

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тюменской области
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
Центр непрерывного профессионального образования
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
Западно-Сибирский государственный колледж

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ



Тюмень, 2019

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. Коллективная монография. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 77 с.

Монография адресована руководителям профессиональных образовательных организаций, педагогическим работникам среднего профессионального образования, специалистам, осуществляющим обучение и воспитание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования в образовательном процессе, а также лицам, заинтересованным в создании инклюзивной среды в профессиональных образовательных организациях Тюменского региона.

Авторы:

Иванычева Т.А. начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.с.н, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Шатохин Г.Г., директор ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» к.п.н., Заслуженный учитель Российской Федерации.

Шумихина С.А., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», Отличник народного просвещения.

Ларченко И. Н. заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», к.п.н., Почетный работник общего образования.

Шатохин А.Г. заведующий спортивным клубом ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Костоломова М.К., методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Шаталова Т.В., заместитель директора СПб ГБУ «Профессионально реабилитационный центр»

Ответственный за выпуск: Бояркина Ю.А., начальник Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Иванычева Т.А. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ	5
Шатохин Г.Г. ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	15
Шатохин Г.Г. БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	19
Шатохин Г.Г. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПИТАНИЕ» КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ	23
Шатохин Г.Г., Шумихина С.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
Шумихина С.А., Иванычева Т.А. СИСТЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	35
Ларченко И.Н. ВКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ) И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОВЗ	39
Костоломова М.К. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	42
Шумихина С.А., ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	54
Шатохин Г.Г., Шумихина С.А. ПРОЕКТ «ШКОЛА ТИФЛОКУЛИНАРИИ» НА БАЗЕ «ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА» ПО ОБУЧЕНИЮ НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ	55
Иванычева Т.А., Шаталова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»	56
Шумихина С.А., «АБИЛИМПИКС»: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ГРАЖДАН С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	66
Шатохин А.Г. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика, направленная на обеспечение доступной среды для инвалидов, касается и сферы образования. В последнее время активизировался интерес к доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях современной экономики.

Открытие новых направлений подготовки осуществляется на основе предложений Главного бюро медико-социальной экспертизы по Тюменской области и Тюменской областной организации всеобщего общества инвалидов.

Получать профессиональное образование инвалиды могут в различных формах: очной, заочной, а также по индивидуальным учебным планам, разработанными учебными заведениями конкретно для каждого студента.

В то же время остаётся актуальной проблема упрощенного понимания термина «доступная среда», что ведёт к попытке не переформатировать имеющиеся условия, средства, содержание работы под возможности и нужды детей-инвалидов, а адаптировать их в традиционную среду обучения и воспитания.

Остаётся нерешённым в полной мере и вопрос моральной, психологической готовности общества, родителей, даже части педагогов к адекватному восприятию инклюзии.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационнообразовательной помощи, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности,
- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

Принимая во внимание направления дальнейшего развития системы профессионального образования Тюменской области, ГАПОУ ТО «ЗСГК» сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области ГАПОУ ТО «ЗСГК» в рамках Соглашения №06-G28.24.0039 от 11.07.2016 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Тюменской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области.

С целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство, разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов лиц ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Иванычева Т.А.

К.С.Н., доцент,
Начальник ОПМСПО ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие.
Но гораздо раньше оно победит их
социально и педагогически, чем медицински и биологически.
Л.С.Выготский

Успешное обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования возможно при реализации обеспечения специальных условий, включающих кадровое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подробная характеристика представлена далее (рис. 1.).

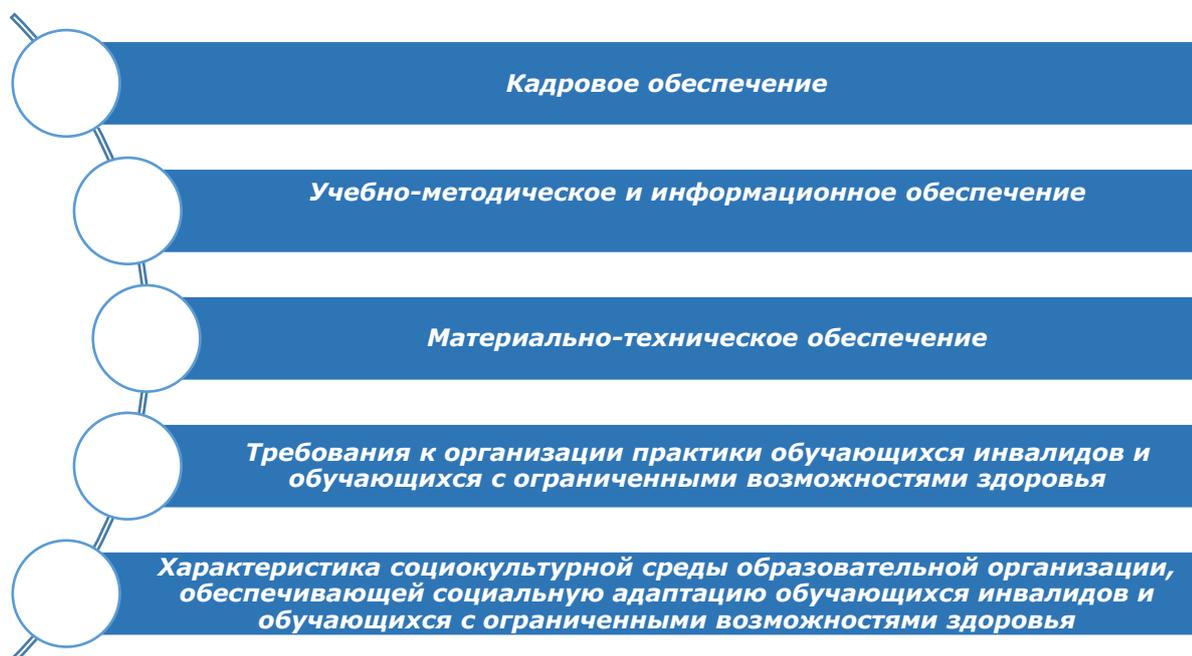


Рисунок 1. Специальные условия успешного обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования [составлено автором по 3].

Так, *кадровое обеспечение предполагает наличие:*

- кадрового состава, где педагогические работники – преподаватели и мастера производственного обучения прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования (далее СПО);
- педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, которые должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СПО и учитывать их при организации образовательного процесса;
- -к разработке и реализации адаптированной образовательной программы СПО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предполагает наличие:

- адаптированной образовательной программы, которая должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности;
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или

электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекция библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств;
- во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение включает:

- Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:
 - ✓ организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
 - ✓ организации рабочего места обучающегося техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Итак, учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СПО.

- Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы, и, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.
- Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.
- Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, профессиональная образовательная организация по своему усмотрению применяет стандартные и другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в системе среднего профессионального образования.

Можно определить краткую характеристику барьеров окружающей среды в профессиональной образовательной организации для инвалидов разных форм в СПО

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьерами различной степени выраженности могут быть [3]:

- пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие,
- неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней,
- высокое расположение информации,
- отсутствие места для разворота на кресло-коляске,
- узкие дверные проемы, коридоры,
- отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

Для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор:

- пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие,
- неправильно установленные пандусы,
- отсутствие поручней,
- отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры.

Для лиц, не действующих руками:

- препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.),
- отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть:

- отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.);
- неровное, скользкое покрытие,
- отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть:

- отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли),
- электромагнитные помехи при проходе через турникеты,
- средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами,
- отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др.
- информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть:

- отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры,
- отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

В связи с вышеперечисленным выделяют общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности, представленные в таблице 1.:

Таблица 1. - Общие рекомендации профессиональным образовательным организациям по устранению барьеров окружающей среды в ПОО для инвалидов с разными формами инвалидности.

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды в ПОО
Обучающиеся-инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг (в т.ч.) на дому, удобное размещение информации, организация работы помощников
Обучающиеся -инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов не действующих руками- помощь при выполнении необходимых действий
Обучающиеся-инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки проводника
Обучающиеся-инвалиды с нарушениями слуха	Устранение барьеров по предоставлению информации, допуск сурдопереводчика
Обучающиеся-инвалиды с нарушениями умственного развития	Устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение»), организация сопровождения

Заметим, что обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в системе среднего профессионального образования рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности, а, также на основе использования информационных технологий (рис. 2.).

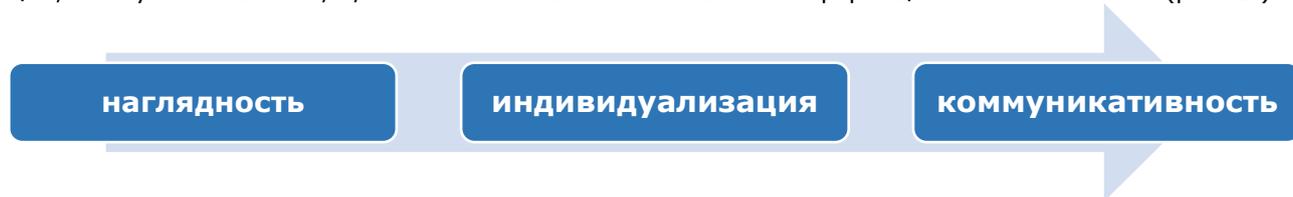


Рисунок 2. – Основные принципы обучения обучающихся среднего профессионального образования, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушениями у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья состоит в своеобразии технического и пространственного мышления, двигательной сферы, которое можно представить в следующем (рис. 3.):

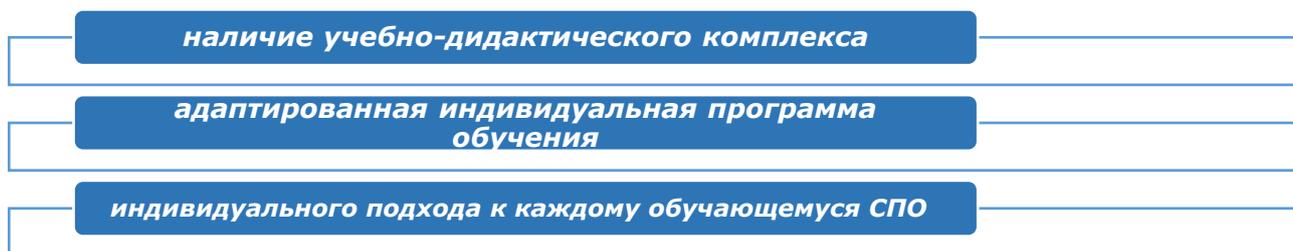


Рисунок 3. – Специфика учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального образования. [1].

Так, наличие учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия обучающимися с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для обучающихся с нарушениями слуха.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), требуют *индивидуального подхода к каждому* из них при построении программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения. *Индивидуальная программа обучения* предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также особую организацию учебного пространства, в том числе, рабочего места.

Для того чтобы обучение обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями в профессиональной образовательной организации (далее ПОО) оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса среднего профессионального образования (далее СПО) должны знать основные подходы, представленные на рис.4:

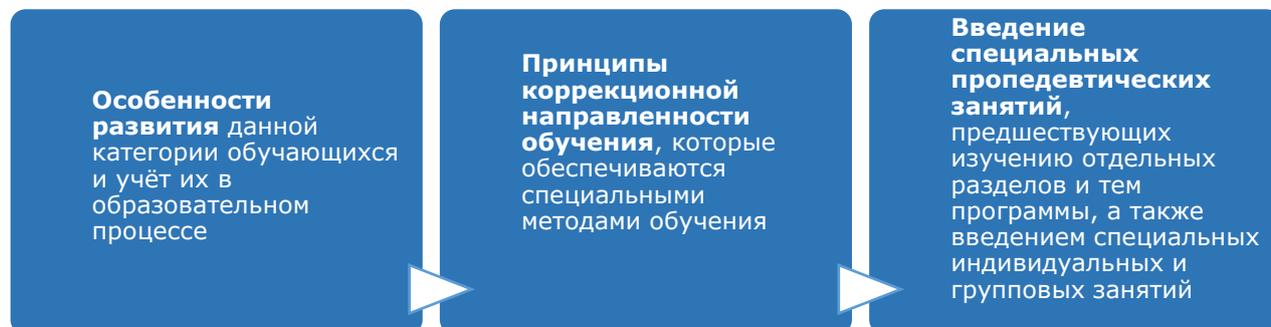


Рисунок 4. – Необходимые знания педагогов ПОО для организации педагогического процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Можно определить практические рекомендации проведения учебных занятий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации, выделенные на рис. 5.:



Рисунок 5. - Практические рекомендации проведения учебных занятий в профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяют общие приёмы обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации, обозначенные на рис.6:



Рисунок 6. – Некоторые приёмы обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Можно представить структуру учебников/учебных пособий для обучения незлышащих обучающихся в ПОО, адаптированных к специфическим особенностям обучения и познавательной деятельности (таблица 2.)

Таблица 2. – Структура учебников или учебных пособий для обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, адаптированных к специфическим особенностям обучения и познавательной деятельности. [составлено по 1].

№ п/п	Краткая характеристика структуры учебников или учебных пособий
1.	пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;
2.	средства актуализации знаний и личного опыта;
3.	четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;
4.	презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание (тезисно);
5.	изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;
6.	средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельного словаря терминов и оборотов профессиональной речи);

7.	средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
8.	задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;
9.	достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;
10.	обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания;
11.	информация представляется в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.

Отметим, что в практике обучения опытные преподаватели среднего профессионального образования создают на основе учебника опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Можно выделить некоторые особенности проведения учебных занятий профессиональной образовательной организации с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (рис. 7.):



Рисунок 7. – Особенности проведения учебных занятий профессиональной образовательной организации с обучающимися ОВЗ, обучающимися инвалидами в системе среднего профессионального образования.

Предлагая свою помощь, педагог профессиональной образовательной организации (преподаватель, мастер производственного обучения, или иной сотрудник ПОО) должен придерживаться простых правил общения, представленных на рис.8.:

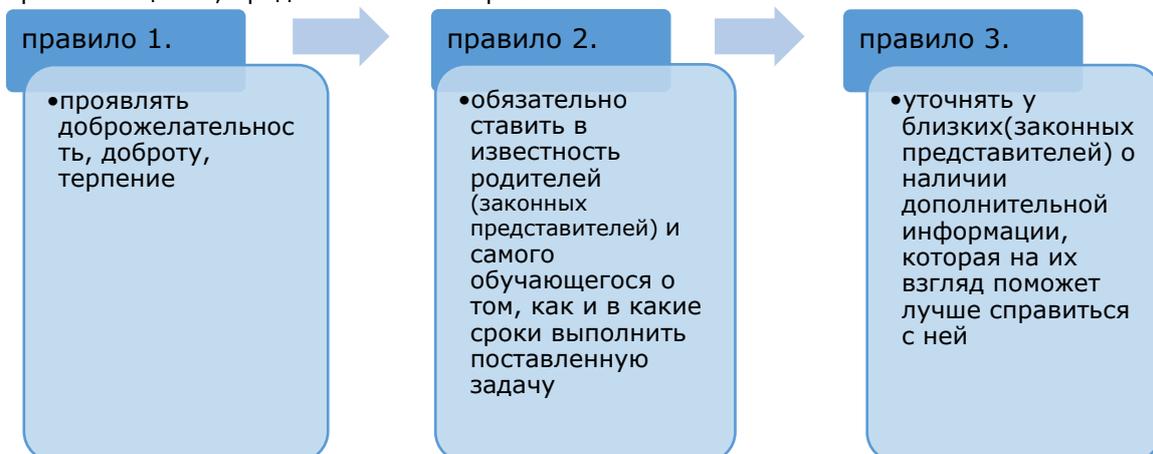


Рисунок 8. – Основные правила общения педагогов среднего профессионального образования с обучающимися инвалидами и с обучающимися ОВЗ.

Педагог (или сотрудник профессиональной образовательной организации) среднего профессионального образования мог уверенно взаимодействовать с обучающимися инвалидами и с обучающимися ОВЗ, необходимо выполнять несколько общих правил, описанных на рис. 9.:

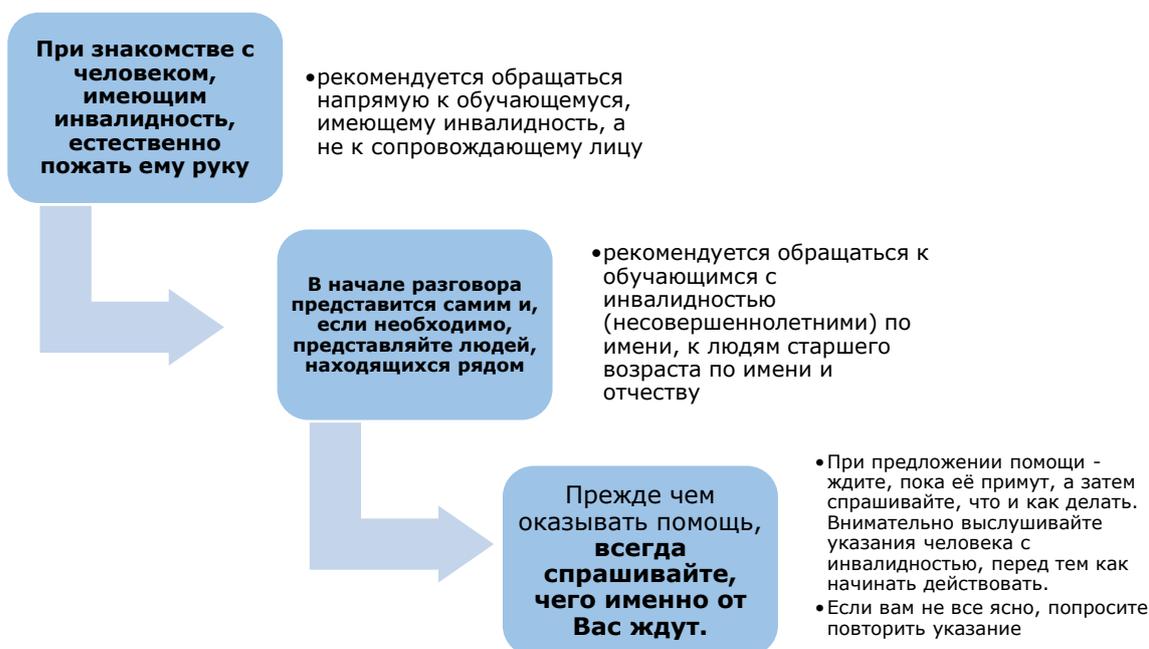


Рисунок 9. – Общие правила общения педагогов среднего профессионального образования с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций.

Итак, основные рекомендации по проведению учебных занятий в ПОО для обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью представлены на рисунке 10.:

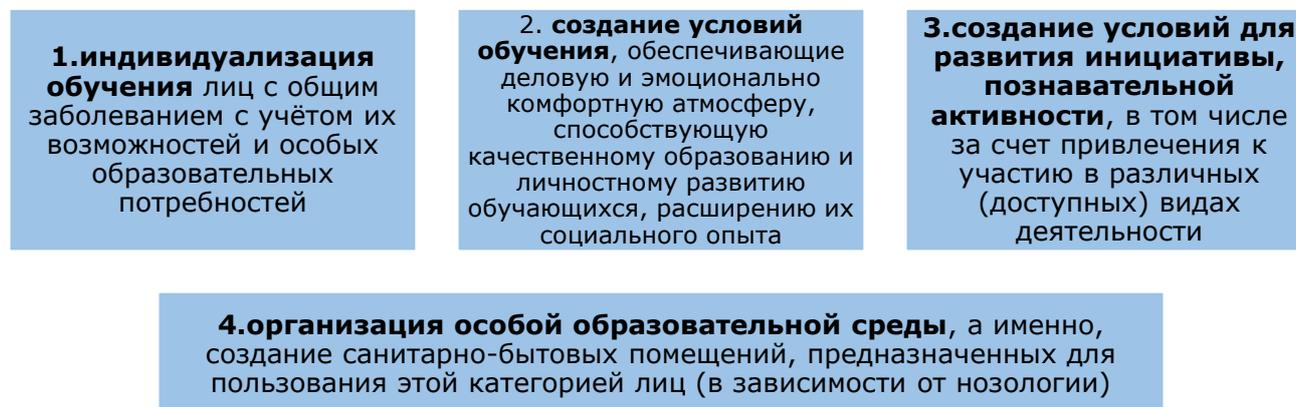


Рисунок 10. Практические рекомендации по проведению учебных занятий в ПОО для обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.

Специфические особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лиц ОВЗ при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации по разным нозологиям: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие; с обучающимися, имеющими нарушение слуха (глухие и слабослышащие) с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями) подробно рассмотрены автором [2].

Технология организации производственного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включает соблюдение следующих факторов – содержательная составляющая, организационно-методическое сопровождение, временной фактор, практический результат занятия производственного обучения

Именно формирование прочных профессиональных знаний и умений возможно только при условии систематической индивидуальной работы мастера производственного обучения (далее п/о) как с сильными, так и со слабыми обучающимися. На основе полученных теоретических знаний каждый обучающийся должен освоить движения, приёмы и способы выполнения действий и операций,

необходимые для последующего формирования у него навыков и умений для дальнейшего самостоятельного выполнения производственных работ по своей профессии.

При формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специфика проведения учебного занятия производственного обучения заключена в факторах, представленных на рис. 11.:

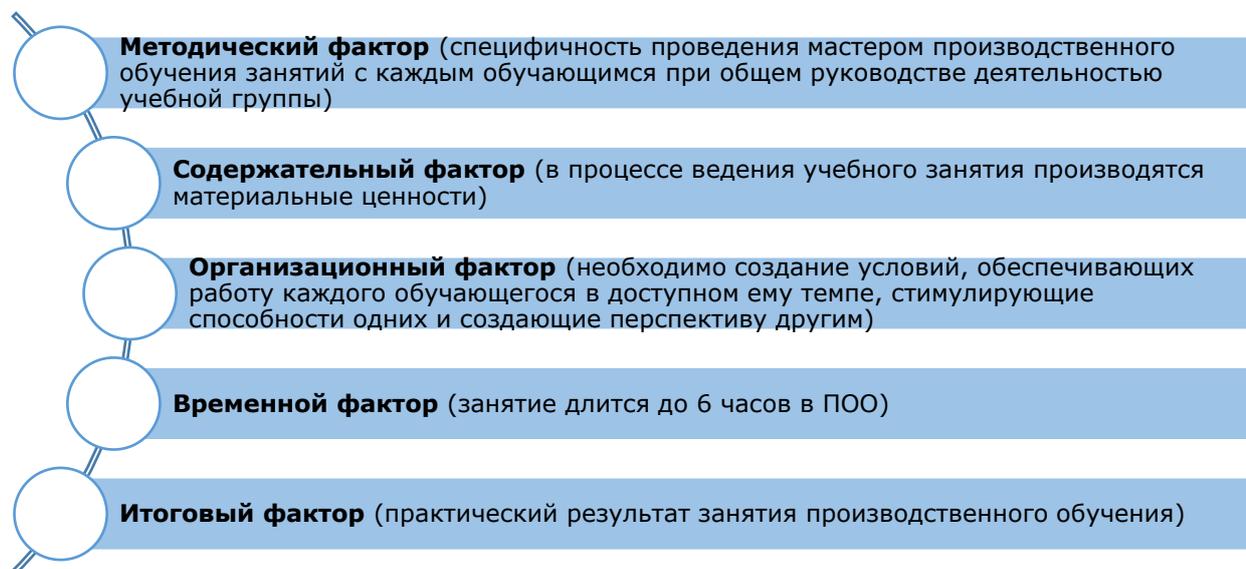


Рисунок 11. Факторы и специфика проведения учебного занятия производственного обучения для формирования профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что, основная цель обучающегося на учебном занятии профессионального обучения - не запоминание информации, а умение переработать её и применить на практике. Основная цель мастера производственного обучения - доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, показать наглядно приёмы работы, при необходимости осуществить повтор показа приёмов работы, а также применяя различные технологии обучения, научить учащегося самостоятельному выполнению операций, то есть, сформировать у него профессиональные компетенции будущего специалиста.

Средством достижения данной цели служат применяемые мастерами производственного обучения для инвалидов и лиц ОВЗ на занятиях производственного обучения различные педагогические технологии, представленные в таблице 3:

Таблица 3. Применяемые педагогические технологии мастерами производственного обучения на занятиях производственного обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая педагогическая технология	Практическая реализация педагогической технологии для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Технология личностно – ориентированного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разноуровневый подход; 2) Дифференцированный подход; 3) Индивидуальный подход; 4) Субъектно-личностный подход.
Технологии игрового обучения	<ul style="list-style-type: none"> ★ Формирование положительной мотивации у учащихся как результат разнообразия деятельности на учебном занятии - <i>запоминание действий</i>; ★ Наличие элементов профессионального творчества - <i>усвоение навыков</i>; ★ Повышение творческой активности учащихся, что способствует их развитию; ★ Наглядность профессиональной деятельности; ★ Продуктивность результатов профессиональной деятельности, т.е. выполнение операции самостоятельно.
Технология игры (Игротехники)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Организационно-деятельностные; ★ Деловые; ★ Ролевые.

Здоровьесберегающие технологии обучения	<p>Главная цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него умения, навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.</p> <p>Методы здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Перцептивный (рассказ, беседа, лекция, дискуссия); ✦ Соревновательный метод; ✦ Практический метод; ✦ Активные методы обучения; ✦ Методы программированного обучения; ✦ Познавательная игра; ✦ Обучающий контроль; ✦ Игровой метод; ✦ Воспитательные, просветительские и образовательные программы.
---	---

Кроме этого, мастеру производственного обучения как куратору учебной группы при проведении учебного занятия производственного обучения для формирования профессиональных компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, необходимо решить следующие задачи, представленные на рисунке 12.:

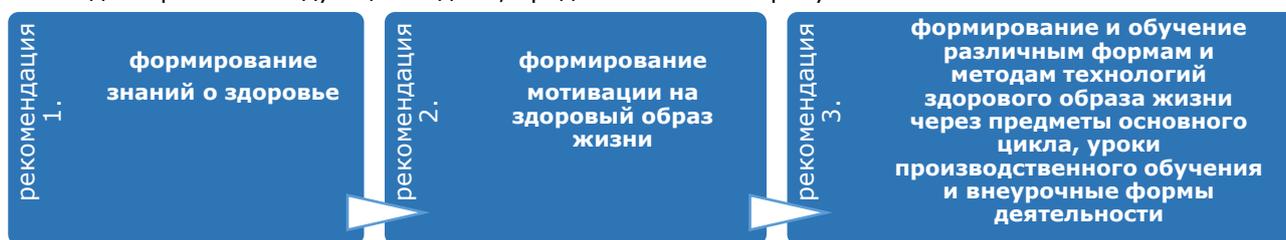


Рисунок 12. Основные задачи мастера производственного обучения как куратора учебной группы при проведении учебного занятия производственного обучения для формирования профессиональных компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО.

На уровне специальных приёмов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы, представленные на рисунке 13.:



Рисунок 13. Перечень специальных приёмов, используемых при практическом обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО. [составлено автором по 1].

Итак, успешность психолого-педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса в системе среднего профессионального образования возможна при соблюдении следующих основных условий, выделенных на рис. 14.

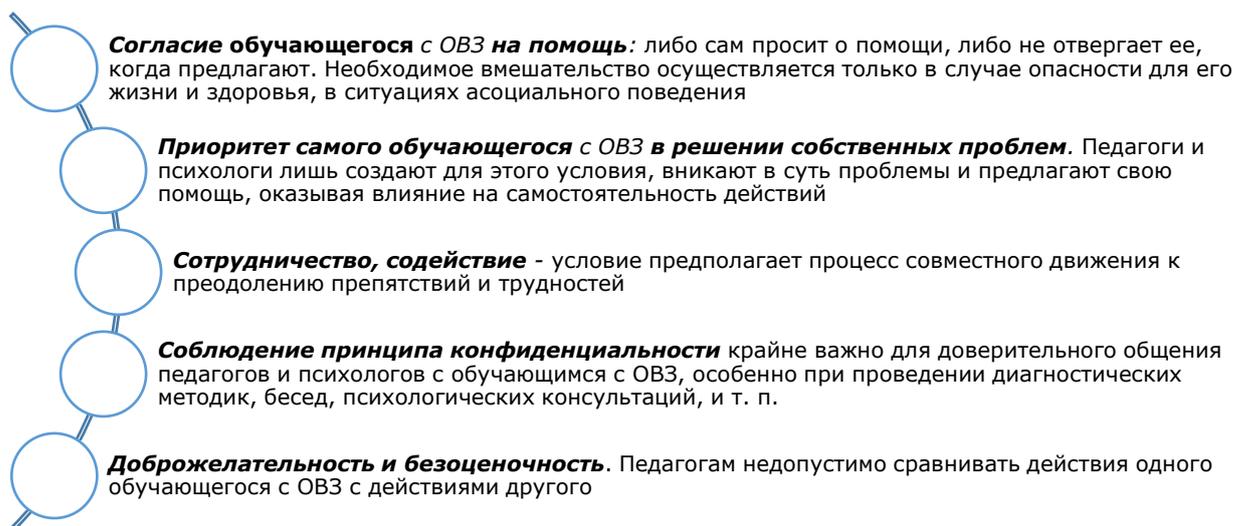


Рисунок 14. Условия успешности психолого-педагогического взаимодействия при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Отметим, что численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должно превышать 15 человек, и, согласно пункту 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В соответствии с частью 11 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пунктом 44 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Итак, определяют общие рекомендации по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения в системе среднего профессионального образования:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания;

- Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания;
- Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Таким образом, рассмотрены общие подходы к процессу организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаров С.Н. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 96 с.
2. Иваницева Т.А. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2018. – 41 с.; Особенности взаимодействия с обучающимися с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога»././ Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55537> – (дата обращения: 10.01.2019.); Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации в ходе взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушение слуха (глухие и слабослышащие) Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога». // Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55749>. – (дата обращения: 18.01.2019.); Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.- // Всероссийский педагогический журнал «Познание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=8124>. – (дата обращения: 18.01.2019.).
3. Методические материалы для проведения занятия по обучению (инструктированию) муниципальных служащих, специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры и услуг. - М., 2017. -15 с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Шатохин Г.Г.

Директор

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Важнейшим показателем зрелости современного общества является изменение отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ. Осознана социальная ответственность общества перед данной категорией населения. Определены приоритеты инклюзивного образования как процесса социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, доступности среды и их трудоустройства. Поддерживается право инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования, а также на развитие специальных условий для данной категории обучающихся. Выделяют современные направления развития инклюзивного профессионального образования:

- совершенствование условий для получения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения лицами с инвалидностью и ОВЗ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- подготовка и повышение квалификации кадров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ через систему среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Для реализации инклюзивного профессионального образования и формирования лучших практик в России создано 79 базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО). Приказом Департамента образования и науки Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» был наделен полномочиями такой базовой профессиональной образовательной организации, поддерживающей региональную систему инклюзивного профессионального образования.

Статус базовой организации обязывает нас вырабатывать и транслировать лучшие методики профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ среди образовательных организаций СПО города Тюмени и Тюменской области.

В настоящее время в колледже сформирована нормативно-правовая база инклюзивного образования, что является основой работы базовой профессиональной образовательной организации. На сайте колледжа размещены материалы деятельности базовой организации - <http://www.zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>.

Справочно: По результатам мониторинга, в 2018-2019 учебном году в профессиональных организациях Тюменской области обучаются 248 инвалидов, 580 лиц с ОВЗ, имеющие заболевания слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, с задержкой интеллектуального развития.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в каждой организации разработаны паспорта доступности; скорректированы образовательные программы с учетом наличия обучающихся разных нозологий; формируется безбарьерная среда.

В ЗСГК обучается 42 студента с инвалидностью, из них 26 с нарушениями слуха по восьми профессиям и специальностям.

Отмечу, что в 2016-2017 учебном году в сети СПО обучалось 170 инвалидов и 210 лиц с ОВЗ. Количество желающих получить профессиональное образование увеличилось вдвое. Мы считаем, это результат грамотно проведенной профориентационной работы учебных заведений СПО области.

Вместе с тем, каждый восьмой абитуриент с инвалидностью и ОВЗ не смог поступить в учреждение профессионального образования в результате низкого балла аттестата. Эта проблема, которая по инициативе Западно-Сибирского колледжа обсуждалась на заседании методического совета профессиональных образовательных организаций Уральского Федерального округа. В проект решения заседания внесено предложение об изменении подходов к условиям приема в профессиональные образовательные организации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Уверен, решение будет найдено.

Выстраивая траекторию развития профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, мы ассоциировали колледж с территорией равных возможностей и определили его миссию – социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования.

Созданы и активно функционируют несколько инновационных площадок:

- Центр развития инклюзивного образования
- Площадка регионального этапа национального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»
- Центр развития адаптивных видов спорта
- Служба комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
- Площадка трансляций учебно-методических, технических, дистанционных средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Разработаны, утверждены и реализуются проекты

1. Внедрение образовательных технологий обучения взрослого населения, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ;
2. Лаборатория профессионально ориентированных сред (совместно с ТГУ);
3. С 2016 года на базе ЗСГК запущен проект «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в адаптивной среде колледжа в условиях инклюзивного профессионального образования».
4. «Адаптивная физическая культура».
5. В рамках отбора на поддержку реализации мероприятия «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Западно-Сибирский колледж стал получателем субсидии на реализацию проекта «Создание Ресурсного учебно-методического центра по подготовке специалистов общественного питания».

Становление БПОО началось с подготовки кадров. Сегодня мы с уверенностью говорим, что колледж, как базовая организация, обеспечен педагогическими кадрами, которые способны не только профессионально вести образовательную деятельность, но и транслировать методики работы с инвалидами и лицами ОВЗ в другие образовательные организации Тюменской области.

Педагоги колледжа прошли обучение по 6 направлениям подготовки, связанным с особенностями организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Пятеро педагогов прошли обучение по основам владения русским жестовым языком.

Вопросы инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривались на курсах повышения квалификации, организованных «ТОГИРРО» для педагогических работников системы профессионального образования.

На базе Тюменского педагогического колледжа по инклюзивному образованию прошли обучение более 50 педагогов системы образования региона по программе подготовки тьюторов.

Активно работает структурное подразделение колледжа - многофункциональный центр прикладных квалификаций. С 2016 года значительно расширился перечень программ ДПО для целевых аудиторий. Востребованы у педагогических работников постреабилитационные технологии для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ. 8 человек прошли стажировку в ООО «Азорель» (Центр С. М. Бубновского). Обучены педагоги дополнительного образования и тренеры - педагоги спортивного центра дзюдо, детских образовательных центров «Алый парус» и «Неге». В разработке - по заявке общественной организации инвалидов - реализация программы подготовки судей для проведения игр «Боча» и «Гоу-Гоу».

Благодаря поддержке Правительства Тюменской области для успешной реализации проекта БПОО дополнительно колледжу выделены ставки заведующего центром развития инклюзивного образования, социальных педагогов, сурдопереводчиков.

За два года созданы условия для технического обеспечения образовательного процесса.

На средства федерального и областного бюджетов приобретено учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование на общую сумму более 9 млн. рублей.

Имеются автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей - для обучающихся с нарушением слуха; коммуникативные системы «Диалог» - для индивидуальной работы со слабослышащими студентами; радиокласс «Сонет» - для одновременной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами; комплект оборудования для дистанционного обучения, тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих.

Приобретен микроавтобус для транспортировки инвалидов - колясочников. Сформирована заявка по дальнейшему оснащению специализированным оборудованием учебно-воспитательного, реабилитационного процессов на 2019-20 гг..

Преподаватели колледжа, при помощи специалистов областного центра реабилитации, прошли специальную подготовку по применению технических средств в образовательном процессе.

В течение текущего года идет трансляция опыта работы с использованием специальных средств обучения и предоставления этой техники в рамках сетевого взаимодействия профессиональных организаций Тюменской области.

Формируется сетевое взаимодействие по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Выстраиваются горизонтальные связи со всеми ПОО ТО. Ведется банк данных обучающихся, положено начало созданию банка данных учебно-методических средств обучения: адаптированных программ обучения, визуально ориентированных учебных материалов и заданий, информационных компьютерных технологий, фондов оценочных средств - <http://zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/rymc/bank-adaptirovannykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-programm> .

Методическое сопровождение БПОО осуществляется Федеральным методическим центром, окружным методическим объединением Уральского Федерального Округа, Тюменским государственным университетом (Лаборатория профессионально-ориентированных сред и адаптивной физической культуры), Институтом педагогики и психологии (Лаборатория психолого-педагогического сопровождения), Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

В плане обмена опытом поддерживается связь с базовыми организациями Уральского Федерального округа, Пермского края, Татарстана, Омской и Новосибирской областей.

Сформировано сетевое взаимодействие со специализированными школами и интернатами. Подписаны 28 соглашений о совместной профориентационной работе, ведении стажировочных площадок.

С общественными организациями инвалидов разрабатываются планы совместной работы по информированию населения о возможности получения профобразования, о проведении мероприятий.

По линии МФПЦК началась подготовка лиц с инвалидностью по коротким образовательным программам для целевых групп.

Не могу не упомянуть в этой связи об одном уникальном проекте, который реализуется по заявке общественной организации слепых - «Тифлокулинарная школа». Слабовидящие и тотально слепые обучаются премудростям кулинарного дела. Колледж создал для реализации проекта все условия: выделена лаборатория со специальным домашним кухонным оборудованием, приобретены необходимые инструменты: ножи и вилки со специальными ограничителями и насадками, обеспечивающими безопасность; назначен опытейший преподаватель, мастер своего дела, разработана программа, учебный план, форма сдачи квалификационного экзамена. Потребовались и волонтеры, и тьюторы, и специальные помещения для отдыха. Следующими участниками «Тифлокулинарной школы» станут молодые люди с проблемами зрения в возрасте от 18 до 30 лет Тюменского района.

Второй год подряд колледж является базовой площадкой для проведения регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

В этом году на базе колледжа ЗСГК были организованы соревновательные площадки по 5 компетенциям: Выпечка хлебобулочных изделий, Поварское дело, Кондитерское дело, Адаптивная физическая культура, Торговля.

48 участников и 42 эксперта из профессиональных образовательных организаций, общественных объединений инвалидов Тюменской области, предприятий области – прошли процедуру отборочного этапа. Одиннадцать медалей завоевали студенты колледжа на региональном этапе. В Национальном чемпионате в составе команды Тюменской области принимали участие пять обучающихся колледжа, завоевали 2 медали – «золотую» в номинации «Поварское дело» и «бронзовую» в номинации «Торговля».

В 2016 году наша студентка Дунаева Анастасия впервые принесла Тюменской области золотую медаль национального чемпионата по хлебопечению.

Мощнейшим социализирующим потенциалом для наших студентов становится подготовка и участие в «Абилимпиксе», других конкурсах профессионального мастерства (World skills, «Славим человека труда» и т.д.): достижение успешности в профессиональной среде; формирование социально значимых качеств личности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, уверенности в завтрашнем дне.

Активными участниками Абилимпикса являются работодатели. Они заявляются, в том числе, в качестве экспертов, то есть имеют возможность оценить профессиональные и личностные качества будущих специалистов, пригласить на производственную практику, стажировку с последующим трудоустройством. Такие примеры есть.

Визитной карточкой Западно-Сибирского колледжа является спорт. За все время существования ЗСГК системно отрабатывались вопросы кадрового потенциала, материально-технической оснащенности, технологий подготовки спортсменов и системы физкультурно-оздоровительной работы со студентами. В 2009 году на базе колледжа создан спортивный клуб «Запсибколледж», ежегодно участвующий в проведении более 60-ти спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий городского, областного и всероссийского уровней.

Мы являемся неоднократными победителями Всероссийского открытого конкурса на постановку физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы со студентами, наши женская и мужская команды по мини-футболу – неоднократные чемпионы России.

В работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ, спорт, как мощный социализирующий ресурс, используется в первую очередь. Целью реализации программы «Адаптивный физический спорт» является поэтапное включение обучающегося в занятия физкультурой, спортом, сознательный выбор здорового образа жизни, занятие в спортивной секции, реабилитация, а в некоторых случаях, смею утверждать, – выздоровление.

С 2015 года колледж ведет подготовку по специальности «Адаптивная физическая культура». Специальность востребована. Конкурс в этом году составил 11 человек на место. Популярна эта профессия и среди студентов с инвалидностью и ОВЗ по различным нозологическим группам.

Изучив возрастающую потребность региона в специалистах данной направленности, активно используем технологию дополнительного профессионального образования. За последние 2 года обучены более 500 человек по направлениям «Адаптивная физическая культура и спорт», «Подготовка судейских бригад и судей ВФСК ГТО». По заявке Российского Футбольного Союза проведены курсы повышения квалификации по направлению «Контролеры-распорядители спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В 2016 году согласно приказа Департамента образования и науки Тюменской области, Запсибколледж приобрел статус Центра тестирования ВФСК ГТО среди профессиональных образовательных организаций города Тюмени.

А в 2017 году наша образовательная организация выступила одним из организаторов Фестиваля ГТО среди инвалидов, участие в котором приняли более 200 человек – жителей нашего города и муниципальных образований юга Тюменской области.

В ближайшее время планируется расширение полномочий Центра тестирования ГТО Запсибколледжа для приобретения нового статуса – Центра тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов.

На базе спортивного клуба «Запсибколледж» создан Центр адаптивных видов спорта, цель которого – популяризация адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта среди граждан и обучающихся ПОО города Тюмени.

С сентября 2016 года ЗСГК является спортивной базой для мини-футбольной команды среди лиц с ОВЗ и инвалидов – «Запсибколледж».

По инициативе ЗСГК в 2018 году совместно с Департаментами по спорту города Тюмени и Тюменской области, колледж планирует проведение Спартакиад по адаптивным видам спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях города Тюмени и Тюменской области.

За период 2009-2017 гг. в ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» обучались спортсмены по видам спорта, входящие в составы городских, областных, региональных и национальных команд по видам спорта.

Нашей особой гордостью является тот факт, что Баганов Даниил – Мастер спорта РФ международного класса, участник Сурдлогических игр, победитель и неоднократный призер чемпионатов Европы и мира по спорту глухих (легкая атлетика), Веселли Владимир (Мастер спорта РФ по спорту

глухих (легкая атлетика, член сборной Тюменской области, кандидат в сборную РФ по спорту глухих легкая атлетика) обучались в нашем колледж по специальности «Специалист в области физической культуры и спорта».

Адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ невозможна без их включения во внеурочную деятельность образовательного учреждения. Социально-культурная среда колледжа адаптирована к обучению и воспитанию таких студентов. В актовом зале, библиотеке, аудиториях установлены индукционные петли для слабослышащих. Оборудован зал адаптивной физической культуры, конференц-зал. Для них разработаны дополнительные образовательные программы. Они включены в общественную и волонтерскую деятельность. Все студенты колледжа, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, - активные участники студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Основное направление деятельности наших волонтерских отрядов – организация помощи людям с инвалидностью и ОВЗ, обслуживание творческих и спортивных мероприятий. Ребята проходят специальную подготовку и конкурсный отбор. Наиболее популярны среди волонтеров – помощь в чемпионате «Баскетбол на колясках», фестиваль «Белая трость», соревнования «Лыжи для всех». Готовится пакет документов для регистрации городской общественной организации волонтеров «Помогать легко».

В завершение, хочу сказать следующее: на протяжении последних трех лет в колледже нет случаев отчисления студентов из числа инвалидов по причине неуспеваемости, неудовлетворенности условиями обучения. Напротив, среди них – Губернаторские стипендиаты, призеры научно-практических конференций различных уровней, дипломанты «Студенческой весны», кандидаты в мастера спорта и мастера спорта, выпускники с дипломами с отличием.

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шатохин Г.Г.

Директор

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

«Я сделался настоящим мастером, когда научился говорить „иди сюда“ с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса...»

А.С.Макаренко

Для развития системы профессионального образования Тюменской области, включающей 18 профессиональных образовательных организаций, которые имеют «Паспорт доступности», где обучается в настоящий момент 248 инвалидов и 580 лиц с ОВЗ, коллектив ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский Государственный колледж» сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области, и, в рамках Соглашения №06-G28.24.0039 от 11.07.2016 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области, которой присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (далее БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменском регионе. С целью обеспечения доступности и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования и реализации прав на трудоустройство. разработана программа по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная на увеличение числа профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в которых создаются все необходимые условия для обучения инвалидов лиц ОВЗ, развитие системы информационно-методического и кадрового обеспечения в сфере реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Основные направления деятельности БПОО обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации; осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

Программа развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюмен-

ской области на 2016-2018 гг. (в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы), включает модель БПОО – Центр развития инклюзивного образования, реализующий свою деятельность по трем направлениям:

1. Инклюзивное образование: организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса и субъектов образования, профессионально-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, консультационное сопровождение субъектов образования приглашенными специалистами в области специальной педагогики, создание условий для развития специальных технологий обучения.

2. Электронное обучение и дистанционные технологии: создание и поддержка технических ресурсов для электронного и дистанционного обучения, разработка электронных учебно-методических комплексов, организация сетевого взаимодействия, организация онлайн общения между участниками образовательного процесса, обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.

3. Учебно-методическое сопровождение: создание учебно-методических условий для инклюзивного обучения, разработка специальных технологий профессионального образования, разработка адаптированного учебно-методического обеспечения, методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, организация повышения квалификации педагогов в условиях инклюзивного образования, продвижение лучших практик.

На основании Приказа Департамента образования и науки Тюменской области № 653/ОД от 25.07.2016г. «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования»; Программы развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области на 2016-2018 гг. и Положения о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (приложение к приказу «ЗСГК» № 76 от 01.09.2016г.) создано БПОО: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» Адрес: 625001 г. Тюмень, ул. Рылеева, 34, e-mail: zsgk@mail.ru. Адрес страницы на сайте образовательной организации: www.zsgk-tmn.ru

Определились группы предприятий-партнеров по вопросам организации производственной практики и трудоустройства для лиц с инвалидностью и ОВЗ: ООО «Лента», ОАО «Стройтранссервис», ООО «Партнер-маркет», ОАО «Тюменский хлебокомбинат», ООО «Ресторань», ЗАО «Страховая группа УРАЛСИБ», ОАО «РОСНО», Открытое акционерное общество «Гостиничный Комплекс «Восток», ООО «Ресторан «Нефтяник», ООО «ТРАКТ-ЦЕНТР Казань», ЗАО «Торговый дом «Южный», ОАО Деревообрабатывающий комбинат «Красный октябрь», ЗАО «ФАТУМ», ООО «Континент», ООО «Фокус-Ритейл», ООО «Сибирский холод», ООО «Сервисная компания», ООО «Сервисный центр «Торгтехника», ООО «Позитив телеком», ООО «ФитБерри», ООО «Элемент-Трейд», АО «Железнодорожная торговая компания», ООО «Доверие», ООО «Бережливая энергия», ООО «Антей»

Отмечается опыт взаимодействия с другими ПОО/ВО в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (перечень организаций, направления взаимодействия, наличие договоров о сетевом взаимодействии и т.д.) . Обмен опытом работы в рамках научно-практического семинара в г. Нижневартовск (27.04.2018 г.), заседания ОМО УРФО в г. Тюмень (30.10.2017 г.). Договор о сотрудничестве (от 27.12.2017 г.) с БПОО г. Нижневартовска

Взаимодействие по вопросам организации международного сотрудничества. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии (от 19.06.2017г.) с БПОО г. Уфа.

Информационное взаимодействие по вопросам сопровождения сайтов БПОО, использования специализированных средств обучения. Обмен опытом работы в рамках заседания ОМО УРФО. Договор о сотрудничестве (от 09.01 2018 г.) с БПОО г. Челябинска.

Обмен методическими материалами, консультирование по вопросам создания и ведения баз данных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. договор о сотрудничестве (от 18.12.2017 г.) с БПОО г. Новосибирска

Обмен эффективными практиками работы, в том числе в рамках участия в научно-практической конференции (12. 04.2018 г.). Договор о сотрудничестве (от 25.09.2017 г.) с БПОО г. Омска.

Участие в совместных мероприятиях по вопросам сопровождения инклюзивного образования с образовательными организациями г. Екатеринбург (Екатеринбургский промышленно-технологический техникум имени В.М.Курочкина, Свердловский областной медицинский колледж, техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», СО), г. Курган (Курганский педагогический колледж, Курганский технологический колледж имени героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова, Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства), г. Челябинск (Челябинский государственный университет, Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности), КГАПОУ «Пермский строительный колледж», договор социального партнерства №4-18сп от 28.02.2018.

Совместно с Областным центром реабилитации инвалидов (г. Тюмень) разработан и запущен межведомственный социальный проект по предпрофессиональной подготовке школьников с инвалидностью. Соглашение о сотрудничестве (от 05.03.2018 г)

Организация и проведение серии мероприятий с общественными организациями инвалидов (в том числе разработка гибких образовательных программ) г. Тюмени

Взаимодействие с коррекционными школами г. Тюмени при организации и проведении мероприятий по профориентации, а, взаимодействие в рамках организации и проведения серии мероприятий (в том числе обучающие семинары, стажировки, форумы, круглые столы и др.) со всеми ПОО Тюменского региона:

- ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова» (договор о сотрудничестве от 09.02.2018 г.);
- ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (договор о сотрудничестве от 07.03.2018 г.);
- ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» (договор о сотрудничестве № 236 от 01.12.2017 г.);
- ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» (договор о сотрудничестве от 12.01.2018 г.);
- ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» (договор о сотрудничестве от 25.12.2017 г.);
- ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж» (договор о сотрудничестве 25.12.2017 г.);
- ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (договор о сотрудничестве от 22.12.2018 г.);
- ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» (договор о сотрудничестве от 16.01.2018 г.);
- ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» (договор о сотрудничестве от 25.12.2017 г.);
- ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (договор о сотрудничестве от 25.12.2017 г.);
- ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» (договор о сотрудничестве от 25.12.2017 г.)

Контингент обучающихся в БПОО с разными видами нозологии (с указанием количества обучающихся по каждой нозологии) по годам можно представить в таблице 4:

Таблица 4. - Контингента обучающихся БПОО за период 2016-2018 гг.

Нозологии, по которым обучаются студенты в БПОО (с указанием количества обучающихся по каждой нозологии) по годам	Лица с ОВЗ			Из них инвалидов (детей-инвалидов)		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
<i>Программы среднего профессионального обучения</i>						
-	-	1. нарушение ОДА - 1 чел. Итого: 1 чел.	1. с нарушением слуха - 20 чел. 2. с нарушением зрения - 1 чел. 3. с нарушением ОДА - 3 чел. 4. соматические заболевания - 2 чел. Итого: 26 чел.	1. с нарушением слуха - 19 чел. 2. с нарушением зрения - 1 чел. 3. с нарушением ОДА - 3 чел. 4. соматические заболевания - 3 чел. Итого: 26 чел.	1. с нарушением слуха - 18 чел. 2. с нарушением ОДА - 5 чел. 4. соматические заболевания - 3 чел. Итого: 26 чел.	
<i>Программы профессионального обучения</i>						
-	-	-	1. с нарушением слуха - 2 чел. 2. соматические заболевания - 1 чел. Итого: 3 чел.	1. с нарушением слуха - 2 чел. 2. соматические заболевания - 1 чел. 3. с нарушением зрения - 2 чел. Итого: 5 чел.	1. с нарушением слуха - 3 чел. 2. соматические заболевания - 1 чел. 3. с нарушением зрения - 2 чел. Итого: 6 чел.	
	Лица с ОВЗ			Из них инвалидов (детей-инвалидов)		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Профессии/специальности, СПО (с указанием кода и	-	-	1. 43.02.01 Организация обслуживания	1. 38.01.02 продавец, контролер-кассир - 1 чел. 2. 49.02.02 адаптивная физическая культура - 1 чел. 3. 49.02.01. физическая культура - 7 чел.	1. 43.01.09 повар, кондитер - 7 чел.	1. 38.01.02 продавец, контролер-кассир - 1 чел.

<p>наименования) по которым обучались/обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в БПОО (с указанием количества обучающихся по каждой)</p>			<p>в общественном питании - 1 чел. Итого: 1 чел.</p>	<p>4. 43.01.09 повар, кондитер – 7 чел. 5. 29.01.29. мастер столярного и мебельного производства – 3 чел. 6. 19.02.10 технология продукции общественного питания – 2 чел. 7. 44.02.03 педагогика дополнительного образования – 1 чел. 8. 23.02.03 техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 2 чел. 9. 15.02.05 техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании – 2 чел. 10. 09.02.03 программирование в компьютерных системах – 1 чел. Итого: 27 чел.</p>	<p>2. 38.01.02 продавец, контролер-кассир - 1 чел. 3. 49.02.02 адаптивная физическая культура – 1 чел. 4. 49.02.01. физическая культура – 6 чел. 5. 29.01.29. мастер столярного и мебельного производства – 3 чел. 6. 19.02.03 технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий – 1 чел. 7. 19.02.10 технология продукции общественного питания – 2 чел. 8. 44.02.03 педагогика дополнительного образования – 1 чел. 9. 23.02.03 техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 2 чел. 10. 15.02.05 техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании – 1 чел. 11. 09.02.03 программирование в компьютерных системах – 1 чел. Итого: 26 чел.</p>	<p>2. 49.02.02 адаптивная физическая культура – 3 чел. 3. 49.02.01. физическая культура – 2 чел. 4. 43.01.09 повар, кондитер – 9 чел. 5. 19.02.03 технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий – 2 чел. 6. 23.02.03 техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – 2 чел. 7. 19.02.10 технология продукции общественного питания – 1 чел. 8. 44.02.03 педагогика дополнительного образования – 1 чел. 9. 09.02.01 компьютерные системы и комплексы – 1 чел. 10. 29.01.29. мастер столярного и мебельного производства – 1 чел. 11. 09.02.07 информационные системы и программирование – 2 чел. 12. 15.02.05. техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании – 1 чел. 13. 43.02.01.</p>
---	--	--	--	---	--	---

						Организа-ция обслуживания в общественном питании -1 чел. Итого: 27 чел.
Профессии рабочих, должности служащих профессионального обучения по которым обучались/обучаются инвалиды и лиц с ОВЗ в БПОО	-	-	-	1. программа СПА - тестовод, пекарь, повар, кондитер, кассир торгового зала - 3 чел. Итого: 3 чел.	1. программа СПА - тестовод, пекарь, повар, кондитер, кассир торгового зала - 5 чел. Итого: 5 чел.	1. программа СПА - тестовод, пекарь, повар, кондитер, кассир торгового зала - 6 чел. Итого: 6 чел.
	2016 г		2017 г.		2018 г.	
Количество выпускников из числа лиц ОВЗ и инвалидов за период работы БПОО по годам	2		6		15	
Количество лиц ОВЗ и инвалидов трудоустроенных за период работы БПОО по годам	2		6		6	

Учитывая вышепредставленное, закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности, образовательных программ, учебно-методических материалов, учебников, оборудования, инструментов, материалов, обеспечивающих мобильную профессиональную подготовку обучающихся по профессиям 18103 «Садовник», 19258 «Уборщик служебных помещений», 16053 «Оператор стиральных машин», 19262 «Уборщик территорий», 14522 «Мойщик посуды», 19524 «Цветовод»: в итоге 6 комплектов для 6 профессий образовательные программы, учебно-методические материалы, учебники; оборудование, инструменты, материалы для практических занятий: 1. Коллекции растений, гербарии, образцы посадочного материала, садовый инструмент; 2. Пылесос бытовой, пылесос-водосос, оборудование для безведерной уборки vileda-SWEP, флаундер; 3. Стиральная машина бытовая, стендовый разрез стиральной машины, комплект стиральных порошков; 4. Газонокосилка; снегоуборочная машина-мини, уборочный инвентарь; 5. Посудомоечная машина бытовая; 6. Образцы удобрений, семена, комплект горшков, кашпо.

Таким образом, шаг за шагом достигается цель деятельности базовой организации – развитие и поддержка инклюзивного образования в Тюменском регионе, обеспечивающего инвалидам и лицам с ОВЗ доступ к качественному среднему профессиональному образованию.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПИТАНИЕ» КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОМ РЕГИОНЕ

Шатохин Г.Г.

Директор

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Современное социально-экономическое положение Тюменской области характеризуется заметными тенденциями роста производства ведущих отраслей экономики и положительными сдвигами в социальной сфере. В последние годы темпы роста экономики Тюменской области являются одними

из самых высоких среди регионов России. С 2000 года прирост ВРП составил 84,9% или 9,2% в среднем за год.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года (Приложение к распоряжению Правительства Тюменской области от 25.05.2009 №652-рп) большое внимание уделяется развитию пищевой промышленности, перерабатывающим отраслям производства и организации общественного питания. Показатель инвестирования в эту отрасль превышает 15 млрд.руб. Динамичное развитие производств Тюменского региона в сфере организации общественного питания населения обосновывает выбор профессий/специальностей для реализации программ инклюзивного профессионального образования как соответствующих потребностям экономики области. Общее количество обучаемых лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» в Тюменском регионе (114 человек из 170, обучающихся в 18 профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) юга Тюменской области) подтверждает интерес лиц с инвалидностью и ОВЗ к получению профессии/специальности по направлению «Питание».

Развитие и продвижение инклюзивного профессионального образования по направлению «Питание» в Тюменском регионе посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности, сетевой коммуникации ПОО Тюменской области становится целью реализации Программы региональный учебно-методический центр (далее РУМЦ).

Планируемые к достижению целевые показатели Программы по созданию РУМЦ приведены в таблице 5.

Таблица 5. - Целевые показатели Программы РУМЦ по направлению «Питание»

№	Целевой показатель	Единица измерения	Планируемое значение показателя	
			2018	2019
1.	Доля специальностей/профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ, по которым разработаны и апробированы адаптированные образовательные программы и учебно-методические комплексы	%	40	100
2.	Доля специальностей/профессий из выбранного направления подготовки кадров РУМЦ, по которым разработаны контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой	%	40	100
3.	Доля разработанных онлайн курсов (с использованием дистанционных технологий) по выбранному направлению	%	40	100
4.	Количество профессиональных образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие по оказанию консалтинговых услуг по выбранному направлению	ед.	2	16
5.	Количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе относительно выбранного направления	ед.	12	13
6.	Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования в РУМЦ	чел.	78	85
7.	Доля студентов/выпускников профессиональных образовательных организаций, курируемых РУМЦ, занявших призовые места на конкурсах профессионального мастерства (уровня федерального округа, национального уровня)	%	1,7	2,6
8.	Доля студентов средних профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций	%	100	100
9.	Количество кейсов, содержащих описание лучших практик реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования (в т.ч. в системе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства)	%	2	6
10	Количество образовательных организаций профессионального образования, курируемых РУМЦ, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	%	25	88,8

Состав участников и ключевых партнёров реализации мероприятий Программы РУМЦ: 4 ПОО Тюменского региона; МЦК; Институт психологии и педагогики ФГАОУ ВО «ТГУ»; ГАПОУ ТО ДПО ТО-ГИРРО; Областной центр реабилитации инвалидов; 8 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ г. Тюмени и 12 общеобразовательных школ г. Тюмени; 2 региональных общественных объединения работодателей; 8 ключевых предприятий направления «Питание» (ОАО «Тюменский хлебокомбинат», ЗАО «Фатум» (Хлебокомбинат «Абсолют»), АУСОН ТО «Красная гвоздика» и др.).

Определены ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

– апробированы адаптированные основные профессиональные образовательные программы (далее – ОПОП) для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» (5 ед.);

– разработаны и реализованы адаптивные программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и профессионального обучения по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий (8 ед.);

– разработан и апробирован на практике кейс результативных педагогических технологий, продуктивных методов и форм организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание»;

– сформирована методическая база данных учебно-методических материалов для проведения дистанционных курсов, включая виртуальные среды, поддерживающие реализацию новых технологий, методов и форм организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным и новым программам;

– разработаны и используются в образовательном процессе новые интерактивные модули и программные продукты визуализации процессов деятельности специалистов по профессиям/специальностям направления «Питание» (совместно с Межрегиональным центром компетенций в сфере искусства, дизайна и сферы услуг – далее МЦК);

– приобретен и наполнен содержанием выделенный образовательный сегмент (образовательная платформа) в сети Интернет для поддержки обучения с применением дистанционных образовательных технологий лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– реализованы новые программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей и преподавателей, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ с учетом различных групп нозологий (6 ед.);

– повышена квалификация по вопросам инклюзивного профессионального образования: 78 чел. - педагогических, 32 чел. - руководящих работников-ПОО Тюменской области;

– осуществлен мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области для получения среднего профессионального образования (далее – СПО) по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий, результаты которого использованы при организации учебно-воспитательного процесса в ПОО;

– запущены соревновательные площадки по 3 компетенциям национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (поварское дело, выпечка хлебобулочных изделий, кондитерское дело);

– обучены в качестве экспертов «Абилимпикс» 12 преподавателей;

– обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ заняли призовые места на конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» (региональный, национальный уровень);

– проведен региональный образовательный форум, межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам инклюзивного профессионального образования (совместно с Межрегиональным советом профессионального образования Уральского федерального округа, ФГАОУ ВО «ТГУ» (Тюменский государственный университет»); ГАПОУ ТО ДПО ТОГИРРО (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования);

– привлечены к участию в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, организации учебной и производственной практик, проведению учебных занятий по программам направления «Питание» порядка 14 чел. из числа работодателей, 6 чел. представителей общественных организаций инвалидов;

– сформирована программа содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и закреплению на рабочих местах по направлению «Питание».

Модель РУМЦ по направлению «Питание» проектируется как структурное подразделение, созданное на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» (далее – ЗСГК) (см. Рис 15.).

В организационную структуру РУМЦ входят штатные сотрудники ЗСГК, привлеченные к реализации функций РУМЦ: оператор РУМЦ – 1 ед. (заместитель директора по учебно-производственной работе); менеджеры направлений (4 ед.) (заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе; руководитель методической службы; заведующий производственными практиками); социальный педагог (1 ед.) (социальный педагог, психолог); сурдопереводчик (1 ед.) (сурдопереводчик); специалист (1 ед.) (специалист «Центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации» (далее – ЦСТВИП)) (1 ед.); техник (1 ед.) (техник).

Сетевой формат взаимодействия рассматривается как особая кооперация ПОО Тюменской области, взаимодействующих с целью разработки, апробации и реализации программ, включенных в направление подготовки «Питание». Механизм формирования сетевых коммуникаций представлен на схеме 1.

Как видно из схемы, формирование целевой аудитории осуществляется на основе мониторинга потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, участниками которой выступают родители, работодатели сферы общественного питания региона, общественные объединения работодателей, органы исполнительной власти.

В зависимости от потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется подбор форматов обучения и выбор пакета программ. Запуск программы происходит в условиях РУМЦ. Дефицитные ресурсы РУМЦ обеспечиваются «заемными» в рамках сетевых коммуникаций партнеров сети. В мо-

дели представлены способы сетевой организации ресурсов, форматы взаимодействия сетевых партнеров и показано главное преимущество модели – оптимальный для всех участников механизм внутрисетевых коммуникаций.

Инфраструктурное и ресурсное обеспечение РУМЦ будет включать в себя: 9 зданий и сооружений, расположенных по адресу: 625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Рылеева, д. 34; ул. Рылеева, д. 34, строение 2; ул. Самарцева, 19 б; ул. Ставропольская, 1 в, корпус 1. Общая площадь всех помещений, рассчитанная на 1605 посадочных мест составляет 20742 м², в том числе: – площадь общежитий – 9720 м²; – спортивных залов – 520 м². Открытое спортивное сооружение оснащено в соответствии с требованиями Центра тестирования ВФСК ГТО.

В инфраструктуру РУМЦ будет входить структурное подразделение ЗСГК «Центр питания Айсберг» – действующее производство по оказанию услуг населению в сфере общественного питания, рассчитанное на 130 посадочных мест (795,3 м²); учебно-производственный центр с учебными мастерскими с оборудованием для производства мебели. Учебный класс «Технологии изготовления хлебобулочных изделий, производства кондитерских сахаристых изделий и технологического оборудования хлебопекарного производства», созданный на производственной площадке ОАО «Тюменский хлебокомбинат», расположен по адресу: г. Тюмень, ул. Демьяна Бедного, д. 5.

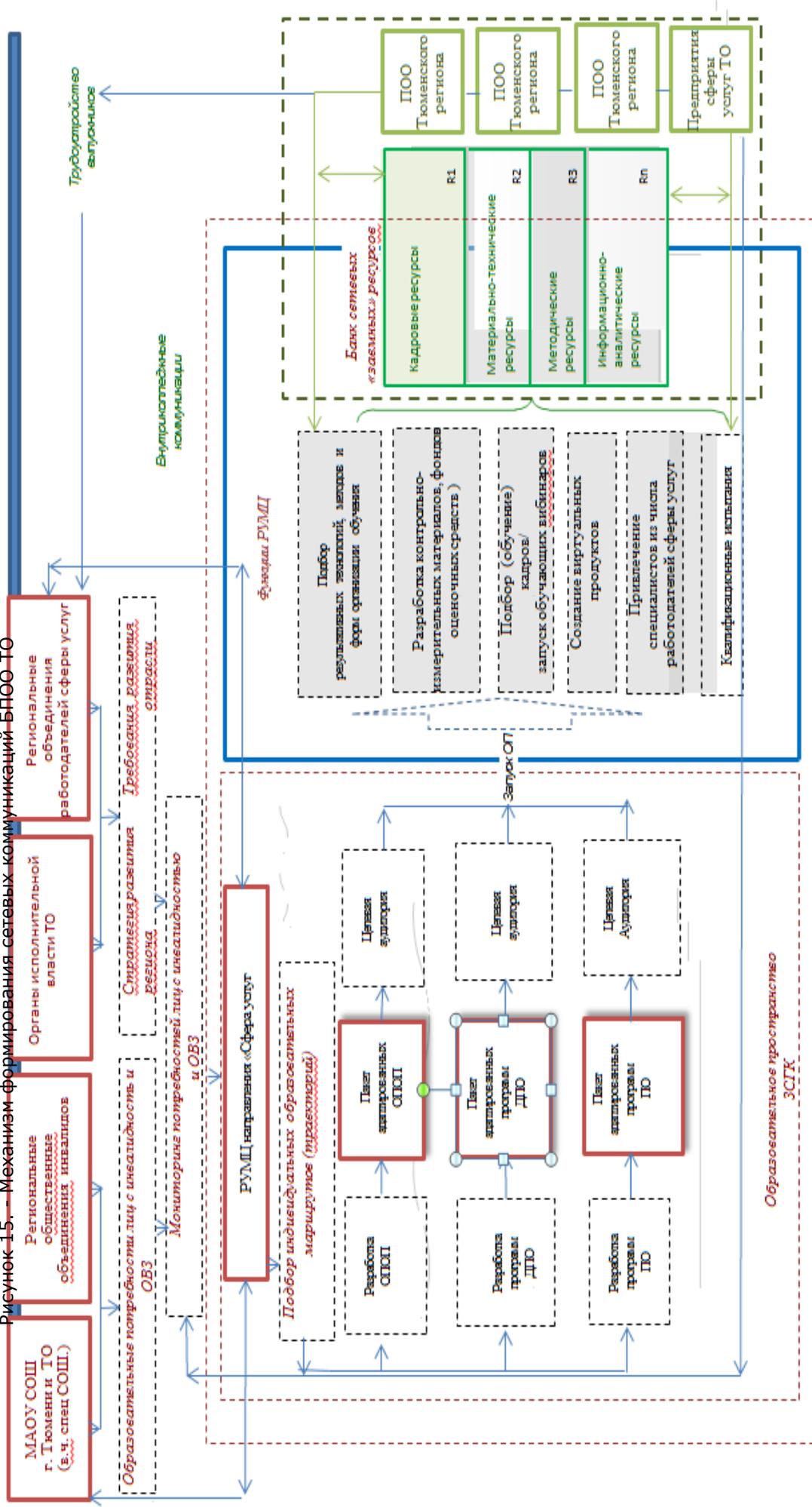
Имеются ресурсы для обеспечения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) составляет 779 наименований. Перечень электронных учебных изданий, соответствующих направлению «Питание», – 43 един. В учебных аудиториях компьютеры соединены в единую компьютерную сеть и подключены к услугам Интернет для учебных целей.

Управление Программой и контроль ее исполнения осуществляет оператор Программы. Контроль и организация комплексного мониторинга хода реализации Программы возлагаются на директора ЗСГК, Педагогический совет, Попечительский совет ЗСГК, в состав которого включены представители предприятий-партнеров, общественных организаций инвалидов, Департамент образования и науки Тюменской области.

Мероприятия Программы по созданию РУМЦ сгруппированы по 6 блокам:

- Создание и обеспечение деятельности РУМЦ по направлению «Питание».
- Разработка и апробация в системе СПО новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание».
- Развитие кадрового потенциала педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.
- Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий.
- Тиражирование опыта РУМЦ по направлению «Питание» в образовательном пространстве Тюменской области и других регионах.

Рисунок 15. — Механизм формирования сетевых коммуникаций БПОО ТО



Образовательное пространство ЗСГК

Выбор ПОО для участия в Программе основан тем, что ЗСГК более 25 лет осуществляет подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий общественного питания Тюменского региона. С 2016 г. ЗСГК наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.07.2016 № 653/ОД). В ЗСГК создана основная нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования. На сайте ЗСГК размещены материалы деятельности базовой профессиональной образовательной организации. Режим доступа: www.zsgk-tmn.ru.

С 2016 года на базе ЗСГК запущен проект «Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в адаптивной среде колледжа в условиях инклюзивного профессионального образования

на 2017 – 2020 гг.». Публичная защита проекта состоялась 16.02.2017 г. в Департаменте образования и науки Тюменской области (г. Тюмень) и 06.04.2017 г. (г. Москва) в ФГАОУ ДПО «ГИНФО» в результате завершения обучения управленческой команды колледжа по программе ДПО «Управление проектом развития ПОО» («Школа лидеров СПО: проектная мастерская»).

В ЗСГК сформирован кейс достижений по включению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность через участие в социальных проектах: спартакиадах ПОО; фестивале «Студенческая весна»; фотовыставке «Беззвучный мир профессий»; работу в качестве волонтеров на чемпионатах России «Баскетбол на колясках»; областном фестивале «Белая трость». Обеспечивается медико-психологическое, социально-педагогическое сопровождение первокурсников, обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется опыт организации и проведения на базе ЗСГК I регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции Выпечка хлебобулочных изделий. Создано экспертное сообщество в количестве 8 чел. из числа представителей общественных объединений инвалидов, работодателей, педагогических работников Тюменского региона.

Сформированы устойчивые социальные связи с крупными предприятиями-партнерами Тюменского региона, региональными объединениями работодателей по направлению «Питание». В структуре ЗСГК функционируют 4 инновационных структурных единицы: многофункциональный центр прикладных квалификаций, региональная базовая площадка «Внедрение образовательных технологий обучения взрослого населения», лаборатория «Профессионально-ориентированных сред»; Центр тестирования ВФСК ГТО Тюменской области.

Схема движения городского автотранспорта из любой точки города Тюмени и Тюменского района до учебных корпусов ЗСГК, расположенных по адресу г. Тюмень, ул. Самарцева д. 19 б; ул. Рылеева, 34; ул. Ставропольская, д. 1 в, корпус 1 обеспечивает *удобную транспортную доступность с учетом проведения региональных, всероссийских мероприятий.*

До учебного корпуса, расположенного по ул. ул. Самарцева д. 19 б, ул. Ставропольская, д. 1 в, корпус 1 (остановка «ул. Тракторная») идет городской транспорт: автобусы № 2, 15, 38; маршрутное такси № 57, 5. До учебного корпуса, расположенного по ул. Рылеева №34 (остановка «ул. Тюменская») идет городской транспорт: автобусы № 2, 33; маршрутное такси № 28.

В ЗСГК созданы условия для проживания участников региональных, всероссийских мероприятий. Имеются два общежития. В здании учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Тюмень, ул. Самарцева д.19 б. имеются отдельные комнаты гостиничного типа на 2 человека. Туалет, душ на этаже, кухня (плита, комплект посуды для приготовления и употребления пищи); прачечная. Имеется возможность проживания более 15 человек слушателей. В учебных корпусах колледжа работают лицензированные медицинские кабинеты. Обеспечена доступность среды для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ЗСГК имеет опыт организации и сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по направлению «Питание»: В ЗСГК обучается 28 студентов-инвалидов, из них 26 чел. с нарушениями слуха по восьми профессиям и специальностям. 6 направлений подготовки ориентированы на сферу питания.

В 2016 году на средства Федерального и областного бюджета приобретено учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования на общую сумму 4 млн. 760 тыс. рублей. Все технические средства включены в образовательный процесс, преподаватели прошли подготовку по его применению.

Лица с инвалидностью и ОВЗ в ЗСГК включены в общественную и волонтерскую деятельность (студенческий совет МООРС, волонтерский отряд «Помогать легко», летний студенческий отряд «ФРЭШ», центр военно-патриотического воспитания «Патриот» и т.д.).

Опыт организации и сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» подтверждается призовыми местами на конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году на II Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 2016 (г. Москва) обучающаяся по профессии 19.01.17 Повар, кондитер Дунаева А. завоевала золотую медаль по компетенции Выпечка хлебобулочных изделий. Становится востребованной работа стажировочной площадки для педагогических работников ПОО Тюменской области (Совместно с ГАПОУ ТО ДПО ТОГИРРО) «Организационно-педагогические аспекты профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

ЗСГК обеспечен педагогическими кадрами, имеющими опыт обучения обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. 38 педагогических работников колледжа прошли обучение по 6 направлениям подготовки, связанным с особенностями организации обучения лиц с ОВЗ. 3 чел. после завершения обучения владеют русским жестовым языком. Порядка 36 чел. сертифицированы на соответствие требованиям профессионального стандарта «Преподавание дисциплин (междисциплинарных курсов) при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих)».

В ЗСГК создана *архитектурная доступность*, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса, аудитории, туалеты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специальная парковка транспортных средств для инвалидов; подъездные пандусы ко входу в корпус; двусторонние поручни на лестничных маршах; специализированные подъемники для инвалидных колясок; беспороговое соединение помещений. На каждом этаже учебного корпуса имеется по одной специально обустроенной туалетной кабине для маломобильных студентов каждого пола; в туалетных комнатах — кнопки вызова персонала.

Для обучающихся с нарушениями зрения: в коридорах и на лестничных маршах – контрастная и рельефная разметка пола; информация на территории корпуса дублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля (наклейки с номером этажа на нижней стороне поручней лестницы, информационные таблички, в холле первого этажа расположена информационная стойка).

Для обучающихся с нарушениями слуха: информационное табло; интерактивная панель для самостоятельного поиска информации на портале колледжа.

Учебные корпуса ЗСГК обеспечены визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. При возникновении трудностей с передвижением по территории колледжа есть возможность воспользоваться услугами ситуационного помощника.

Уровень материально-технического оснащения (наличия специальных условий) в ЗСГК подтверждается наличием трансформируемых аудиторий (для различных задач организации учебного процесса). В образовательном процессе используется специально оборудованная аудитория, оснащенная столами-трансформерами. В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле-коляске и подключения к электрической сети технических средств обучения.

Имеются отраслевые учебные кабинеты, приспособленные для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей – для обучающихся с нарушением слуха; коммуникативные системы «Диалог» - для индивидуальной работы со слабослышащими студентами; радиокласс «Сонет» - для одновременной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами; комплект оборудования для дистанционного обучения, включающий тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих (аппаратура, электронно переводящая текст в аудио-запись).

В ЗСГК имеется электронная система организации учебного процесса. Создана специализированная учебная сеть, предоставляющая доступ к учебным ресурсам. Учебные корпуса оборудованы доступом к wi-fi с мобильных устройств. Пущен в эксплуатацию конференц-зал, оборудованный разнообразным мультимедийным оборудованием (сенсорная доска, плазменная панель, проектор высокой чёткости), специализированным звукоусиливающим оборудованием (FM-система Phonak) для людей с нарушением слуха.

Все предприятия сферы услуг – партнеры Программы РУМЦ имеют транспортную доступность для организации практик обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, так как расположены в центральной части города Тюмени. ОАО «Тюменский хлебокомбинат» расположен в непосредственной близости с учебным корпусом ЗСГК по адресу: г. Тюмень, ул. Самарцева 19 б. АУСОН ТО «Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов «Красная гвоздика», АОУ ДО ТО «ОДООЛ «Остров детства», ОАО «Дружба-Ямал», ООО «Азорель», АНОООЦСТ «Энергетик», расположенные в пригороде г. Тюмени, имеют возможность доставки лиц с инвалидностью и ОВЗ на специально оборудованном автобусе. Созданы условия для проживания обучающихся в период организации стажировки по заявленному направлению. Структурное подразделение ЗСГК «Центр питания «Айсберг», территориально расположен в шаговой доступности от учебного корпуса ЗСГК по адресу: г. Тюмень, ул. Самарцева 19 б.

Со стороны работодателей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ сохраняется востребованность программ подготовки по выбранному направлению. Из 28 обучающихся ЗСГК 26 чел. с нарушениями слуха обучаются по восьми профессиям и специальностям. Из перечня направлений подготовки 80% отводится профессиям/специальностям направления «Питание»: 19.01.17 Повар, кондитер; 43.01.09 Повар, кондитер; 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 19.02.10. Технология продукции общественного питания; группы социально профессиональной адаптации обучающихся (Тестовод, Пекарь, Повар, Кондитер).

Востребованность программ подготовки по выбранному направлению со стороны работодателей подтверждается результатами мониторинга потребности в работниках со стороны предприятий Тюменской области на 2017-2021 гг., проведенного в 2016 году Департаментом труда и занятости

населения Тюменской области среди 4,6 тыс. организаций, расположенных на территории Тюменской области.

По оценке кадровой потребности инвестиционных проектов для сферы питания региона до 2021 года, только за прошлый год спрос на кадры со стороны предприятий общественного питания превысил порядка 3,5 тыс. человек.

Таким образом, региональный учебно-методический центр по направлению «Питание» является основным элементом развития и продвижения инклюзивного профессионального образования в Тюменском регионе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Щатохин Г.Г.

директор

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Шумихина С.А.

заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Обучение студента с ограниченными возможностями осуществляется в рамках инклюзивного образования. Инклюзивное (включающее) образование даёт возможность всем обучающимся в полном объёме участвовать в жизни коллектива студенческой жизни. Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры и функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение колледжа, создание методической базы для адаптации и эффективной работы всех субъектов профессионального образования. В задачи программы психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями в колледже :

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида;

Опираясь на задачи программы, определяем следующие функции, реализация которых направлена на решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды-корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Приказ № 38 от 11.09. 2017 «О создании социально-психологической службы колледжа», этим же приказом утверждено положение о социально-психологической службе» (приложение 1), состав Службы (приложение 2), план работы на 2017-2018 учебный год (приложение 3). Руководителем назначен Хазов Даниил Игоревич, педагог-психолог колледжа, сот. тел. 8 919 952 95 85.

Для осуществления социально-психологического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении профессионального образования в штате центра развития инклюзивного образования создана социально-психологическая служба, в которой предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, сурдопереводчика.

Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В колледже работают два сурдопереводчика, главная задача которых - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий и мероприятий.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях педагогического колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов с ограниченными возможностями в условиях педагогического колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента с ограниченными возможностями;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ограниченными возможностями

Преподаватель в инклюзивном образовательном учреждении — это профессионал, ориентирующийся на своих учеников, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствии с «зоной ближайшего развития» ученика, активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

Тьютор в инклюзивном образовании - это лицо, сопровождающее студента с ограниченными возможностями.

Обучающийся в инклюзивном образовании - это лицо, имеющее ограниченные возможности (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат).

Характеризуя нормативную правовую базу Программы, отметим следующие документы, лежащие в основе разработки и реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- Концепция развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Положение об инклюзивном образовании в педагогическом колледже
- Положение о тьюторстве.
- План реализации Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требований к средствам обучения и воспитания
- Приказы и распоряжения по колледжу.

Обучающийся должен иметь заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении по педагогическим специальностям на момент подачи документов.

Организация психолого-педагогического сопровождения связана с проектированием образовательной среды и методологического обеспечения, учитывающих инклюзивное обучение студентов с особыми потребностями в образовании и развитии.

Образовательная среда колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста студентов с ограниченными возможностями. Составляющие образовательной среды:

- Особенности организации архитектурной среды, включает освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение здания, наличие светофоров со звуковым оповещением.
- Техническая организация учебного процесса для студентов с ОВЗ, в частности:

по линии БПОО приобретено:

- ✦ технических средств обучения на сумму 6 360,00 тыс. руб.:
- ✦ Все лаборатории оснащены мультимедийным оборудованием (сенсорная доска, плазменная панель, проектор высокой чёткости),
- ✦ специализированным звукоусиливающим оборудованием (FM-система Phonak) для людей с нарушением слуха.

В библиотеке:

- ✦ Универсальное цифровое устройство для воспроизведения данных информационного пространства в форматах: DAISY, AudioPlus, Bookshare, TXT, HTML, XML, DUXBURY BRAILLE BRF, WAV, MP3, OGG, FLAC, SPX, WMA для чтения, прослушивания и управления информационными компонентами (книги, справочники, энциклопедии, учебники, а также художественная литература, журналы и т.д.);
- ✦ 280 электронных учебников по 11 специальностям и профессиям.

Спортивный зал (фитнес-зал) для проведения занятий по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- специальное половое покрытие
- гимнастические мячи
- степ-платформы
- ремни для занятий йогой
- голбольные мячи
- роллы (цилиндры)
- ринги (изотонические кольца)
- болстеры

Средства обучения и воспитания:

- автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей
- коммуникативные системы «Диалог» - для индивидуальной работы со слабослышащими студентами;
- радиокласс «Сонет» - для одновременной коллективной работы преподавателя с шестью слабослышащими студентами;

стационарное оборудование коллективного пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции. Аудиокласс Форте

- электроакустическое коррекционно-развивающее беспроводное оборудование индивидуального и коллективного пользования «Тренажер речевой беспроводный для кабинетных занятий «РАДИО-ЛЕКТОР» (УНИТОН-ТРС)
- специализированное рабочее место "ЭлСис 205" для слабовидящих для индивидуального пользования;
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи Elbraille-W14J G1 для индивидуального пользования;
- комплекты оборудования для дистанционного обучения (В комплект входит моноблок, камера ВКС, дисплей ВКС, документ-камера, микрофон, интерактивный планшет, микрофон, интерактивная доска, стойка для дисплея ВКС) – для индивидуального обучения;
- тифлофлешплееры для слепых и слабовидящих – говорящие книги для индивидуального пользования;
- электронные учебники по 11 специальностям и профессиям.
- слухоречевые тренажеры.

компьютеры с речевым выводом, дисплей Брайля

Специальных средств обучения для инвалидов - на сумму 4 200,00 тыс руб.:

- ✦ столы-трансформеры,
- ✦ ортопедические кресла,
- ✦ спец. микроавтобус,
- ✦ специализированный номер в студенческом общежитии;
- ✦ комплект оборудования для комнаты психологической разгрузки

Так, обучение инвалидов по слуху предполагает систему поддержки образовательного процесса:

- ✦ звукоусиливающая аппаратура;
- ✦ структурированные лекции;
- ✦ сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- ✦ предоставление раздаточного материала;
- ✦ предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- ✦ проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению включает систему поддержки образовательного процесса состоящей из элементов:

- ✦ структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- ✦ сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- ✦ предоставление раздаточного материала;
- ✦ предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- ✦ проведение индивидуальных консультаций.

Для обучения инвалидов ОДА - система поддержки образовательного процесса включает:

- ✦ структурированные лекции;
- ✦ сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- ✦ предоставление раздаточного материала;
- ✦ предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- ✦ проведение индивидуальных консультаций.

Выделяют некоторые проблемы адаптации общей образовательной программы для студентов

с ОВЗ

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Студенты с ОВЗ, в отличие от обычных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих студентов. Незрячие ребята и студенты с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух.

Поэтому требования к студентам с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех учащихся программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного студента) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний.

Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования.

Как правило, студентам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудностями в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие студенты довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большой части студентов с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Слабослышащие студенты предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым студентам с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена.

Для категории студентов с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обычными студентами и студентами с ОВЗ. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого учащегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в колледже. Методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программу психолого-педагогического сопровождения студента с граничными возможностями
2. Программу по адаптации студентов в образовательном учреждении
3. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений)
4. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету.
5. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений)

Следующая *проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды*. Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала колледжа. Проведение консультаций, тренингов. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Индивидуальная работа всех служб.

Выделяют следующие этапы психологической поддержки социальное, психолого-педагогическое сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.:

Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов

старших курсов.

Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально- педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

- способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;
- способствовать преодолению проблем, возникающих у студентов с ОВЗ при овладении профессией;
- обеспечить самостоятельное, творческое проявление студентов с ОВЗ в самообразовании.

Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально- педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в колледже позволил выделить следующие подэтапы становления студента как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально- адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студента в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у студентов с ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у студентов с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет студенту с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности. Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико- ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный. Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация тьюторской помощи предполагает лицо (студент или педагог) осуществляющий помощь и поддержку студента с ОВЗ. Деятельность тьютора регламентируется Положением колледжа о тьюторстве. Основное направление тьюторской деятельности в колледже - это сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранной специальности и построения личной образовательной траектории (маршрута) обучающихся.

Деятельность по социальной поддержке студентов – инвалидов регламентируется нормативными документами Федерального уровня - Закон РФ «Об образовании» №273 (2012 г.), Конвенция о правах ребенка, (2007 г.); Семейный кодекс РФ, (2006 г.), Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (2006 г.), Федеральный Закон № 124-ФЗ (1998г), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн. На их основе разработаны локальные акты положение о социальной защите студентов: положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах материальной поддержки студентов, положение о социальном питании студентов дневного отделения, инструкция по составлению социальных паспортов учебных групп.

На начальном этапе работы происходит.

- выявление студентов инвалидов, студентов, имеющих хронические заболевания;
- сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус;

Диагностика на данном этапе работы происходит посредством: анализа документов, контактной беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп.

Данные фиксируются в картотеках, личных делах студентов - инвалидов, электронной базе данных учащихся, социальном паспорте колледжа.

В процессе обучения проводится промежуточный контроль и корректировка базы данных студентов- инвалидов на основании ежегодного анализа социальных паспортов групп, совместной деятельности с социальными службами районов города и области и реализация совместного плана коррекции с психологом колледжа, классными руководителями и учителями-предметниками.

На выпускном курсе на основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед со студентами инвалидами определяется готовность выпускника к педагогической деятельности.

На охранно- защитном направлении реализуются следующие задачи:

- защита имущественных прав студентов;
- защита прав студентов на получение образования.

Особенности социально- педагогической деятельности по защите прав студентов инвалидов колледжа состоят в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых социальный педагог выполняет отдельные операции. В данной деятельности социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, Комитетом по образованию, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков. Защита имущественных прав студентов- инвалидов заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот. Работа социального педагога по защите имущественных прав студентов – инвалидов может включать следующие виды деятельности:

- информирование, повышение правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих;
- организация работы по реализации льгот студентам;
- организация консультативной работы по конкретным запросам студентов и их родителей;
- охранно- защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав студентов (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов)

Направление деятельности социального педагога по реализации прав студентов – инвалидов на получение образования заключается в работе образовательного учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам как для данной группы студентов, так и для студентов с ослабленным здоровьем, работа по созданию доступной среды для студентов- инвалидов.

На первом этапе работы происходит

- постановка на учет в соответствующих государственных органах студентов - инвалидов;
- постановка на внутриколледжный учет студентов группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- оформление льгот студентам, имеющим соответствующий социальный статус.

Формирование личных дел студентов – инвалидов начинается через приемную комиссию, Основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико- социальной экспертизы (бюро МСЭ района проживания студента) о сроках инвалидности, группе инвалидности, а также медицинские документы студента. В начале сентября происходит постановка на учет в Комитете по Образованию студентов- инвалидов нового набора для предоставления льготного питания в форме комплексного обеда ежедневно, выплаты компенсации на питание за фактическое учебное время во время прохождения практик вне учебного заведения, назначения социальной стипендии.

Большое значение на первом этапе деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей, лиц их заменяющих о правах студентов –инвалидов на социальную защиту в период их обучения. На собраниях первокурсников, родительских собраниях, классных часах социальный педагог информирует студентов, родителей о формах и методах социальной защиты студентов дневных отделений, рассказывает о нормативных документах, регламентирующих данную деятельность, необходимых документах со стороны студентов, их родителей или лиц их заменяющих. Для часто болеющих студентов и студентов- инвалидов, по согласованию с учебной частью и преподавателями, организуются индивидуальные образовательные маршруты. В начале учебного года со студентами данных групп риска

преподавателями проводятся консультации, объясняются правила свободного посещения, выдаются листы индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, конкретизируются сроки сдачи работ, корректируется расписание занятий.

Направление деятельности социального педагога на втором этапе защиты прав студентов – инвалидов следующие:

- контроль за своевременностью денежных выплат студентам - инвалидам через бухгалтерию колледжа;
- выдача талонов студентам – инвалидам для получения комплексного обеда в столовой колледжа,
- ежедневный контроль за осуществлением льготного питания студентов – инвалидов в столовой колледжа,
- ежемесячное предоставление сведений в КО лицу, ответственному за льготное питание, по студентам –инвалидам, сведений по горячему питанию льготных категорий студентов,
- ежемесячное предоставление сведений в бухгалтерию колледжа и КО для выплаты компенсаций студентам- инвалидам за фактическое учебное время практики вне стен колледжа,
- своевременное информирование студентов и преподавателей колледжа о новых Законах и Постановлениях Правительства РФ и Тюменской области по социальной защите студентов льготных категорий,
- взаимодействие с учебной частью с целью контроля за учебной деятельностью студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Итоговый этап реализации охранно-защитной деятельности включает в себя:

- повышение правовой и социально- педагогической компетентности выпускников из числа инвалидов и студентов с ослабленным здоровьем,
- защита прав студентов на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности,
- в случае, если студент инвалид не смог продолжить обучение в колледже, провести анализ причин, по которым студент данной категории не смог продолжить обучение;
- помощь студенту в трудоустройстве или переводе в другое ОУ.

Социальный педагог осуществляет деятельность по контролю за своевременной выдачей документов по требованию студентов при соблюдении ими соответствующих отчислению процедур, закрепленных Законом.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение студентов выпускных групп направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной социально- психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончании учебы и реализация знаний и навыков, приобретенных во время обучения в колледже, и, целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического колледжа.

СИСТЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шумихина С.А.

заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Иванычева Т.А.

к.с.н., доцент, Начальник ОПМСПО ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

В 2017-2018 г.г. в рамках деятельности РУМЦ 36 педагогических работников ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский колледж» и 42-сети учреждений профессиональных образовательных организаций Тюменской области прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам (табл.6):

- Тюменского областного государственного института регионального развития образования (ТОГИРРО): «Использование адаптивных технологий в учебном процессе», "Инклюзивное образовательное пространство в профессиональной образовательной организации", «Комплексное сопровож-

дение образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях среднего профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы проектирования и реализации АООП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в СПО»;

- Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»: «Организация деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования», «Особенности информационных технологий для лиц с ОВЗ», «Особенности и методики адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами по зрению, слуху, речевым функциям», «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания»;

- Московского государственного психолого-педагогического университета «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».

Таблица 6. - Количество сотрудников БПОО, прошедших повышение квалификации, переподготовку, стажировку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ за период 2016-2018 гг.

	За счет средств из ФБ			За счет средств из РБ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество сотрудников БПОО, прошедших повышение квалификации, переподготовку, стажировку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Педагогические кадры - 0 чел.; Управленческие кадры - 0 чел.	Педагогические кадры - 0 чел.; Управленческие кадры - 0 чел.	Педагогические кадры - 0 чел.; Управленческие кадры - 0 чел.	Педагогические кадры - 40 чел.; Управленческие кадры - 0 чел. (курсы повышения квалификации по темам: «Основы русской жестовой речи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы проектирования и реализации АООП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в СПО», «Организация деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования», «Особенности информационных технологий для лиц с ОВЗ», «Практическая психология в пространстве специального и инклюзивного образования», «Особенности и методики адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами по зрению, слуху, речевым функциям», «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания», «Использование адаптивных технологий в учебном процессе»)	Педагогические кадры - 28 чел.; Управленческие кадры - 9 чел. (Курсы повышения квалификации (72 часа) по теме: "Инклюзивное образовательное пространство в профессиональной образовательной организации" Курсы повышения квалификации (72 часа) по теме: «Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях среднего профессионального образования»)	Педагогические кадры - 40 чел.; Управленческие кадры - 0 чел.
Количество лиц прошедших повышение	Педагогические кадры - 0 чел.;	Педагогические кадры -	Педагогические кадры -	Педагогические кадры - чел.; Управленческие кадры - ___ чел.	За счет средств из РБ: Педагогические кадры - 28	За счет средств из РБ: Педагогические кадры - ___

квалификации, переподготовку, стажировку на базе БПОО (не сотрудники БПОО)	Управленческие кадры - 0 чел.	___ чел.; Управленческие кадры - ___ чел	___ чел.; Управленческие кадры - ___ чел		чел.; Управленческие кадры - 9 чел. (2 стажировки на базе БПОО в рамках курсов повышения квалификации по заявленным темам)	чел.; Управленческие кадры - ___ чел
--	-------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

Вот перечень методических пособий, разработанных специалистами РУМЦ в 2017 -2018 году:

- Методические рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их ведущего способа восприятия информации
- Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничению здоровья.
- Методические рекомендации для преподавателей СПО по индивидуальному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Рекомендации по разработке онлайн-курсов для обучающихся с ОВЗ.
- Памятка для ознакомления педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отраженными в ИПР/ИПРА.

Совместно с Тюменским областным государственным институтом регионального развития образования («ТОГИРРО») изданы сборники:

- Методические рекомендации по применению нормативных правовых актов при организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях системы среднего профессионального образования (методические рекомендации);
- Особенности профориентации и успешного трудоустройства обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (методические рекомендации);
- Журнал куратора инклюзивной группы среднего профессионального образования (методические рекомендации);
- Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования (методическое пособие).

В 2016 году реализованы образовательные программы Тюменского областного государственного института регионального развития образования (ТОГИРРО): «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовые основы проектирования и реализации АООП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в СПО». Образовательные программы Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»: «Организация деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования», «Особенности информационных технологий для лиц с ОВЗ», «Практическая психология в пространстве специального и инклюзивного образования», «Особенности и методики адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами по зрению, слуху, речевым функциям», «Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания». Образовательные программы Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования «Ижевский финансово-юридический колледж»: «Основы русской жестовой речи».

В 2017 году прошли образовательные программы Тюменского областного государственного института регионального развития образования (ТОГИРРО): «Использование адаптивных технологий в учебном процессе», «Инклюзивное образовательное пространство в профессиональной образовательной организации», «Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях среднего профессионального образования».

Организованы и проведены в 2018 г. семинары по теме «Педагогика инклюзивного образования. Основы тьюторского сопровождения. Понятие ресурсного класса» (2018 г., 25 человек); ряд сетевых обучающих вебинаров в рамках развития кадрового потенциала педагогических и управленческих кадров по темам инклюзивного профессионального образования, в частности, для заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей ПОО, родители выпускников с ОВЗ 9-х, 11-х классов (март,

2018 г. 30 человек) «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам». Для заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателям учебных дисциплин и профессиональных модулей, методистам, мастерам производственного обучения, воспитателям общежитий, наставникам на производстве, соцпедагогам ПОО «Социализация обучающихся, как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы» (апрель, 2018 г., 30 человек) и «Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в условиях внедрения новых ФГОС» (апрель, 2018 г., 30 человек). Для категории слушателей - заместителей директоров по учебно-производственной и воспитательной работе, методистов, психологов ПОО проведены вебинары по темам «Стратегия комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе СПО» (апрель, 2018 г., 30 человек), «Управление инновациями: инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО» и «Оптимизация и рационализация управленческих процессов на основе изменений организационного контура ПОО, основанная на принципе командного взаимодействия в процессе реализации инклюзивного образования» (май, 2018 г., 20 человек).

Кроме этого, ОПМСПО ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» проведены курсы повышения квалификации по темам «Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)» для преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО (физическая культура) и педагогов-организаторов, рамках которого организована стажировка на БПОО, где обсуждались вопросы – ознакомление с особенностями физического воспитания детей с различными нарушениями здоровья, основами лечебной физкультуры, практикум «Бочча» как средство развития стратегического мышления лиц с ОВЗ и инвалидностью в СПО» преподавателем физической культуры ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», победителем Регионального конкурса профессионального мастерства Тюменской области «Педагог года 2018», по номинации «Мастер года». Также, «Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» для целевой аудитории: педагогические работники профессиональных образовательных организаций (ПОО) Тюменской области, ответственные за организацию инклюзивного образования в профессиональной организации с приглашением высококвалифицированных специалистов г. Москва (сентябрь, 2018 г. 22 человека) и «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ» для целевой аудитории: педагогические работники профессиональных образовательных организаций (ПОО) Тюменской области, ответственные за подготовку обучающихся к «Абилимпикс» в профессиональной организации с приглашением высококвалифицированных специалистов Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникум инвалидов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» (декабрь, 2018 г. 12 человек).

Таким образом, педагог, работающий с обучающимися-инвалидами, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается авторами через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность. Так, структура психологической готовности представлена тремя показателями:

- эмоциональное принятия обучающихся с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- готовность включать обучающихся с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. [1]

Структура профессиональной готовности в данном контексте выглядит следующим образом:

1. информационная готовность;
2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
3. владение педагогическими технологиями;
4. знание основ психологии и коррекционной педагогики;
5. знание индивидуальных отличий обучающихся;
6. готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
7. знание индивидуальных особенностей обучающихся с различными нарушениями в развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алехина С. В., М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. 2011. // [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://qigabaza.ru/doc/153482.html> (дата обращения:03.12.2018).

ВКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ) И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОВЗ

Ларченко И. Н.

Заместитель директора по учебно-производственной работе
ГАПОУ ТО «ЗСГК»

«Единственный, кто поступал разумно, был мой портной.

Он снимал с меня мерку заново каждый раз,

когда видел меня,

в то время как все остальные подходили ко мне со старыми мерками,

ожидая, что я им буду соответствовать.»

Бернард Шоу

В системе профессионального образования Тюменского региона сформирована практика включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования, направленная на выработку механизмов успешной профессионально-личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в период из обучения.

Включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования рассматривается с позиции лучших региональных практик применения организационных форм, технологий привлечения представителей производства к участию в реализации образовательных программ.

Региональная особенность структуры включения работодателей в процесс профессионального образования заключается в усилении практической направленности при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на основе запуска новых механизмов коммуникации с работодателями.

В ПОО региона до 71% представителей производств участвуют в проведении учебных занятий в рамках профессионального учебного цикла. Выработывается практика проведения лабораторных(практических) занятий по МДК, ПМ профессионального учебного цикла на производственных площадках региональных предприятий. Около 50% ЛПЗ проводятся на производстве. В графики учебного процесса и расписание учебных занятий введены соответствующие изменения. Разработан пакет нормативов и учебно-методическая документация.

Имеется опыт организации образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения (МЦК в области искусств, дизайна и сферы искусств) и т.д.

Нормативная основа включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования поддерживается, в том числе, трехсторонними соглашениями о сотрудничестве с крупными ключевыми партнерами ПОО, договорами о социальном партнёрстве; договорами по организации и проведению практик обучающихся; договорами об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения.

Имеется практика реализации образовательных программ, подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства Абилимпикс в сетевом формате.

Большинство ПОО Тюменского региона являются членами ассоциаций региональных объединений работодателей. Имеют планы совместной работы.

Например, ТЛТ – является членом НП «РНО «Ассоциация мебельщиков Тюменской области», НП «Ассоциация лесозаготовителей и деревообработчиков Тюменской области». ЗСГК – член 3 ассоциаций работодателей ТО: НП «Ассоциация гостеприимства Тюменской области», НП Ассоциация розничной торговли Тюменской области», РНО «Ассоциация мебельщиков Тюменской области», ТТИПКис – член НП «Ассоциация гостеприимства Тюменской области», НП Ассоциация розничной торговли Тюменской области», НП «Объединение предприятий и индивидуальных предпринимателей сферы бытовых услуг Тюменской области» и т.д.

Позиция усиления практической направленности образовательных программ создает устойчивые основы для запуска механизмов профессионально-личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения. И что самое главное, максимальная включенность работодателей в процесс подготовки кадров меняет их отношение к лицам с инвалидностью и ОВЗ как к будущим специалистам регионального производства. На рис. 16 представлена структура социального партнерства включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) и трудоустройства лиц с инвалидностью или ОВЗ в Тюменской области

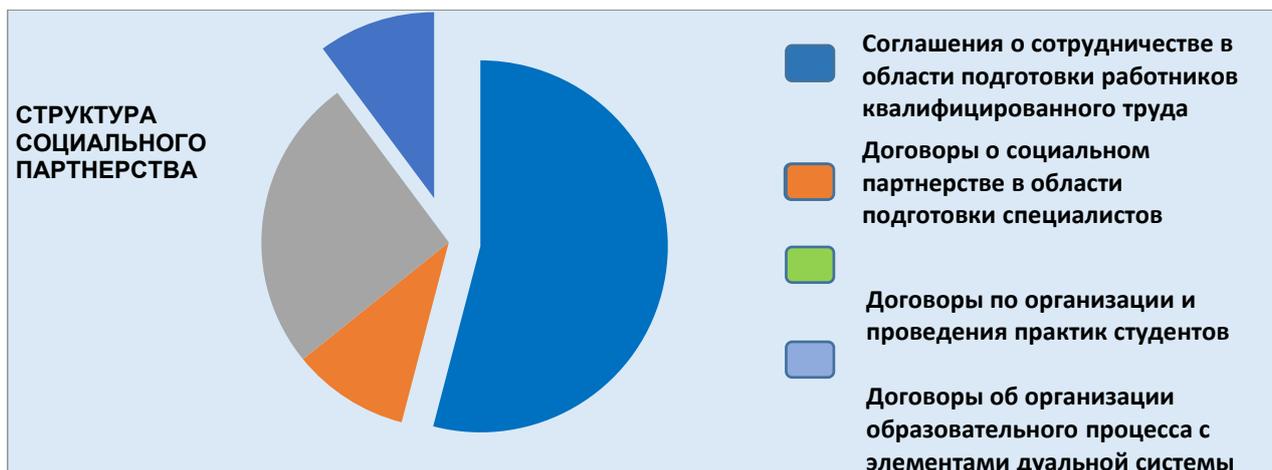
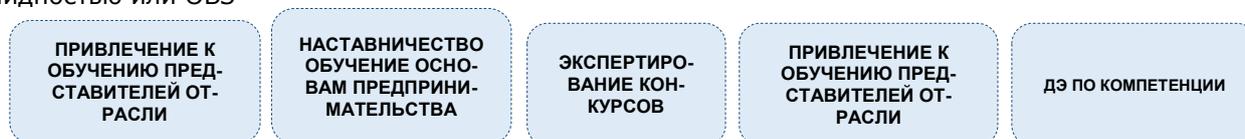


Рисунок 16. - Структура социального партнёрства включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) и трудоустройства лиц с инвалидностью или ОВЗ в Тюменской области

Логистика включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) на всех этапах реализации программ представлена на данной схеме. При таком подходе стартовые возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионально-ориентированных сред образовательной организации и предоставленной возможностью получения в период обучения дополнительных квалификаций через МФЦПК, центры ДПО, созданные в 15 ПОО региона, подведомственных ДОН ТО под конкретные запросы работодателей, предопределяет более вероятную успешность трудовой деятельности выпускника. Причём выработка направлений программ ДПО строится на основе макетирования нового набора навыков и компетенций через практику работы коммуникационных площадок с работодателями.

Только в «ЗСГК» как БПОО, разработано порядка 80 наименований программ ДПО разработаны для лиц с инвалидностью и ОВЗ, освоить которые можно как в период обучения в ПОО, так и после его завершения в период профессиональной деятельности. На рис. 17. представлена логистика включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) лиц с инвалидностью или ОВЗ



Профессионально-ориентированные среды ПОО



Рисунок 17. - Логистика включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) лиц с инвалидностью или ОВЗ.

Применение новых организационных форм и технологий коммуникации с работодателями, такие как стажировка, обучение преподавателей, совместное проектирование и реализация образовательных программ, участие в проведении дэ (в рамках промежуточной аттестации и ГИА), интерактивные мастер классы, наставничество, проект «Успешные люди», участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах ПОО, позволяют привлечь их к процессу инклюзивного профессионального образования (рисунок 18.).



Рисунок 18. - Организационные формы и технологии включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения региона.

В кейс достижений организационных форм входит:

1. Практика Реализации совместных образовательных проектов (Автоград).
2. Практика создания учебных подразделений (классов, лабораторий) на базе организаций работодателей. Практически каждая ПОО имеет структурное подразделение на производстве.
3. Опыт привлечения к экспертированию конкурсов профессионального мастерства представителей производств (80%).
4. Участии в практической (углубленной) подготовке участников конкурсов профессионального мастерства по компетенциям Ворлдскиллс и Абилимпикс и т.д.

К наиболее интересным для тиражирования кейсам применения технологий включения работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения (образования) и трудоустройства лиц с инвалидностью или ОВЗ можно отнести:

1. Технологии проведения коммуникационных сессий с представителями региональных производств (МЦК, ТТСИиГХ, АТК), в том числе по вопросам инклюзивного профессионального образования (ЗСГК).
2. Технологии функционирования производственной площадки (Центр питания Айсберг) для углубленной (практической) подготовки кадров (включая лиц с инвалидностью и ОВЗ) для пищевой отрасли (ЗСГК).
3. Технологии создания учебных подразделений на базе ПОО с привлечением ресурсов работодателей (МЦК).
4. Технологии создания учебных классов, лабораторий на производственных площадках предприятий-работодателей.
5. Технологии эффективного взаимодействия с органами исполнительной власти в сфере физкультурно-оздоровительной работы, спортивными центрами, школами по подготовке кадров в области физической культуры и спорта (ЗСГК).
6. Практика применения современных методик подготовки кадров по адаптивной физической культуре и продвижения адаптивных видов спорта в Тюменском регионе (ЗСГК).
7. Опыт организации повышения квалификации специалистов отрасли по адаптивной физической культуре (ЗСГК).
8. Практика работы тренировочных площадок по компетенциям Абилимпикс: Выпечка хлебобулочных изделий, Адаптивная физическая культура, Поварское дело, Кондитерское дело (ЗСГК).

Отметим, что опрос работодателей на предмет востребованности выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ показывает позитивную тенденцию в отношении к этому вопросу. В качестве одной из проблем, указанных в опросе выявилась проблема гарантированного трудоустройства лиц с ОВЗ в условиях малого города.

Анализ трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, проведенный среди ПОО Тюменского региона, подведомственных ДОН, показывает их полную занятость (83,3%)

Предприятия-партнеры, на базе которых проходит производственная практика, специалисты которых участвуют в образовательном процессе по направлению «Питание»: ООО «Лента», АУСОН ТО «Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов «Красная гвоздика», ЗАО «Торговый дом «Южный», ОАО «Тюменский хлебокомбинат», ЗАО «ФАТУМ». За последние годы в Тюменской области заложен фундамент для создания и развития новых отраслей производства. В качестве одной из ключевых задач региональной системе профессионального образования устанавливается необходимость подготовки кадров «под ключ» для конкретных инвестиционных проектов региона. Решение указанной задачи в Западно-Сибирском государственном колледже обеспечивается за счет сотрудничества с представителями реального сектора экономики региона в сфере производства пищевых продуктов. На основе трехстороннего государственно-частного партнерства

(Правительство Тюменской области, ЗАО «Фатум» (Хлебокомбинат «Абсолют»), ОАО «Тюменский хлебокомбинат», Западно-Сибирский государственный колледж) в условиях автономии сформирован уникальный опыт отраслевой подготовки кадров, способный удовлетворить потребности инновационной экономики региона.

В ПОО выработаны технологии поддержки трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, направленные на выработку мотивации к профессионально-личностному развитию. В ПОО созданы соответствующие структурные подразделения. Информация о деятельности находится в открытом доступе на сайтах ПОО.

Тесное взаимодействие с ЦЗН и участие в проводимых мероприятиях позволяет решать вопросы трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, применение новых механизмов коммуникации с работодателями оказывает содействие в формировании механизмов успешной профессионально-личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Костоломова М.К.

методист ОПМСПО ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства.

Получение образования для данной категории лиц является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, главной задачей которой является всестороннее развитие личности и активизация обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий [3]. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости, а также адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Отличительной особенностью организации профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ является организационно-функциональная модель. Основной структурной единицей модели профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ выступает Центр содействия трудоустройству выпускников и профориентации ПОО.

Особенности развития и особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ учтены при разработке организационно-функциональной модели и описаны в табл. 7 [7].

Таблица 7. - Организационно-функциональная модель структуры профориентационной работы

Организационная структура профориентационной работы				
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
Кадровое обеспечение	Сотрудники ПОО (преподаватели, мастера производственного обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм Реализации профориентационной работы	Волонтеры
Функциональная структура центра профориентационной работы				
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
Профориентационное сопровождение	Центр профориентации	Центр компетенций Абилимпикс	Центр дополнительного образования	Центр содействия трудоустройству выпускников
Комплексное сопровождение	Центр консультирования родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Организационная структура профориентационной работы основа на ресурсах профессиональной образовательной организации и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение [7].

Материально-техническое обеспечение включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик. Данные ресурсы ПОО необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы ПОО включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Кадровое обеспечение профориентационной работы может осуществляться преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтерами ПОО. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в ПОО могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура профориентационной работы включает следующие модули [7]:

Информационное сопровождение. На сайте ПОО должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательном процесс специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. На базе ПОО должна функционировать система консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профориентационное сопровождение. Для реализации данного компонента модели необходимо:

- организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие социального партнерства;
- развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников ПОО из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При организации профориентационной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться следующие элементы работы, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными направлениями профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ являются [7]:

- *профессиональная информация* – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная диагностика* - изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия возлагаемым на него трудовым функциям, требованиям конкретного рабочего места.
- *профессиональная консультация* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- *профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

При осуществлении профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо развивать мотивацию к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводить профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, заключения психолого-медико-педагогической комиссии [1]. Для привлечения к обучению в ПОО инвалидов с приобретенными нарушениями необходимо особое внимание уделять взаимодействию с бюро медико-социальной экспертизы и центрами социальной защиты Тюменской области.

В рамках мероприятий для потенциальных абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание следует уделять профдиагностике, профконсультированию, профотбору, просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, ПОО региона, потенциальными работодателями, также с ГКУ ТО «Центр обеспечения мер социальной поддержки», ГАУ ТО центром занятости населения г. Тюмени и Тюменского района. Особое место в организации и осуществления профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ занимают вопросы повышения квалификации педагогического коллектива, учителей общеобразовательных организаций, сотрудников ПОО.

Созданный Центр компетенций Абилимпикс на базе ПОО, позволит вовлечь на региональные Чемпионаты Абилимпикс, которые могут стать эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в ПОО.

Комплексное сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов проводится с целью снижения вероятности возникновения стрессового состояния во время прохождения вступительных испытаний. При возникновении у абитуриента затруднений, в профессиональной или в социально-психологической сферах, можно обратиться за помощью и поддержкой к сотрудникам Центра консультирования родителей или законных представителей, которые должны помочь изменить, при необходимости, маршрут профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий региона.

Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов (Служба волонтерского движения ПОО). Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и сопровождает более тесное взаимодействие студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что позволяет осуществлению активной общественной жизни в будущем.

Важную роль в реализации профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ определяет порядок и механизмы, заключающиеся в следующем [7]:

1. Создание структурного подразделения в ПОО/ назначение ответственного за организацию профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ (разрабатывается и утверждается правоустанавливающий документ, регламентирующий создание Центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации (далее – Центр) на базе ПОО или назначение ответственного за организацию профориентационной работы в ПОО).
2. Разработка дорожной карты мероприятий (ПОО разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ).
3. Создание и актуализация банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций (ПОО создают и актуализируют банк нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ).
4. Координация деятельности административной структуры внутри ПОО (обеспечение согласованности между руководителями и сотрудниками в ПОО).
5. Разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школами, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью; ПОО; общественными родительскими организациями; общественными организациями лиц с инвалидностью; возможными работодателями и др.
6. Разработка механизмов взаимодействия ПОО с предприятиями-партнёрами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПОО разрабатывают и заключают договора о сотрудничестве).
7. Создание банка данных о лицах с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях Тюменской области для осуществления с ними профориентационной работы.
8. Изучение потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов.
9. Создание специальных условий, на базе профессиональной образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение.

10. Создание, актуализация официального сайта ПОО к потребностям различных нозологических групп абитуриентов, организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования, профотбора и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Сбор данных о специальностях и профессиях в соответствии с потребностями работодателей, социально-экономическими условиями Тюменского региона, позиционированием на образовательном рынке новых возможностей ПОО и перспектив ее развития. (ПОО участвует в выставках, привлекает СМИ, разрабатывает и распространяет рекламную продукцию и др.).

При реализации организационно-функциональной модели могут выявляться возможные риски, которые могут возникать на практике, в частности [7]:

- *Отсутствие кадровых ресурсов.* Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

- *Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в ПОО.* Возможные способы устранения – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств ПОО.

- *Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.* Возможные способы устранения – организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.

- *Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в средствах массовой информации.* Возможные способы устранения – установление партнерских взаимоотношений с региональными СМИ.

- *Недостатки адаптации сайта ПОО для лиц с нарушениями зрения из-за отсутствия необходимых специалистов.* Возможные способы устранения – взаимодействие с организациями, осуществляющими техническую поддержку сайтов.

- *Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в ПОО.* Возможные способы устранения – установление взаимодействия с региональным обществом глухих.

Для осуществления эффективной профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ актуально применять следующие современные формы и методы [6]:

- в зависимости от количества участников (см. рис. 19):



Рисунок 19. - Формы организации профориентационной работы

- с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования и т.п. (см. рис. 20)

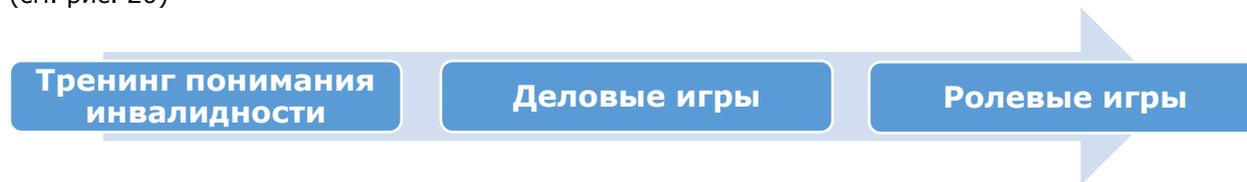


Рисунок 20. - Формы организации профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования

- в соответствии с направлением реализации (см. рис. 21):

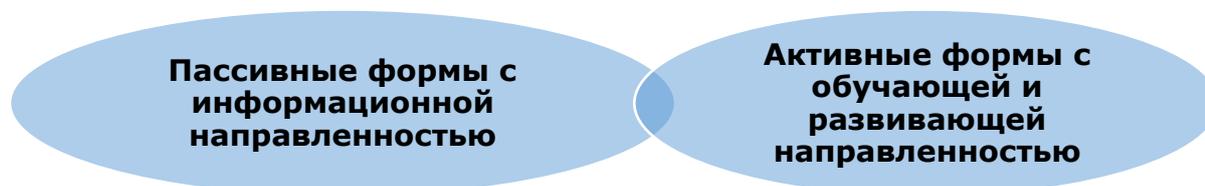


Рисунок 21. - Формы организации профориентационной работы по направлению реализации.

К пассивным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы (см. Рис.22):

Профориентационные беседы	Лекции, мини-лекции	Встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями	Специальные фильмы о профессиях
Ярмарки профессий, Ярмарки вакансий	Групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования	Приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»	Виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения
Сочинение и эссе о профессии	Ориентационные элективные курсы	Своевременное оформление тематических стендов	Участие обучающихся в оформлении профориентационных контентов сайтов профессиональных образовательных организаций
Чтение специальной литературы (создание буктрейлера - ролика-миниатюры, составленный по мотивам прочитанной и полюбившейся книги)	Использование потенциала профессионального просвещения на учебных занятиях, классных часах и т.д.	Профориентационные выставки	Самостоятельное ведение портфолио, индивидуального перспективного плана профессионального развития (ИПППР)

Рисунок 22. - Пассивные методы организации профориентационной работы

К активным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы (см. Рис. 23):

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и на производства	Профессиональные пробы в мастерских, лабораториях	Ролевые и деловые профориентационные игры	Создание проекта "Мастерская ремесел"
Кружки, секции по профессиональным интересам	Занятия для выпускников в центре занятости населения г. Тюмени и Тюменского района	Тематические недели	Конкурсы профессионального мастерства
Компьютерные презентации профессий	Создание проектов	Профориентационные игры	Проведение учебных занятий, игр, викторин, кружков и т.д. обучающимися старших курсов в ПОО и ОО
Мастер-классы	Игровое моделирование жизненных ситуаций	Проведение Дней открытых дверей, Недель профориентации	Дистанционное обучение

Рисунок 23. - Активные методы организации профориентационной работы

Также можно выделить следующие формы и методы профориентационной деятельности: Индивидуальное и групповое консультирование.

Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ является наиболее интегральной формой, включающей в себя разнообразные методы и виды, представленные в табл.8 [4].

Таблица 8. - Виды и методы профконсультационной работы

Виды профконсультационной работы	Цель	Методы
Психологическое просвещение по вопросам профориентации	Сообщить оптанту необходимую ему информацию по вопросам возможности получения той или иной специальности, повышения квалификации и т.д. Ориентация его в мире профессий	Беседа, лекция, уроки, тематические встречи и т.д.
Профконсультация	Способствовать самостоятельному и адекватному выбору профессионального пути: профессии, специальности, учебного заведения и т.д.	Профдиагностика, активизирующие методы, построение жизненных планов и перспектив профессионального роста. Тренинги профориентационной направленности
Профотбор	Подбор кадров на замещение вакантных должностей в соответствии со способностями и квалификацией оптанта	Профдиагностика, применение метода экспертных оценок, анкетирование и т.д.

- *Профессиональные пробы.*

По мнению Чистяковой С.Н. и др., «профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональной пробой может быть:

- 1) результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
- 2) самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- 3) деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности и др.

В основу разработки технологии легли:

- идея С. Фукуямы об организации профпроб;
- педагогические условия проведения профпроб Чистяковой С.Н.;
- этапы развития соцпроб М.И. Рожкова;
- этапы социализации Р. Хейвигхерста;
- возрастные особенности детей, подростков, юношей, представленных Л.И. Божович, И.С. Кона.

Профессиональная проба как форма организации профориентации с инвалидами и лицами с ОВЗ рассчитана на четыре модуля:

- 1 модуль – предварительный;
- 2 модуль – ознакомительный;
- 3 модуль – обучающий;
- 4 модуль – практический.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает в себя три компонента или направления:

- технологический;
- ситуативный;
- функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности.

Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? в какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?

Целью технологии организации профессиональных проб является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. По итогам выполнения профессиональных проб участники должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Участники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

- *Работа с родителями.*

Работа с родителями – неотъемлемая часть реализации профессионального ориентирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ [7].

Одной из основных форм работы является взаимодействие с семьей обучающегося, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным.

Основными направлениями указанной формы профориентационной работы является:

1) Обсуждение вопросов, связанных с выбором вариантов направлений подготовки по профессиям, специальностям, дополнительных занятий в ПОО или в др. местах, информирование о профориентационных мероприятиях, в том числе совместных с родителями, которые проводятся в ПОО.

2) Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3) Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей ВУЗов и ПОО, представителей организаций и предприятий региона.

Групповая консультация с родителями носит информативный характер, способствует активизации позиции родителей, усилению их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечению к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях и специальностях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в области, городе, районе.

4) Индивидуальные беседы и профконсультации. В индивидуальной работе необходимо обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5) Налаживание доверительного контакта между родителем и ребенком через:

- выполнение совместных заданий;
- участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- посещение психолога.

б) Поддержка определенных контактов с семьей для получения оперативной информации о сложностях.

В индивидуальной работе с семьей необходимо уделять внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию и становлению партнерских отношений между ними.

- *Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.*

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – активная форма массовой профориентации.

Проведение национальных и региональных конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» направлено на решение следующих задач:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью и родителей детей-инвалидов к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- подготовка волонтеров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства.

Профориентационная соревновательная программа включает информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях, специальностях через проведение семинаров и мастер-классов, выставок ПОО. Организация содействия трудоустройству участников соревнований проходит посредством выстраивания коммуникативных площадок между работодателями и участниками конкурсов, а также проведением Ярмарки вакансий.

Соревнования проходят в трех видах:

- для «школьников», по технологии профессиональных проб, предусматривают выполнение заданий по перечню компетенций, утвержденных Организационным комитетом Национального чемпионата для данной категории;
- для «студентов» ПОО и «молодых специалистов», предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;
- по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований промышленными партнерами и работодателями, общественными организациями инвалидов за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

В рамках проведения чемпионата «Абилимпикс» для школьников проводятся профориентационные семинары, разъяснения по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, информирование о ПОО, реализующих данные направления подготовки. Для студентов рассматривается возможность участия в программах стажировок на предприятиях промышленных партнеров работодателей по компетенциям.

Участники – «молодые профессионалы» – по результатам чемпионата имеют возможность повышения квалификации, организованного за счет средств спонсоров, участия в программах стажировки на предприятиях партнеров по компетенциям.

Таким образом, указанные формы и методы профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

При организации профориентационной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ используется множество различных методик, направленных на выбор профессий, которые доступны для освоения, для снижения риска травматизации.

Нижеперечисленные методики профессиональной ориентации можно применять как для учащихся старших классов общеобразовательных школ, так и для обучающихся ПОО, отобранные и разработанные с учетом имеющихся ограничений по здоровью:

Интервью в профориентации (Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6339206/page:24/> (дата обращения: 26.10.2018 г.)).

Методика «Карта интересов» (Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Методика Л.А. Йовайши (Режим доступа: http://forpsy.ru/methodology/proforientatsionnye_metodiki/oprosnik_yovayshi/ (дата обращения: 26.10.2018 г.)).

Тест эмоций (Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/27> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Анкета здоровья (Режим доступа: <http://www.proftime.edu.ru/test.health.php> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Методика «Интеллектуальная лабильность» (Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/int/1/02.html> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2769475-pall.html> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Методика «Определение технических способностей» (Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2556895-p7.html> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Дифференциально-диагностический опросник (Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItemID=118118&resID=113227> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Методика «Определение профессионального типа личности» (Режим доступа: http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=45, <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2213> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Диагностика профессионального самоопределения (Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6652/201132.pdf?seq> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Методики для проведения профориентационного тестирования абитуриентов (Режим доступа: <http://vorkutamedu.ucoz.ru/doc/abiturient/proftest2015.pdf> (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Диагностика и развитие мотивационно-потребностной ценностно-смысловой сферы подростков (Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1 (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения (Режим доступа:

http://sch2083.mskobr.ru/files/psihologicheskaya_diaagnostika_obvih_sposobnostej_podrostkov1.pdf

(дата обращения: 26.10.2018 г.))

Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Режим доступа: http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psihologija_i_vybor_professii.pdf (дата обращения: 26.10.2018 г.))

Важную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ занимает организация деятельности по содействию трудоустройства выпускников.

Содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО предполагает (рис. 24) [2]:

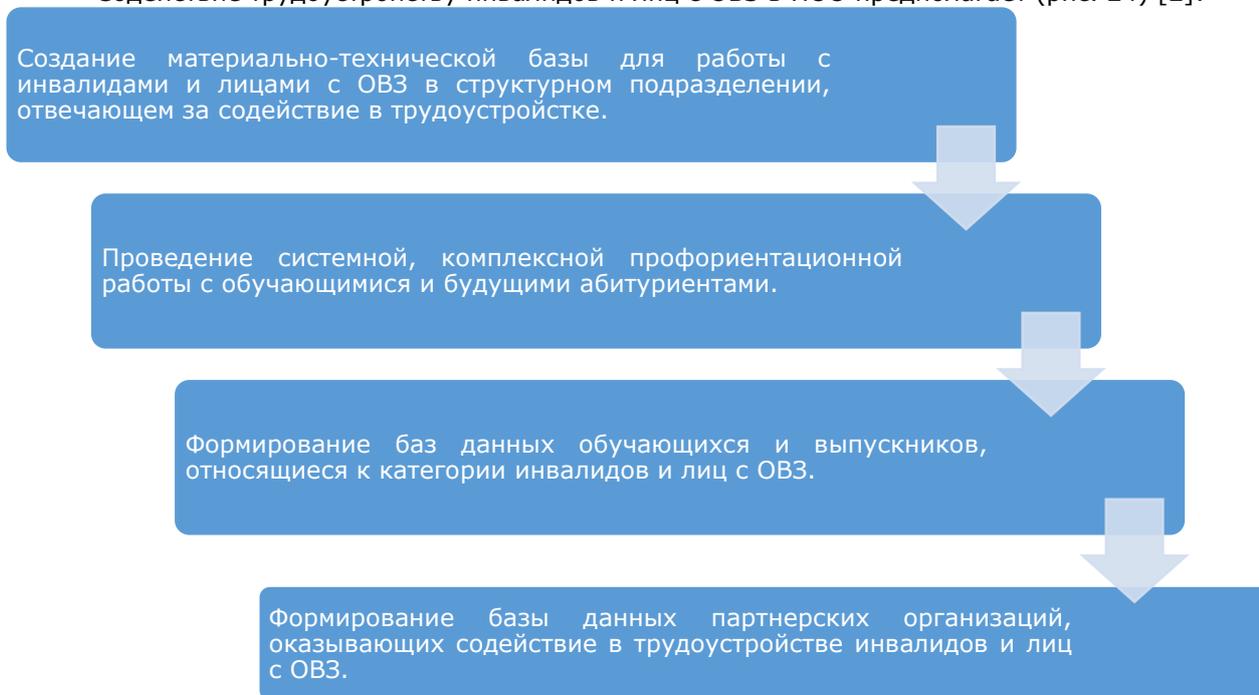


Рисунок 24. - Основные виды содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ

Основными направлениями работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству является (рис.25) [2]:

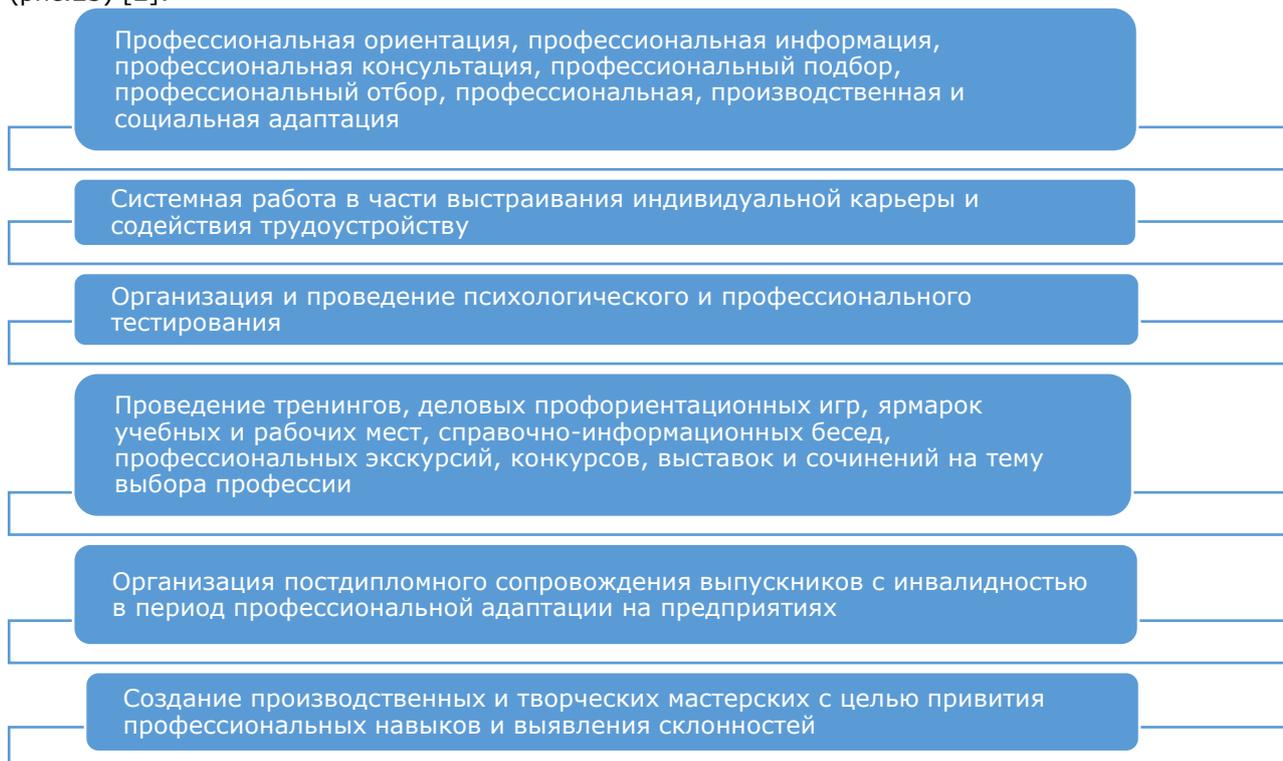


Рисунок 25. - Основные направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ при выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству
 С целью организации системной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо выстраивание следующих видов работ, которые предполагают (рис.26) [2]:

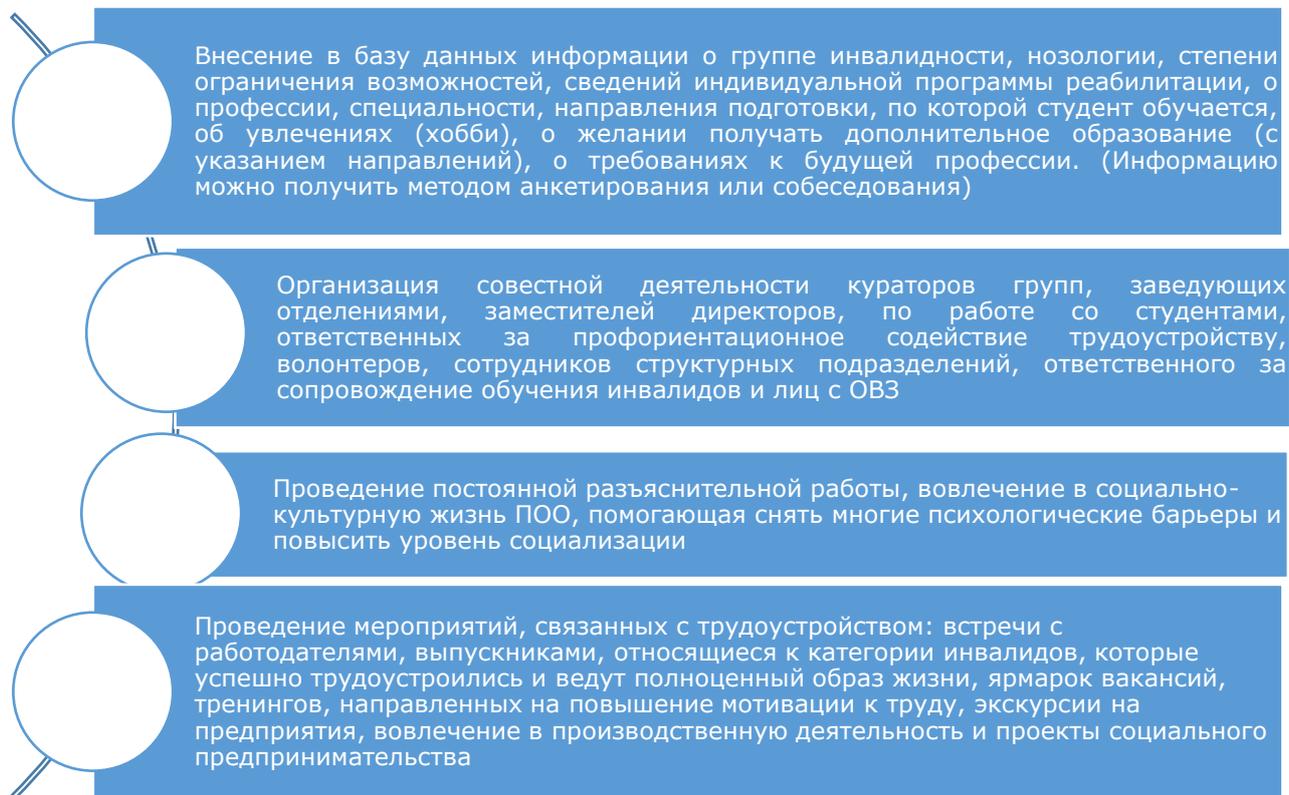


Рисунок 26. - Виды системной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства.

Основными методами профессиональной психодиагностики, которые могут быть использованы психологом-консультантов, являются (рис.27) [2]:



Рисунок 27. - Основные методы профессиональной психодиагностики

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ (рис. 28) [2]:



Рисунок 28. Методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ
Деятельность по содействию в трудоустройстве выпускников должна представлять услуги для инвалидов и лиц с ОВЗ по дополнительному обучению, в частности (рис. 29) [2]:

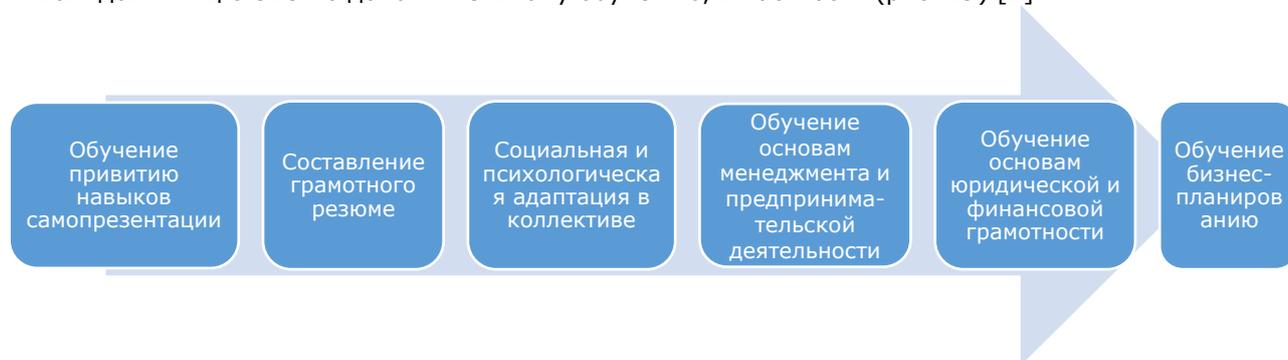


Рисунок 29. - Виды услуг по дополнительному обучению

Производственная практика и профессиональной адаптации обучающихся является первым этапом будущего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. В ПОО должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Данный вид работы предполагает (рис.30) [2]:

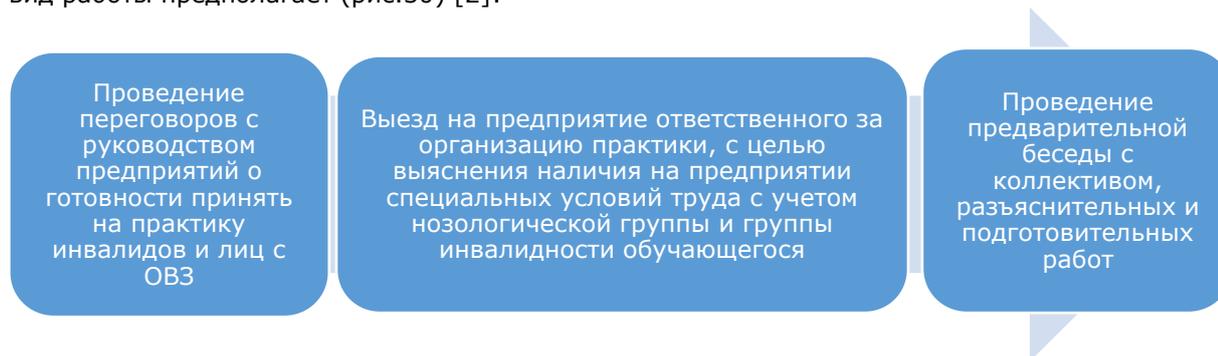


Рисунок 30. - Виды дополнительных работ с предприятиями

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей ПОО либо из числа работников предприятия.

Производственную практику можно также организовать в структурных подразделениях ПОО (в производственных и творческих мастерских, бизнес-инкубаторах и т.д.) при создании в них специальных условий труда.

Перспективным механизмом содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ является производственно-адаптивная практика, то есть специально организованная работа студентов-инвалидов в режиме неполной занятости в течение одного или более свободных от учебных занятий дней в неделю на предприятиях возможного трудоустройства. Эта практика носит индивидуальный характер и предназначена для успевающих студентов. Производственная адаптация организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований, предъявляемых к практикам в ПОО.

Производственно-адапционная практика проводится на основе договоров, заключенных между ПОО и предприятиями, деятельность которых отражает специфику направления подготовки студента-инвалида и подразумевает возможность будущего трудоустройства.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия выпускников с инвалидностью с потенциальными работодателями.

Таким образом, организация работы с потенциальными работодателями предполагает [2]:

- Ведение базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, специализированных предприятий инвалидов, а также предприятий, имеющих квоты на трудоустройство указанной категории. В базе данных необходимо аккумулировать информацию по количеству вакансий для соответствующих нозологических групп, созданных специальных условий труда по видам деятельности.
- Организация ярмарок вакансий. При проведении таких мероприятий представители предприятий проводят собеседования и индивидуальные консультации с претендентами на рабочее место, ведут разъяснительную работу, информируют о созданных для лиц с инвалидностью и ОВЗ специальных условиях труда.
- Взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Тюменское предприятие инвалидов по зрению, Всероссийское общество слепых в г. Тюмени, Агентство по содействию в трудоустройстве инвалидов г. Тюмень, Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Ленинская окружная организация Всероссийского общества инвалидов в г. Тюмени и др.), позволяющее ПОО расширить возможности трудоустройства выпускников-инвалидов. Такие общественные организации имеют как собственную производственную базу, так и информацию о вакансиях в конкретном субъекте Российской Федерации.
- Организация сопровождения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Рекомендуется за каждым лицом с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве и в течение адапционного периода на рабочем месте закреплять специалиста из ПОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 31 окт. 2016 г.) /РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016. – 236 с.
2. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов, утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 марта 2015 № 16-2/10/П-7704.
3. Петрова Е.А. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков, И.И. Поташов // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. матер. – М.: Изд-во РГСУ, 2016. – С. 822–825.
4. Пряхникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – М.: Academia, 2013. – 496 с.
5. Пчелинова В.В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. –235 с.
6. Резапкина Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. – Сыктывкар, 2014. 48 с.
7. Сопровождение профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях - Режим доступа: http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/recommend/model_raboty_s_detmi_ovz_raboty_s_detmi_ovz (дата обращения: 29.11.2018 г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шумихина С.А.

заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Во всех профессиональных образовательных организациях созданы и работают Центры содействия трудоустройству выпускников. Заключены Договоры о социальном партнерстве в подготовке специалистов, как двусторонние, так и трехсторонние (с участием Департамента по образованию Тюменской области) с предприятиями-партнерами. Среди основных направлений сотрудничества следует отметить организацию практической подготовки обучающихся колледжа на базе предприятия, участие представителей работодателей в промежуточной и итоговой аттестации выпускников, организация стажировок педагогических работников колледжа на базе производства, участие социальных партнеров в реализации образовательных программ, совместное изготовление продукции.

В соответствии с планами совместной работы с региональными общественными объединениями работодателей («Ассоциация гостеприимства Тюменской области», «Ассоциация мебельщиков Тюменской области», «Ассоциация предприятий розничной торговли Тюменской области») обеспечивается соответствие квалификаций выпускников требованиям отрасли, повышение квалификации педагогических работников колледжа, организация встреч студентов с представителями отрасли в рамках проекта «Успешные люди», информационно-рекламная деятельность.

Организовано сотрудничество по ведению профориентационной работы, содействию трудоустройству выпускников, обмену информацией о вакансиях и резюме с Департаментом занятости населения Тюменской области, ГАУ ТО Центр занятости населения г. Тюмени и Тюменского района, с органами по труду и занятости населения муниципальных образований юга Тюменской области, Департаментом потребительского рынка администрации города Тюмени. На сайтах ПОО сделаны ссылки на банк данных о вакансиях Центра занятости. Таким образом, выпускники, в том числе и инвалиды, имеют возможность ознакомиться с полезной информацией в сфере занятости, просмотреть поступившие заявки от работодателей, возможностях прохождения стажировки (обновление данных ежемесячно и по мере поступления), перечень предприятий возможного трудоустройства.

В настоящее время идет формирование банка вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ для последующего размещения на сайте БПОО.

ЗСГК имеет опыт профориентационной работы, трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению «Питание». Так, в ЗСГК организована работа Центра профориентационной работы и содействия трудоустройству. Основными направлениями работы Центра является взаимодействие с Департаментом труда и занятости населения Тюменской области в части выстраивания отношений с работодателями, общественными объединениями инвалидов. Результатом совместной деятельности становится увеличение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов, информирование родителей и обучающихся – выпускников об имеющихся вакансиях на региональных предприятиях; формирование банка вакансий. 254 чел. из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ привлечены к участию в проведении профориентационных мероприятий различного формата (акции, фестивали, проекты «Job — кафе» и «Job — библиотека»).

Сформирован опыт проведения профессиональных проб для обучающихся классов коррекционно-развивающего обучения совместно с Центром профессиональной ориентации города Тюмени.

Трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ уделяется особое внимание, и, проводятся индивидуальные консультации, до них доводится конкретная информация о состоянии рынка труда, обсуждаются предполагаемые места для трудоустройства, в т.ч. возможности временного трудоустройства. Проводятся практические занятия по работе с сайтами по поиску работы, размещения резюме.. В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России каждым выпускником составляется Индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника 2016 и 2017 годов, итоги развития подведены кураторами в октябре 2016г. в ходе собеседований с выпускниками (таблица 9).

Таблица 9. – Информация о трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций Тюменской области в 2017 году.

Численность инвалидов-выпускников 2016 года	Сведения о трудоустройстве до 1 декабря 2017 года		Основные причины, по которым указанные выпускники-инвалиды не трудоустроены
	трудоустроено	не трудоустроено	
44	24	20	8- продолжили обучение 6- состоят на учете в службе занятости 4- находится в декретном отпуске 2- по состоянию здоровья, находятся на лечении

Таким образом, организовано взаимодействие с Центрами занятости населения муниципальных образований юга Тюменской области. Имеется соглашение о сотрудничестве с Центром занятости населения г. Тюмени. Совместная работа ведется по нескольким направлениям, включая организацию и проведение стажировок для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях Тюменского региона и обеспечение информационного сопровождения по их трудоустройству. В 2017 году запущен механизм организации стажировок на базе ООО «Тюменский хлебокомбинат» по профессии «Пекарь».

Отработан механизм организации профориентационной декады «С надеждой в будущее» для детей-инвалидов, несовершеннолетних с ОВЗ и их родителей города Тюмени и региона. В рамках декады проходят профориентационные игры, беседы, мастер-классы, тренинги, консультации, организована работа «горячей линии», телефона доверия по вопросам профессионального самоопределения.

Организация трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется посредством создания банка вакансий и служб содействия трудоустройству, размещения банка вакансий на сайте, информационных стендах ЗСГК.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ТИФЛОКУЛИНАРИИ»

НА БАЗЕ «ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА» ПО ОБУЧЕНИЮ НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ

Шатохин Г.Г.

директор

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

«Для каждого нового клиента я создаю новую психотерапию»

Ирвин Ялом

Для формирования и совершенствования жизненно необходимых умений и навыков людей с проблемами зрения объединились усилия Тюменской областной организации Всероссийского общества слепых и Западно-Сибирского государственного колледжа. Результатом такого взаимодействия стал проект «Школа Тифлокулинарии».

Главным итогом для организаторов и кураторов Школы стала социально-бытовая реабилитация и адаптация незрячих людей через их обучение кулинарным умениям и навыкам. А для слушателей школы - приобретение знаний по правилам безопасного поведения на кухне, взаимодействие с окружающими в домашнем быту и социуме, обеспечение возможности реализации своего творческого потенциала.

Занятия проводились в учебных лабораториях на базе Западно-Сибирского государственного колледжа, где имеется необходимое оборудование, специальные кухонные приборы для незрячих.

Преподавателем Школы стала мастер производственного обучения ЗСГК Шавкунова Вера Александровна. В проекте также принимала участие специалист-реабилитолог Тюменской организации ВОС Фадеева А. В, имеющая 1 группу инвалидности по зрению.

27 марта 2018 года прошло торжественное мероприятие, посвященное завершению проекта. С приветственным словом к участникам обратились почетные гости.

Директор «Западно-Сибирского государственного колледжа» Г.Г.Шатохин вручил закончившим обучение сертификаты установленного образца, поблагодарил Г.А. Тунгусову, председателя общественной организации, за выбор Запсиба в качестве партнера по реализации столь непростого проекта.

По окончании реализации проекта планируется продолжить обучение людей с нарушением зрения основам кулинарии через МФПЦК «Западно-Сибирского государственного колледжа». Родилось еще одно предложение тесного сотрудничества: создание проекта «Школа Тифлофитнеса» Посещать школу сможет любой человек с нарушением зрения, имеющий желание и интерес обучиться фитнесу.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

Иванычева Т.А.

к.с.н., доцент,

Начальник ОПМСПО ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Шаталова Т.В.

заместитель директора

СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

«Педагог целенаправленно, специально и осознанно начинает выстраивать со-бытийную образовательную общность – как совокупного (коллективного) субъекта совместно-распределенной образовательной деятельности.»

В.И.Слободчиков

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ), в том числе «Абилиспикс» необходимо учитывать ряд фактов:

- Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы.
- Обучающиеся не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся инвалидов и ЛОВЗ и использовать динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.

- У обучающихся инвалидов и ЛОВЗ низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.
- Обучающиеся таких групп чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты подростки стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить, одобрить.
- С обучающимися инвалидами и ЛОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам.
- Педагогам необходимо не торопить их с ответом по ходу проведения конкурса, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, наглядности, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.
- Обучающиеся данной категории, стремясь выделиться или отличиться чем-то, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.
- Необходимо принимать обучающихся, давать возможность им высказаться, объяснить свои действия и, конечно, поддержать их инициативу.
- При подведении итогов конкурса, оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.
- Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила охраны труда и пожарной безопасности.

Можно определить целый перечень задач концепции конкурсов профессионального мастерства обучающихся инвалидов и ЛОВЗ:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и ЛОВЗ в обществе.
- Формирование позитивного общественного представления о обучающихся инвалидах и ЛОВЗ, осваивающих программы среднего профессионального образования (далее – СПО) и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.
- Развитие профессиональной компетентности обучающихся инвалидов и ЛОВЗ по направлениям подготовки.
- Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.
- Развитие профессионального мастерства обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.
- Проверка способности обучающихся инвалидов и ЛОВЗ к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.
- Стимулирование обучающихся инвалидов и ЛОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.
- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.
- Поддержка талантливых обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.
- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Следовательно, организационно-методическую основу концепции конкурсов профессионального мастерства обучающихся инвалидов и ЛОВЗ составили следующие методологические подходы, рассматриваемые как принципы организации конкурсов:

- гуманистический подход, отражающий принятие людей с инвалидностью и ОВЗ, как равных в сообществе обучающихся, в профессиональном сообществе, признание их способности к профессиональной деятельности и профессиональным достижениям;

- системно-деятельностный подход, позволяющий определить основные направления и принципы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающий их интегративность и целостность, системные и специфические особенности всех конкурсов, обеспечивающий ориентацию на результат, достигаемый только при наличии обратной связи и постоянного и всестороннего анализа осуществляемой деятельности всех субъектов конкурсного движения;

- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий ориентацию на индивидуальное профессиональное развитие каждого субъекта конкурсов профессионального мастерства с учетом осуществляемой деятельности в конкурсе и его профессиональных предпочтений, интересов и затруднений;

- андрагогический подход, отражающий организацию деятельности со взрослыми людьми, сформировавшимися в личностном и профессиональном плане, добившихся определенных достижений в профессиональном сообществе, с одной стороны, а, с другой, деятельность самих субъектов конкурсов, которая ориентирована на работу со взрослыми людьми с инвалидностью и ОВЗ, как в процессе самого конкурса, так и в доконкурсный и послеконкурсный период;

- процессуальный подход, позволяющий акцентировать внимание на результатах, с одной стороны, процесса управления, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, распространения инновационного профессионального опыта, формирования позитивного толерантного отношения к обучающимся инвалидам и ЛОВЗ с другой стороны, процесса развития творческого потенциала и профессионального мастерства всех субъектов конкурсов профессионального мастерства.

Направления конкурса определяются в соответствии с компетенциями (специальности, профессии), по которым осуществляется подготовка обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) в субъекте Российской Федерации.

Конкурс профессионального мастерства для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ предусматривает выполнение теоретических и профессиональных видов заданий, содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Профессиональное задание обучающихся по профессиям СПО – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида деятельности с применением практических навыков, заключающихся в изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Профессиональное задание обучающихся по специальностям/профессиям СПО – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида деятельности с применением теоретических знаний и практического опыта, заключающихся в проектировании, разработке, изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с практическим выполнением задания и контролем соответствия результата существующим требованиям и проектным показателям.

Выделяют основные девять направлений совершенствования проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Первое направление - подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования с учетом потребности региона, с выделением наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей для инвалидов и ЛОВЗ.

При подборе профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать следующие основные требования:

- профессии и специальности должны быть безвредными и безопасными для потенциальных обучающихся и, по возможности, способствовать восстановлению или компенсации у них нарушенных функций;
- профессии и специальности должны отвечать наклонностям и желаниям потенциальных обучающихся учиться;
- рекомендуемые профессии и специальности должны соответствовать уровню их общеобразовательной или профессиональной подготовки, профессиональному опыту и знаниям, а также быть перспективными для их квалификационного или карьерного роста и, главное, их трудоустройства.

При подборе профессий и специальностей для инвалидов и ЛОВЗ учитываются следующие варианты их трудового прогноза:

- может выполнять работу по основной (выбранной) профессии или специальности в полном объеме;
- может выполнять работу по основной (выбранной) профессии или специальности с уменьшением общего объема работ;
- работа в основной (выбранной) профессии или специальности противопоказана, но может продолжаться работу в других профессиях в полном объеме;
- работа в основной (выбранной) профессии или специальности противопоказана, может продолжаться работу в других профессиях с ограничениями в обычных производственных условиях;
- может выполнять работу по основной (выбранной) профессии или специальности с ограничениями по заключению бюро медико-социальной экспертизы;
- работа в обычных производственных условиях не может выполнять, но может осуществлять работу в специально созданных производственных условиях или на дому;
- противопоказана любая трудовая деятельность и в любых условиях.

Второе направление - последовательное внедрение в СПО практики организации и проведения региональных конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

Данное направление позволит усовершенствовать технологии обучения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, осуществив обмен лучшими региональными практиками организации и осуществления подготовки лиц данных категорий по программам СПО и профессионального обучения.

Третье направление - разработка и принятие на уровне субъекта Российской Федерации нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регламентирующих проведение конкурсов профессионального мастерства на базе базовых профессиональных образовательных организаций для инвалидов и ЛОВЗ. Для реализации данного направления необходимо унифицировать организационно-содержательную составляющую конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и ЛОВЗ, а, именно, разработать проекты типовых положений, в том числе; типовое положение о проведении региональных конкурсов профессионального мастерства, типовое положение о проведении национального чемпионата профессионального мастерства, типовое положение о проведении отбора среди субъектов Российской Федерации на право проведения национального чемпионата, типовое положение о формировании региональных команд, типовое положение о формировании национальной сборной команды и ее подготовке для участия в международных чемпионатах, типовое положение об обучении экспертов.

Четвертое направление - привлечение работодателей в качестве экспертов конкурса профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и ЛОВЗ. Реализация данного направления позволит привлечь внимание потенциальных работодателей к обучающимся инвалидам и ЛОВЗ, обучающимся по программам СПО и профессионального обучения, что расширит возможности их последующее трудоустройство и социализацию в обществе.

Пятое направление - осуществление посредством профориентационной работы с учащимися 11-ых классов проведения экскурсий на площадках конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и ЛОВЗ. Данное направление позволит осуществить профориентационную работу, в том числе профессиональное консультирование с выпускниками 11-ых классов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, для стимуляции их профессионального самоопределения. Профессиональное консультирование — оказание помощи инвалиду и ЛОВЗ в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональное консультирование включает:

- определение имеющейся проблемы в области профессионального самоопределения;
- снятие тревожного состояния, выявление круга склонностей и сферы профессиональных интересов; выяснение необходимости расширения профессиональной деятельности;
- оказание помощи в разработке профпланов и профмаршрутов.

Шестое направление - материально-техническое оснащение площадок для проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и ЛОВЗ тренировочными полигонами для выработки практических умений. Реализация данного направления повысит практикоориентированность процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиям и/или специальностям.

Седьмое направление - проведение Интернет - конференций по вопросам организации конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся - инвалидов и ЛОВЗ. Данное направление позволит осуществить обмен лучшими региональными практиками организации конкурсов профессионального мастерства для данных категорий граждан.

Восьмое направление - освещение хода мероприятий по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и ЛОВЗ в средствах массовой информации. Реализация данного направления будет способствовать привлечению общественного внимания к проблемам обучения и трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ, формированию толерантного отношения к инвалидам и ЛОВЗ.

Девятое направление - осуществление экспертно-методической поддержки и информирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и профессиональных образовательных организаций, на базе которых проводятся конкурсы. Экспертно-методическое сопровождение проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и ЛОВЗ позволит регламентировать деятельность всех участников мероприятия, осуществить поэтапность реализации программы конкурсов.

Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» определяет порядок сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с разными группами нозологий [1].

Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» предлагают технологию сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) более подробно рассматривает технологию сопровождения лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие). На основе указанных методических рекомендаций можно определить порядок сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) в профессиональной образовательной организации, представленный в таблице 10:

Таблица 10. - Порядок сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) в профессиональной образовательной организации, участников «Абилимпикс»

<p align="center">Организация процесса передвижения обучающегося-инвалида по зрению</p>	<p align="center">Организация процесса общения обучающегося-инвалида по зрению</p>
<p>Для удобства передвижения при сопровождении обучающегося-инвалида по зрению - при ходьбе находиться спереди от инвалида, при этом он должен держать Вас под руку (под локоть, чуть выше локтя).</p>	<p>При встрече -представиться, представить всех присутствующих рядом, сообщая при этом об их местонахождении относительно незрячего обучающегося, используя слова: «справа», «слева», «спереди» и т.д.</p>
<p>При необходимости изменения первоначальное местоположение, (например, выйти куда-то или сесть в другой части учебного кабинета), обязательно сообщите о м передвижении, чтобы не ввести незрячего в заблуждение относительно местоположения собеседника</p>	<p>При обращении к незрячему обучающемуся, например, на учебном занятии, назовите его по имени и дотроньтесь рукой до его плеча.</p>
<p>Предлагая обучающемуся-инвалиду по зрению помощь, дождитесь, чтобы она была принята.</p>	<p>Приемлемо употребление при общении с незрячими обучающимися слова «смотреть». Для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать.</p>
<p>Предупреждайте инвалидов по зрению о различных препятствиях: ступенях, низких притолах, трубах и т.п.</p>	<p>При общении с группой лиц, обучающихся, имеющих нарушения зрения, не забывайте называть того, к кому Вы обращаетесь.</p>
<p>Если обучающийся передвигается с помощью собаки-проводника, в этом случае нельзя отвлекать собаку своими действиями (не трогайте, не кормите, не давайте команды собаке).</p>	<p>При общении с незрячими обучающимися необходимо озвучивать все свои действия.</p>
<p>Не трогайте и не забирайте у обучающегося-инвалида по зрению трость – это техническое средство реабилитации, с помощью которого он ориентируется в пространстве.</p>	<p>При необходимости прочесть обучающемуся-инвалиду по зрению необходимую информацию (задание, текст и т.д.) сначала предупредите его об этом.</p>
<p align="center">Если заметили, что обучающийся-инвалид по зрению, перемещаясь самостоятельно, сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и предложите свою помощь.</p>	<p>Говорить спокойным голосом, не пропускать информацию, если об этом не попросит инвалид. Если есть сопровождающий инвалида по зрению, желательнее передать текст ему. Если сопровождающего нет, предупредите, что именно Вы собираетесь читать. Можно с доскональной точностью словесно описать структуру документа. Если Вас сознательно об этом не попросили, не пропускайте строки и не заменяйте чтение пересказом.</p>
<p>Если знакомите обучающегося-инвалида по зрению с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а, дайте ему возможность свободно посмотреть (потрогать) предмет руками. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет, необходимо подать предмет незрячему.</p>	<p>Выясните, в каком виде обучающийся-инвалид по зрению хочет получить информацию: обычный текст, текст, написанный шрифтом Брайля, крупно-шрифтовой формат текста (размер шрифта не менее 16 –18), дискета, аудиокассета.</p>
<p>Если возникает необходимость поменяться местами, необходимо педагогу (и/или сопровождающему) остановиться и стоять на месте, а слабовидящий, не теряя контакта с ним, обходит его</p>	<p>При желании пожатия руки обучающемуся, инвалиду по зрению, сначала сообщить незрячему об этом.</p>
<p>При передвижении по узким проходам педагог (и/или сопровождающий) отводит руку назад, а обучающийся-инвалид по зрению несколько вытягивает свою руку и следует непосредственно за сопровождающим на расстоянии одного полного шага.</p>	<p>Всегда обращаться непосредственно к обучающемуся к инвалиду по зрению, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему сопровождающему.</p>
<p>При входе в помещение или выходе из него педагог (и/или сопровождающий) открывает дверь, а инвалид по зрению свободной рукой закрывает ее, не теряя при этом контакта с сопровождающим.</p>	<p>Педагогу (и/или сопровождающему) следует помнить, что инвалида по зрению необходимо предупреждать о начале или завершении спуска (подъема). Если педагог (и/или сопровождающий) при быстрой ходьбе, не сбавляя темпа, подведёт слабовидящего человека к ступенькам здания под углом 45°, инвалид по зрению может оступиться, потерять равновесие и получить травму.</p>
<p>При спуске или подъёме по ступенькам педагогу (и/или сопровождающему) -следует направить незрячего человека перпендикулярно к ним. При подъеме или спуске по лестнице -всегда опережать инвалида по зрению на ступеньку.</p>	

Если обучающемуся-инвалиду по зрению необходимо присесть: педагог (и/или сопровождающий) должен подвести слабовидящего человека к креслу или к стулу, положить его руку на спинку стула или подлокотник кресла. Обучающийся по положению стула сам определит, где находится стол. Держась одной рукой за спинку стула, другую он слегка выдвинет вперед до соприкосновения со столом, если потребуется, немного отодвинет стул и уверенно сядет.

Источник: [1, С.33-35]

Очень часто обучающиеся с нарушениями слуха используют язык жестов, но, если общение проходит через переводчика, не забудьте, что обращаться рекомендуется непосредственно к собеседнику, а не к переводчику. [1, С. 46-48]

Не все обучающиеся, участники «Абилимпикс» которые совсем не слышат, многие могут читать по губам. Если Ваш собеседник – обучающийся с нарушением слуха может читать по губам, а, об этом необходимо уточнить сразу при встрече, обладает ли собеседник этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил, представленных на рис. 31:

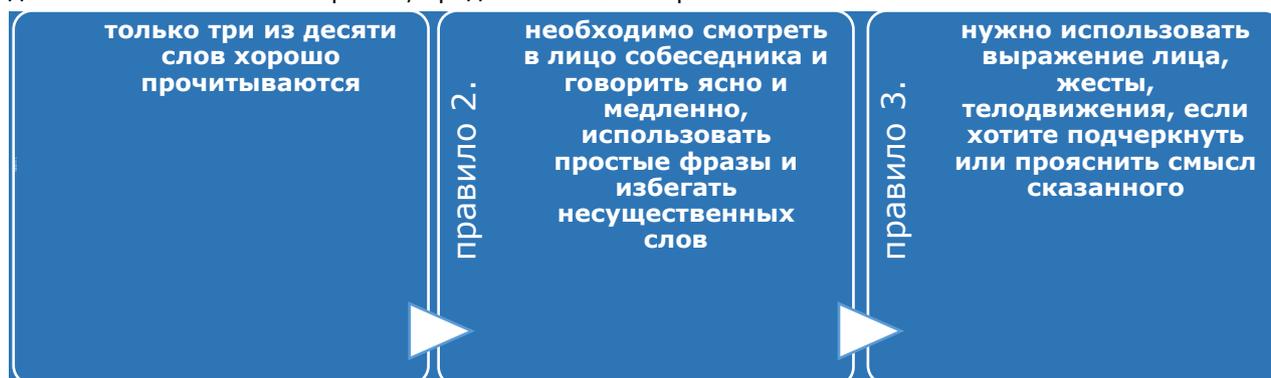


Рисунок 31. – Специфика взаимодействия с обучающимися среднего профессионального образования, обусловленные нарушенным слухом, участников «Абилимпикс»

Некоторые обучающиеся с нарушением слуха могут слышать, но, воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае рекомендуется говорить немного более громко и чётко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты. [1, С. 48]

Основные рекомендации педагогам профессиональной образовательной организации для взаимодействия с обучающимися с нарушением слуха представлены в таблице 11.

Таблица 11. – Рекомендации педагогам профессиональной образовательной организации для взаимодействия с обучающимися с нарушением слуха, участниками «Абилимпикс» [1, С. 46-48]

Организация процесса взаимодействия с обучающимся с нарушение слуха	Организация процесса общения с обучающимся с нарушением слуха
Чтобы привлечь внимание обучающегося, который плохо слышит, назовите его (её) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой.	Разговаривая с обучающимся, у которого плохой слух, смотрите прямо на него.
Если разговор не получается, можно предложить набирать текст или писать от руки.	Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите её, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением Вашего лица.	Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.	Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчёркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас собеседник.	Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»
Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться. Не говорите: «Ладно, это неважно...» Сообщения должны быть простыми.	

При взаимодействии с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется соблюдать следующие правила, представленные в таблице 12. Следует отметить, что у обучающихся, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием. Таблица 12. – Рекомендации педагогам профессиональной образовательной организации для взаимодействия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата участников «Абилимпикс» [составлено автором по 1, С. 26-28]

Организация процесса взаимодействия с обучающимся с нарушение опорно-двигательного аппарата	Организация процесса общения с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата
При знакомстве с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающимся на коляске пожаты ему руку – и тем, кому трудно двигать рукой, или тем, кто пользуются протезом, - правую или левую.	В ходе общения с человеком, использующим инвалидную коляску, присядьте на корточки, или отойдите от него на метр, чтобы он мог на Вас смотреть.
Не прикасаться к коляске, пока Вас не попросят.	В ходе общения с человеком, использующим инвалидную коляску, присядьте на корточки, или отойдите от него на метр, чтобы он мог на Вас смотреть.
Так как коляска относится к личному пространству человека, опираться на нее или повиснуть – не рекомендуется. Начать катить без спроса – грубейшее нарушение. Не рекомендуется хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.	Для возобновления общения - подойти и представиться, предложить свои услуги, но, не стоит быть назойливым.
Не пытаться без спроса поднять коляску с инвалидом и пронести её в тех местах, где нет пандуса или лифта.	При подготовке встречи, в которой участвуют люди, использующие коляски или испытывающие трудности в передвижении, необходимо побеспокоиться о том, чтобы там, где есть барьеры (пороги, ступени, двери и пр.), были сотрудники, готовые помочь. Человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия.
При разрешении катить коляску, сначала катите её медленно, т.к. она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.	При существовании архитектурны барьеров, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.
Коляски с электромотором, как правило, имеют табличку, где указан тип батареи, имеется схема, как её отсоединить, как перевести коляску в режим ручного движения и кто является владельцем коляски.	

Отдельной категорией выступают обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способные передвигаться самостоятельно, в том числе используя трости, костыли или ходунки; нельзя трогать и переставлять костыли, трости, ходунки без разрешения человека. [1, С. 25-30]. Следовательно, важно помнить, что таким обучающимся можно предложить, но не настаивать присесть.

Обучающийся, имеющий заболевания опорно-двигательного аппарата, постоянно находится в изоляции от регулярного общения, и его недостаток может сформировать определенные психологические комплексы, и, может проявляться робость и недоверие к окружающим, неуверенность в собственных способностях, опасение в возможностях добровольцев, оказывающих ему помощь. Такие психологические комплексы вызваны функциональной зависимостью от постоянной прикованности к инвалидному креслу, что вырабатывает дополнительную неуверенность. Чтобы преодолеть эти комплексы, а заодно выработать правильный (грамотный) стиль поведения с учетом специфики данной группы людей с инвалидностью, необходимо осознать несколько житейских истин.

Рекомендуется использовать следующие слова в ходе осуществления коммуникаций педагогов среднего профессионального образования с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. Таблица 13.)

Таблица 13. – Рекомендуемые элементы коммуникаций педагогов с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, участников «Абилимпикс» [1, С.27]

Нежелательное употребление слов	Используйте рекомендуемые слова
Врожденный дефект, несчастье	Врожденная инвалидность
Страдает ДЦП	Имеет ДЦП
Страдает от полиомиелита, от последствий полиомиелита, жертва полиомиелита.	Перенес полиомиелит, имеет инвалидность в результате полиомиелита
Эпилептик, припадочный	Человек с эпилепсией

Кроме этого, в целях определения мер по организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и ЛОВЗ на уровне БПОО в рамках Региональных Чемпионатов «Абилимпикс» рекомендуется реализовать следующие мероприятия:

- разработка перечня конкурсных профессий и номинаций, исходя из приоритетных задач профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью, с ОВЗ, популяризации рабочих профессий, повышения профессионального мастерства лиц данной категории;
- разработка условий, порядка, этапов проведения конкурса, а также рекомендации по организации конкурса;
- разработка критериев и балльной системы оценки конкурсных работ и определения победителей конкурса;
- получение заявок от участников;
- экспертная оценка заявок на участие в конкурсе;
- определение персонального состава жюри по профессиям и базовым организациям для проведения областного (финального) конкурса (члены оргкомитета, руководителя конкурса, жюри конкурса, регистратора с участием представителей региональных объединений организации профсоюзов и объединений работодателей);
- разработка программы приглашения;
- прием, регистрация и размещение участников;
- создание экспертной рабочей группы по профессиям конкурса согласно номинациям конкурса для оценки теоретических знаний и практического опыта участников конкурса;
- проведение работы по подготовке рабочих мест для выполнения конкурсных заданий согласно требованиям охраны труда и организации бытовых условий для участников, членов экспертных рабочих групп и приглашенных;
- обеспечение работы конкурса в соответствии с программой;
- проведение сопутствующих мероприятий;
- определение призеров конкурса по соответствующим номинациям и подведение итогов конкурса;
- создание толерантного микроклимата в БПОО в период проведения конкурса по отношению к участникам инвалидам и лицам с ОВЗ.

Общие требования к оснащению БПОО участвующих в конкурсах профессионального мастерства должно соответствовать:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовым условиям (наличию оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовым условиям (наличию оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностям для беспрепятственного доступа участников к информационным, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Для участников конкурса необходимо оборудовать парковочные места для инвалидов и ЛОВЗ в непосредственной близости с административными зданиями, обратив внимание на следующее:

- ширина парковочного места - 2,9 м. для инвалида, пользующего тростью или костылями, для инвалида колясочника – 3,5 м.;
- парковочное место выделяется разметкой (желтого цвета) и обозначается специальными символами (пиктограмма «инвалид»);
- должен быть оборудован съезд (пандус схода) инвалида на коляске с тротуара на парковку путем понижения бордюра;
- стоянка, оборудованная для инвалидов, должна быть обозначена специальным дорожным знаком.

Следует оснастить проезжую часть на территории административных зданий знаками дорожного движения о возможном пути следования участников конкурса с ОВЗ и инвалидностью.

Уклоны пешеходных дорожек и тротуаров не должны превышать: продольный – 5%, поперечный – 1-2%; пересечение пешеходных дорожек должно быть выполнено на одном уровне. В местах пересечения пешеходных путей с проезжей частью улиц и дорог высота бордюрного камня не может превышать 4 см. Пониженный бордюр должен быть окрашен контрастной желтой краской, ширина пониженного бордюра – 0,9м. Съезды с тротуара должны иметь уклон не более 1:10. Не допускается применение скошенного бортового камня и съездов, сужающих ширину проезжей части.

Двери в здании и помещения на путях движения, где проводится конкурс не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства, высота порога не должна превышать 0,025 м. Визуальная информация для инвалидов по зрению должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля.

Оборудовать санитарно-гигиенические помещения для инвалидов, обратив внимание на следующее:

- универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры не менее: ширина – 1,65 м.; глубина – 1,8 м.;
- возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-коляски;
- возле унитаза должны присутствовать поручни (один стационарный, один откидывающийся);
- кабина туалета должна быть оборудована поручнями, которые следует располагать на высоте 0,75 м, а также крючками для одежды, костылей и т.п.;
- в кабине туалета должно быть предусмотрено наличие кнопки вызова экстренной помощи;
- дверь санитарно-гигиенической комнаты должна открываться наружу;
- замок двери санитарно-гигиенической комнаты должен предусматривать возможность открытия снаружи при наступлении экстренного случая.

Всех участников конкурса должны сопровождать специалисты медицинского профиля, необходим дежурный фельдшер или дежурная скорая помощь.

Отметим, что необходим перечень оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для участников «Абилимпикс» с разными нарушениями.

Так, оборудование для лиц с нарушением слуха должно соответствовать их особым образовательным потребностям и быть ориентировано на всех участников процесса образования. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является получение информации, поэтому, в первую очередь, необходимо создавать сенсорно, и в первую очередь, акустически доступное для этих детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- на всех этапах проведения конкурса должен участвовать переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик);
- световая индикация начала и окончания занятий в помещениях общего пользования (залах, рекреациях, столовой, библиотеке и т.д.), которая позволяет подросткам ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, преподавателями;
- локальная компьютерная сеть;
- справочно-информационный центр (колл - центр) для лиц с нарушенным слухом и их родителей.

Каждый участник конкурса с учётом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям: индивидуальным слуховым аппаратом и/ или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанный на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Организация рабочего пространства участника с нарушенным слухом является значимой частью работы по созданию специальных образовательных условий и предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта. Важным моментом в организации рабочего пространства является выбор стола для участника с нарушенным слухом. Рекомендуется – поставить стол около окна с организацией достаточного пространства, чтобы участник с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухом - зрительно воспринимать речь других участников конкурса. Иногда целесообразно расположить участника так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышало ухо было максимально приближено к организаторам конкурса.

Для участника с нарушениями слуха допускается расстановка столов полукругом вокруг стола организаторов при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами.

Помощь в размещении участника с нарушенным слухом может оказать сурдопедагог. Стол участника с нарушением слуха должен занимать в помещении такое положение, чтобы сидящий за ней участник мог видеть лицо организаторов конкурсов и лица большинства участников.

Рабочее место участника должно быть хорошо освещено. На столе предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов.

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение).

Для предотвращения явления реверберации аудитория, где находится слухопротезированный участник, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т.п.).

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории базовой профессиональной организации, в ее здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего учебного места, где проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для участников с нарушениями зрения.

Обеспечение безбарьерной образовательной среды для участников с нарушением зрения начинается со снятия барьеров в его ориентировке и передвижении в окружающей среде БПОО. Необходимо помнить о том, что для незрячего человека успешность передвижения в пространстве, различные виды деятельности тесно связаны с полнотой его ощущений, поэтому безбарьерность окружающей участников среды определяется наличием в ней достаточных сенсорных индикаторов, доступных для восприятия незрячего или слабовидящего участника. Возможность ориентировки обеспечивает необходимую мобильность участников этой категории. При оборудовании доступной для участников с нарушениями зрения окружающей среды следует использовать звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создавать специально оборудованные рабочие места.

Для участника с нарушениями зрения помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для участника с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркости - 1000 лк; (Люкс — единица измерения освещенности в Международной системе единиц (СИ). Люкс равен освещенности поверхности площадью 1 м² при световом потоке падающего на неё излучения, равном 1 лм (люмен).)
- для участников с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для участников со светобоязнью - не более 500 лк.

Для участников со светобоязнью над рабочими столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В помещениях для участников с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

В гардеробной для тотально слепых участников конкурса шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для участников с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений участников с нарушениями зрения, а также для их безопасности желательно размещать для них учебные и иные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.). Опасные для незрячих участников места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность (например, лестничные пролёты, деревья на территории учебного учреждения и др).

В туалетах и душевых кабинах в спортивной раздевалке вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. Участник с нарушением зрения должен быть предупрежден об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется. Двери и шкафы нельзя оставлять приоткрытыми. Необходимо создать удобную для ориентации участников с нарушениями зрения среду в столовой БПОО. В помещении, в котором находятся участники с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких участников в тех случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо, когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке. Столы участников, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах – например, в шкафах для книг, пособий, в шкафчиках для одежды в раздевалке и т.п. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для участников с нарушением зрения. Все инструкции, предназначенные для прочтения лицами с глубокой патологией зрения должны быть выполнены с помощью точечно-рельефной системы Брайля. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных

нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения.

Для участников с нарушениями *опорно-двигательного аппарата* (НОДА) особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры базовой профессиональной организации, где проводится конкурс профессионального мастерства. Для того чтобы участник с двигательной патологией могли попасть на территорию БПОО, необходимо установить достаточно пологий (10-12°) пандус у входа в здание, чтобы участник на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см и он должен быть огражден бортиком (высотой - не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе участник на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров, проходят поручни, чтобы участник, который плохо ходит, мог, передвигаться по зданию держась за них. Ширина дверных проёмов во всех помещениях должна быть не менее 80-85 см., иначе коляска в них не пройдет. Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных обучающихся), а также подъемники на лестницах.

Рабочее место участника с НОДА необходимо создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов). При организации рабочего места следует учитывать возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти участника. В здании организации конкурса должны быть созданы специальные зоны, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

В БПОО, где проводится конкурс желательно иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуары и др.
- средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемниками, магнитофонами;
- мебель подобранная в соответствии с возможностями участников с НОДА.

Необходимо, чтобы информационно-образовательная среда организации располагала совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей, участников с НОДА (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Таким образом, рассмотрев вопросы связанные с подготовкой, проведением и особенностями взаимодействия с участниками конкурса профессионального мастерства для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации.- М. 2016.- 76 с.

«АБИЛИМПИКС»:

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ГРАЖДАН С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Шумихина С.А.,

Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

«Мы не можем изменить
направление ветра,
но мы можем направить парус.»
Аристотель

Первый региональный этап Национального Чемпионата профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью «Абилимпикс» прошел 27-28 октября 2016 года на площадках ПОО Тюменской области (<http://www.zsgk-tmn.ru/index.php/707-28102016-1>).

На двух соревновательных площадках Западно-Сибирского государственного колледжа были проведены соревнования по компетенциям «Адаптивная физическая культура», «Выпечка хлебобулочных изделий», в которых приняли участие обучающиеся ГАПОУ ТО «ЗСГК», ГАПОУ ТО «ТКВТ», ГАПОУ ТО «ТТИПКС», а также молодые специалисты отрасли. Общее число участников по этим компетенциям составило 11 человек. В состав экспертного сообщества в количестве 16 человек вошли

представители работодателей, общественных объединений инвалидов, представители профильных образовательных организаций по работе с инвалидами, профессиональные образовательные организации.

Соревновательные площадки посетило более 70 учащихся общеобразовательных коррекционных учреждений (<http://www.zsgk-tmn.ru/index.php/709-28102016-2>) – школ №№ 77, 2. В течение двух дней ребята посетили в Западно-Сибирском государственном колледже площадки по компетенциям «Адаптивная физическая культура» и «Выпечка хлебобулочных изделий», стали участниками церемонии открытия, с интересом наблюдали за состязаниями участников, осмотрели выставку новейшего специального оборудования отечественного производства для глухих и слабослышащих, которое используется в учебном процессе.

Количество участников регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» растет:

Таблица 14. – Количество участников «Западно-Сибирского государственного колледжа» в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (количество участников, области компетенций)	Общее количество участников -5, количество компетенций – 2: - выпечка хлебобулочных изделий – 2 участника; - адаптивная физическая культура – 3 участника	Общее количество участников 8, количество компетенций – 4: - поварское дело – 2 участника; - кондитерское дело – 2 участника; - выпечка хлебобулочных изделий – 2 участника; - адаптивная физическая культура – 2 участника;	Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» октябрь 2018 года по компетенциям поварское дело, кондитерское дело, выпечка хлебобулочных изделий, торговля, адаптивная физическая культура (5 компетенций, 28 участников)

Региональные этапы «Абилимпикса» стали огромным мотивационным толчком для дальнейшего развития волонтерского движения. В «Западно-Сибирском государственном колледже» основной добровольческой деятельностью считается помощь людям с инвалидностью и ОВЗ, тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Волонтерский отряд реализовывает программу «Помогать легко», ставшую лауреатом социальных конкурсов разного уровня. При участии студентов ЗапСибпроходят ежегодные чемпионаты России «Баскетбол на колясках», областной фестиваль зимних видов спорта имени Олимпийской чемпионки Галины Куклевой «Лыжи для всех», городской фестиваль ГТО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, фестиваль «Белая трость», региональные конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс», оздоровительные смены в детских реабилитационных центрах и т.д.

Проект «Баскетбол на колясках» начался с желания студента ЗапСиб Даниила Баганова, инвалида 1 группы, чемпиона паралимпийских игр, помочь своим друзьям –баскетболистам подготовиться к чемпионату России. Так «Баскетбол на колясках» стал частью жизни колледжа. Баскетбол – это паралимпийский вид спорта с многолетней историей. Зрелище не для слаонервных. Скорость. Столкновения. Падения. Для человека, получившего травму спинного мозга, или перенесшего ампутацию очень важна не только физическая, но и психологическая реабилитация. Что должен делать волонтер? Помочь в транспортировке игрока, обеспечить доступ в помещения спортивного комплекса. Всегда быть начеку, потому что помощь может потребоваться в любую минуту. Здесь требуются специально подготовленные, физически крепкие и выносливые ребята. Вес инвалидной коляски –до 22 килограммов. Далеко не все спортсмены-колясочники с уравновешенной психикой. Но ребята-волонтеры справляются. Говорят с гордостью: мы помогаем им (баскетболистам) жить полноценной жизнью.

Летом и в зимние каникулы студенты педагогического отряда «ФРЕШ» отправляются в оздоровительные центры для работы с детьми-инвалидами. Волонтеры колледжа работают вожатыми, спорторганизаторами, помощниками воспитателей. Если надо –горничными, постовыми дежурными, дворниками, озеленителями.

Многие маленькие пациенты находятся здесь без родителей. Вожатые знают, как нужен праздник больным детям. Вместе с ними учатся запускать в небо фонарики, украшать елку, иногда – читать сказку, разучивать новую игру. По мнению волонтеров колледжа есть несколько главных правил в добровольческой деятельности, и ребята научились им следовать:

-первое – не навреди. Если вышел на контакт с ребенком, делай все осторожно, не торопясь и от души;

-второе – доведи дело до конца, иначе зачем все начинал;

-третье – не жди наград, это дело добровольное.

Волонтерский отряд «ЗапСиб» назван Добровольцем года, награжден дипломами и благодарственными письмами общественных организаций инвалидов. Становится престижным быть членом отряда, являться обладателем волонтерской книжки. Ребята не только помогают людям, но и сами становятся настоящими людьми, принимающими и транслирующими гуманно-нравственные нормы поведения в обществе.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Шатохин А.Г.

Заведующий спортивным клубом
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» ведёт подготовку специалистов физкультурно-спортивной направленности по трем программам среднего профессионального образования – «Педагог в области физической культуры и спорта», «Педагогика дополнительного образования в области физической культуры и спорта», а также реализуемая последние два года «Адаптивная физическая культура». В настоящее время по направлению «Адаптивная физическая культура» обучаются студенты, имеющие ОВЗ и инвалидности по различным нозологическим группам города Тюмени и Тюменской области, других регионов РФ.

На сегодняшний день контингент обучающихся по данным направлениям состоит из 21 учебной группы очного отделения, что равняется 525 обучающимся.

Количество человек, претендующих на поступление на бюджетные места – 11 чел./место и ежегодно увеличивается.

Кроме этого, используя технологии дополнительного профессионального образования, за последние 2 года были обучены более 400 человек по направлениям «Адаптивная физическая культура и спорт»,

«Подготовка судейских бригад и судей ВФСК ГТО».

Взаимодействуя с Российским Футбольным Союзом, наше образовательное учреждение организовало и провело курсы повышения квалификации «Контроллеры-распорядители спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий», с целью обеспечения квалифицированными специалистами международного спортивного форума – Чемпионата Мира по футболу – 2018.

Функционирующий с 2009 года, Спортивный клуб «Запсибколледж» ежегодно участвует в проведении более 60-ти спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий городского, областного и всероссийского уровне.

В 2016 году согласно приказа Департамента образования и науки Тюменской области, Запсибколледж приобрел статус Центра тестирования ВФСК ГТО среди профессиональных образовательных организаций города Тюмени.

А в 2017 году наша образовательная организация выступила одним из организаторов Фестиваля ГТО среди инвалидов, участие в котором приняли более 200 человек – жителей нашего города и муниципальных образований юга Тюменской области.

В ближайшее время планируется расширение полномочий Центра тестирования ГТО Запсибколледжа для приобретения нового статуса – Центра тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов.

Также, в состав Спортивного клуба «Запсибколледж» планируется введение нового структурного подразделения – Центр адаптивных видов спорта, которое имеет своей целью популяризацию адаптивной физической культуры и адаптивных видов спорта среди граждан и обучающихся ПОО города Тюмени.

С сентября 2016 года ЗСГК является спортивной базой для мини-футбольной команды среди лиц с ОВЗ и инвалидов – «Запсибколледж», которая участвует в региональных и всероссийских соревнованиях. В 2016 году наши ребята заняли 2-е место в Чемпионате Тюменской области по мини-футболу. В 2018 году планируется создание команды «Запсибколледж» по футболу для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Кроме этого, в колледже ведется спортивно-массовая работа – функционируют секции по видам спорта, участие в которых принимают лица с ОВЗ и инвалиды – секция по шахматному спорту, секция по дартс, секция ОФП.

Секционная работа ведется на безвозмездной основе под руководством опытных, квалифицированных тренеры и специалистов по видам спорта.

Начиная с 2018-19 учебного года, совместно с Департаментами по спорту города Тюмени и Тюменской области, ЗСГК планируется организация и проведение Спартакиад по адаптивным видам спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях города Тюмени и Тюменской области.

За период 2009-2017 гг. в ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» обучались спортсмены по видам спорта, входящие в составы городских, областных, региональных и национальных команд по видам спорта.

Нашей особой гордостью является тот факт, что Баганов Даниил – Мастер спорта РФ международного класса, участник Сурдлогических игр, победитель и неоднократный призер чемпионатов Европы и мира по спорту глухих (легкая атлетика), Веселли Владимир (Мастер спорта РФ по спорту глухих (легкая атлетика), член сборной Тюменской области, кандидат в сборную РФ по спорту глухих (легкая атлетика) обучались в нашем колледж по специальности «Специалист в области физической культуры и спорта».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА
развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области на 2016-2018 гг

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
программы развития базовой профессиональной образовательной организации (БПОО)
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
http://zsgk-tmn.ru/doc/bpoo/programm_razvitij_bpoo.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОЛОЖЕНИЕ
О БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОДДЕРЖКУ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

http://zsgk-tmn.ru/doc/nd/norm_doc/pol_bpoo.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕСУРСНОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПИТАНИЕ»
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

<http://zsgk-tmn.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/rymc>

ПЛАН ПО ПРОДВИЖЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ РУМЦ
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
на 2018 год

ЧТО? (направление)	КАК? (мероприятия)	КТО? (организаторы и партнеры)	КОГДА? (сроки)	ГДЕ? (место проведения и каналы размещения информации)	ДЛЯ КОГО? (целевая аудитория)
Имиджевое продвижение РУМЦ	1. Разработка общей концепции РУМЦ (логотип, фирменные цвета, атрибуты деловой деятельности)	· ЗСГК	январь 2018 года	· ЗСК · Сайт · Социальные сети · СМИ · Использование корпоративной символики во время проведения мероприятий	· Профессиональное сообщество · Стейкхолдеры · Участники мероприятий
Интернет-коммуникации	1. Создание вкладки РУМЦ на сайте колледжа (раздел инклюзивное профессиональное образование) с целью информирования общественности и профессионального сообщества (размещения актуальной информации и документов) о деятельности РУМЦ по направлению «Питание» в Тюменском регионе	· ЗСГК	Январь 2018 года (актуализация поддерживается в течение года)	· ЗСК · Сайт	· Пользователи сети Интернет · Потребители образовательных услуг
	2. Продвижение в социальных сетях деятельности РУМЦ: группа ЗСГК «Лидеры СПО» (анонсы, новостная лента, интервью победителей, экспертов Абилимпикс)	· ЗСГК	январь - февраль 2018 года	· Интернет-сайты · Социальные сети · Блоги · Канал YouTube · Электронные почты	· Пользователи сети Интернет-коммуникаций · Профессиональное сообщество · Обучающиеся
	3. Создание видеоролика «Профессиональное обучение без границ» по профессиональной навигации школьников по профессиям/специальностям направления «Питание» в Тюменском регионе	· ЗСГК · ООО «Первая студия» · Партнеры ЗСГК	1 квартал 2018 года	· Канал в YouTube	· Пользователи Интернет-коммуникаций
Форматы продвижения	1. Профориентационные мероприятия:				
	1.1 Профессионально-ориентированные онлайн-тренинги, мастер классы по направлению «Питание» для обучающихся специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона	· ЗСГК · Социальные партнеры ЗСГК	2-4 квартал 2018 года	· ЗСГК · Имеющиеся каналы продвижения в сети Интернет	Обучающиеся специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона
	1.2 Проведение регионального отборочного этапа национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на базе РУМЦ по компетенциям направления «Питание»	· ЗСГК · Социальные партнеры ЗСГК	ноябрь 2018 года	· ЗСГК · Имеющиеся каналы продвижения в сети Интернет · Региональные СМИ	Обучающиеся специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона
	1.3. Обучающие вебинары для родителей лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа школьников	· ЗСГК · Социальные партнеры ЗСГК	2 квартал 2018 года	· ЗСГК	Обучающиеся специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона
	1.4. Запуск тифлокулинарной школы (версия 2.0)	· ЗСГК	3 квартал 2017 года	· ЗСГК	Обучающиеся

ЧТО? (направление)	КАК? (мероприятия)	КТО? (организаторы и партнеры)	КОГДА? (сроки)	ГДЕ? (место проведения и каналы размещения информации)	ДЛЯ КОГО? (целевая аудитория)
					специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона
Погружение в профессиональную среду	1. Сетевые обучающие вебинары для ПОО ТО	· ЗСГК · ТО-ГИРРО	2 квартал 2018 года	· ЗСГК	· Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО)
	2. Выпуск коллективной монографии «Современные проблемы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: региональная практика работы»	· ЗСГК, · ФГАОУ ВО «ТГУ»	Ноябрь-декабрь 2018 года	· ЗСГК	· Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО)
	3. Областной форум: «Лучшие практики реализации инклюзивного образования и адаптивных образовательных программ в системе СПО Тюменского региона»:	· ЗСГК · Межрегиональный совет профессионального образования Уральского ФО, ГАПОУ ТО ДПО ТО-ГИРРО	Ноябрь 2018 года	· ЗСГК · Региональные СМИ	· Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО)
	4. Экспертная дискуссия «Разработка и реализация адаптированных краткосрочных программ ДПО и профессионального обучения по подготовке кадров по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий»	· ЗСГК · ГАПОУ ТО ДПО ТО-ГИРРО	Февраль 2018 года	· ЗСГК · СМИ · Имеющиеся каналы продвижения в сети Интернет	Родители (законные представители) учащихся общеобразовательных организаций Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО) Работодатели
	5. Стажировочная площадка: 1 сессия, «Конструирование профессионально-ориентированных сред в колледже для обеспечения социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» в условиях внедрения новых ФГОС» 2 сессия, «Социализация обучающихся, как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы» 3 сессия, «Стратегия комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»	· ЗСГК · ГАПОУ ТО ДПО ТО-ГИРРО	Июнь-октябрь 2018 года	· ЗСГК · СМИ · Имеющиеся каналы продвижения в сети Интернет	· Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО)
	6. Стажировочная площадка по внедрению в учебный процесс оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с проблемами слуха,	· ЗСГК · ГАПОУ ТО ДПО ТО-ГИРРО	2 квартал 2018 года	· ЗСГК · СМИ · Имеющиеся каналы продвижения в сети Интернет	· Профессиональное педагогическое сообщество (ОО, ПОО)

ЧТО? (направление)	КАК? (мероприятия)	КТО? (организаторы и партнеры)	КОГДА? (сроки)	ГДЕ? (место проведения и каналы размещения информации)	ДЛЯ КОГО? (целевая аудитория)
	заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с проблемами зрения (включая мастер-классы производителей оборудования)			Региональные СМИ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПЛАН-ГРАФ (СЕТЕВОЙ ГРАФИК)
ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ РУМЦ
БПОО ТО - ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»**

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	1. Создание и обеспечение деятельности РУМЦ по направлению «Питание»	
	1.1. Разработка регламентов, нормативно-правовых актов по реализации мероприятий Программы по созданию РУМЦ с участниками и партнерами сетевых коммуникаций (положение о деятельности РУМЦ, регламент сетевых коммуникаций, протоколы, схемы)	до 01.01.2018
	1.2. Формирование квалификационных требований к работникам РУМЦ: оператор РУМЦ (1 ед.); менеджер по направлениям РУМЦ (4 ед.); социальный педагог, психолог (1 ед.); специалист (1 ед.); техник (1 ед.)	12.01.2018
	1.3. Внесение корректировки в «Программу развития ЗСГК на период с 2016 по 2018 годы» с учетом Программы по созданию РУМЦ Разработка «Программы развития ЗСГК на период с 2019 по 2022 гг.»	15.01.2018
	1.4. Формирование кейса методических рекомендаций по внедрению протоколов сетевых коммуникаций по направлению РУМЦ «Питание» (на примере опыта работы Тюменского региона)	24.01.2018
	1.5. Разработка макета учебно-методических материалов дистанционных курсов, необходимых для реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей для обучения лиц с ОВЗ, с применением дистанционных технологий и тиражирование его в сеть	31.01.2018
	1.6. Организация участниками и партнерами сетевых коммуникаций мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении СПО по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий	31.01.2018 13.04.2018
	1.7. Разработка методических рекомендаций по практике применения мониторинга потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в получении профессионального образования по направлению «Питание» в Тюменском регионе: «Опыт проведения мониторинга потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении» и тиражирование рекомендаций в сеть	05.02.2018
	1.8. Формирование участниками сетевых коммуникаций контингента обучающихся с учетом различных групп нозологий для обучения по адаптированным краткосрочным программам ДПО и профессионального обучения	16.02.2018
	1.9. Привлечение педагогических работников, специалистов реального сектора экономики для преподавания по краткосрочным программам ДПО и профессионального обучения направления «Питание» с учетом различных групп нозологий	до 26.02.2018
	1.10. Экспертная дискуссия «Разработка и реализация адаптированных краткосрочных программ ДПО и профессионального обучения по подготовке кадров по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий»	28.02.2018
	1.11. Создание видеоролика «Профессиональное обучение без границ» по профессиональной навигации школьников по профессиям/специальностям направления «Питание» в Тюменском регионе» и тиражирование его в сеть	05.03.2018
	1.12. Создание специализированного портала для информирования общественности (размещения актуальной информации и документов) о деятельности РУМЦ по направлению «Питание» в Тюменском регионе	до 06.03.2018
	1.13. Создание видеоролика о деятельности РУМЦ, поддержке обучения лиц с инвалидностью и-ОВЗ по направлению «Питание» совместно с: – Некоммерческим партнерством «Ассоциация гостеприимства Тюменской области»; – Некоммерческим партнерством «Ассоциация предприятий розничной торговли Тюменской области»	до 12.03.2018
1.14. Отбор и формирование группы обучающихся по компетенциям «Абилимпикс» на основе внутренних конкурсов профессионального мастерства	16.03.2018	

2018	1.15. Организация и проведение регионального отборочного этапа национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на базе РУМЦ по компетенциям направления «Питание»: – выпечка хлебобулочных изделий; – кондитерское дело; – поварское дело	17.10.2018 – 18.10.2018
	2. Разработка и апробация в системе СПО новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание»	
	2.1. Адаптация реализуемых в сети ОПОП, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов: 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 19.01.17 Повар, кондитер; 43.01.09 Повар, кондитер	до 31.01.2018
	2.2. Разработка и адаптация новых ОПОП для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: 19.01.04 Пекарь; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	до 26.03.2018
	2.3. Закупка программного, методического и нормативно-правового обеспечения, учебной литературы, иной печатной продукции по новым ОПОП и выработка регламентов коллективного его применения с учетом ресурсов сети	до 26.03.2018
	2.4. Апробация новых ОПОП, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств, процедур оценки результатов освоения программ с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практик) и представителей общественных организаций инвалидов Тюменской области участниками сетевых коммуникаций	с 03.09.2018
	2.5. Отбор участниками сетевых коммуникаций и апробация на практике результативных технологий, методов и форм организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание»	до 31.01.2018
	2.6. Запуск адаптированных краткосрочных программ ДПО и профессионального обучения, модулей по подготовке кадров по направлению «Питание» с учетом различных групп нозологий» и ресурсов участников сети	с 16.02.2018
	2.7. Разработка и запуск программ практической (углубленной) подготовки обучающихся по компетенциям «Абилимпикс»: – выпечка хлебобулочных изделий; – кондитерское дело; – поварское дело	с 16.03.2018
	2.8. Создание, совместно с МЦК, и запуск контента для формирования психологической устойчивости при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	26.02.2018
2.9. Разработка методических рекомендаций по организации учебной и производственных практик обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» в Тюменском регионе	12.03.2018	
3. Развитие кадрового потенциала педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования		
2018	3.1. Разработка и запуск сетевых обучающих вебинаров (программ повышения квалификации): – «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам» (категория слушателей: преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей, методисты, заместители директоров по учебно-производственной работе);	13.03.2018
	– «Социализация обучающихся, как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы» (категория слушателей: преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей, методисты, заместители директоров по воспитательной работе, мастера производственного обучения, воспитатели общежитий, наставники на производстве);	13.04.2018
	– «Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в условиях внедрения новых ФГОС» (категория слушателей: преподаватели профессиональных модулей, методисты, заместители директоров по воспитательной работе, мастера производственного обучения, воспитатели общежитий, наставники на производстве);	24.04.2018
	– «Стратегии комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе СПО» (категория слушателей: педагогические и руководящие работники системы СПО);	27.04.2018
	– «Управление инновациями: инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО» (категория слушателей: педагогические и руководящие работники системы СПО); – «Оптимизация и рационализация управленческих процессов на основе измене-	07.05.2018

2018	ний организационного контура ПОО, основанная на принципе командного взаимодействия в процессе реализации инклюзивного образования» (категория слушателей: педагогические и руководящие работники системы ПОО)	13.03.2018
	3.2. Закупка методических дистанционных ресурсов обучающих вебинаров для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	16.03.2018
	3.3. Разработка и запуск обучающих вебинаров для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с участниками сетевой коммуникации: «Технологии инклюзивного профессионального образования по направлению «Питание»»	21.04.2018
	3.4. Запуск образовательной стажировочной площадки (совместно с ГАПОУ ТО ДПО ТОГИРРО): 1 сессия, программа повышения квалификации «Конструирование профессионально-ориентированных сред в колледже для обеспечения социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» в условиях внедрения новых ФГОС» (категория слушателей: руководители, заместители руководителей системы СПО); 2 сессия, программа повышения квалификации «Социализация обучающихся, как фактор развития инклюзивного образования лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы» (категория слушателей: преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей, методисты, заместители директоров по воспитательной работе, мастера производственного обучения, воспитатели общежитий, наставника на производстве); 3 сессия, программа повышения квалификации «Стратегия комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования»; (категория слушателей: руководители, заместители руководителей системы СПО)	08.06.2018 23.08.2018 13.09.2018
	3.5. Повышения квалификации по направлению: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью» в ФБОУ ВО «РГСУ» (Российский государственный социальный университет) г. Москва	18.04.2018
	4. Приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ	
	4.1. Инвентаризация существующей материально-технической базы ЗСГК и партнеров сетевой коммуникации для осуществления подготовки по профессиям/специальностям направления «Питание»	14.01.2018
	4.2. Приобретение специального оборудования для формирования слухоречевой среды для обучающихся с проблемами слуха по профессии/направлению «Питание»: приобретение групповых ассистивных (вспомогательных) устройств, облегчающих восприятие информации: инфракрасный динамик - усилитель И.Р Свифт (3 шт.).	до 02.03.2018
	4.3. Приобретение специального оборудования для формирования тифлоречевой среды для обучающихся с проблемами зрения: Приобретение компьютерной техники для обучающихся с проблемами зрения: – компьютерный комплекс с программным обеспечением для сканирования и чтения OpenBook (2 ед.); – принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Indeks Everest-Dv4\$ (2 ед.) Приобретение технических средств для чтения: – видеоувеличители – планшет (3 шт.); – видеоувеличители обыкновенные (6 шт.); – учебные пособия со шрифтом Брайля по направлению «Питание» (21 ед.)	до 30.03.2018
	4.4. Приобретение специального оборудования для формирования архитектурной доступности для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: – приобретение ортопедических стульев (12 шт.); – приобретение специальных клавиатур для обучающихся с ДЦП (25 шт.)	до 30.04.2018
	4.5. Организация стажировочной площадки по внедрению в учебный процесс оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с проблемами слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с проблемами зрения (включая мастер-классы производителей оборудования)	02.03.2018 – 30.04.2018
	4.6. Разработка методических рекомендаций по коллективному применению оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования направления «Питание» в Тюменском регионе: «Опыт развития системы инклюзивного профессионального образования в регионе в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и перспективными задачами социально-экономического развития г. Тюмени и Тюменской области при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».	16.05.2018
	4.7. Разработка методических рекомендаций по перечню оборудования (инфраструктурных листов), необходимого для проведения конкурсов профессионального мастерства: «Роль конкурсов профессионального мастерства в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Обмен опытом ПОО Тюменской области по подготовке участников конкурсного движения среди обучающихся с ОВЗ»	26.10.2018

2018	5. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий	
	5.1. Создание выделенного образовательного сегмента сети Интернет (создание портала для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» с применением дистанционных образовательных технологий)	20.02.2018
	5.2. Закупка компьютерного, мультимедийного, интерактивного, теле- и видеооборудования, офисной техники для осуществления образовательной деятельности по программам СПО с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой коммуникации участников и партнеров Программы	до 01.02.2018
	5.3. Разработка и запуск программ профессионально-ориентированных онлайн-тренингов, мастер классов по направлению «Питание» для обучающихся специализированных общеобразовательных школ г. Тюмени и региона	26.03.2018–06.11.2018
	5.4. Разработка и приобретение модулей-визуализаций процессов деятельности специалистов по профессиям/специальностям направления «Питание» (совместно с МЦК)	до 03.09.2018
2018	6. Тиражирование опыта РУМЦ по направлению «Питание» в образовательном пространстве Тюменской области и других регионах	
	6.1. Трансляция сформированной практики работы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Питание» в коллективной монографии «Современные проблемы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: региональная практика работы» (в соавторстве с ФГАОУ ВО «ТГУ»)	06.11.2018
	6.2. Проведение областного форума: «Лучшие практики реализации инклюзивного образования и адаптивных образовательных программ в системе СПО Тюменского региона»: <ul style="list-style-type: none"> – телеконференция с работодателями на производстве; – мастер-классы: практическое обучение и подготовка к конкурсам профессионального мастерства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; учебно-методическое обеспечение и организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; использование технических средств для слабослышащих в образовательном процессе колледжа и др.; – дискуссионная площадка «Проблемы и перспективы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду ПОО»; – дискуссионная площадка «Образование, профессиональная ориентация и трудоустройство учащихся с ОВЗ: возможности регионального пространства» (Совместно Межрегиональным советом профессионального образования Уральского ФО, ГАПОУ ТО ДПО ТОГИРРО) 	14.11.2018
	6.3. Отчет о реализации Программы по созданию РУМЦ по направлению «Питание»	21.12.2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Классификация

и краткая характеристика нарушений здоровья обучающихся

В основе педагогической классификации нарушений здоровья лежит характер особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями в развитии и степень нарушения. Так, различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- 5) лица с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями речи;
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Нарушения слуха - люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота). Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость)- человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Нарушения зрения - разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов. По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Выделяются следующие **нарушения зрения** — незрячие и слабовидящие. Незрячих делят на тотально слепых ($Vis = 0$) и с остаточным зрением (Vis от 0 до 0,04 с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от 0,2 до 0,6 (с оптической коррекцией стеклами на лучшем глазу). К данной категории относятся люди со следующими заболеваниями: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, альбинизм, амблиопия, нистагм, микрофтальм, люди с монокулярным зрением, а также с нарушениями центрального и периферического зрения и др. Ниже представлена характеристика этих нарушений:

Близорукость (миопия) – снижение остроты зрения вдаль - идущие от находящихся вдали предметов параллельные лучи соединяются впереди сетчатки глаза, попадая на неё в виде рассеянного пучка. Детям с высокой степенью близорукости противопоказан тяжелый физический труд, подъем тяжестей, частые наклоны головы и туловища, напряжённая зрительная работа.

Дальнозоркость (гиперметропия) – снижение остроты зрения вблизи - изображение рассматриваемых предметов проецируется не на сетчатку, а за ней, что приводит к отсутствию полного расслабления аккомодационной мышцы. Результатом чрезмерного напряжения аккомодационного аппарата являются ощущение быстрого зрительного утомления (астенопия) и головные боли.

Астигматизм – отсутствие ясного изображения светящейся точки на сетчатке глаз. Причина - сочетание в одном глазу разных видов рефракции или разных степеней рефракции одного вида. Например, в одном направлении имеется близорукость слабой степени, а в другом направлении близорукость средней степени. Следствием астигматизма часто бывает понижение зрения, быстрое утомление глаз при работе, головные боли, иногда – хроническое воспаление краёв век.

Анизометропия –различная рефракция глаз. Например, близорукость одного глаза и дальнозоркость другого или неодинаковая их степень на обоих глазах. Если разница в рефракции глаз значительна, бинокулярное зрение делается почти невозможным и предмет фиксируется попеременно то одним, то другим глазом,

Косоглазие - отклонением одного из глаз от общей точки фиксации. Острота зрения косящего глаза снижается, ухудшается возможность правильного определения расстояний между предметами, их размеров и объёмов. При возникновении косоглазия в одном глазу вся зрительная нагрузка переносится на здоровый глаз, а больной глаз, перестав упражняться, постепенно перестаёт функционировать, что ведет к амблиопии - частичной или полной потери зрения косящего глаза.

Нистагм – самопроизвольное колебательное движение глазных яблок (дрожание глаз).

Атрофия зрительного нерва - следствие различных заболеваний, ведущих к поражению зрительного нерва, что проявляется в снижении остроты зрения, изменении поля зрения и цветовосприимчивости.

Глаукома – нарушение регуляции и повышение внутриглазного давления, снижение зрительных функций и атрофия зрительного нерва. Проявляется затуманиванием зрения, появлением радужных кругов перед глазами при взгляде на источник света, головными болями, болью в глазу, повышением внутриглазного давления. Приводит к постепенному падению остроты и сужению поля зрения.

Заболевания сетчатки - понижается острота зрения, может выпадать участок поля зрения. При поражениях центральной области сетчатки искажается восприятие величины и формы предметов и изображений, нарушается цветоощущение, ухудшается различительная способность глаз, становится невозможным чтение. Периферические поражения сетчатки характеризуются ухудшением зрения в вечернее и ночное время, трудностями ориентировки в пространстве.

Отслойка сетчатки - проявляется внезапным резким падением зрения, которое может приводить к полной слепоте.

Ретинопатия – общее название заболеваний сетчатки глаза циркулярно-обменного характера и поражения сетчатки.

Ангиопатия сетчатки - изменение сосудов глазного дна.

Птоз верхнего века – опущение верхнего века. Гипоплазия (дисков, зрительного нерва) – порок развития, заключающийся в недоразвитии ткани, органа, части тела или целого организма.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - **ОДА**) - Люди частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно подразделяются на 3 группы. К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п. Ко второй группе относятся люди, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов

центральной нервной), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения ОДА связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

Нарушения речи - различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания. Проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах. К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности). Речевые нарушения могут выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие.

Задержка психического развития (далее - **ЗПР**) - особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией). У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тюменской области
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Центр непрерывного профессионального образования
Отдел программно-методического сопровождения
профессионального образования

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Западно-Сибирский государственный колледж»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Авторы:

Татьяна Алексеевна Ивановичева

к.с.н., доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ
начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образо-
вания Центра непрерывного профессионального образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Шатохин Георгий Григорьевич,

к.п.н., Заслуженный учитель Российской Федерации,
директор ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Шумихина Светлана Алексеевна,

заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «За-
падно-Сибирский государственный колледж», Отличник народного просвещения.

Ларченко Ирина Николаевна

к.п.н., Почетный работник общего образования,
заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ ТО «Западно-Сибир-
ский государственный колледж»

Шатохин Александр Георгиевич,

заведующий спортивным клубом ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный кол-
ледж»

Костоломова Марина Киприяновна,

методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образова-
ния Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Шаталова Татьяна Васильевна

заместитель директора СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

Ответственный за выпуск:

Бояркина Юлия Анатольевна, к.п.н., доцент,

начальник Центра непрерывного профессионального образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Объем 8 п.л. Тираж 500 экз.
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
625000, г. Тюмень, Советская,56

2019 г.