

"Работа регионального методиста как инструмент повышения профессиональных компетенций педагога"

Региональный методист: Дробунина Н.В.,
МАОУ Абатская СОШ №2

Роль регионального методиста

- Наставник
- Консультант
- Аналитик

Важный инструмент регионального методиста для повышения качества образования и профессионального роста педагогов - это **индивидуальный образовательный маршрут**

Формы методического сопровождения





Вебинар «Проектная
деятельность как
инструмент
развития
функциональной
грамотности в
начальной школе»

Педагогическая
мастерская «У меня
это хорошо
получается...»

Семинары Вебинары

Семинар
«Современный
урок в
соответствии с
требованиями
обновленных
ФГОС»

Вебинар
«Конструирование
современного
урока»

Решение
педагогических
задач по
диагностике и
оценке учебных
достижений
школьников

Разработка
сценариев уроков в
соответствии с
требованиями ФГОС

Работа в цифровом кабинете регионального методиста

Составление
контрольно-
измерительных
материалов в
соответствии с
учетом
образовательных
потребностей
обучающихся

Практическое
задание
«Технологическая
карта урока с
использованием
материалов
библиотеки ЦОК
ФГИС "Моя школа"
в соответствии с
обновлёнными
ФГОС»

ИОМ: задания по формированию предметных компетенций

<p>ВИД МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>Педагогическая мастерская</p> <p>УРОВЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>Региональный</p> <p>ВИД КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Предметные компетенции</p> <p>КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Трудности в решении заданий высокого уровня сложности</p> <p>ОПИСАНИЕ</p> <p>Разработать или подобрать контрольно- измерительные материалы по предмету</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ</p>	<p>Итоговое задание: ИОМ для учителей начальных классов (Новая)</p> <p>ВЫПОЛНИТЬ ДО</p> <p>22.10.2023</p> <p>ВИД КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Предметные компетенции</p> <p>КОМПЕТЕНЦИЯ</p> <p>Неуверенное владение отдельными разделами программы предмета (у каждого предмета - свои)</p> <p>ОПИСАНИЕ</p> <p>выполнение заданий</p> <p>ПРЕДМЕТ</p> <p>Окружающий мир</p>
---	--

Сайт для создания КИМ

<https://esuo.ru/projects/vpr-po-okruzhayuschemu-miru-4-klass>

ИОМ: задания по формированию метапредметных компетенций

Марафон функциональной грамотности

Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»

<https://rutube.ru/video/5258e1b0f123415fdf241f584a1da4a0/>

Кейсы по формированию функциональной грамотности

Литературное чтение

<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B-%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

Окружающий мир

<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B-%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf>

ИОМ: задания по формированию методических компетенций

Задание: Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации

ВЫПОЛНИТЬ ДО:

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ: Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: Провести урок по русскому языку

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований)

ПРЕДМЕТ: Русский язык

ФАЙЛ

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1.

2.

3.

Познавательные УУД:

1.

2.

3.

Коммуникативные УУД:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.

Задание: Применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)

или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
1	Целеполагание		
1.1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
1.2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
1.3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1	
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
2	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
2.3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
2.4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	
2.5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
2.6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
2.7	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств	0-1	

	обратной связи		
2.8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
2.9	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
2.10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:			0-17
3	Оценка и рефлексия		
3.1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
3.2	Предусмотрена разработка/обсуждение критерии оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
3.4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
3.5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
3.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
3.7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
Итого по разделу:			0-10
4	Информационное и техническое обеспечение		
4.1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
4.2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
4.3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
4.5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
4.6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
4.7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:			0-12
5	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
5.2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:			0-3
ВСЕГО БАЛЛОВ			Max. 48

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

0-24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия

* не подлежит засчету

Тест "Методическая грамотность педагога
в соответствии с новыми ФГОС»
<https://onlinetestpad.com/xpdqcrufi2uya>

ОПРОСНИК



Выводы

Работа регионального методиста как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов является важным и необходимым элементом в системе образования.

Эффективное методическое сопровождение позволяет развивать предметные, метапредметные и методические компетенции, повышая качество образовательной среды.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ + ПЕДАГОГ = РЕЗУЛЬТАТ и УСПЕХ