реализации обновленных ФГОС»	Учителя предметов естественно-математического цикла, руководители МО, методисты	Декабрь 2022 г.	Программа, сборник докладов
1.22	Сопровождение проекта: «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях»	Молодые педагоги и наставники	2022-2024 гг.	Ежегодный отчет
1.23	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 1 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации учебной-исследовательской и проектной деятельности, формировании функциональной грамотности и компонентов цифровой культуры обучающихся, развития навыков сотрудничества и социального взаимодействия				
2.1	Сопровождение деятельности Ассоциаций педагогов	8 ассоциаций	Ежеквартальные мероприятия 2022-2024 г.	Региональный контент, механизм функционирования
2.2	Обучение всего педагогического коллектива школ в рамках формата Методический абонемент для МАОУ по теме «Функциональная грамотность школьников: методика обучения, специфика заданий»	Педагоги ОО	Ежегодно не менее 3 ОО 2022-2024 г.	Презентация опыта ОО, методические продукты

2.3	Обучение муниципальных тьюторов по программе «Организация работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 36 ч	учителя предметов учебного плана, муниципальные тьюторы по функциональной грамотности	Согласно плану 2022-2024 г.	Ежегодно не менее 20 тьюторов
2.4	Обучение управленческих команд стажировочных площадок по тематике функциональной грамотности: реализация планов по формированию функциональной грамотности; организация внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО; организация и содержание методической работы с педагогическим коллективом по реализации ФГ в образовательной организации, 24 часа	Управленческие команды стажировочных площадок	3 сессии ежегодно 2022-2024 г.	Ежегодно не менее 50 чел.
2.5	Семинар «Использование цифровых ресурсов», 8 часов	Педагоги ОО	Согласно плану, 6 семинаров	Ежегодно не менее 26 чел
2.6	Образовательный квест «В поисках решений»: обновленные ФГОС: цифровая образовательная среда, 4 часа	Педагоги со стажем до 5 лет, 2 семинара	Февраль, август 2022, 2023 гг	Содержательный контент для онлайн и офлайн форматов
2.7	Тренинг «Игровые методы в образовании»: алгоритмы дизайна и создания образовательных игр; подборка игровых механик под задачи образовательного проекта и формирование ключевых компетенций по ФГОС.	Педагоги ОО и СПО	Ежегодно 1 раз в четверть	Содержательный контент для онлайн и офлайн форматов
2.8	Семинар «Гибкие компетенции в проектной деятельности»: диагностики готовности преподавателей к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; составляющая обновленных ФГОС в рамках организации учебной-исследовательской и проектной деятельности	Педагоги ОО 8 часов	Март, июнь, ноябрь 2022 г	75 чел.

2.9	Обучающий семинар «Глобальная компетентность как составляющая функциональной грамотности»: диагностики готовности преподавателей к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; знаниевая составляющая обновленных ФГОС в рамках формирования глобальных компетенций как составляющей функциональной грамотности, 8 часов	Педагоги ОО 8 часов	Февраль, июнь, 2022 г. Октябрь, Ноябрь 2023 г	Ежегодно 100 человек
2.10	Сопровождение проекта «Использование цифровых ресурсов», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Работа с информационно-коммуникационной платформой «Сферум»	Педагоги и руководители ОО	По плану	Анализ использования платформы в работе ОО
2.11	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 2 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий воспитания; особенностей проектирования и изменений требований к разработке рабочих программ воспитания				
3.1	Формирование списка стажировочных площадок	26 муниципальных образований	До 30.01.2022 г.	Приказ ДОН о школах - стажировочных площадках Перечень школ-стажировочных площадок
3.2	Разработка соглашения о совместной деятельности ТОГИРРО и школ, регламентирующих деятельность школ-стажировочных площадок	ОО по списку	До 5.02.2022	Заключение соглашений
3.3	Семинар-совещание по вопросам деятельности школ-стажировочных площадок	ОО по списку	До 15.02.2022	Программа, проект решения
3.4	Разработка программ стажировочных площадок школ.	ОО по списку	До 19.02.2022	Утверждение программ
3.5	Сопровождение деятельности сетевых общественно-	Участники общественно-	По плану	Ежегодный отчет,

	профессиональных объединений: РУМО, Ассоциации учителей-предметников, классных руководителей, советников	профессиональных объединений		протоколы заседаний
3.6	Реализация модуля «Государственная политика в области воспитания» в курсовой подготовке педагогических и управленческих работников ОО, 8 ч.	Учителя-предметники	В течение года 2022 г.	Ежегодно не менее 100 чел
3.7	Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания (на уровнях ДОО, ОУ, ПОО): методическое консультирование, семинары, экспертиза методических материалов по воспитанию и социализации подростков, анализ кабинетов ПАВ, выявление и тиражирование лучших практик	26 муниципальных образований	Не менее 3 мероприятий в квартал 2022-2024 гг.	Анализ мероприятий
3.8	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательные учреждения, 36ч	Социальные педагоги	По плану	Ежегодно не менее 50 чел
3.9	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся в организации внеурочной деятельности», 36ч	Педагог-организатор	1 раз в квартал 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 70 чел.
3.10	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Дополнительное образование детей как часть общего образования», 36ч	Педагог дополнительного образования	По плану 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 15 чел.
3.11	Подготовка адресных рекомендаций по отдельным модулям рабочей программы воспитания (например, «Развитие воспитательного	ТОГИРРО	Апрель 2022	Методические рекомендации

	потенциала школьного урока»)			
3.12	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 3 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах обновления содержания образования, методов и технологий обучения по адаптированным образовательным программам				
4.1	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения», 36ч	Учителя специальных коррекционных школ .	По плану 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 50 чел
4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Организация деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования», 36ч.	Учителя дефектологи	По плану 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 40 чел.
4.3	Сопровождение реализации примерных адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ: методическое консультирование, семинары, экспертиза методических материалов по развитию и коррекции детей с ОВЗ, разработка и апробация адаптированного дидактического инструментария, выявление и тиражирование лучших практик	26 муниципальных образований	Не менее 3 мероприятий в квартал 2022-2024 гг.	Отчет о работе
4.4	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции в направлении реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях (молодые педагоги)	4 группы в квартал 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 50 чел

4.5	Обучение по программе «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи», 36 ч.	Учителя-логопеды ОУ,	По плану 2022-2024 гг.	Ежегодно не менее 50 чел
4.6	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 4 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план
5. Совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций в вопросах: - организации и управления процессом проектирования и реализации основных образовательных программ общего образования; - организации внутришкольного контроля и функционирования ВСОКО; - организации и содержания методической работы с педагогическим коллективом				
5.1	Обучение по программе «Азбука управления образовательной организацией»: диагностика готовности к введению обновлённых ФГОС/профкомпетенций; современная школа: вызовы, тренды управления образовательной организацией; реализация ФГОС как условие повышения качества образования; формирование функциональной грамотности в образовательной организации, 36 ч.	Начинающие руководители (работающие в должности до 2 лет), заместители руководителей и кадровый резерв	По плану 2022 г. – 2023 г	Ежегодно не менее 50 чел
5.2	Сопровождение стажировочных площадок: технология разработки и реализации управленческих решения; организация и содержание методической работы с педагогическим коллективом.	Команда стажировочной площадки	По плану 2022-2024	Презентация деятельности, методические продукты
5.3	Разработка методических рекомендаций по использованию информационных ресурсов для управленческой деятельности и работы с родителями	ТОГИРРО, ЦНППМ	июль	Методические рекомендации
5.4	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 5 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план

6. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных методических служб в части: - организации персонифицированной методической помощи молодым педагогам; - развитие системы наставничества и тьюторала; - развития среды профессиональной коммуникации, сетевого взаимодействия и сотрудничества; - обеспечения личностного и профессионального роста работников образования				
6.1	Обучение по программе «Роль муниципальных методических объединений в региональной системе научно-методического сопровождения», 16 ч.	Руководители муниципальных методических объединений	По плану 2022 г - 2023 г.	Не менее 300 чел
6.2	Обучение по программе «Управленческие механизмы муниципальной методической службы»: диагностика готовности ОО к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; особенности реализации обновленных ФГОС; организация персонифицированной методической помощи молодым педагогам; обеспечения личностного и профессионального роста работников образования, 24 ч.	Методисты и специалисты МОУО	март-ноябрь 2022 г - 2023 г.	Не менее 30 чел ежегодно
6.3	Подготовка и размещение информации на сайте ТОГИРРО по направлению обновленных ФГОС	ТОГИРРО	Весь период	Анализ использования материалов, обращений и пользователей
6.4	Семинар-совещание по обобщению опыта деятельности школ - стажировочных площадок	Педагоги и руководители ОО	Ежеквартально 2022 г - 2024 г.	Материалы совещаний, решения
6.5	Заседания регионального учебно-методического объединения по вопросам реализации обновленных ФГОС	Члены РУМО	Ежеквартально по плану 2022 г - 2024 г.	Материалы, решения
6.6	Организация работы региональной рабочей группы по введению обновленных ФГОС	Члены группы	По плану 2022 г - 2024 г.	Материалы, решения
6.7	Итоговая межрегиональная конференция по тематике обновленных ФГОС	ТОГИРРО, представители субъектов РФ, педагоги и руководители ОО Тюменской области	Ноябрь 2024 г.	Не менее 5 тыс. участников

6.8	Корректировка плана мероприятий программы по направлению 5 на 2023, 2024 гг.	ТОГИРРО, РУМО	Декабрь 2022 г декабрь 2023 г.	Откорректированный план
-----	--	---------------	-----------------------------------	-------------------------

Условия организации деятельности

Кадровое обеспечение образовательного процесса и других направлений деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (табл. 1).

Таблица 1

№	Показатель	количество человек
1.	Всего педагогический состав (в том числе):	49
	профессорско-преподавательский состав	37
	методисты	8
	тьюторы	4
2.	В том числе штатных преподавателей	32
	из них внутренних совместителей	3
	внешних совместителей	5
3.	Имеют высшее образование	49
4.	Имеют ученое звание:	12
	доцент	
	профессор	2
5.	Имеют ученую степень:	20
	кандидат наук	
	доктор наук	6
6.	Имеют почетное звание и награды	26
7.	Имеют научно-педагогический стаж:	1
	до 5-ти лет	
	до 10-ти лет	1
	Более 10-ти лет	35

Ежегодно 100 % профессорско-преподавательского состава повышают квалификацию. В 2021 году прошла обучение региональная команда преподавателей предметных кафедр – 10 человек и ЦНППМ – 5 человек на

курсах Академии Минпросвещения России по теме «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленного ФГОС»

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса.

Материально-техническая база ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Образовательная деятельность в Институте ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 72-72-01/150/2014-389 от 09.04.2014 г. Срок действия – бессрочно).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- 1) ул. Советская, 56 – учебный корпус.
- 2) ул. Малыгина, 73 – учебный корпус.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в одну смену. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

В составе помещений имеются учебные аудитории (на 20, 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, два компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, актовый зал. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади.

Необходимо отметить, что оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- система видеоконференцсвязи;

- многофункциональные устройства;
- сканеры;
- моноблоки;
- шлемы VR;
- ноутбуки;
- интерактивные флипчарты;
- видеостены;
- мультимедийное оборудование;
- камеры 360 град.;
- моноблоки;
- акустическая система;
- серверное оборудование (расширенная версия);
- цифровые лаборатории для начальных классов; для учителей и учеников по математике, физиологии, биологии, химии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников Института;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используются:

1. Система видеоконференцсвязи.
2. 8 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе моноблоки; ноутбуки, интерактивные флипчарты;
3. Конференц-зал на 90 мест, оснащен видеостеной, акустической системой, компьютерами; ноутбуками; системой для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.
5. 2 компьютерных класса оснащены:
на улице Малыгина, 73:
 - монитор -20 шт.;
 - системные блоки (СКАТ CPU I3, 4 Гб оперативной памяти) – 20 шт.
 - интерактивная система PROMETHEAN 587 – 1 шт.

- стол – 20 шт.;
- стул – 20 шт.;
- доска поворотная – 1 шт.;

на улице Советская, 56:

моноблоки – 15 шт. (CPUi3, 8 Гб оперативной памяти);

интерактивная система Panasonic PT-EZ 580 – 1 шт.;

доска поворотная -1 шт.;

стол-15 шт.;

стул-15 шт.;

диктофон Panasonic RR-US450 – 3 шт.;

документ-камера – 5 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, имеют дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что материально-техническая база Института позволяет решать необходимые задачи по организации и реализации образовательного процесса.

Для эффективной организации образовательной деятельности слушателей в ТОГИРРО создан комплекс информационно-методических условий.

От информационно-издательского отдела Института в библиотеку ежегодно поступают учебно-методические издания, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей программ. Структура базы данных электронных образовательных ресурсов ТОГИРРО:

1. Электронные формы учебников (ЭФУ).

2. Интернет-ресурсы, отражающие актуальные вопросы развития системы образования (библиотеки электронных образовательных ресурсов, периодические издания, методические пособия и др.).

3. Виртуальный методический кабинет. В данном разделе размещаются видеоресурсы (учебные занятия, уроки педагогов, мастер-классы), подготовленные педагогами-победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» разных регионов, педагогов Тюменской области. На сегодняшний день в виртуальном методическом кабинете размещено более 78 ресурсов.

4. Ресурсы портала дистанционного образования.

Таким образом, в Институте сформирована распределенная база данных образовательных ресурсов (размещенная на различных интернет-ресурсах и технических устройствах). Данные образовательные ресурсы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при реализации дополнительных профессиональных программ и программ переподготовки на основе формирования личного информационного пространства.

Было предусмотрено профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава через эффективное использование имеющихся в институте ЭОР, также через создание новых образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ (видеозанятия, электронные пособия).

Анализ качества учебно-методического сопровождения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет констатировать следующее:

- библиотечно-информационный фонд позволяет эффективно организовать самостоятельную деятельность слушателей;
- развернута системная работа кафедр и центров по использованию возможностей дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения, а также по обеспечению открытости учебно-методических ресурсов;

- в основу формирования кафедральных планов издательской деятельности положены вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой и информационными ресурсами;

- система мониторинга качества учебно-методического сопровождения направлена на повышение эффективности управления качеством научно-методических условий реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, в ТОГИРРО в соответствии с действующей нормативно-правовой базой сформированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с лицензионными требованиями.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области.

Показатели:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6. Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

1. данные диагностики профессиональных дефицитов, мониторинга;

2. данные официальной статистики;

3. данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

4. данные официальных сайтов ДОН ТО, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы субъекта Российской Федерации);

5. изучение нормативных правовых документов ДОН ТО, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Источники

Список использованной литературы, интернет-источники.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020г. № Р-174 Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
4. Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

Научные исследования:

1. Милованова Н.Г., Марчукова О.Г. Проектирование единого методического пространства в условиях реорганизации сети общеобразовательных школ/Милованова Н.Г., Марчукова О.Г.// Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы Международной научно-практической конференции (14 ноября 2017 г.). – Челябинск: ЧИППКРО, 2017.
2. Кандаурова А.В, Милованова Н.Г., Ройтблат О.В. Региональные аспекты повышения квалификации: современность, тенденции развития// Повышение квалификации педагогических кадров в современном образовательном пространстве: **Коллективная монография**. – Тюмень: ТОГИРРО, 2018. - 168 с. – С. 62-75.
3. Милованова Н. Г. Персонифицированная образовательная стратегия как механизм непрерывного профессионального развития педагога/А.В.

Кандаурова, Н.Г. Милованова//Профессиональное образование в России и за рубежом. - №3(39). - 2020. - С. 74-81

4. Ройтблат О.В., Милованова Н.Г., Кандаурова А.В. и др. Теоретико-методологический анализ феномена педагогической деятельности//Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве: **коллективная монография.** – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 192 с. - С. 33-44.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

2. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://apkpro.ru/>