

# **"Работа регионального методиста как инструмент повышения профессиональных компетенций педагога"**

Региональный методист: Дробунина Н.В.,  
МАОУ Абатская СОШ №2

# Роль регионального методиста

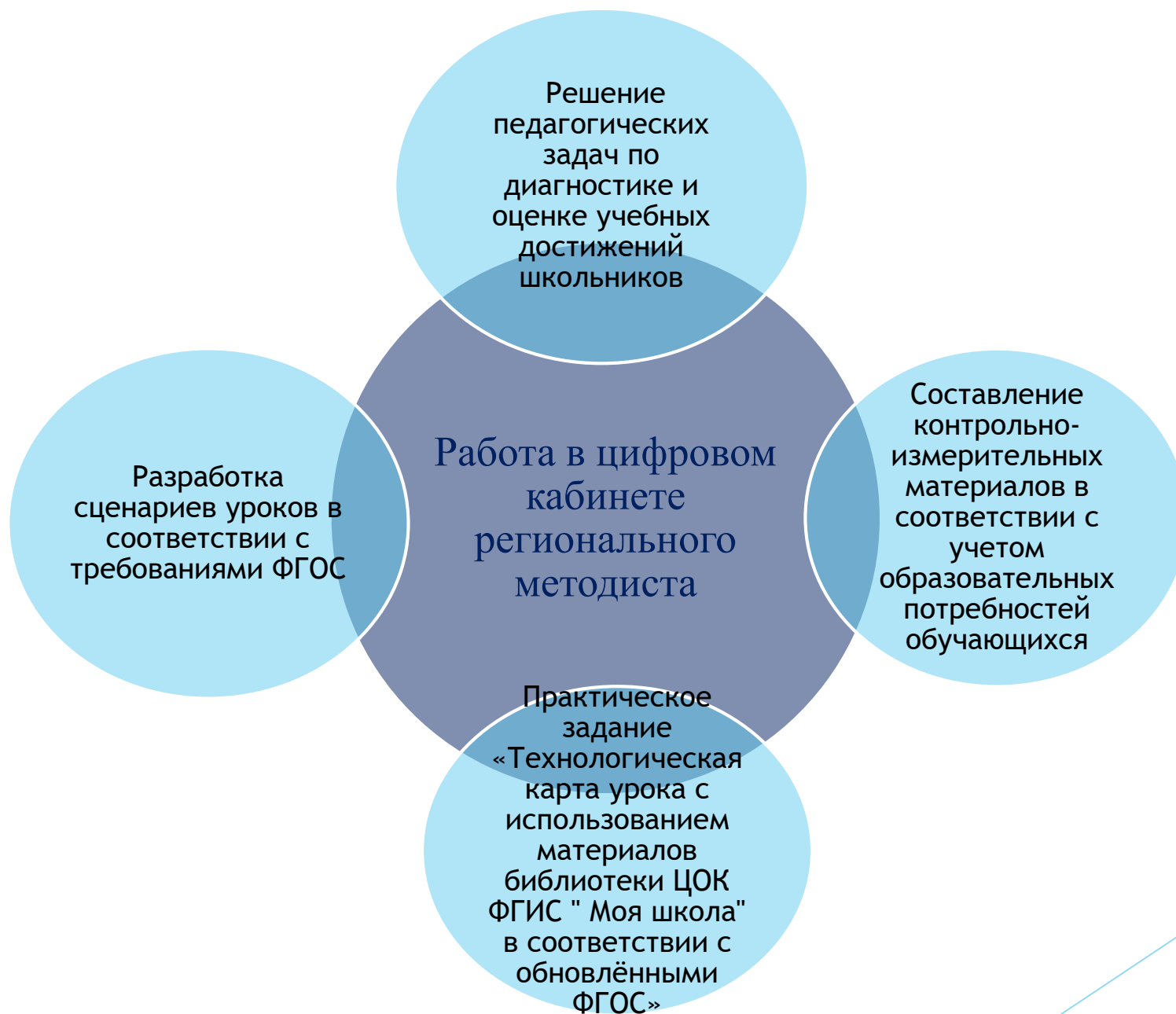
- Наставник
- Консультант
- Аналитик

Важный инструмент регионального методиста для повышения качества образования и профессионального роста педагогов - это **индивидуальный образовательный маршрут**

# Формы методического сопровождения







# ИОМ: задания по формированию предметных компетенций

## ВИД МЕРОПРИЯТИЯ

Педагогическая мастерская

## УРОВЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ

Региональный

## ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные компетенции

## КОМПЕТЕНЦИЯ

Трудности в решении заданий высокого уровня сложности

## ОПИСАНИЕ

Разработать или подобрать контрольно- измерительные материалы по предмету

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ

## Итоговое задание: ИОМ для учителей начальных классов (Новая)

### ВЫПОЛНИТЬ ДО

22.10.2023

### ВИД КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные компетенции

### КОМПЕТЕНЦИЯ

Неуверенное владение отдельными разделами программы предмета (у каждого предмета – свои)

### ОПИСАНИЕ

выполнение заданий

### ПРЕДМЕТ

Окружающий мир

Сайт для создания КИМ

<https://esuo.ru/projects/vpr-po-okruzhayuschemu-miru-4-klass>

# ИОМ: задания по формированию метапредметных компетенций

## Марафон функциональной грамотности

Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»

<https://rutube.ru/video/5258e1b0f123415fdf241f584a1da4a0/>

## Кейсы по формированию функциональной грамотности

### Литературное чтение

<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B-%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

### Окружающий мир

<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8B-%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf>

# ИОМ: задания по формированию методических компетенций

**Задание:** Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации

**ВЫПОЛНИТЬ ДО:**

**ВИД КОМПЕТЕНЦИИ:** Методические компетенции

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

**ОПИСАНИЕ:** Провести урок по русскому языку

Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований)

**ПРЕДМЕТ:** Русский язык

**ФАЙЛ**

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1.

2.

3.

Познавательные УУД:

1.

2.

3.

Коммуникативные УУД:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.



# Задание: Применение в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)

или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
1	<b>Целеполагание</b>		
1.1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
1.2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
1.3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0–1	
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-6</b>	
2	<b>Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>		
2.1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
2.3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
2.4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
2.5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
2.6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
2.7	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств	0–1	

	обратной связи		
2.8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
2.9	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
2.10	Выбор типа урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-17</b>	
3	<b>Оценка и рефлексия</b>		
3.1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
3.2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.3	Организована самооценка/самооценка	0–2	
3.4	Даются комментарии выставленным отметкам	0–1	
3.5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
3.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
3.7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-10</b>	
4	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
4.1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
4.2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
4.3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
4.5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
4.6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
4.7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-12</b>	
5	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
5.1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
5.2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-3</b>	
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>Max. 48</b>	

## Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия

Тест "Методическая грамотность педагога  
в соответствии с новыми ФГОС»

<https://onlinetestpad.com/xpdqcrufi2uya>

# ОПРОСНИК



# Выводы

Работа регионального методиста как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов является важным и необходимым элементом в системе образования.

Эффективное методическое сопровождение позволяет развивать предметные, метапредметные и методические компетенции, повышая качество образовательной среды.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ + ПЕДАГОГ = РЕЗУЛЬТАТ и УСПЕХ**