

Применение результатов СПТ в профилактической работе психолога.

Семинар ТОГИРРО 26 января 2023 года

Организация профилактической работы в школе по результатам СПТ начинается не после получения результатов, а гораздо раньше. Схема профилактической работы выглядит примерно так: **слайд 2**

- Проведение тестирования (октябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс,)
- Качественный анализ результатов педагогом-психологом + классным руководителем
- Проведение уточняющих тестов (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)
- Выстраивание плана работы с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы/
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение профилактической работы

Анализ результатов СПТ слайд3

Адресность психолого-педагогического сопровождения удается обеспечить на основе анализа данных, получаемых при проведении СПТ .

Получив результаты СПТ, мы начинаем аналитическую работу с данными. Это задача педагога-психолога. Пошкальный анализ получаемых данных позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогического сопровождения подростка, усиливая персонифицированность индивидуальной работы с конкретными обучающимися и эффективность профилактической работы с коллективом в классе.

1. Разбиваем данные по параллелям

- Проводим подсчет по факторам, это дает нам возможность оценить возрастные особенности проявления тех или иных особенностей поведения.

2. Данные разбиваем на классы

- выявляем преобладающие факторы в классах
- составляем профиль класса
- намечаем , совместно с классным руководителем, социальным педагогом примерный план профилактической работы с классом в соответствии с выделенными факторами
- намечаем план индивидуальной и групповой работы с учащимися класса

3.Анализируем показатели группы особого внимания по СПТ

- схожесть или различие профиля,
- возможность формирования групп,

4.Составляем профиль детей группы риска(ВШУ, КДН, ПДН, аутоагрессия)

5.Выделяем группы с недостоверными результатами, не проходивших тестирование, с отказами

- выявляем причины,
- намечаем беседы.

Группа с недостоверными ответами слайд4

- Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:
 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании.
 2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах.
 3. Субъективные факторы(тревожность)
 - 4.Возможно давление со стороны педагогов,
 - 5.Ориентация на «положительные» ответы,
 6. Неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
- Рекомендуется усилить мотивационную работу с обучающимися, с
- опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных

Ознакомление педагогов с результатами СПТ слайд7

- 2 раза в год
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-11 классов по результатам ЕМ СПТ и МЭС 2021-2022
- Работа классного руководителя по первичной профилактике аутоагрессивного(суицидального), аддиктивного(зависимого) , агрессивного поведения обучающихся на основе учета данных диагностик. 31.10 .2022

Мы считаем, что профилактическая работа по результатам СПТ должна вестись всем коллективом, поэтому максимально доводим до педагогов доступную информацию.

Также мы стремимся показать место СПТ в диагностической и профилактической работе школы и возможности применения его результатов. **Слайд8,9**

Направления профилактической работы слайд10

И групповая и индивидуальная профилактическая работа с детьми по итогам СПТ идет в 3 направлениях.

- *Школьная среда*
- *Отношения со сверстниками*
- *Отношения в семье.*

Школьная среда. Слайд11

Профилактические программы должны быть направлены:

- на повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой(совет школы, самоуправление и т.д.);
- привитие им чувств собственной индивидуальности(ситуация успеха, индивидуальные задания и т.д.);
- стремление к разным достижениям, не только учебным(проекты, спортивные, творческие достижения и т.д.);

- поддержку позитивных отношений со сверстниками(групповые проекты);
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками;
- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ(приглашение специалистов, активное реагирование на случаи курения и т.д.).
- *Задействованы все педагоги, не только классные руководители.*

Отношения со сверстниками слайд12

Профилактические программы должны быть сфокусированы:

- на взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;
- улучшении социально-значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков;
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению (профилактика буллинга, ШСП).
- **Социометрия, психологический климат в классе основа этой работы.**

Отношения в семье слайд13

Программы профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому,

- как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер.
- Программы профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к

доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

- [. Как помочь подростку безопасно взрослеть \(сборник рекомендаций для родителей на основе результатов социально-психологического тестирования\) авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф., Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 53 с. ссылка](#)

Общешкольное родительское собрание ноябрь 2022

- **«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»**
- 1. Особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании, социализации и профилактике асоциального поведения ребёнка. (педагоги-психологи)
- 2. О роли родителей в профилактике употребления детьми психоактивных веществ, табакокурения, употребления алкоголя. (специалист областного наркологического центра)
- 3. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки (инспектор ПДН ОП №4 инспектор ПДН ОП №8)
- 4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка (инспектор по охране детства)

Направления профилактики по результатам СПТ. слайд 15

Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление сниженных факторов
<i>Аутоагрессивное / суицидальное поведение</i>	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
<i>Аддиктивное / зависимое поведение</i>	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»

Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»
--	--	---------------------------------

образовательной организации по основным направлениям профилактики

1.Аутоагрессивное

2.Аддиктивное

3.Агрессивное

Сочетание факторов при различных видах деструктивного поведения
слайд16

Работа с классными руководителями слайд17

По итогам аналитического этапа классные руководители получают 2 сводные таблицы с результатами. **Слайд**

В них отражены сведения по группам и факторам каждого ученика для построения профилактической работы с классом.

Совместно с заместителем по воспитательной работе , классными руководителями, социальным педагогом, инспектором по охране детства мы составляем профилактическую программу для класса

- [1.Сводная таблица класса по группам с описанием групп.ссылка](#)
- [2.Сводная таблица класса по факторам с описанием факторов.ссылка](#)
- 3.Рекомендации по построению профилактической работы.ссылка

Индивидуальный план работы с учеником классного руководителя
слайд19

1 .Смотрится индивидуальный профиль(сводная по классу).

2.На основании профиля планируется работа:

- Дополнительная диагностика
- Беседы, просмотры фильмов, анкеты и т.д.

3.Работа с родителями

Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?
Слайд20

Индивидуальный план работы психолога слайд 21

- Аналитический этап [ссылка](#)
- Диагностический этап [ссылка](#)
- Календарно-тематический этап [ссылка](#)

Описание используемых методик слайд22

- Основные методы:
- Арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование).
- Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).
- Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
- Использование метафорических ассоциативных карт.
- Игровые методы.
- Психологическая диагностика
- Методики и технологии:
- Техники работы с метафорическими ассоциативными картами: «Дерево Как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулина, «Зонтики» Г. Гераськиной, «Роботы» Т.Ушаковой.
- Методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием

Профилактические воспитательные программы(классные часы, беседы и т.д.). слайд23

- [Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» Волгоград 2021 , награждена Дипломом лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021](#)
- Направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально- психологического тестирования(7-11класс).

Результативность профилактической работы слайд24

- 1.Снижение показателей риска и повышение показателей защиты у детей группы повышенного внимания.
- 2. Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого-педагогическое сопровождение считается результативным.
- 3.Снижение количества отказов.

4.Снижение количества недостоверных ответов

Работа с родителями

1.Ознакомление с результатами

2.Родительские собрания(пример родительских собраний этого года)

3.Рассылки, сайт школы, консультации.

4.Программы для родителей(в помощь классным руководителям):

1. Как помочь подростку безопасно взрослеть (сборник рекомендаций для родителей на основе результатов социально-психологического тестирования) авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф., Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 53 с. [ссылка](#)

Профилактические программы (обзор ,ссылки)

1.Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках! Программа направлена на работу с подростками и их родителями по профилактике рискованного поведения приводящего часто к необратимым последствиям. Программа адресована специалистам, проводящим занятия с подростками по профилактике рискованного поведения, формирования ценностного отношения к жизни и здоровью. Авторы: Серякина А.В., Павленко В.Р

2.Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально-психологического тестирования

Предлагаемая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» является проектом комплексной организации психолого-

педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения по программе «Как не посмотреть беду...» формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам.

Индивидуальная работа психолога

1 этап Аналитический

Получив результаты СПТ, педагог-психолог анализирует и выделяет группу детей с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Определяется форма психолого-педагогического сопровождения. Для подростков с явной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение формируется индивидуальная форма программы, а для подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение групповая форма.

Групповая форма проводится с классным коллективом, где процент подростков с латентной рискогенностью вовлечения в зависимое поведение превышает 30% от общего числа учащихся. [ссылка](#)

2 Этап Диагностический

Формируется диагностическая программа в зависимости от шкального профиля каждого обучающегося.

В программу включается диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты.

Цель диагностической программы по результатам СПТ подтвердить или опровергнуть результаты по шкалам. [ссылка](#)

3 Этап Формирующий

Ориентируясь на подтвержденные показатели факторов риска и факторов защиты, формируется программа психолого-педагогического

сопровождения. Педагог-психолог включает в программу занятия по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем (для индивидуальной формы сопровождения). Для групповой формы, программа реализуется по всем субшкалам. [ссылка](#)

4 этап Реализующий

Сроки реализации и количество занятий зависят от профиля результатов СПТ и динамики диагностической программы. [ссылка](#)

5 этап Результативный

Данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психологопедагогическое сопровождение считается результативным. [ссылка](#)