

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(18 час.)

Автор:
Иванычева Т.А., ст. методист
кафедры подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО, к.соц.н., доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пояснительная записка

Проблемы образования и воспитания привлекали крупных мыслителей с тех пор, как появились первые философские системы. Постановка образования и воспитания, деятельность образовательных учреждений предполагают анализ педагогической деятельности, исследование места, смысла и задач образования. Уже древние мыслители видели развитие образования как ответ на социальные запросы и разрабатывали концепции образования и лично участвовали в образовательном процессе. Задача современной философии образования – прогностическое целеполагание, исходящее из реального прогноза, оценки перспектив, их сочетания с велением времени, духом культурной ситуации.

Основное предназначение курса «Философия и развитие образования» - ознакомить слушателей с образовательной философией, с современными теориями развития образования с позиций философии, с философскими основами системного, генетического, антропологического, культурологического, деятельностного и аксиологического подходов в педагогике, сформировать умение определять концептуально-теоретические основы построения образовательного процесса и тенденции развития своего образовательного учреждения.

Курс рассчитан на 18 часов, из них 2 часа – лекционные занятия, 6 – практические, 10 – самостоятельная работа. Планируются практикумы по анализу теорий развития образования и круглые столы по обсуждению различных подходов в педагогике с позиций философии.

Зачётное занятие предполагает защиту разработок слушателей, в которых на основе осознания сущностных качеств образования, выделяемых в современной отечественной системе образования, и освоенной системы философских знаний, выступающих философско-методологическим основами современного образования, должны определить: тенденции развития своего образовательного учреждения и концептуально-теоретические основы построения образовательного процесса, ориентированного на развитие человека как целостности.

Обучающийся по дисциплине должен:

Знать: современные теории развития образования с позиций философии. Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса

Уметь: применять Философия образования как основание выработки прогноза развития системы образования

Владеть: Философскими основами в педагогике: генетического подхода, антропологического подхода в педагогике, культурологического подхода в педагогике, деятельностного подхода в педагогике. Аксиологический подход в педагогике

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия образования как основание выработки прогноза развития системы образования

Лекция. Философия образования – форма самосознания педагогической деятельности, философская рефлексия образования, педагогики, места, смысла и задач образования. Сфера философии образования: механизмы формирования и эволюции концепций образования и их воздействия на образовательный процесс, тенденции современного образования. Роль философии в развитии образования. Философия образования – теоретическая основа педагогики. Формирование содержание философии образования как проблема. Философские знания как основание выработки прогноза развития системы образования; общая характеристика социокультурной природы образования; философские аспекты целеполагания в образовании; общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования.

Тема 2. Современные теории развития образования с позиций философии

Лекция. Современные теории развития образования. Основные противоречия и закономерности развития образования с позиций философии, как проявление основных социальных и социокультурных противоречий.

Тема 3. Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса

Практическое занятие. Система. Системный подход в педагогике. Построения целостного образовательного процесса – центральная проблема педагогики. Системный подход и системное исследование в трактовке Г.П.Щедровицкого. Проблема целостности педагогического процесса.

Тема 4. Философские основы генетического подхода в педагогике

Практическое занятие. Генетический подход как методология изучения и построения развивающего образования. Зарождение генетического подхода в педагогике как ориентированность на принцип природообразности. Вклад в развитие генетического подхода

педагогических исследований, следовавших принципу гуманизации. Выработка способов реализации принципа развития в педагогике в рамках деятельностного подхода. Постановка проблемы выделения принципа развития (генетического принципа) как основного в современной педагогике, ориентированной на построение модели развивающего образования.

Всеобщие закономерности развития как философско-теоретические основы изучения и проектирования образования, ориентированное на развитие человека как целостности. Генетический подход в педагогике как следование принципу развития. Принцип развития как фиксирующий обусловленную всеобщими закономерностями развития необходимость в определенном порядке организации проектировочной (исследовательской) деятельности педагогов. Основные правила изучения и проектирования образовательного процесса, определенные принципом развития. Модель образовательного процесса, выстроенная на основе знаний о всеобщих закономерностях развития.

Тема 5. Философские основы антропологического подхода в педагогике

Практическое занятие. Философские основы стратегий образования, складывающихся на основе антропологического подхода. Понимание природы человека как основание разработок моделей личностно-ориентированного образования в современной России. Антропологический подход при определении стратегии образования, ориентированного на развитие человека как целостности. Философско-теоретические основы антропологического подхода при изучении и проектировании образования, ориентированного на развитие человека как целостности.

Тема 6. Философские основы культурологического подхода в педагогике

Практическое занятие. Культурологический подход в педагогике как следование философским основам принципа культурообразности. Культурообразности образования – педагогическая проблема. Философское понимание культуры как теоретическое основание построения образовательного процесса согласно принципу культурообразности.

Содержательно-конструктивная сторона культуры как теоретическое основание построения образовательного процесса. Содержательно-конструктивная характеристика культуры как проявление её качеств, определяемых следующим: инвариантной структурой культурно-опосредованного отношения человека с действительностью (миром и самим собой), инвариантной структурой культурно-опосредованного отношения человека с миром, инвариантной структурой социокультурного опыта (личностного и общественного).

Структура личностного опыта и социокультурное развитие человека. Использование знаний о структуре личностного опыта в отечественной педагогике. Социокультурное развитие человека. Развитие личностного опыта как становление личностной культуры. Этапы развития личностного опыта. Основные типы личностной культуры.

Проектирование образовательного процесса на основе комплексного применения системного, генетического, антропологического и культурологического подходов. Выделение объекта и предмета развития в образовательном процессе и определение основных этапов их развития. Определение образовательной функции и целей образования. Модель системы основных целей образования. Структурно-генетическая модель образовательного процесса. Характеристика образования, ориентированного на развитие человека.

Философские основы выделения общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании. Оптимальные условия социально-культурного развития человека и развития его ценностного мира.

Тема 7. Философские основы деятельностного подхода в педагогике

Практическое занятие. Социально-деятельностная сущность личности и её отношение с окружающим миром как основание изучения и проектирования образовательного процесса. Основные подходы к пониманию деятельности и возникновение деятельностного в педагогике. Философские основы современного деятельностного подхода в отечественной педагогике. Характеристика педагогического процесса как педагогического взаимодействия с позиций теории деятельности. Методика уровня проектирования педагогических систем. Применение положений теории деятельности при определении целей обучения и способов деятельности.

Тема 8. Аксиологический подход в педагогике

Практическое занятие. Основные направления применения аксиологического подхода в педагогике. Ценности как цели воспитания. Проблемы выбора аксиологической теории как основы изучения и проектирования образовательного процесса. Аксиологические теории о ценностях. Основные группы аксиологических теорий: теории аксиологического трансцендентализма, аксиологического нормативизма, аксиологического психологизма, аксиологического онтологизма. Наиболее значимые качества ценностного мира человека, выделяемые в аксиологических теориях. Проблема определения категориальной структуры ценностного мира человека. Структурно-

генетическая концепция ценностей. Ценностно-ориентированный компонент образовательных программ как механизм применения аксилогического подхода в педагогике.

1. Практические занятия по дисциплине «Философия и развитие образования»

№	Тема	Краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол. час
1.	5	Философские основы антропологического подхода в педагогике	Анализ современных моделей образования с целью философских основ их построения	1
2.	6	Философские основы культурологического подхода в педагогике. Культурологический подход в педагогике как следование философским основам принципа культурообразности. Структура личного опыта и социокультурное развитие человека. Непрерывность образования. Философские основы выделения общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании.	Обсуждение проблем, связанных с применением культурологического подхода при проектировании и организации образовательного процесса.	1
3.	7	Философские основы деятельностного подхода в педагогике. Социально- деятельностная сущность личности и её отношение с окружающим миром как основание изучения и проектирования образовательного процесса.	Обсуждение проблем, связанных с применением деятельностного подхода при проектировании и организации образовательного процесса.	1
4.	8	Аксиологический подход в педагогике Основные направления применения аксиологического подхода в педагогике. Ценности как цели воспитания. Проблемы выбора аксиологической теории как основы изучения и проектирования образовательного процесса. Ценностно-ориентированный компонент образовательных программ	Обсуждение проблем, связанных с применением аксиологического подхода при проектировании и организации образовательного процесса. Выделение ценностно-ориентированного компонента образовательных программ.	1
5.	9	Определение концептуально-теоретических основ построения образовательного процесса и тенденций развития образовательного учреждения.	Разработка и защита концептуальных основ программы развития своего образовательного учреждения.	2

3. Самостоятельная работа слушателей

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Современные теории развития образования с позиций философии	Составить таблицу «Современные теории развития образования», определить проблемы развития образования с позиций философии	2
2.	Системный подход как методология изучения и построения целостного образовательного процесса	Разработать систему правил, регламентирующих применение системного подхода при проектировании образовательного процесса	1
3.	Философские основы генетического подхода в педагогике	На основе применения знаний о закономерностях развития разработать систему правил проектирования и организации образовательного процесса	1
4.	Философские основы антропологического подхода в педагогике	На основе изучения авторских концепций личности, разработанных в философии, составить модель образования, ориентированного на становление личности с выделенными качествами.	1
5.	Философские основы культурологического подхода в педагогике	На основе применения знаний о закономерностях социокультурного развития человека разработать систему правил проектирования и организации образовательного процесса.	1
6.	Философские основы деятельностного подхода в педагогике	На основе применения знаний о закономерностях развития деятельностной стороны личностного опыта и организации деятельности разработать систему правил проектирования и организации образовательного процесса	1
7.	Аксиологический подход в педагогике	На основе применения знаний о закономерностях развития ценностного мира человека разработать систему правил проектирования и организации образовательного процесса	1
8.	Определение концептуально-теоретических основ построения образовательного процесса и тенденций развития образовательного учреждения	На основе осознания сущностных качеств образования, выделяемых в современной отечественной системе образования, и освоенной системы философских знаний, выступающих философско-методологическим основами современного образования, определить: 1. тенденции развития образовательного учреждения; 2. концептуально-теоретические основы построения образовательного процесса, ориентированного на развитие человека как целостности	2

**Контрольные мероприятия по общепрофессиональной дисциплине
«Философия и развитие образования»**

Вопросы к круглому столу по теме «Философские основы антропологического подхода в педагогике»

1. Философские основы стратегий образования, складывающихся на основе антропологического подхода.
2. Понимание природы человека как основание разработок моделей личностно-ориентированного образования в современной России.

3. Антропологический подход при определении стратегии развития образования, ориентированного на развитие человека как целостности.
4. Философско-теоретические основы антропологического подхода при изучении и проектирования образования, ориентированного на развитие человека как целостности.
5. Авторские концепции личности как философско-теоретическое основание моделей образования
6. Система правил проектирования и организации образовательного процесса как способ реализации антропологического подхода.

Вопросы к круглому столу по теме «Философские основы культурологического подхода в педагогике»

1. Культурологический подход в педагогике как следование философским основам принципа культурообразности.
2. Содержательно-конструктивная характеристика культуры как теоретическое основание построения образовательного процесса.
3. Структура личного опыта и социокультурное развитие человека.
4. Порядок проектирования образовательного процесса на основе комплексного применения системного, генетического, антропологического и культурологического подходов.
5. Философские основы выделения общечеловеческого, национального и индивидуального в образовании.
6. Система правил проектирования и организации образовательного процесса как способ реализации культурологического подхода.

Вопросы к круглому столу по теме «Философские основы деятельностного подхода в педагогике»

1. Основные подходы к пониманию деятельности и возникновение деятельностного подхода в отечественной педагогике.
2. Философские основы современного деятельностного подхода в отечественной педагогике.
3. Характеристика педагогического процесса как педагогического взаимодействия с позиций теории деятельности.
4. Применение положений теории деятельности при определении целей обучения средствами и способом деятельности, обеспечивающим развитие деятельностной стороны личного опыта обучающихся.
5. Система правил проектирования и организации образовательного процесса как способ реализации деятельностного подхода.

Вопросы к круглому столу по теме «Аксиологический подход в педагогике»

1. Основные направления применения аксиологического подхода в педагогике.
2. Ценности как цели воспитания.
3. Аксиологические теории о ценностях.
4. Структурно-генетическая концепция ценностей.
5. Ценностно-ориентированный компонент образовательных программ как механизм применения аксиологического подхода в педагогике.
6. Система правил проектирования и организации образовательного процесса как способ реализации аксиологического подхода.

Литература

Основная:

1. Юрьева А.А., Алилуева Н.А. Содержание и развитие философии современного образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2023 .Том 12 № 8А. - С. 80-86.

Дополнительная:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. - М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А.Н. Аверьянов - М.: Политиздат, 1985.
3. Балабанов П.И. Философско-методологические основания проектирования: дис.... д-ра филос. наук / П.И. Балабанов. - Томск, 1992.
4. Батищев Г.С. Деятельная сущность человека как философский принцип: проблема человека в современной философии / Г.С. Батищев. — М., 1978.
5. Блинов Л.В. Аксиология профессионально-личностного самоопределения педагогов в контексте синергетического подхода / Л.В. Блинов // Педагогическое образование и наука. - 2004;— №3. - С. 13-19.
6. Гершунский В.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. -М., 1997.

7. Кармин А.С.Философия: учебник для вузов/А.С.Кармин, Г.Г.Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009.
8. Кохановский В.П. Философия для аспирантов: учеб. пособие / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич , Т.Е. Фатхи. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
9. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006.
10. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория (о различении онтологического и гносеологического статуса деятельности) / В.И. Слободчиков//Вопросы философии. — 2001.- №3.-С.48-57.