

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

# САМОАНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

**Методические рекомендации**

Тюмень  
2021

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета ТОГИРРО*

Автор-составитель:

**Файзуллина А.Р.**, доцент кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО, кандидат педагогических наук

**Самоанализ и оценка качества воспитания в школе.**

**Методические рекомендации.** –

**Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 18 с.**

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директоров по ВР, педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, советникам директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. В методических рекомендациях представлены научно-методические материалы, раскрывающие сущность самоанализа и оценки качества воспитания в школе, критерии и показатели оценки качества воспитания, основные направления самоанализа воспитательной работы.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2021

Сегодня в рамках новой парадигмы воспитания, обусловленный с разработкой рабочей программы воспитания каждой образовательной организацией остро встает вопрос эффективности и результативности ее реализации.

Результативность воспитательной деятельности представляет особый интерес для системы управления воспитательным процессом, так как является важнейшей характеристикой качества воспитания детей.

Для осуществления контроля результативности воспитательного процесса и учеными, и практиками предложены различные критерии и показатели. Однако предлагаемые критерии чаще всего не позволяют выявить вклад конкретного педагога в интегративный результат совместной деятельности, в чем нередко возникает необходимость, а также не предполагают нахождения способов повышения уровня результативности воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс характеризуется содействием и взаимодействием нескольких субъектов. Каждый субъект, участвуя в совместной деятельности, может иметь разные цели и, соответственно, достигать различных результатов.

Сложность выделения результатов воспитательной деятельности из совокупности всех результатов воспитательного процесса составляет особую проблему.

В связи с этим немного об отличиях контроля и анализа. У них столько много общего и в назначении, и в содержании, и в методах осуществления, что порой трудно выявить ту грань отличия, позволяющую понять, какие действия следует считать контролем, а какие – анализом. Наиболее точно установить эту грань удалось одному из основателей отечественного педагогического менеджмента Татьяны Ивановны Шамовой. «Контроль тесно связан со всеми функциями управления, но особенно с педагогическим анализом, так как в задачу контроля входит лишь первичный анализ, связанный с упорядочением полученных данных, что позволяет либо выявить отклонения от запрограммированной модели, либо установить наличие положительного опыта. Выявление причин, приведших к полученным результатам, – это задача педагогического анализа» [1].

Одним из разработчиков примерной программы Павлом Валентиновичем Степановым предложены следующие направления анализа и оценивания качества воспитания [1; 19]:

1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны?).
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают?).
3. Качество управления воспитательным процессом (как администрация осуществляет управление?).

Критерии и показатели оценки качества воспитания по названным направлениям описаны в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым национальным ценностям; - приобретение школьниками опыта	Опросник «Личностный рост»

	самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	
<b>КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
2.Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;</li> <li>- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая организация на конкретные результаты воспитания</li> </ul>	Анкета для педагогов школы
3.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей школьников;</li> <li>-привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников и их родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника</li> </ul>	Анкета для педагогов школы
<b>КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ШКОЛЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе;</li> <li>- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов школы;</li> <li>- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов школы</li> </ul>	Анкета для администрации школы
5.Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания;</li> <li>- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в школе</li> </ul>	Анкета для администрации школы
6.Организация общешкольных событий воспитательной направленности	-традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;	Анкета для администрации школы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;</li> <li>- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности</li> </ul>	
--	--	--

Согласно Примерной программы воспитания, включающей раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», необходимо акцентировать внимание на том, что это самоанализ и означает, что осуществляется только для удовлетворения потребностей самой образовательной организации (за которую не требуется отчетность).

Следует отметить, что и ФГОС и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка [2]. Известно, что личностное развитие ребенка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, в ходе его саморазвития. Поэтому основными направлениями самоанализа авторами Примерной программы определены: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, 2) состояние совместной деятельности детей и взрослых (табл.2).

Таблица 2.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направление самоанализа воспитательной работы	Критерий	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками Анкетирование

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение имеет ряд преимуществ.

Ребенок, как известно, развивается с гораздо большей интенсивностью, чем взрослые. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому сложно вести изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь здесь и сейчас, не отражающих в должной мере динамику личностного развития школьников. В этом отношении метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка, в большей мере отвечает особенностям развития школьников.

Работающий с детьми педагог — классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель-предметник — непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает. Он, таким образом, осуществляет включенное наблюдение и в отличие от опросников замечает кажущиеся незначительными факты, которые могут быть признаками важных внутренних процессов личности школьника.

Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы ребенок интерпретирует совсем не так, как ожидали того разработчики анкет. В результате ответы ребенка оцениваются неадекватно и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника. Например, задавая юноше в анкете вопрос «Готов ли ты с оружием в руках служить своей Родине?», мы немного узнаем о его личностных качествах (например, о патриотизме), потому что сама ситуация службы Родине, описанная в вопросе, может быть интерпретирована им по-разному — по причине того, что вопрос не несет в себе подробной контекстной информации, которую, естественно, он додумает сам. Юноша может интерпретировать ее как службу в армии, и ему явятся образы замороженных на аэродромах призывников, строителей офицерских дач, бесправных и незащищенных «шестерок» — тогда его ответ будет одним. Или он может интерпретировать службу Родине как войну, подобную Великой Отечественной...

Эта реальность предстает перед ним не только как объективно существующий предметный мир, но и как мир знаков, воспринимаемых им исходя из собственного субъективного опыта, собственных знаний, собственных ценностей. Так, для одних детей увиденный в лесу мусор — это знак того, что необходимо его убрать, а для других — прямой указатель на то, что рядом можно бросать свой собственный мусор. У одних ЕГЭ вызывает коннотации испытания, в котором они должны продемонстрировать свои знания, показать свой уровень подготовки, показать себя. У других же ЕГЭ вызывает коннотации пытки, в которой (в целях скорейшего избавления) можно прибегнуть к жульничеству, к поиску правильных ответов через мобильник и интернет [3].

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон и т.д. — то есть так, как удобно самим педагогам.

Как один из вариантов фиксации результатов педагогического наблюдения можно использовать специальную «Карту наблюдений» (*Приложение 1*).

Карта педагогических наблюдений — это таблица, состоящая из четырех колонок.

**Колонка первая: предмет наблюдения.** Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые педагог собирается наблюдать.

**Колонка вторая: на что важно обратить внимание.** В ней приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения. Эти вопросы — своеобразный ориентир, который поможет вести осмысленное наблюдение за воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

**Колонка третья: необходимые текущие заметки.** Она заполняется постепенно, по мере необходимости, и предназначена для текущих заметок, кратких

дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников.

**Колонка четвертая: выводы.** Колонка заполняется по итогам двухлетнего цикла наблюдений. Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, нужно обращать внимание на следующее:

1. удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста;
2. удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники?);
3. какова общая динамика развития личности воспитанников за последние два года;
4. каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом. Педагог по итогам наблюдения сможет грамотнее распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания, а также качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу. Он сможет воспитывать не «вообще», а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы и каждого класса вопросах воспитания, регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Для анализа объекта «Состояние совместной деятельности» критерием является наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, способами получения информации о состоянии совместной деятельности могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, а также анкетирование, представленное в *Приложении 2*. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания с теми предложенными модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности. Внимание сосредотачивается на вопросах в соответствии с обозначенными модулями рабочей программы воспитания, связанных с качеством различных сфер совместной деятельности детей и взрослых.

Самое главное, осуществляя самоанализ и оценку качества воспитания в школе, необходимо ориентироваться на объекты, соответствующие модулям рабочей программы воспитания, предметы, критерии и показатели, представленные в таблице 3. Так, одним из объектов самоанализа и оценки качества воспитания в школе обозначен «Качество организуемой в школе профилактической работы» в рамках реализации модуля «Профилактика», ставший региональным, т.е. характерен для каждой образовательной организации Тюменской области.

Таблица 3.

## Самоанализ и оценка качества воспитания в школе

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Общешкольные ключевые дела» Планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий Лист посещения общешкольного ключевого мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти и общественности;</li> <li>- разновозрастность;</li> <li>- интенсификация общения;</li> <li>- интерактивность взаимодействия</li> </ul>
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	План работы классного руководителя Сценарий/разработка формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексность направлений в воспитательном процессе, обозначенных в нормативных документах;</li> <li>- учет возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе;</li> <li>- инновационность, т.е. использование новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет-ресурсов, сетевых сообществ</li> <li>- эффективность взаимодействия классного руководителя с ребенком, классом, родителями, учителями и др.</li> </ul>
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности Рабочая программа курса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разнообразных видов деятельности (игровая, трудовая и др.)</li> <li>- метапредметность и полипредметность содержания внеурочной деятельности;</li> <li>- разнообразие форм взаимодействия педагога и обучающихся (сотрудничество, дискуссия и др.)</li> </ul>
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Рабочая программа учителя Технологическая карта урока Самоанализ урока Лист посещения урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность культуры отношений участников образовательного процесса;</li> <li>- формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала;</li> <li>- разнообразие форм работы (интерактивных, игровых, ситуативных форм общения)</li> </ul>
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление» План работы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- сформированность организаторских навыков;</li> <li>- сформированность ответственности школьника</li> </ul>
Качество функционирующих на базе школы дет-	Календарные планы воспитательной работы: мо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексность направлений РДШ;</li> <li>- наличие определенного уровня само-</li> </ul>



ских общественных объединений	дуль «Детские общественные организации» Программа работы детского общественного объединения	управления; - наличие традиций, символики, ритуалов; - обеспеченность ступеней роста ребенка
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Экскурсионные маршруты Видеозаписи экскурсий, экспедиций	- участие в детей, родителей в планировании/подготовке экскурсий; - распределение ролей обучающимся; - сформированность речевой культуры школьников во время экскурсий;
Качество профориентационной работы школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профориентация» План работы психолога по вопросу профориентации обучающихся	- сотрудничество с профессиональными образовательными организациями (экскурсия, телемост и т.д.); - участие во Всероссийских, региональных профориентационных проектах; - психологическое и информационное сопровождение профориентации обучающихся; - сформированность готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
Качество работы школьных медиа	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Школьные медиа» Сайт Официальная группа в социальной сети План работы медицентра (в т.ч. киностудии, информационно-библиотечного центра и т.д.)	- развитие коммуникативной культуры обучающихся; - создание единого медиапространства для школьников; - наличие лично-значимого контента для обучающихся
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Организация предметно-эстетической среды» Пришкольная территория Коридоры и рекреации Классные кабинеты	- эстетичность и культура оформления предметно-эстетической среды школы; - психологическая комфортность ребенка; - творческое развитие школьников
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Работа с родителями» Сайт (раздел для родителей) Официальные группы в социальной сети Проекты/планы работы с родителями	- родительский всеобуч, повышение педагогической грамотности родителей; - обеспеченность социально-психологического сопровождения родителей; - создание и развитие детско-родительских общностей
Качество организуемой в	Календарные планы вос-	- сформированность личной и социальной

школе профилактической работы	питательной работы: модуль «Профилактика» План межведомственного взаимодействия План работы социально-го педагога	компетентности обучающихся; - развитие доверительных отношений между педагогом и обучающимися; - включенность обучающихся в социально значимую деятельность класса, школы
-------------------------------	---	---

То есть предлагается проанализировать и оценить качество проводимых общешкольных ключевых дел, организуемой в школе внеурочной деятельности и т.д. Например, при самоанализе качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков прежде всего учитывается воспитывающее содержание урока. В качестве диагностического инструментария можно использовать опросник для педагогов «Практическая реализация воспитательного потенциала урока», приведенный в приложении 3.

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы представляет субъективную оценку, именно она важна для обнаружения ошибок, видения перспектив.

### Список использованной литературы:

1. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы. Методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119с.
3. Степанов, П.В. Педагогическое наблюдение как метод изучения личности учащихся//Классное руководство и воспитание школьников. - 2013.-№12.

### Приложение 1

#### Пример карты педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?		

	<p>Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?</p> <p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?</p>		
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.?</p> <p>Стараются ли они соблюдать эти правила?</p> <p>Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		
Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?</p> <p>Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p> <p>Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?</p> <p>Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?</p> <p>Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	<p>Какова культура речи ваших воспитанников?</p> <p>Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают?</p> <p>Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение?</p> <p>Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в прическе, макияже, внешнем виде вообще?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники?          Любят ли энциклопедии?          Читают ли они что-то сверх школьной программы? Любят ли читать?          Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний?          Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам?          Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду</p>	<p>Трудолюбивы ли ваши воспитанники?          Помогают ли родителям по хозяйству?          Умеют ли ценить заработанные родителями деньги?          Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли?          Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помиряться после драки или размолвки?          Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия?          Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?          Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям – людям иной расы, национальности, веры, культуры?          Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими?          Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии?          Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры?          Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни?          Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт?          Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих?          Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком?</p>		

	Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в употребление табака, алкоголя, наркотиков?		
Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру	Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?		

## Приложение 2

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

<b>Проблемы, которые следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	<i>12345678910</i>	<i>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами</i>
Дела не интересны большинству школьников	<i>12345678910</i>	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	<i>12345678910</i>	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	<i>12345678910</i>	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классными руководителями единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	<i>12345678910</i>	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	<i>12345678910</i>	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг другу

<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.д.
Участие школьников в занятиях внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.д.)	12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые пози-	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуе-

ционируют себя как его члены		мой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие и выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12345678910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие и выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12345678910	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие и выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	12345678910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.д.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят при-	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

мущественно лекционный характер.		
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются.	12345678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12345678910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12345678910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространств для детей	12345678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению творческой инициативы	12345678910	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	12345678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к их информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.д.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей



Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	-------------	--

### Приложение 3

#### **Опросник для педагогов «Практическая реализация воспитательного потенциала урока»**

1. Обладает ли учебный предмет, который Вы преподаете, особыми воспитательными влияниями на учащихся?
  - да - нет - некоторыми
2. Считаете ли Вы, что благодаря Вашим урокам дети личностно развиваются?
  - да - нет - все зависит от классного руководителя
3. Как Вы оцениваете психологический климат на Ваших уроках?
  - умею создавать благоприятный - по-разному: смотря, в каком состоянии дети
  - климат не имеет значения: дети все должны учиться
4. Удастся ли Вам создавать ситуацию успеха каждому ученику?
  - тем, кто хорошо учится - да, всем - нет, меня волнуют знания детей
5. Считаете ли Вы, что на уроке Вы с детьми изучаете жизнь?
  - нет, я преподаю основы науки - да, я пытаюсь - иногда это удается, когда особый материал
6. Удастся ли Вам внедрить традицию ответственного отношения к учебе?
  - нет -да -не во всех классах
7. Что считаете главным для хорошего урока?
  - результат усвоения материала - радость познания - добросовестный труд детей четкое выполнение запланированного содержания
8. Завершите, пожалуйста, предложение: Хороший урок — это когда...

