

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
(профессиональная переподготовка)
«ЛОГОПЕДИЯ»
(1136 час.)**

Автор-составитель:
Яковлева И.В.
кандидат медицинских наук, доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Автор (составитель): Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО

Рецензенты:

Е.М. Сагадеева, доцент кафедры теории и практики сестринского дела,

ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, кандидат медицинских наук

Г.М.Криницина, доцент кафедры возрастной физиологии и дефектологии ИППСУ ТюмГУ, кандидат педагогических наук

Краткая аннотация

Программа предназначена для слушателей курсов профессиональной переподготовки, специалистов кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО, составлена на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ООП бакалавриата (профиль: Логопедия). №1087 от 15 октября 2015 г.

Рабочая программа содержит научно-методическое обоснование каждой дисциплины, каждая тема сопровождается заданиями для самостоятельной работы слушателей, включает содержание семинарских занятий, темы докладов, рефератов и контрольных работ, вопросы к зачету, список основной и дополнительной учебной научно-методической литературы.

Учебно-методический комплекс включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, которая содержит:

1.1 Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в логопедии, необходимых для получения квалификации учитель-логопед.

Программа предназначена для слушателей курсов профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Логопедия».

Программа ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками учителя-логопеда в процессе выполнения определенных упражнений на практических занятиях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДПОП ПП «ЛОГОПЕДИЯ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Логопедия», реализуемая ТОГИРРО, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный ТОГИРРО с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта учителя-логопеда по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

ДПОП ПП «Логопедия» регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данному направлению подготовки.

Программа включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин; материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПОП ПП «Логопедия»

Нормативно-правовую базу разработки и реализации ДПОП ПП «Логопедия» составляют:

- Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог", утвержденный Приказом Минтруда от 13 марта 2023 г. N 136н <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81343.html>
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ТОГИРРО

– локальные нормативно-правовые акты;

– положения, регламентирующие процессы организационного и учебно- методического характера (номенклатура используемых в образовательном процессе положений представлена в Приложении 1).

1.3. Общая характеристика ДПОП ПП «Логопедия»

1.3.1. Миссия ДПОП ПП «Логопедия»

Миссия ДПОП ПП «Логопедия» заключается в подготовке квалифицированных педагогических кадров для сферы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеющих профессионально значимыми личностными качествами и способных осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность в институциональных условиях систем образования, здравоохранения и социальной сферы.

1.3.2. Срок освоения ДПОП ПП «Логопедия»

Нормативный срок освоения ДПОП ПП «Логопедия» составляет 2 года (заочная форма).

1.3.3. Трудоемкость ДПОП ПП «Логопедия» составляет 1138 часов, из которых аудиторных не менее 524 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем ДПОП ПП «Логопедия».

1.4. Требования к уровню подготовки слушателей соответствуют учебным программам высшего образования.

Дополнительные требования на оценку творческих и иных способностей не предусмотрены.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДПОП ПП «Логопедия»

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПОП ПП «Логопедия», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объектами будущей профессиональной деятельности слушателей являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально- адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности слушателя, освоившего ДПОП ПП «Логопедия»: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Программа ДПОП ПП «Логопедия» формируется организацией (в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы) и ориентирована на научно-исследовательский и педагогические виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности слушателя ДПОП ПП «Логопедия»

Обучающийся, освоивший программу ДПОП ПП «Логопедия» в соответствии с профилем подготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно- ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДПОП ПП «ЛОГОПЕДИЯ»

В результате освоения ДПОП ПП «Логопедия» у слушателя должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу ДПОП ПП «Логопедия», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Обучающийся, освоивший ДПОП ПП «Логопедия», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Обучающийся, освоивший ДПОП ПП «Логопедия», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ДПОП ПП «Логопедия»:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Обучающийся, освоивший ДПОП ПП «Логопедия», должен обладать **специальными компетенциями**, соответствующими профилю подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);

– готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);

– готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3);

– способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

– использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

– способностью осуществлять мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи (СК-6);

– готовностью к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способностью к решению проектно-исследовательских задач в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи и средств документирования их реализации (СК-8);

– способностью представлять и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности (СК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью проводить работу по общекультурному развитию лиц с нарушениями речи (СК-10);

– способностью к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи (СК-11).

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОП ПП «Логопедия»

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПОП ПП регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающие реализацию всей совокупности личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения цели соответствующей образовательной программы. Образовательный процесс реализуется с учетом локальных нормативно-правовых актов и положений, регламентирующих процессы организационного и учебно-методического характера (номенклатура используемых в образовательном процессе положений представлена в Приложении 1).

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ДПОП ПП «Логопедия» по сессиям, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации.

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО. Он предусматривает равномерную недельную нагрузку слушателя по всем видам аудиторных занятий очного модуля в течение всего периода обучения. Объем аудиторных занятий слушателя при очной форме обучения во время сессии не превышает в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При распределении учебных дисциплин по сессиям обеспечивается логическая последовательность их изучения слушателями. Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля. Число экзаменов не превышает 5, зачетов – 5. Продолжительность очного обучения составляет 3 недели в семестр.

4.2. Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации ДПОП ПП «Логопедия», сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки, и отображает логическую последовательность освоения блоков программы, обеспечивающих формирование компетенций по данному направлению. В учебном плане указана общая трудоемкость блоков ДПОП ПП «Логопедия» в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

Учебный план

переподготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе «ЛОГОПЕДИЯ»

№	Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость	Кол-во часов			Форма итогового контроля
				лек	пр	сам	
	Б1.Б	Базовая часть					
	Б1.Б1	Общепрофессиональный модуль					
1	Б1.Б1.1	Специальная педагогика	32	8	8	16	Экзамен
2	Б1.Б1.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	52	8	16	28	Зачет
3	Б1.Б1.3	Невропатология	52	8	16	28	Экзамен
4	Н	Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения	60	8	16	36	Экзамен
5	Б1.Б1.5	Психопатология	32	8	8	16	Зачет
6	Б1.Б1.6	Информационные технологии в специальном образовании (Технические и аудиовизуальные средства обучения)	32	-	8	24	Зачет
	Б1.В	Вариативная часть					
	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины					
7	Б1.В.ОД.1.	Психологические основы логопедии. Психолингвистика	32	8	8	16	Экзамен

	Б1.В.ОД.1.1						
8	Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.2.1	Филологические основы логопедии. Русский язык с основами языкознания	32	8	8	16	Зачет
9	Б1.В.ОД.2.2	Онтогенез речевой деятельности	32	8	8	16	Зачет
	Б1.В.ОД.3	Логопедия					
10	Б1.В.ОД.3.1	Теоретические основы логопедии. (Введение в логопедическую специальность)	32	8	8	16	Зачет
11	Б1.В.ОД.3.2	Нарушения голоса	40	8	8	24	Зачет
12	Б1.В.ОД.3.3	Дислалия	44	8	16	20	Экзамен
13	Б1.В.ОД.3.4	Ринолалия	40	8	8	24	Экзамен
14	Б1.В.ОД.3.5	Дизартрия	44	8	16	20	Экзамен
15	Б1.В.ОД.3.6	Алалия	44	8	16	20	Экзамен
16	Б1.В.ОД.3.7	Заикание	40	8	8	24	Экзамен
17	Б1.В.ОД.3.8	Афазия	44	8	16	20	Экзамен
18	Б1.В.ОД.3.9	Нарушения письменной речи	44	8	16	20	Экзамен
	Б1.В.ОД.4	Логопедические технологии					
19	Б1.В.ОД.4.1	Технология обследования и формирования моторной стороны речи	32	8	16	8	Зачет
20	Б1.В.ОД.4.2	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании	16	-	8	8	Зачет
21	Б1.В.ОД.4.3	Технология формирования произносительной стороны речи	16	-	8	8	Зачет
22	Б1.В.ОД.4.4	Индивидуальные формы логопедической работы	16	-	8	8	Зачет
23	Б1.В.ОД.4.5	Фронтальные формы работы	24	-	16	8	Зачет
	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору					

24	Б1.В.ДВ.1	Логопедическое сопровождение детей с РАС	52	8	8	36	Зачет
25	Б1.В.ДВ.2	Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич	52	8	8	36	Зачет
26	Б1.В.ДВ.3	Логопедическая работа при нарушениях интеллекта: основы олигофренопедагогики	24	4	4	16	Зачет
27	Б1.В.ДВ.4	Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	32	8	8	16	Зачет
28	Б1.В.ДВ.5	Логопедическая ритмика	32	8	8	16	Зачет
29	Б1.В.ДВ.6	Организация совместной работы учителя-логопеда и педагога образовательной организации	24	-	16	8	Зачет
30	Б2						
31	Б3	Итоговая аттестация	80	-	8	72	
		Итого	1136	188	324	544	

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план ДПОП ПП имеет блоковую структуру – представлен тремя блоками.

1. Блок Б1 включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной частям учебного плана ДПОП ПП «Логопедия».
2. Блок Б2 (практики) в полном объеме относится к вариативной части учебного плана ДПОП ПП «Логопедия» программы и составляет 80 часов самостоятельной работы (преддипломная практика); включает подготовку выпускной квалификационной работы.
3. Блок Б3 представляет итоговую аттестацию в виде защиты выпускной квалификационной работы, относится к базовой части учебного плана

Базовая часть Б1.Б – включает общепрофессиональный модуль: специальная педагогика; основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; невропатология; анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; психопатология; информационные технологии в специальном образовании.

Блок Б1.В – вариативная часть.

Б1.В.ОД обязательных дисциплин: филологические основы логопедии (русский язык с основами языкознания; онтогенез речевой деятельности); психологические основы логопедии (психолингвистика); логопедия (теоретические основы логопедии: введение в логопедическую специальность; нарушения голоса; дислалия; ринолалия; дизартрия; алалия; заикание; афазия; нарушения письменной речи); логопедические технологии (технологии обследования и формирования моторной стороны речи; технология формирования темпо-ритмической организации

устной речи при заикании; технология формирования интонационной стороны речи); индивидуальные формы работы; фронтальные формы работы.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору: логопедическое сопровождение детей с РАС; логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич; логопедическая работа при нарушениях интеллекта: основы олигофренопедагогики; семейное воспитание детей с речевыми нарушениями; логопедическая ритмика; организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада.

Содержание обучения, объем часов, отводимый на изучение определенных дисциплин, место и логика изложения каждой дисциплины в блоке согласуются с требованиями ФГОС ВО.

Учебный план выполнен в электронном виде в соответствии с требованиями стандарта.

3. Программы формирования компетенций

В соответствии с требованиями к проектированию ДПОП ПП «Логопедия» разработаны программы формирования компетенций.

Полный текст паспортов и программ формирования компетенций представлен в Приложении 4.

3.1. Рабочие программы учебных дисциплин подготовки

Рабочие программы всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору представлены.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДПОП ПП «Логопедия»

4.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Минюстом РФ 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Эффективность качества образования обеспечивает кадровый потенциал, реализующий ДПОП ПП «Логопедия», общей численностью 16 человек.

Участвуют в реализации программы: кафедра педагогики и психологии, кафедра социальных дисциплин, центр воспитания и социализации ТОГИРРО.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 45% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 70%.

Доля преподавателей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 75% .

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПОП ПП «Логопедия»

Содержание каждой дисциплины представлено в сети Интернет на сайте.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд библиотеки ТОГИРРО на 01 января 2024 года составляет _____ единиц хранения.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике ДПОП ПП: Администратор образования, Аккредитация в образовании, Вестник Московского университета, Вестник образования, Вестник образования России, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития**, Воспитание школьников, Высшая школа XXI века, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Детский сад: теория и практика, **Дефектология**, Дошкольная педагогика, Дошкольное воспитание, Журнал практического психолога, Здоровьесберегающее образование, Изобразительное искусство в школе, Инновации в образовании, Иностранная литература, Иностранные языки в школе, Интеграция образования, Информатика и образование, Информатизация образования и науки, Информационные ресурсы России, Искусство в школе, Искусство и образование, Исследовательская работа школьников, Качество. Инновации. Образование, Классный руководитель, Коррекционно-развивающее образование, Коррекционная педагогика, Логопед, Логопед в детском саду, Математика в школе, Мир образования – образование в мире, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Начальная школа, Начальная школа плюс до и 18 после, Начальное образование, Наш современник, Образование в современной школе, Образовательные технологии, Обруч. Образование: ребёнок и ученик, Основы безопасности жизнедеятельности, Официальные документы в образовании, Педагогика, Педагогическая информатика, Педагогическое образование и наука, Профессиональная библиотека школьного психолога, Психология в вузе, Психология обучения, Психология и школа, Психологическая наука и образование, Психологический журнал, Российский психологический журнал, Российское образование, Русский язык в школе, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Студенчество. Диалоги о воспитании, Теория и практика физической культуры, Учёный совет, Учитель, Философия образования, Школьные технологии, Школьный логопед, Экономика образования.

Каждый слушатель обеспечен доступом к сети Интернет.

В ТОГИРРО имеются учебно-методические комплексы, учебные пособия и методические разработки преподавателей.

Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К услугам слушателей предоставлены: компьютерный класс, аудитория с доступом к сети Интернет.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами установлено 35 компьютеров, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. Кроме того, все помещения ТОГИРРО оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для слушателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

1. Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он-лайн»;
2. Электронная база диссертаций РГБ;
3. «Научная педагогическая электронная библиотека»;
4. Научная электронная библиотека «e-library»;
5. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
7. <http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина В открытом доступе
8. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов В открытом доступе

9. <http://language.edu.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет В открытом доступе

4.4 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации ДПОП ПП соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, помещения оснащены мультимедийным и компьютерным оборудованием, а также научными изданиями, учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами.

автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер Pentium, интерактивная доска, мультимедийный проектор BenQ MP515, веб-камера, маркерная доска с комплектом аксессуаров); принтер Canon;

Кабинет для самостоятельной работы слушателей (306, 403 ауд.);

Закрепленные за курсом аудитории с мультимедийным оборудованием применяются в образовательном процессе в ходе проведения удаленных видеоконференций, презентаций на защитах и защитах дипломных работ, докладов и публичных выступлений. Мультимедийные аудитории используются при подготовке и чтении лекций преподавателями с использованием цифровых видеоматериалов и презентационных материалов по дисциплинам. Сведения о материально-технических условиях реализации ДПОП ПП представлены в Приложении 9.

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДПОП ПП ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Система контроля и оценки качества подготовки слушателей по программе Логопедия, в частности, соответствует требованиям Приказу № 304 от 03.12.2004 Минобрнауки России «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Решению Коллегии Федерального Агентства по образованию Минобрнауки России № 3/1 от 16.11.2004 г. «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях», Уставу ТОГИРРО, Положению ТОГИРРО о порядке приема обучения, отчисления слушателей программ дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка), 2015 год.

В ТОГИРРО приняты следующие процедуры оценки качества подготовки:

текущая аттестация;

итоговая аттестация обучающихся;

контрольные посещения учебных занятий представителями ректората и руководителями структурных подразделений;

взаимные посещения преподавателями;

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы слушателей и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;

- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную деятельность;
- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- укрепление позитивного имиджа института на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы менеджмента качества.

Стратегия ТОГИРРО в отношении качества и стандартов обучения предусматривает:

знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов;

привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров;

проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, кафедры, слушателей);

открытие специальностей по дополнительным образовательным программам, востребованных в России и странах содружества;

улучшение материально-технической базы учебного процесса (создание супермобильных компьютерных классов с выходом в интернет и проекционным оборудованием, приобретение лицензионного программного обеспечения и др.);

участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием. Организация системы гарантии качества основывается на существующей системе управления структурными подразделениями ТОГИРРО.

Система гарантии качества ТОГИРРО включает в себя пять уровней организации:

- первый уровень осуществляет ректорат с отчетом проверяемых подразделений на Ученом и научно-методическом советах;
- второй уровень – итоговые аттестационные комиссии;
- третий уровень – кафедра, методический центр;
- четвертый уровень – учебная группа и обучающиеся;
- пятый уровень – работодатель.

6.1. Текущая и промежуточная аттестация проводится на основе требований профессионального стандарта в соответствии с рабочими программами дисциплин учебного плана ДПОП ПП

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей осуществляется в соответствии рабочими программами дисциплин.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации регламентируется и локальными актами ТОГИРРО:

- Положением о выпускной квалификационной работе»;

В соответствии с требованиями Положения для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ДПОП ПП созданы банки оценочных средств разного уровня.

Эти банки включают: комплекты заданий для самостоятельной работы; творческие и проектные задания; темы рефератов; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; позволяющие оценивать уровень образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам описаны в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочих программ дисциплин

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы – это обязательное аттестационное испытание обучающихся по программе ДПОП ПП Логопедия. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы регламентируется утвержденным «Положением о выпускной квалификационной работе».

Целью данного аттестационного испытания является установление уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся – глубины их знаний в избранной научной области и спектра приобретенных навыков экспериментально-методической работы.

Манифестация слушателями сформированности исследовательских компетенций в процессе публичной дискуссии, предполагающей представление аргументации достоверности и значимости результатов осуществлённого научного поиска, служит основанием для подтверждения соответствия их подготовки требованиям профстандарта.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно прошедший процедуру проверки выпускной квалификационной работы на объём заимствования в соответствии с утвержденным вузом «Положением об использовании системы «Антиплагиат». Перед защитой выпускной квалификационной работы (не позднее, чем за два дня до заседания) секретарем аттестационной комиссии осуществляется проверка соответствия оформления представленных обучающимся материалов: выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя и рецензии (рецензий).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании с обязательным участием председателя аттестационной комиссии (или его заместителя) и, при возможности, научного руководителя и рецензента.

Процедура начинается с объявления о защите выпускной квалификационной работы с сообщением темы работы, фамилий научного руководителя и рецензента, краткого представления отзыва руководителя о готовности работы, являющегося основанием для ее допуска к защите. Затем слово предоставляется обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы, определяет значимость работы.

Рекомендуется сообщение сопровождать компьютерной презентацией, отражающей основные положения работы.

Основные принципы использования компьютерной презентации – это лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчёркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование иллюстраций и технических эффектов).

После сообщения слушатель отвечает на вопросы, которые могут задавать как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие на защите. Затем зачитывается рецензия на работу, после чего обучающемуся дается время для ответов на замечания, сделанные рецензентом (рецензентами). Продолжительность защиты составляет до 25 минут. Результаты анализа качества выполненной бакалавром выпускной квалификационной работы и его

возможности ведения публичной дискуссии по защите итогов исследовательской деятельности являются полноценными основаниями для выявления степени сформированности компетенций, относимых федеральным государственным образовательным стандартом по обозначенному направлению подготовки к общекультурной сфере (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), к общепрофессиональной сфере (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и к профессиональной сфере в области исследовательской деятельности (ПК-8, ПК-9).

Определение степени трудовой социализации и инкультурации личности слушателя в совокупности с установлением уровня развития способности к реализации собственно педагогических видов деятельности позволяют осуществить интегративную оценку его профессионального роста.

Аттестационная комиссия на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично) и / или внедрению их результатов в практику логопедической службы. Требования к оцениванию результатов защиты выпускной квалификационной работы представлены в Программе итоговой аттестации (Приложение 11).

7. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ДПОП ПП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ДПОП ПП.

За счет внутреннего потенциала образовательной организации посредством:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики института;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении ДПОП ПП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикацией информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения института за определенный период и получение обратной связи.

9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ДПОП ПП 2022 / 2023 учебный год:

10. АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЬ

Базовая часть

Б1.Б1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

1. Б1.Б1.1 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – познакомить слушателей с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования, ФГОС ОО для детей с ОВЗ; ФГОС ОО для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов системы специального образования.

2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Специальная педагогика» является необходимой для последующего усвоения таких учебных дисциплин как «Логопедия». Студенты должны уметь применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике.

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 32 часа.

3. Планируемые результаты

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Содержание дисциплины:

1. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
3. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.
4. Медико- социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной

трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

5. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и практику специального образования;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом.

Уметь:

- выделять дифференциальные показатели онтогенезе и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;
- составлять психолого-педагогические характеристики детей и подростков, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с ОВЗ в процессе решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками определения типа нарушенного развития
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений

4. Общая трудоемкость дисциплины 32 час

Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – экзамен

5. Разработчики:

2. Б1.Б1.2 ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» занимает особое место в системе профессиональной подготовки логопедов, относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цель дисциплины - изучение теоретических основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и нейрофизиологическим механизмам поведения. Кроме того, в данном курсе изучаются основы нейропсихологии, а именно методологические основы закономерности формирования ВПФ С целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов.

Задачи:

- познакомить слушателей со структурой и функциями различных отделов центральной нервной системы;
- углубить знания об основных законах ВНД и сенсорных систем;

- изучить системную динамическую локализацию ВПФ; изучить функциональную организацию мозга и психических процессов; изучить особенности формирования межполушарной асимметрии;
- изучить нарушения психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

2. Место дисциплины.

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной в подготовке специалистов по логопедии, так как требования к подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, предусматривают знание как психологической структуры, так и нейрофизиологических механизмов высших психических функций.

Данная дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами: «Логопедия», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Психолингвистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК- 5);

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- теоретические аспекты нейрофизиологии и нейропсихологии, локализацию ВПФ, функциональную организацию мозга и психической деятельности, три основных функциональных блока мозга;
- возрастные нейрофизиологические особенности развития речевой функции;
- законы развития высшей нервной деятельности;

уметь:

- применить онтогенетический подход в организации коррекционно-развивающей работы на основе знаний о законах развития ВНД;
- оперировать понятиями о локализации психических процессов, применять теоретические знания в практической деятельности дефектологов;

владеть:

- навыками дифференциации нарушений психических и нейрофизиологических процессов при изучении специальных дисциплин;
- навыками коррекции и развития речи при локальных поражениях головного мозга и расстройствах ВНД.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 60 час, из них аудиторных – 32 час, в том числе, 16 час семинарских занятий.

Текущий контроль включает проверку рабочих тетрадей, схем, таблиц, письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

3. Б1.Б.2.8 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины:

Ознакомление слушателей с симптомами и синдромами психических расстройств, а также с отдельными самостоятельными нозологическими психическими заболеваниями, формирование у слушателей знаний об общих и частных закономерностях нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях, патологических состояниях и аномалиях развития.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП «Логопедия»:

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.2.8.).

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Логопедическая работа при нарушениях интеллекта», «Развитие речи детей с РДА», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

Содержание курса

Раздел 1. Исторический обзор и основные положения психопатологии (психиатрии)

Краткий очерк истории психиатрии. История развития общей психиатрии. История развития детской психиатрии и специальной педагогики. Особенности развития психиатрии в зарубежных странах и в России.

Клинико-физиологические основы психопатологии. Детская психиатрия и физиология. Эволюционно динамический подход.

Раздел 2. Общая психопатология

Симптомы психических расстройств. Формирование познавательного процесса. Расстройства процесса познания. Аффективные и эффорные расстройства. Основные психопатологические синдромы. Синдром ранней детской невропатии. Гипердинамический синдром. Синдром уходов из дома и бродяжничества (дромомания). Синдром страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром раннего детского аутизма. Синдром дисморфофобии. Церебрастенический синдром. Синдром расстройства сознания. Судорожный синдром. Психоорганический синдром.

Раздел 3. Частная психопатология

Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа. Соматические заболевания. Детские инфекции. Нейроинфекции (менингиты, энцефалиты). Интоксикации (алкоголизм, наркомания).

Травмы черепа (энцефалоастения, энцефалопатия, травматическая эпилепсия, расстройства поведения, травматическое слабоумие).

Психические расстройства при психоневрологических болезнях. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально депрессивный психоз. Реактивные состояния (психозы, неврозы). Психопатия (патология личности).

Раздел 4. Клиника интеллектуальных нарушений (умственной отсталости)

Основные аспекты изучения интеллектуальных нарушений. Исторический аспект изучения интеллектуальных нарушений. Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация умственной отсталости. Клинические особенности трех степеней умственной отсталости. Вопросы этиологии умственной отсталости. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

Клинико-генетические причины и формы интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость эндогенной природы. Умственная отсталость, обусловленная внутриутробными вредностями. Умственная отсталость, возникающая в связи с различными вредностями, во время родов и в раннем детстве. Задержка психического развития (ЗПР) соматогенного, конституционального, церебрально-органического и психогенного происхождения.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства

Методы клинического обследования детей с психоневрологической симптоматикой. Этапы обследования. Основные дизэмбриогенетические стигмы. Психический статус ребёнка (по Д. Н. Исаеву). Методики, используемые при обследовании ребёнка.

Неправильное воспитание детей как одна из причин их нарушенного психического здоровья. Коррекционно-педагогическая работа. Гиперопека. Гипоопека. Профилактика. Коррекционное воспитание детей с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика. Развитие речи. Развитие познания. Наблюдение за ребёнком в начальной школе.

Коррекционное воспитание детей с недостатками умственного развития. Разная степень сложности УО. Методы обучения детей раннего возраста. Этапы коррекции. Формирование трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания. Коррекционное воспитание детей при ранней детской невропатии. Особенности детей с РДН. Особенности психической деятельности. Профилактика формирования неврозов. Профилактика и коррекция в домашних условиях.

Коррекционное воспитание детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и общения. Теория периодизации В.В. Ковалёва. Позиция взрослого при прохождении ребёнком возрастных кризисов. Основные направления коррекции эмоциональных расстройств у детей с аутизмом. Этапы коррекционной работы.

Коррекционное воспитание детей с трудным поведением. Приемы коррекционно-педагогического воздействия. Лечебная педагогика психопатических личностей. Методические приемы и формы работы педагога. Частная коррекционная педагогика. Этапы лечебно-педагогической работы. Взаимосвязь педагогики и психологии в общеобразовательных и специальных учреждениях.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия общей теории психопатологии,
- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- методы исследования, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- структуру и типологию психических нарушений; механизмы возникновения психических нарушений и этапы развития и работы с ними;

- влияние психических нарушений на основные процессы жизнедеятельности человека; профессионально-этические основы и проблемы работы и т. д.

Уметь:

- собрать анамнез, исследовать психический статус;
- проанализировать историю болезни на психически больного;
- определить дифференциально-диагностические рамки нозологического диагноза.

Владеть:

- основными методами коррекционной работы с учетом состояния психики лиц с ОВЗ;
- методами консультирования лиц с ОВЗ, родителей, педагогов по проблеме обучения и воспитания лиц с психическими заболеваниями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 час. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

5. Разработчик: Мальцева Наталья Алексеевна, ст.преподаватель кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

4. Б1.Б1.4 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

1. Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний о строении, функционировании и патологии органов слуха, речи и зрения, чтобы использовать их при выборе адекватных методов логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП «Логопедия»:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к общепрофессиональному модулю базовой части программы (Б1.Б.2.5.).

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Невропатология», «Логопедия», «Логопедические технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомо-физиологическую номенклатуру;
- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;
- методы исследования слуха, зрения и речевой функции;
- методы обследования лиц с нарушениями слуха, речи и зрения;

- методы устранения и профилактики функциональных нарушений слуха, речи и зрения;

Уметь:

- демонстрировать на таблицах, муляжах, фото - и видеоизображениях отделы слуховой, речевой и зрительной систем человека;
- проводить исследования состояния слуха речью;
- обследовать строение, функционирование артикуляционного отдела речевого аппарата;
- оказывать первую доврачебную помощь при поражении органов слуха, речи и зрения;
- грамотно консультировать родителей по профилактике заболеваний органов слуха, речи и зрения.

Владеть:

- навыками исследования состояния речи;
- навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей, педагогов по проблеме предупреждений заболеваний органов слуха, речи и зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 час. Текущий контроль включает проверку рабочих тетрадей, схем, таблиц, письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – экзамен.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

5. Б1.Б1.3 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины:

Формирование у слушателей системы знаний о неврологических механизмах нормального и нарушенного развития нервной системы человека, о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Дисциплина «Невропатология» относится к общепрофессиональному модулю базовой части программы (Б1.Б.2.7.).

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Основы нейрофизиологии и ВНД».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедическая помощь лицам с нарушениями ОДА: детский церебральный паралич», «Психопатология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Неврология как предмет в программе подготовки логопедов

1.1. Значение курса неврологии для логопедии. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.

Связь невропатологии и дефектологии с целью оптимальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Центральная, периферическая, вегетативная нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического).

1.2. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе, проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Роль анализаторов в системе адаптации организма. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивация деятельности.

Анатомия и физиология спинного мозга. Головной мозг. Анатомия продолговатого мозга и моста, мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная система. Кора и белое вещество полушарий. Кортикальные зоны систем анализаторов. Общий обзор проводящих путей спинного и головного мозга. Лимбико-ретикулярный комплекс. Оболочки головного мозга. Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной). Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий, апраксий. Три блока в структуре головного мозга (по А.Р. Лурия): регуляция тонуса и бодрствования, получение, переработка и хранение информации, программирование, регуляция и контроль психической деятельности.

1.3. Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. **Модуль 2.**

Основы неврологической патологии

2.1. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия)

Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции.

Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы.

Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-логопеда при этом.

Гидроцефалия. Микроцефалия. Особенности педагогического подхода к этим детям.

Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте. Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта.

Современный взгляд на происхождение опухолей мозга у детей. Значение последствий опухолей головного мозга в формировании дефекта.

Эпилепсия.

Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции.

Мигрень. Вегетативная дистония. Функциональные заболевания нервной системы.

2.2. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Расстройства речи, обусловленные нарушением зрения, слуха, интеллекта. Заболевания головного мозга.

Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрии. Роль мозжечка в формировании речи. Его влияние на голосообразование и артикуляцию звуков. Характеристика речевых расстройств при мозжечковой дизартрии.

Характеристика речевых расстройств при экстрапирамидной (подкорковой, гиперкинетической) дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.

Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Виды алалий. Моторная и сенсорная алалии. Афазии. Виды афазий. Моторная афазия. Сходство и различие с дизартрией. Сенсорная афазия. Комплексная коррекционная работа с такими детьми.

Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия. Связь этих расстройств с нарушениями устной речи и двигательных расстройств в целом.

Модуль 3. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями речи

3.1. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.

Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс.

Особенности медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Центральная нервная система, высшие корковые функции, органические заболевания ЦНС, лечение, диагностика, определение понятия активные и пассивные движения, центральный и периферический паралич, пути болевой и температурной чувствительности, различия между пирамидной и экстрапирамидной системами, неврозы

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- основные принципы строения и функционирования нервной системы человека;
- основные структуры мозга, участвующие в осуществлении психических функций;
- клинические проявления и механизмы компенсации основных патологических процессов в центральном и периферических отделах нервной системы;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

Уметь:

- демонстрировать на таблицах, муляжах, фото - и видеоизображениях отделы нервной системы человека;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;
- консультировать родителей, педагогов, воспитателей по вопросам неврологических основ нарушения ВПФ у человека.

Владеть:

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программ логопедической работы;
- методами консультирования лиц с ОВЗ, родителей, педагогов в составе ПМПК и ПМПк.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 час. Текущий контроль включает проверку рабочих тетрадей, таблиц, схем, письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – экзамен.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

1. Б1.Б1.6 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к использованию в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат информатики и информационных технологий;
- развить алгоритмическое и логическое мышление слушателей;
- освоить автоматизированный сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании;
- формирование представлений об информации (информационных процессах), роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека;
- стимулировать исследовательскую деятельность слушателей на основе полученных знаний, умений и навыков в процессе освоения содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП

Учебная дисциплина «Б1.Б1.6 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» относится к общепрофессиональному модулю базовой части учебного плана ДПОП ПП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в курсе математики, информатики и ИКТ. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального и профилирующего модулей ДПОП ПП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Общепрофессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

В результате освоения дисциплины слушатель должен –

знать:

- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;
- сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;
- о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;

уметь:

- проводить статистическую обработку информации; решать задачи оптимизации и анализа данных;
- оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- способами проектирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; совершенствования

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа

5. Разработчик:

Б1.В.ОД.2 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

2. Б1.В.ОД.2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение будущих логопедов орфоэпическим и акцентологическим нормам родного языка, развитию у них навыков использования интонационных средств русского языка, формировании в процессе изучения базового уровня языка (фонетики) теоретических основ, способствующих успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся убеждение в коммуникативной и культурной значимости овладения нормами литературного произношения и ударения;
- развить у обучающихся навыки пользования орфоэпическими словарями и словарями ударений;
- познакомить обучающихся с единицами звучащей речи и принципами звукопорождения в русском языке; сформировать навыки акустико-артикуляционного анализа звуков речи;
- развить умения и навыки практического использования фонетических средств языка в разных коммуникативных ситуациях;
- обучить использованию экспрессивных фонетических средств (интонации, логического и фразового ударения), стилистических ресурсов родной фонетики, сформировать представление о стилях произношения;
- установить связь фонетики и фонологии с другими уровнями языка, сформировать представление о системности языка, о взаимообусловленности всех его единиц и уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.2 Филологические основы логопедии. Русский язык с основами языкознания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ДПОП ПП «Логопедия»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Профессиональная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины:

- способность к грамотной письменной и устной коммуникации на русском языке; готовности к изложению учебного материала дисциплины научным языком с использованием соответствующей терминологии, применению навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).
- готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями (ПК-15);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Содержание дисциплины:

1. Тема: Язык как универсальная знаковая система. Единицы и уровни языка. Естественный язык как знаковая система. Признаки и функции языка. Понятие и свойства языкового знака. Виды языковых знаков – единицы языка. Уровни языка в их отношении друг к другу; принципы их системного взаимодействия.
2. Тема: Типы и происхождение современных языков. Место русского языка в кругу других языков мира. Понятие языковой макросемьи, семьи и группы. Генеалогия русского языка, его родственные связи с другими современными языками. Русский язык как средство межнационального общения.
3. Тема: Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Понятие литературной нормы. Функции и типы языковой нормы. Понятие современного русского языка. Литературный язык в системе общенародного языка. Понятие литературной нормы. Формирование литературной нормы. Типология языковых норм. Отражение норм в лингвистических словарях
4. Тема: Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Отрасли фонетики. Единицы звукового строя языка. Звуковой строй языка как предмет изучения фонетики. Речевой звук как основная единица звукового строя языка. Признаки речевого звука. Звук как предмет изучения фонологии. Соотношение звука и фонемы. Признаки фонемы. Определение фонемы в мировой и отечественной лингвистике. Принципы классификации звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы звукового строя языка: слог, фонетическое слово, такт, фраза; отличие фразы от высказывания и предложения; особенности тактового членения фразы в поэтических текстах
5. Тема: Система гласных фонем в русском языке с точки зрения различных фонетических школ. Представители Московской и Петербургской фонетических школ о системе гласных фонем. Принципы выделения фонемы. Классификация гласных по наличию / отсутствию ударения, по ряду, по подъему, по лабиализации. Сильные и слабые позиции гласных. Варианты гласных фонем. Явление редукции. Количественная и качественно-количественная редукция. Особенности редукции гласных после твердых и мягких согласных. Особенности редукции гласных верхнего подъема. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы и гиперфонемы
6. Тема: Система согласных фонем в русском языке. Артикуляционные и акустические признаки согласных. Классификация согласных по вокальности / невокальности (сонорности / шумности); шкала сонорности (звучности). Классификация согласных по месту образования, по способу образования. Особенности артикуляции сонорных согласных. Звонкие и глухие согласные, пары согласных по глухости / звонкости. Твердые и мягкие согласные, пары согласных по твердости / мягкости. Явление полумякости согласных. Сильные и слабые позиции согласных по твердости / мягкости и по глухости / звонкости. Сильные и слабые позиции [j]. Принципы фонетической транскрипции
7. Тема: Фонетические и нефонетические чередования гласных и согласных. Нефонетические чередования: типы, причины и признаки. Определение фонетических чередований. Позиционные чередования гласных и согласных. Комбинаторные и некомбинаторные чередования. Аккомодация гласных при мягких согласных. Прогрессивная и регрессивная аккомодация. Аккомодация согласных при гласных переднего и заднего ряда (дизонность и бемольность). Ассимиляция и диссимиляция согласных. Условия полной и частичной ассимиляции. Исторические фонетические процессы как причина исторических чередований. Исторические чередования гласных. Исторические чередования согласных. Процессы

палатализации. Нефонетические чередования в парах исконно-русских и старославянских слов. Отражение фонетических чередований в русской орфографии

8. Тема: Теории слога в современном русском языке. Фонетические законы и их влияние на принципы слогоделения

Принципы экспираторной и сонорной теории, их близость и различия. Волна звучности. Слоговость гласных и согласных. Фонетические законы открытого слога и возрастающей звучности, их влияние на принципы слогоделения. Слогоделение в группах согласных. Фонетические и морфематические принципы слогоделения. Различие фонетического и орфографического слога. Варианты слогоделения. Открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги

9. Тема: Ударение и интонация как единицы звукового строя языка

Интонация и ударение как предмет изучения акцентологии. Интонация, ее тональные, тембровые и количественно-динамические средства. Функции интонации. Отражение интонации в письменной речи. Фонетическая природа ударения, его роль в организации фонетического слова. Словесное ударение и его функции. Типы ударения по месту в слове, по месту в формах слова и группе родственных слов. Количественное, динамическое (силовое) и тоническое (музыкальное) ударение. Особенности русского словесного ударения. Сильное и слабое ударение. Побочное ударение в сложных словах. Тактовое и фразовое ударение. Функции логического ударения. Акцентологическая норма, ее отражение в словарях. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпическая норма. Нормы произношения гласных, согласных и их сочетаний. Нормы произношения групп согласных в русских и заимствованных словах. Нормы произношения форм слов. Изменения орфоэпических норм. Функции орфоэпических норм. Отношения между нормами произношения и правописания. Отражение орфоэпической нормы в словарях

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка, функционирования языковой системы в целом;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать языковые единицы всех уровней языковой системы, использовать единицы языка и знания теории языка в целях эффективного профессионального общения;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Владеть:

- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- навыками межличностных отношений;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и проектной и инновационной деятельности, методами самостоятельной работы по изучению материала;
- анализом языковых единиц.

- Программа ориентирована на практическое овладение необходимыми профессиональными навыками учителя-логопеда в процессе выполнения определенных упражнений на практических занятиях.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

- 5. Разработчик: Аксарина Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Б1.В.ОД.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Б1.В.ОД.1.1 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистики в процессе решения задач практической логопедии

Задачи:

- формирование у слушателей базовых психолингвистических знаний и понятийного;
- формирование четких представлений о психофизиологических механизмах речи и методике формирования речевой (мыслеречевой) деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка;
- формирование компетенции психолингвистического изучения деятельности; психолингвистического анализа результатов психолого-педагогического и логопедического обследования состояния лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование методически правильного подхода к выбору диагностических методик для психолингвистического исследования речи.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1.1).

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» слушатели используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Невропатология», «Филологические основы дефектологии. Русский язык с основами языкознания», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА», «Логопедическая помощь при нарушениях интеллекта», «Психопатология», «Логопедическое сопровождение детей с РДА».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальная компетенция, на формирование которой направлен процесс изучения дисциплины –

- способность к проведению логопедической диагностики; выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи; использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ логопедической помощи (СК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- ключевые понятия и категории психолингвистики;
- индивидуально-типологические проявления сформированности / сохранности разных сторон мыслеречеязыковой деятельности, в том числе у лиц с ОВЗ;
- теоретические основы и технологическое оснащение психолингвистической диагностики как одного из компонентов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- структуру и основное содержание индивидуальных программ логопедической помощи.

уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями и положениями психолингвистической науки;
- анализировать и интерпретировать итоги психолингвистической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования психолингвистической и патопсихолингвистической классификации нарушений мыслеречеязыковой деятельности;
- использовать результаты психолингвистической диагностики в разработке индивидуальных программ логопедической помощи;

владеть:

- навыками проведения «базового» психолингвистического анализа речевой продукции и диагностики возможных аномалий мысле-рече-языковой деятельности;
- навыками составления характеристики сформированности / сохранности мысле-рече-языковой деятельности личности с целью установления особенностей ее психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;
- навыками оценки эффективности проведенной психолингвистической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психолингвистики. Методы психолингвистики. Специфика психолингвистической диагностики языковой личности. Мысле-рече-языковая деятельность человека: психологическая организация, виды, структура, формы. Психолингвистика порождения речи. Анализ концепции порождения речи. Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм порождения высказывания. Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма. Внутреннее программирование. Смысловое программирование. Языковое структурирование. Моторное кодирование. Звуковая и графическая символизация. Психолингвистика восприятия речи. Расшифровка фонематического кода языка. Смысловое восприятие высказывания, текстового сообщения. Понимание сообщения. Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений.

Модуль 2. Частные вопросы психолингвистики. Онтогенез языковой способности, предпосылок языковой способности, невербальных средств коммуникации. Гуление. Лепет. Формирование высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности. Этапы первичного освоения языка, усвоения грамматики. Овладение языковыми единицами. Формы и виды мысле-рече-языковой деятельности. Диалогическая речь детей дошкольного возраста. Структурно-семантическая организация монологической речи детей. Формирование письменной речи. Норма и патология речи. Классификация форм рече- языковой патологии. Патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций. Речевые нарушения при локальных резидуально-органических поражениях мозга, сенсорных систем, при интеллектуальной недостаточности, при дефектах сенсомоторного структурирования речи, расстройствах динамической локализации речевой функциональной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 час. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук

5. Б1.В.ДВ.2 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОДА: ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение процесса формирования профессиональной компетенции слушателей в области логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом.

Задачи:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- изучение теоретических проблем детского церебрального паралича, классификаций; клинической и психолого-педагогической характеристики основных форм ДЦП;
- овладение психолого-педагогическими и логопедическими методиками обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ДЦП;

в области диагностико-аналитической деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ДЦП;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий;
- использование технических средств обучения;

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП

Учебная дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ДПОП ПП (Б1.В.ДВ.2).

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич» слушатели используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

- способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ, для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);
- готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);
- готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).

- способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- современные тенденции изучения детского церебрального паралича; закономерности психофизического развития детей с ДЦП;
- систему лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях образовательных учреждений специального (коррекционного) и общего образования;
- определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ДЦП;
- определение понятия детский церебральный паралич, аспекты изучения ДЦП, причины и механизмы возникновения ДЦП с позиций клинической физиологии и психолингвистики;
- структуру речевых нарушений при ДЦП, основные методики коррекции речевого и познавательного развития при ДЦП;

уметь:

- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными формами ДЦП, разного возраста;
- определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах ДЦП;
- планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу

владеть:

- навыками организации деятельности детей с церебральным параличом по освоению адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
- навыками организации и возможной корректировки специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Содержание

Тема 1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича. Типология нарушений нервной системы, имеющих место при детском церебральном параличе. Современный подход к анализу нейрофизиологических механизмов двигательных, речевых и психических расстройств.

Тема 2. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы. Постнатальные поражения мозга, лежащие в этиопатогенезе ДЦП.

Тема 3. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления. Анализ классификаций детского церебрального паралича (Л.С.Футер, К.А.Семенова и др.). Характеристика его основных форм.

Тема 4. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича. Дизартрия. Проявления псевдобульбарного и бульбарного синдромов. Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом.

Тема 5. Нарушения познавательной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени действия патогенного

фактора. Задержка психического развития, атипичная форма олигофрении, расстройства эмоционально-волевой сферы и особенности личности при детском церебральном параличе.

Тема 6. Формирование двигательных функций. Специфика лечебно-восстановительных мероприятий при детском церебральном параличе.

Тема 7. Коррекция речевых нарушений при ДЦП. Логопедическая работа и ее зависимость от форм дизартрии, уровня речевого и интеллектуального развития, возраста ребенка. Учет патогенетической общности структуры двигательного и речевого дефектов.

Коррекционно-логопедические мероприятия при алалии, дислексии и дисграфии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа. Текущий контроль включает проверку рабочих тетрадей, таблиц, схем, письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях. Итоговый контроль – зачет.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

4. Б1.В.ДВ.3 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ИНТЕЛЛЕКТА: ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

1. Цели дисциплины:

Подробное знакомство слушателей с особенностями логопедической работы при интеллектуальных нарушениях. Курс предполагает освещение вопросов дифференциальной диагностики, а также необходимый объем знаний для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта как первичный дефект, а нарушение речи как вторичный.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Дисциплина «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.3).

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык с основами языкознания», «Логопедия», «Специальная педагогика», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич», «Развитие речи детей с РДА», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Содержание дисциплины

Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников. Умственно отсталые дети как объект изучения. Психологические особенности умственно отсталых детей. Развитие речи детей в норме. Речевое развитие умственно отсталых детей.

Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников. Диагностика речевого развития умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. Словарная работа. Работа над предложением. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. Развитие коммуникативной культуры умственно отсталых школьников. Взаимосвязь образовательной организации с семьей ребенка в процессе развития речи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятий «интеллектуальные нарушения», «задержка психического развития», «олигофрения», «фонетико-фонематическое недоразвитие», «общее недоразвитие речи»;
- методику обследования детей с интеллектуальными нарушениями и фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи;
- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, осложненные фонетико-фонематическим недоразвитием;
- основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- теорию и методику разработки и апробации моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и фонетико-фонематическим недоразвитием.

Уметь:

- определять типологию нарушений интеллекта, фонетической и фонематической сторон речи;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи у лиц с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных логопедических занятий при интеллектуальных нарушениях;
- осуществлять планирование индивидуальной логопедической работы при нарушениях интеллекта;
- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных логопедических занятий при интеллектуальных нарушениях;
- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции речи у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- научно-теоретическими основами проблемы речевых расстройств у лиц с интеллектуальными нарушениями;
- знаниями об условиях для наблюдения и анализа слушателями образцов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в группах лиц с нарушениями интеллекта;
- основами применения технологий обследования и коррекции речи у лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 час. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

11. Б1.В.ДВ.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение процесса формирования у слушателей профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи дисциплины

- Формировать представления об особенностях психофизического развития, специальных образовательных потребностях детей с РАС;
- Формировать навыки консультирования детей с РАС, членов их семей и специалистов сопровождения по вопросам коррекции речевого развития;
- Формировать навыки составления индивидуальных программ логопедической помощи на основе результатов диагностического обследования, мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с РАС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.13.2 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ДПОП ПП.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях интеллекта: основы олигофренопедагогики» слушатели используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);
- готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);
- готовность к планированию и реализации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).
- способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

- особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра: причины нарушений эмоционально-волевой сферы, классификация нарушений РАС, закономерности формирования психики детей с расстройствами аутистического спектра, психофизические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, значение коррекционно- развивающего обучения для детей с РАС;
- особенности организации деятельности детей с РАС по освоению адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
- особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- особенности планирования и реализации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с РАС;
- особенности корректировки организации, содержания и технологий реализации программ логопедической помощи детям с РАС с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;

уметь:

- анализировать особенности психического развития детей с РАС;
- организовывать деятельность детей с РАС по освоению адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
- организовывать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС;

- планировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с РАС;

владеть:

- навыками анализа оценки эффективности организации деятельности детей с РАС по освоению адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
 - навыками анализа оценки эффективности организации образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС;
 - навыками анализа оценки эффективности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения детей с РАС;
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 час. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.
- Итоговый контроль – зачет.

Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

12. Б1.В.ДВ.4 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональных компетенций по осуществлению взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающем процессе.

Задачи:

- овладение методами и приемами изучения особенностей детско-родительского взаимодействия;
- совершенствование навыков осуществления психолого-педагогической коррекции детей с речевыми нарушениями;
- овладение навыком организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.4 Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ДПОП ПП.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» слушатели используют знания, навыки, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психопатология».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада», «Логопедическое сопровождение детей с РАС», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич», «Логопедическая работа при нарушениях

интеллекта: основы олигофренопедагогики», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специальные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

- способность к организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);
- готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-2);
- готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (СК-3).
- способность к корректировке организации, содержания и технологий реализации программ образования и / или логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации (СК-4).

Содержание дисциплины (разделы)

Тема 1. Предмет, цель, задачи и методы семейного воспитания как науки. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями речи

Тема 2. Принципы и методы изучения семьи ребенка с нарушениями речи. Основные характеристики семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи. Современное понимание проблемы нарушений речи у детей. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: задачи, формы, методы, технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

уметь:

- анализировать литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;

- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками использования методик диагностики особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи;
- технологиями организации качественного детско-родительского взаимодействия;
- способами и приемами психолого-педагогического консультирования родителей или законных представителей ребенка, по вопросам организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 час. Текущий контроль включает проверку письменных ответов на вопросы раздела модуля. Собеседование, сообщения и доклады проводятся на практических занятиях.

Итоговый контроль – зачет.

5. Разработчик: Яковлева Ирина Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ТОГИРРО.

13. Б1.В.ОД.4.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели дисциплины:

Профессионально-практическая подготовка слушателей к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4.4).

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «Логопедия»: «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса», «Ринолалия», «Нарушение письменной речи», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- принципы, научные направления и коррекционно-методические подходы к организации и проведению индивидуальных форм логопедической работы с лицами, имеющими разные речевые нарушения;
- теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с пациентами с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и пр.

Уметь:

- осуществлять диагностику речевых нарушений;
- производить подбор материалов обследования речи;
- определять структуру речевого нарушения;
- составлять заключение по результатам диагностики;
- производить перспективное планирование индивидуальной работы на основе учета структуры дефекта;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий;
- отбирать методические приемы и средства коррекции речи, обосновывать выбор и систематизацию этих средств;
- проводить занятия в рамках разработанных программ;
- анализировать структуру и содержание индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий и их соответствие теме, этапу обучения.

Владеть:

- основными методами логопедической коррекции;
- методами индивидуальной коррекции устной и письменной речи.
- методами консультирования родителей, педагогов по проблеме коррекции речевой патологии,
- навыками оценки эффективности логопедических занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.

5. Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук

14. Б1.В.ОД.4.5 ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели дисциплины:

Формирование у слушателей практических навыков проведения фронтальных форм логопедической работы в зависимости от структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ИП:

Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.4.5).

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «Логопедия»: «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса», «Ринолалия», «Нарушение письменной речи», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику фронтальных форм логопедической работы;
- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных занятий с лицами, имеющими различные нарушения речи,
- особенности организации фронтальных логопедических занятий.

Уметь:

- анализировать материалы логопедического обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий;
- осуществлять планирование фронтальной работы;
- разрабатывать структурные и содержательные модели фронтальных занятий,
- оценивать результаты проведения фронтальных занятий;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик для проведения фронтальных логопедических занятий;
- подбирать и изготавливать дидактический и наглядный материал для работы.

Владеть:

- основными методами логопедической коррекции;
- методами групповой коррекции устной и письменной речи.
- методами консультирования родителей, педагогов по проблеме коррекции и профилактики устной и письменной речи детей,
- навыками оценки результатов фронтальных занятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 час.5. Разработчики:

5. Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук

15. Б1.В.ДВ.6 ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

1. Цель дисциплины:

Формирование у слушателей практических умений, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.6).

Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич», «Развитие речи детей с РДА», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада;
- цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

Уметь:

- наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности;
- проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;
- анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей.

Владеть:

- знаниями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- способами организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

- знаниями о деятельности основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 час.
- 5. Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук

16. Б1.В.ОД.4.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1 Цель дисциплины:

Подготовка слушателей к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение слушателями теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной (моторной) стороны речи у детей;
- создать условия для овладения слушателями технологии обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- обучить разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
- развивать стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Данная дисциплина является составной частью курса логопедических технологий, который входит в федеральный компонент дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки «Логопедия», относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального модуля (Б1.В.ОД.4.1).

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии. Технология обследования и формирования моторной стороны речи» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность, «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические практикумы», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич», «Развитие речи детей с РДА», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений развития, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные положения теории речевой деятельности;
- специфику планирования и организации обследования речевого развития детей
- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- производить анализ: строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;
- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах (начальном, продвинутом, конечном).

Владеть:

- составлением протоколов обследования детской речи;
- анализом материалов детской речи;
- базовыми терминами теории речевой деятельности;
- проведением дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 час.

5. Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук

17. Б1.В.ОД.4.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ЗАИКАНИИ

1. Цели дисциплины:

Подготовка слушателей к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с заикающимися, с опорой на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, темпоритмических, интонационных и др.).

Задачи дисциплины:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах темпоритмической организации устной речи при заикании;
- познакомить с психофизическими и лингвистическими аспектами изучения темпоритма;
- познакомить с основными понятиями предмета.

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии. Технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность, «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические практикумы», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА:

детский церебральный паралич», «Развитие речи детей с РАС», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений развития, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре ДПОП ПП:

Данная дисциплина является составной частью курса логопедических технологий, относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального модуля (Б1.В.ОД.4.1).

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии. Технологии формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в специальность, «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедические практикумы», «Логопедическая работа при нарушениях ОДА: детский церебральный паралич», «Развитие речи детей с РДА», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений развития, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- Осуществляет динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- современные представления и методы анализа просодических характеристик речи;
- характер специфических проявлений заикания в экспрессивной речи;
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования темпоритмической организации устной речи при заикании;
- средства для восстановления темпоритмической, интонационной и слоговой стороны речи при заикании;

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- производить анализ: строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; темпоритмической, интонационной и слоговой стороны речи;

- подбирать речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием темпоритмом и интонацией;
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных её этапах.

Владеть:

- базовыми терминами теории речевой деятельности;
- проведением дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- анализом материалов детской речи; составлением протоколов логопедического обследования; обследовать темпоритмоинтонационную сторону речи заикающихся;
- использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста полному стилю произношения;
- навыками формирования речевого дыхания, темпоритма, интонации, рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 час.

5. Разработчик: Г.М. Криницына, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного ИПиП ТюмГУ, доцент, кандидат педагогических наук