



призвание

Управление процессом внедрения ФГОС. Формирование функциональной грамотности

КУСКОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА
Проректор ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО,
руководитель ЦНППМ, кандидат
педагогических наук, доцент

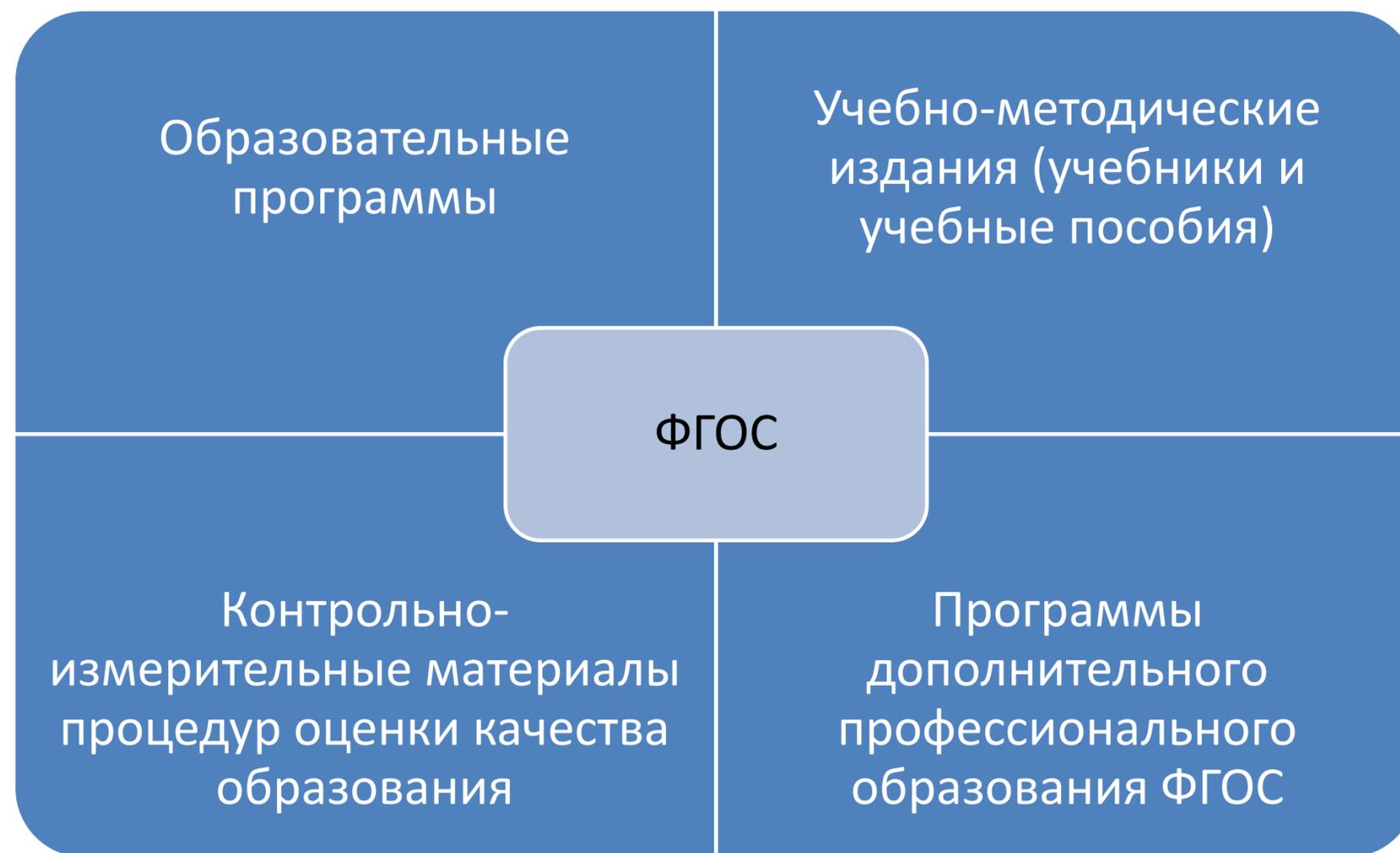
август 2022



ФГОС - ключевой регулятор содержания образования

Обновленные ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 г.

Выступление заместителя министра просвещения Российской Федерации А. В. Зыряновой



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования

Терминология ФГОС

«**учебный предмет**» - единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«**учебный курс**» - целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«**учебный модуль**» - часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«**метапредметные результаты**» - достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО) Понятия всех групп УУД, дифференциация обучения

Было

- Основная образовательная программа начального (основного) общего образования

Стало

- Программа начального (основного) общего образования

Отличия обновленных ФГОС 2021

1) ФГОС **устанавливают** вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

1) ФГОС **детализируют** условия реализации образовательных программ

2) ФГОС **конкретизируют** результаты освоения программ

Преимущества ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

ФГОС 2021: **введенные понятия**

- «функциональная грамотность»

«дистанционные образовательные технологии»

- «верифицированные образовательные ресурсы» (в контексте понятия «безопасность»)

- «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены)

Требования к результатам освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированных

- ✓ Конкретизированы личностные результаты - как результаты воспитания (п.42) по направлениям воспитания, в т.ч. трудового
- ✓ Конкретизированы метапредметные результаты – дан перечень конкретных УУД по всем трём группам (п.43)
- ✓ Конкретизированы предметные результаты (п.45), результаты по «Математике», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» обозначены на базовом и углублённом уровнях
- ✓ Требования к результатам освоения программы обучающихся с ОВЗ – в примерных адаптированных основных образовательных программах (п. 46)

предметные результаты:

«осознавать»

«понимать»

«владеть»

«использовать»

«приобретение опыта»

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по **15-20 конкретных формулировок**



Конкретизация результатов по ФГОС

Метапредметных результатов:

- «находить»
- «выявлять»
- «устанавливать»
- «выбирать»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Личностные результаты:

- «ценностное отношение к»
- «уважительное отношение к»
- «интерес к»

(по направлениям воспитательной работы):

- 1. Патриотическое воспитание (4)
- 2. Гражданское воспитание (8)
- 3. Духовно-нравственное воспитание (3)
- 4. Эстетическое воспитание (3)
- 5. Воспитание ценности научного познания (3)
- 6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
- 7. Трудовое воспитание (5)
- 8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Требования к структуре программы начального общего образования. Содержательный раздел

Было

- программа формирования УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

Стало

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования УУД;
- рабочая программа воспитания

Механизмы вариативности

- Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16ФГОС)
- Возможность разработки дифференцированных программ.
- Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)
- Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)
- **ФГОС 2021: механизмы обеспечения вариативности образовательных программ** устанавливают вариативность сроков реализации ООП

Информационная поддержка педагогов

Сайт Института
стратегии развития
образования РАО



Банк заданий

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО
© АО «Издательство
«Просвещение», 2020

Сайт ТОГИРРО



**Раздел “Формирование
функциональной
грамотности”**

- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- СЕМИНАРЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



Обновленные ФГОС. Полезные ссылки:



Конструктор рабочих
программ:
<https://edsoo.ru/constructor/>



Примерные рабочие программы:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Программно-методический аспект

1. Уточнить (развести) понятия «учебный предмет», «учебный курс», «учебный модуль»:

- главный признак учебного предмета: он отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть учебные предметы и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся);
- учебный курс: относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета (например, история России, всеобщая история – часть учебного предмета «История») или тематически самостоятельная часть содержания образования, расширяющая (углубляющая) материал предметной области (предметных областей), например учебный курс «Основы проектной деятельности», учебные курсы внеурочной деятельности; как правило, учебные курсы включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности;
- учебный модуль – относительно самостоятельная тематическая часть учебного предмета или учебного курса (модули учебного предмета «ОРКСЭ»)

Программно-методический аспект

2. **Изучить** структуру рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (ФГОС НОО - (31.1), ФГОС ООО - (32.1):

- содержание программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- форма проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности) Рабочие программы должны учитывать рабочую программу воспитания

3. Изучить примерные рабочие программы по предметам

4. Подготовить рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (углублённый, базовый уровень, адаптированные программы)

5. Внести изменения в локальный акт (или принять новый локальный акт) о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программно-методический аспект

3. **Учсть** в рабочей программе следующие позиции:

- соответствует ли оформление и порядок утверждения рабочих программ локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочей программе – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков.
- регулирует оформление рабочей программы локальный акт, например, Положение о рабочей программе.

В нем зафиксированы требования к рабочим программам:

- примерный объем,
- структура,
- правила оформления,
- порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ

Тематическое планирование в рабочих программах содержит следующие графы:

1. номер по порядку;
2. наименование разделов тем и программ;
3. количество часов (всего, контрольные работы, практические работы);
4. дата изучения;
5. виды деятельности;
6. формы контроля;
7. электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Программно-методический аспект

Полноценная реализация системно-деятельностного подхода:

1. **Изучить обновлённые подходы** к метапредметным результатам (программа развития УУД). Обеспечить систематическое использование на уроках учебных задач, направленных на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся.

2. **Обратить внимание** на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (именно в этой деятельности комплексно формируются УУД, обеспечивается «прикладной характер» знаний) предметам

3. **Организовать изучение** требований ФГОС-2021 к предметным результатам освоения программ

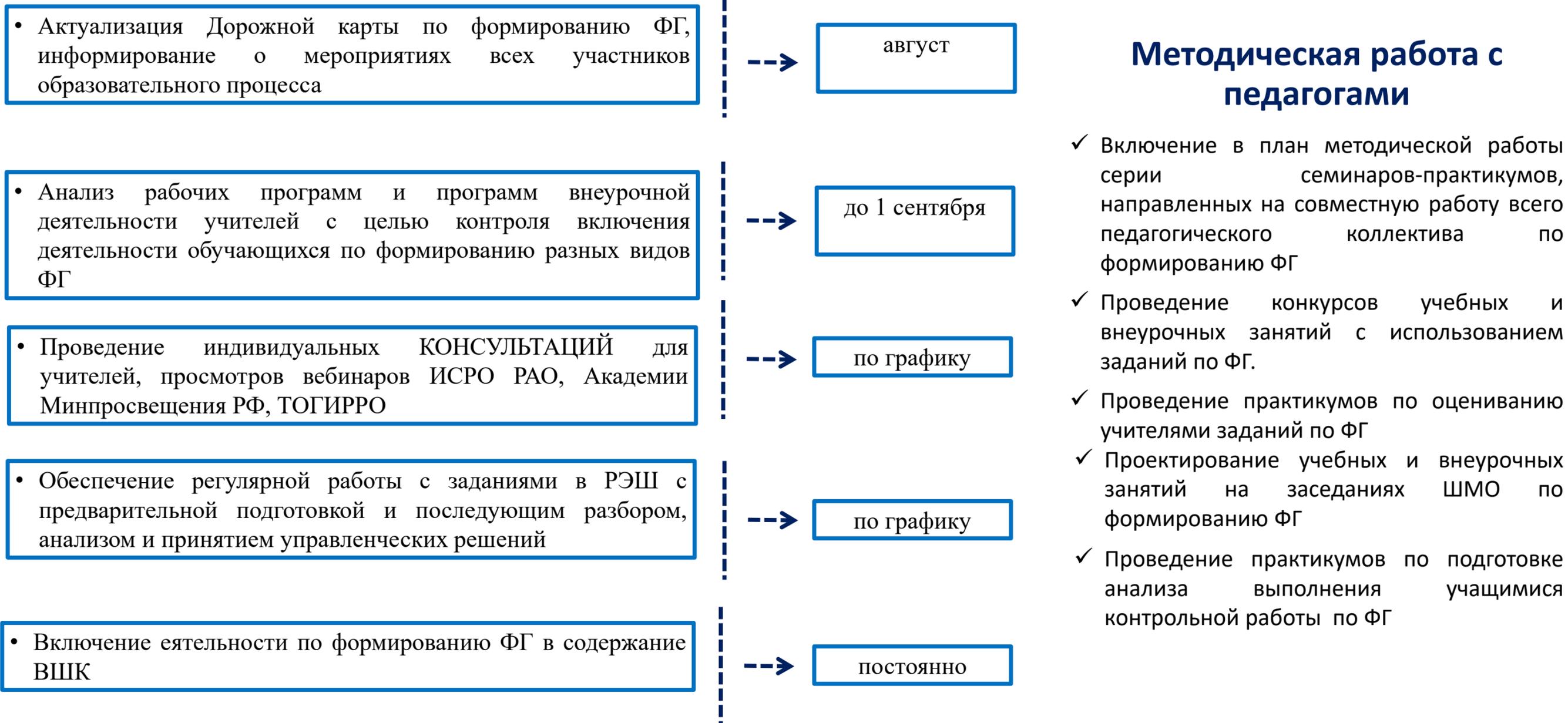
4. Изучать вопросы функциональной грамотности: виды, сущность, методы формирования PISA Функциональная грамотность – знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, т.е для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений Включить перечисленные вопросы в планы работы МО разного уровня

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Рекомендации для педагогов

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, сведениями, информацией, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- побуждать учащихся к высказываниям, к формулированию вопросов;
- активно разрабатывать (использовать) «PISA-подобные» задания, чаще включать их в каждый предмет (урок)

Организация работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся



Разработка/внесение изменений
в нормативные документы

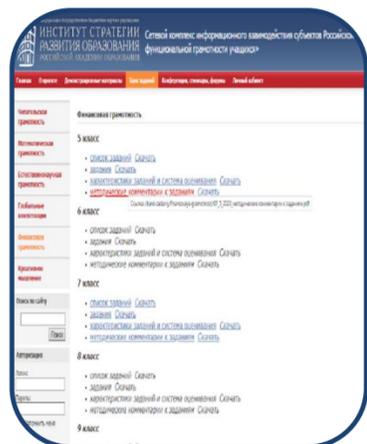
Анализ и корректировка рабочих
программ

Проведение Методической сессии
(Педагогического совета)

Ближайшие события

Кураторы по направлениям от ТОГИРРО

№ п/п	Наименование направления	ФИО консультанта	Контактный телефон / электронная почта	Электронная почта
1.	Математическая грамотность	Лаврова-Кривенко Я.В	8(3452)390296	togirro-emo@mail.ru
2.	Естественнонаучная грамотность	Каткова О.А. Ионина Н.Г.	8(3452)390296	togirro-emo@mail.ru
3.	Читательская грамотность	Медведева Е.Г.	8(3452)598393	kafedra_filologia@mail.ru
4	Финансовая грамотность	Белявская Ю.Е.	8(3452)598392	ksd.togirro@mail.ru
5	Креативное мышление	Губарь Л.Р.	8(3452)390227	l.gubar@togirro.ru
6	Глобальные компетенции	Самусенко Е.А	8(3452)598388	togirroinyaz@mail.ru

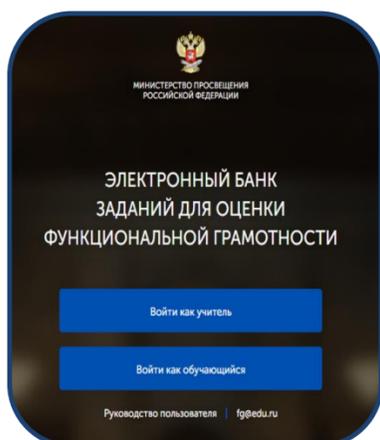


Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»:
<http://skiv.instrao.ru/>



Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>



Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A22_2021_compressed.pdf



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

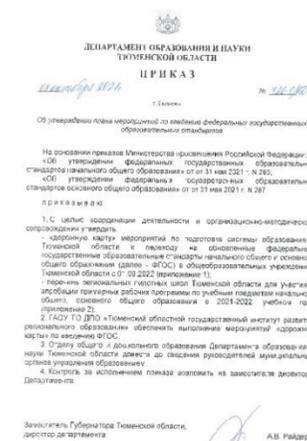
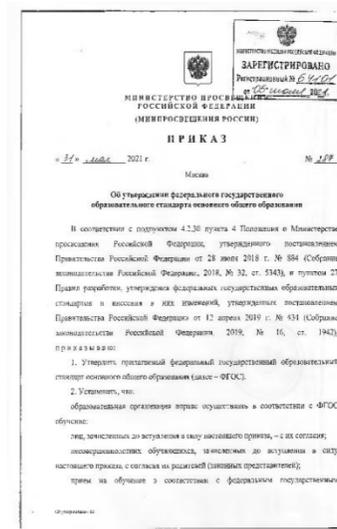
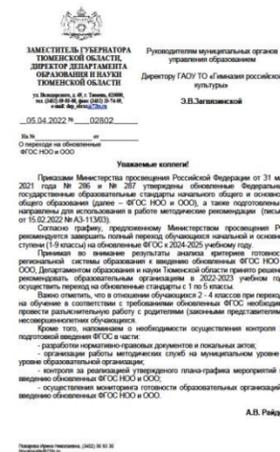
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:

1. Видеорекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, содержат конкретные задачи педагогам на неделю
2. Консультационный форум для ответов на вопросы педагогов по еженедельным задачам
3. Стартовая самодиагностика на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/> по комплексной работе (февраль), итоговая диагностика (апрель)

Направления деятельности на муниципальном и школьном уровне

Что сделать на уровне муниципалитета:

- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях непрерывного повышения квалификации **и адресное сопровождение внедрения освоенного в практику**
- Актуализировать содержание работы муниципальных учебно-методических объединений
- Провести в конце четверти анализ проблем введения обновленных ФГОС НОО,ООО на уровне муниципалитета
- Определить школы и учителей (методический актив) для консультаций
- Организовать сбор и распространение лучших практик
- Обеспечить процесс обратной связи по введению ФГОС с родителями, СМИ, общественностью



Что сделать в каждой школе:

завершить работу по обучению педагогов, актуализировать работу методических объединений

- утвердить учебные планы и рабочие программы по предметам
- внести изменения в локальные акты и должностные инструкции работников
- обеспечить информационно-разъяснительную работу
- направить на обучение вновь прибывших педагогов, организовав систему наставничества

! Внедрение обновленных ФГОС в 1-5, 1-7 классах

Зоны особого внимания во ФГОС

- Включение форматов заданий по формированию функциональной грамотности в учебные занятия и внеурочную деятельность по предметам