

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине
«Дифференциальная психология»
(40 час.)

Автор:
Мальцева Н.А.,
старший преподаватель кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дифференциальная психология, изучающая закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, является областью знания, которая в настоящее время ориентируется на запросы практики. Теоретические конструкты, обобщения экспериментальных фактов, полученные в недрах дифференциальной психологии, являются основой для психодиагностических исследований, психокоррекционных программ, профориентационной работы.

Цель курса: Курс Дифференциальной психологии направлен на формирование у обучающихся представлений о психологических различиях; об основных механизмах поведения, связанных с индивидуально-психологическими различиями; типологических различиях психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

Задачи курса:

1. показать закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
2. познакомить с общими принципами дифференциально-психологического анализа;
3. дать представление о том, как знания об индивидуальных различиях возможно учитывать в психологической практике.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия	28
Лекции	16
Практические занятия	12
Самостоятельная работа слушателей	12
Итоговый контроль	
Экзамен	+

2. СТРУКТУРА КУРСА

№	Темы	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоят.	Форма контроля
1	Происхождение дифференциальной психологии	2	1	-	1	
2	Распределение индивидуальных различий	2	1	-	1	
3	Наследственность и среда: основные положения	4	2	1	1	
4	Телосложение и поведение	5	2	2	1	
5	Конституциональные типы	5	2	2	1	
6	Обучение и индивидуальные различия	4	1	2	1	
7	Возрастные различия	4	1	2	1	
8	Умственная неполноценность	2	1	-	1	
9	Половые различия	5	2	2	1	
10	Социально-классовые различия	2	1	-	1	
11	Культура и личность	2	1	-	1	
12	Гениальность	3	1	1	1	
	Итого:	40	16	12	12	экзамен

Учебная программа. Содержание курса

Раздел 1. Происхождение дифференциальной психологии.

Тема 1.1. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. «Государство» Платона. Разносторонний гений Аристотеля. Группа просветителей «натуралистов» - Руссо, Песталоцци, Гербарт и Фребель.

Тема 1.2. Появление дифференциальной психологии. Первые печатные труды по дифференциальной психологии. Последователи Штерна.

Раздел 2. Распределение индивидуальных различий.

Тема 2.1. Нормальное распределение. Понятие нормального распределения. Теоретический и фактический графики. Графики распределения.

Тема 2.2. Измерение степени изменчивости. Стандартное отклонение. Измерительные шкалы. Коэффициент изменчивости.

Тема 2.3. Универсальность индивидуальных различий. Измерение индивидуальных различий. Индивидуальные и групповые различия.

Раздел 3. Наследственность и среда: основные положения.

Тема 3.1. Природа наследственности. Наследственность индивида и условия окружающей среды, в которых он развивается. Факторы наследственности. Генный баланс.

Тема 3.2. Наследственность и окружающая среда: наиболее распространенные заблуждения. Наследственное против врожденного. Сходство с родителями. Наследование приобретенных признаков. «Материнские впечатления». Наследственность, окружающая среда и изменчивость.

Тема 3.3. Измерение «способностей». Интерпретация психологических тестов.

Раздел 4. Телосложение и поведение.

Тема 4.1. Многообразие отношений между телосложением и поведением. Параметры телосложения и психологические свойства. Восприятие человеком самого себя.

Тема 4.2. Патологические состояния. Тяжелые нарушения поведения. Различные физические недомогания и умственное развитие. Соматопсихологические следствия заболевания.

Тема 4.3. Физиологические факторы. Исследования физиологических факторов. Автономные реакции. Биохимические условия. Функционирование желез. Факторы питания.

Тема 4.4. Отношения, связанные с развитием. Корреляция между анатомическими и физиологическими свойствами.

Раздел 5. Конституциональные типы.

Тема 5.1. Типология Кречмера. Четыре типа телосложения. Результаты исследования отношений между типами телосложения и темпераментами.

Тема 5.2. Типология Шелдона. Шкала оценки индивида. Соматотипы.

Тема 5.3. Типологические системы против факторных. Главное различие между типологической и факторной системами классификации людей.

Раздел 6. Обучение и индивидуальные различия.

Тема 6.1. Опыт, тренировка и тестовые ошибки. Различные исследования психических процессов. Результаты тестов. Методы работы.

Тема 6.2. Опыт и индивидуальные различия. Отношение между опытом и индивидуальными различиями. Мера опыта. Абсолютная или относительная меры различий. Стандартное отклонение.

Тема 6.3. Обучение в школе и умственные способности. Биографические исследования. Влияющие факторы.

Раздел 7. Возрастные различия.

Тема 7.1. Поперечный и продольный подходы. Сравнение подходов. Комбинирование межгрупповых исследований.

Тема 7.2. Интеллектуальная деятельность в зрелом и старшем возрасте. Изменение с возрастом «склада ума». Общий возрастной график умственных способностей. Функциональная специфичность возрастных изменений.

Тема 7.3. Возраст и личностные свойства. Возрастные графики для разных функций. Предсказание величины IQ. От детства к зрелости. Взрослые годы. Стабильность личностных качеств. Факторы, влияющие на стабильность результатов тестов.

Раздел 8. Умственная неполноценность.

Тема 8.1. Критерии и степени тяжести. Диагностика и классификация случаев умственной неполноценности. Юридическое и социологическое определения.

Тема 8.2. Клинические разновидности и этиология. Описательные категории. Эндогенная и экзогенная умственная неполноценность. Мультифакторная и унифакторная патология.

Тема 8.3. Психологические характеристики. Выборки. Изменение коэффициента интеллекта. Клинические разновидности умственной неполноценности. Профиль способностей умственно неполноценных. Критерии дифференциации.

Раздел 9. Половые различия.

Тема 9.1. Биологические и культуральные факторы. Влияние биологических различий. Половые различия у животных. Роль культуры.

Тема 9.2. Половые различия в способностях. Моторные навыки. Перцептивные процессы. Память. Пространственные и технические способности. Художественные и музыкальные способности.

Раздел 10. Социально-классовые различия.

Тема 10.1. Социальная классовая структура. Социальная стратификация. Профессиональная рейтинг-шкала (SCI) Симса. Классовые различия в психологическом развитии. Сексуальное поведение. Эмоциональная адаптация. Специфика социальных классовых различий.

Тема 10.2. Социально-экономический статус и интеллект. Интересы и установки. Профессиональная иерархия. Социальный статус и умственные способности детей.

Тема 10.3. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Социально-классовые различия. Сельско-городские и другие региональные различия. Факторы, способствующие региональным различиям. Избирательная миграция.

Раздел 11. Культура и личность.

Тема 11.1. Культуральные системы координат. Культурное влияние на поведение. Стадии развития и культурные установки. Ненормальность и культура. Разновидности нормальности и ненормальности. «Человеческая природа» в различных культурах.

Тема 11.2. Индивид как представитель различных групп. Разнообразные поведенческие группы. Влияние общего поведения на развитие индивида.

Раздел 12. Гениальность.

Тема 12.1. Теории, посвященные природе гениальности.

Патологические теории. Психоаналитические теории. Теории качественного превосходства. Теории количественного превосходства.

Тема 12.2. Характеристики выдающихся людей.

Социоэкономический статус выдающихся людей. Время рождения ребенка и порядок рождения. Анализ ныне живущих ученых.

Тема 12.3. Одаренный ребенок. Вундеркинд. Проведение тестирования и анализ результатов на определение коэффициента интеллекта. Одаренный ребенок в онтогенезе.

Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
3.	Наследственность и среда: основные положения	Психологические тесты, измеряющие индивидуальную поведенческую модель.	Познакомится с результатами конкретных тестов, коррелирующими с результатами, полученными в других ситуациях, служащими для диагностики или предсказания поведения. Измерении «способностей» или «потенциала»	1
4.	Телосложение и поведение	Сравнительный анализ параметров телосложения, исследование отношений между индивидуальными различиями телосложения и психологическими свойствами.	Работа в микрогруппах по составлению сравнительных таблиц с последующим обсуждением	2
5.	Конституциональные типы	Анализ исследований, где утверждается, что телосложение, и поведение являются производными от общего наследственного базиса. Многообразие психосоматических и соматопсихологических отношений.	Круглый стол «Конституциональные связи. Типологические системы Кречмера и Шелдона»	2
6.	Обучение и индивидуальные различия	Какую роль играет обучение в развитии поведения. Обзор нескольких типов обучающих исследований,	Групповое обсуждение индивидуальных подходов в обучении с учетом индивидуальных различий	2

		посвященных анализу созревания и познавательным факторам в поведенческом развитии.		
7.	Возрастные различия	Хронология развития поведения индивида в течение его жизненного пути. Причины психологических различий между индивидами разного возраста. Устойчивость относительного положения индивида внутри своей возрастной группы.	Анализ результатов, полученных в различных исследованиях XX века. Составление сравнительной таблицы	2
9.	Половые различия	Причин психологических различий между индивидами разного пола. Статистическая значимость и широкие индивидуальные различия. Частичное совпадение.	Обсуждений групповых различий. Проведение групповых тестов. Составление графиков распределений.	2
11.	Культура и личность	Причин психологических различий между этническими или национальными группами, между представителями разных социоэкономических уровней.	Составление «культуральной системы координат», принятой в определенной культуре (по выбору). Сравнительные характеристики составленных «систем».	1
12.	Гениальность	Основополагающие теории природы гениальности: патологические, психоаналитические, качественные и количественные. Исследование взрослых гениев. Методы изучения гениальности.	Индивидуальная работа «Исследование выдающихся личностей: от древности до наших дней». Выявление закономерностей при дальнейшем обсуждении в группе.	1

Самостоятельная работа

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Происхождение дифференциальной психологии	Составление таблицы влияния смежных наук на развитие современной дифференциальной психологии	1

2	Распределение индивидуальных различий	Выписать условия, влияющие на форму графика распределения	1
3	Наследственность и среда: основные положения	Составление таблицы взаимодействия наследственности и окружающей среды	1
4	Телосложение и поведение	Выписать заблуждения, касающиеся телосложения и поведения	1
5	Конституциональные типы	Письменная работа по теме: «Конституциональная гипотеза».	1
6	Обучение и индивидуальные различия	Составление таблицы по теме: «Методы исследования детских школ»	1
7	Возрастные различия	Составление краткого резюме по темам: «Графики роста» и «Постоянство IQ»	1
8	Умственная неполноценность	Составление рекомендаций по обучению и реабилитации	1
9	Половые различия	Описать методологические проблемы в изучении половых различий в поведении	1
10	Социально-классовые различия	Составление сравнительной таблицы специфики социальных классовых различий	1
11	Культура и личность	Составление схемы отражающей «Человеческая природа» в различных культурах	1
12	Гениальность	Дать краткую характеристику методов изучения гениальности	1

Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.
2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК -1);
- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК – 2);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК – 3);
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК – 4);

- применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК – 5);
- восприятие личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК – 7);
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК – 9);
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 10).

По завершении курса студент должен:

Знать:

- 1) о связях и взаимовлияниях между разными уровнями индивидуальности, структурно-функциональной целостности индивидуальности;
- 2) о необходимости учета индивидуально-психологических особенностей в процессе психопрофилактической, психокоррекционной, консультативной работы.
- 3) сферу и особенности применения историко-психологических знаний в деятельности психолога.

Уметь:

- 1) выдвигать и проверять гипотезы о причинах поведения с позиций дифференциальной психологии;
- 2) учитывать методологические основания разных подходов к психологии индивидуальности при выборе психодиагностических методик;
- 3) выбирать адекватные методики для диагностики индивидуальных различий;
- 4) использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Дифференциальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
2. Универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект.
3. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
4. Общие принципы дифференциально-психологического анализа.
5. Индивидуальная специфика психических процессов.

6. Темперамент – психобиологическая основа личности. Влияние на структуру индивидуальных свойств.
7. Способности и интеллект в структуре индивидуальных свойств.
8. Стиль человека. Разнообразие способов взаимодействия с миром.
9. Базовые компоненты характера и другие свойства индивидуальности.
- 10.Личностные различия.
- 11.Конституциональный (телесный) фактор индивидуальности.
- 12.Механизмы формирования и развития индивидуальности.
- 13.Особенности развития индивидуальности в зависимости от группы.
- 14.Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.
- 15.Социоэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность.
- 16.Влияние социокультурных традиций на формирование личности.
- 17.Этническое самосознание и этнические предпочтения.
- 18.национальный характер.
- 19.Психопатология: врожденные ограничения.
- 20.Аномалии личности и антисоциальное поведение
- 21.Феномен креативности. Одаренность, талантливость, гениальность.
- 22.Типовые измерения субъективной реальности.
- 23.Параметры индивидуального самосознания – способы интерпретации событий.
- 24.Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
- 25.Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
- 26.Лидер: психологический тип и стиль руководства.
- 27.Стратегия жизненного успеха и мотивация достижения.
- 28.Личность и ситуации. Особенности реагирования на стресс – защита и совладание.
- 29.Место дифференциальной психологии среди других отраслей психологического знания.
- 30.Методологические принципы и методы дифференциальной психологии.
- 31.Функциональная асимметрия и специализация полушарий как одно из важнейших индивидуальных свойств.
- 32.Место темперамента в структуре индивидуальности.
- 33.Основные подходы к объяснению темперамента.
- 34.Свойства нервной системы как предпосылки темперамента.
- 35.Задатки как психофизиологическая основа способностей.
- 36.Место пола в структуре индивидуальности. Понятия «секс» и «гендер».
- 37.Теории психологического пола.
- 38.Эволюционная теория пола и нейроандрогенетическая теория пола.
- 39.Понятия полового диморфизма, полового дипсихизма, полового дихрономорфизма.
- 40.Соотношение темперамента и характера в структуре индивидуальности.

41. Характер как индивидуальный способ разрешения фрустрирующих ситуаций. Структура характера.
42. Формирование характера.
43. Классификации характера.
44. Патология характера.
45. Способности как индивидуально-психологические особенности личности. Теории способностей.
46. Виды, структура и характеристики способностей.
47. Факторные теории интеллекта.
48. Теории множественности интеллектов.
49. Связь личности и интеллекта.
50. Роль средовых и наследственных факторов в порождении межиндивидуальных вариаций интеллекта.
51. Одаренность и гениальность.
52. Профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества. Классификация профессий и профессиография.
53. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
54. Профессиональные интересы и их диагностика.
55. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
56. Национальный характер.
57. Социокультурная координата индивидуальности.
58. Ориентации личности и стратегии общения.
59. Стиль общения в структуре индивидуальности.
60. Классификация нарушений. Формы индивидуальной дезадаптации
61. Возможности дифференциальной психокоррекции и психотерапии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:

- При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно изучить вопросы плана и список литературы.
- Выделите наиболее заинтересовавшие Вас проблемы, посмотрите, что из предложенной литературы наиболее к ним подходит.
- Для подготовки нужно выбрать 2-3 из предложенных публикаций. Изучите соответствующие разделы учебников (см. список основной литературы по курсу). Сделайте необходимые выписки из литературы в соответствии с планом семинара.
- Дополни своими размышлениями по вопросам, опираясь на имеющиеся знания по психологии и практический опыт.

При подготовке контрольной работы следует выполнять следующие рекомендации:

При определении круга литературы для контрольной работы можно обратиться к спискам, предложенным в теоретической части курса, к планам семинарских занятий, а также самостоятельно подобрать ряд публикаций. Для

этого следует обратиться к таким журналам как «Вопросы психологии», «Журнал практической психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Школьный психолог», наибольшее внимание следует уделить журналам 2007-2012 годов издания.

Контрольная работа выполняется на 15-20 страницах печатного текста. Оформляется титульный лист, отражается план письменной работы, в конце дается список используемой литературы.

Рекомендации при работе с источниками литературы:

1. В справочниках, словарях сразу находи значение непонятных слов.
2. При чтении текста находи смысловые опорные пункты или нужные тебе данные, отмечай это закладками или легкими подчеркиваниями мягким карандашом.
3. Запомни: главное при чтении – активная мыслительная обработка материала, ибо тогда запоминание наступает, как результат активной работы над материалом.
4. В ходе работы с источниками литературы развивай в себе такие умения: составление тезисов, цитирование, конспектирование.
5. Знай, что тезисы – основное положение статьи, работы, высказанное в утвердительной или отрицательной форме. Для составления тезисов сначала внимательно прочти всю работу, подчеркивая наиболее существенное, отражающее взгляды автора. Между отдельными тезисами логическая связь не обязательна, тезисы выражают самостоятельную мысль. Тезисы могут быть даны в прямом цитировании или в твоих собственных формулировках.
6. Не забывай, что конспект – это развернутые тезисы с привлечением аргументации. Конспект включает в себя следствия и выводы, предпосылки для рассуждения. Конспективная запись обязывает перебрасывать мостики-переходы от одного положения к другому.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента по курсу «Дифференциальная психология» включает следующие формы:

- подготовка к семинарам, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по вопросам семинарского занятия;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса;
- контрольная работа.

Контроль выполнения заданий по СРС осуществляется на каждом семинарском занятии, после усвоения каждой дидактической единицы, перед зачетно-экзаменационной сессией. Оценка СРС по балльно-рейтинговой системе учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

Критерии сдачи экзамена:

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

В результате прохождения этого курса слушатели должны знать или иметь понятие:

- об основных представлениях психологической науки о том, почему человек реагирует так, а не иначе в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей;
- о связях и взаимовлияниях между разными уровнями индивидуальности, структурно-функциональной целостности индивидуальности;
- о необходимости учета индивидуально-психологических особенностей в процессе психопрофилактической, психокоррекционной, консультативной работы.

В результате изучения курса слушатели должны уметь:

- выдвигать и проверять гипотезы о причинах поведения с позиций дифференциальной психологии;
- учитывать методологические основания разных подходов к психологии индивидуальности при выборе психодиагностических методик;
- выбирать адекватные методики для диагностики индивидуальных различий;

Курс рассчитан на 40 часов: 16 - лекционных, 12 - практических и 12 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен.

5. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Адекватный - соответствующий, подходящий для данных условий.

Акцептор действия - нейродинамическая модель будущего результата действия, представленная в центральной нервной системе. Включает основные характеристики действия и участвует в его регуляции.

Анимизм - ложное воззрение, господствовавшее в родовом обществе и наделявшее природные объекты сверхъестественным "двойником" - душой.

Антиципация - мысленное предвосхищение и сознательное представление приемов, промежуточных и конечных результатов деятельности.

Антрапоморфизм - перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы.

Апперцепция - 1. зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общего содержания психической деятельности. 2. Акт перехода бессознательных психических состояний в отчетливо осознаваемые.

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание. Прилагательное "аффективный" означает яркую эмоциональную окрашенность соответствующих психических явлений: аффективный тон, аффективное состояние, аффективная ассоциация.

Внутригрупповая внушаемость - некритическое и недостаточно осознаваемое принятие индивидом мнений, предлагаемых другими людьми в ситуации "группового давления".

Возбудимость - способность живой системы быстро переходить из состояния физиологического покоя к деятельности под влиянием раздражения. Имеет в своей основе сложный комплекс физико-химических процессов, в наиболее отчетливой форме проявляется в нервной и мышечной тканях.

Генетический метод - способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших к высшим. Широко используется в советской психологической науке и является для нее одним из ведущих.

Группа - социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения.

Групповая сплоченность - интегративная характеристика системы внутригрупповых связей, одним из существенных проявлений которой является ценностно-ориентационное единство - степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы относительно объектов, наиболее значимых для группы в целом.

Групповой лидер - лицо, пользующееся авторитетом среди товарищей по группе и способное оказывать влияние на их поведение.

Движущие силы психического развития - совокупность внешних и внутренних условий, определяющих направление, содержание и уровень психического развития. Одной из основных движущих сил психического развития является разрешение постоянно воспроизводимого в процессе развития личности противоречия между ее потребностями, изменяющими деятельность, и реальными условиями их удовлетворения.

Действие - относительно автономный элемент деятельности, направленный на достижение определенной осознаваемой цели. Действие может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Детерминизма принцип - философско-методологический принцип, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, порождается действие материальных причин и законов. Один из основных методологических принципов советской психологии. Детерминистическое объяснение в психологии предполагает поиск и анализ причин явлений в конкретных общественно-исторических условиях существования и жизнедеятельности человека.

Деятельность - специфически человеческая, регулируемая сознанием как высшей инстанцией внутренняя и внешняя активность, порождаемая потребностью. Направлена на познание, творческое воспроизведение и преобразование внешнего мира.

Динамический стереотип - относительно устойчивая, целостная система условнорефлекторных связей, выработанная в процессе жизни организма и выступающая в качестве физиологической основы навыка.

Диффузная группа - группа, межличностные отношения в которой не опосредованы содержанием совместной деятельностью.

Единства сознания и деятельности принцип - утверждение неразрывной генетической и функциональной связи сознания и деятельности. Входит в число фундаментальных философско-методологических принципов советской психологической науки.

Идентификация - процесс, в ходе и результате которого индивид сознательно или бессознательно отождествляет себя с другими людьми на основе существующих между ними эмоциональных связей (эмпатии), действуя так, как если бы он был тем лицом, с которым данная связь существует.

Изоморфизм - понятие, характеризующее соответствие между структурами объектов. В современной психологии применяется при анализе психических процессов в понятиях физико-технических и математических наук.

Импульсивное - непроизвольное (действие), возникающее под воздействием ситуации и недостаточно контролируемое сознанием.

Индифферентный - безразличный, не принимающий участия.

Индукция - 1. В нейрофизиологии - распространение вызванного раздражителем возбуждения за пределы первичного очага. 2. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему. Антоним - "дедукция".

Инстинкт - 1. Сложная врожденная форма безусловнорефлекторного реагирования на определенные стимулы внешней и внутренней среды; относительно независимый от обучения комплекс приспособительного поведения. 2. Врожденный импульс к действию, сочетающийся со специфическим эмоциональным возбуждением.

Интериоризация - процесс превращения, преобразования внешних, реальных действий с предметами во внутренние, идеальные. Антоним - "экстериоризация".

Интерференция навыков - отрицательное, взаиморазрушающее действие навыков друг на друга, обусловленное их несовместимостью.

Интровертированность - индивидуальная характерологическая особенность, встречающаяся у некоторых людей и проявляющаяся в необщительности, замкнутости, отсутствии достаточного интереса к другим людям и склонность к углубленному самоанализу. Антоним - "экстравертированность".

Интроспекция - изощренное самонаблюдение внутренних психологических состояний и процессов. Идеалистической психологией

рассматривалась как единственный метод изучения психических явлений, якобы дающий возможность непосредственного проникновения в их сущность.

Коллектив - группа высшего уровня развития, выполняющая общественно полезные функции. В коллективе межличностные отношения опосредованы личностно значимым и общественно ценным содержанием совместной деятельности.

Коллективистическое самоопределение личности - особенность поведения личности в коллективе, выражающаяся в избирательном ее отношении к любым влияниям, в том числе и к воздействиям ("давлению") собственной группы; способность личности в конфликтных ситуациях противостоять "давлению группы", противоречащему принятым в коллективе целям и ценностям. Коллективистическое самоопределение личности альтернативно внушаемости, конформности и негативизму.

Константность восприятия - относительное постоянство образов предметов, в частности их формы, цвета и величины при заметных изменениях в физических условиях восприятия.

Конформность - внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем осознании разногласий; сознательное приспособленчество.

Корпорация - группа с асоциальными целями и межличностными отношениями, опосредованными лично значимым для каждого ее участника содержанием совместной деятельности.

Модальность - качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например зрительные, слуховые, тактильные и кинестезические ощущения.

Мотив - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности. Возникая на основе потребности, мотив представляет собой ее предметное воплощение.

Мотивационное ядро межличностного выбора - совокупность мотивов, лежащих в основе межличностных выборов в группах и коллективах.

Навык - способ выполнения действия, ставший в результате многократного инвариантного повторения частично автоматизированным, легко, быстро и точно реализуемым. Физиологическая основа навыка - динамический стереотип.

Наглядно-действенное мышление - мыслительный процесс, протекающий с участием реально выполняемых действий и операций с предметами и в качестве необходимого звена успешности включающий оперирование наглядными образами.

Неофициальная структура группы - система стихийно сложившихся в группе в процессе ее функционирования межличностных отношений, не закрепленных официальными установлениями.

Общественный опыт - система знаний, умений и навыков, накопленная человечеством в процессе исторического развития и закрепленная в предметах культуры.

Опосредствование - определение вещей, понятий и явлений, раскрытие их сущности через отношение к другим вещам, понятиям и явлениям. Система специфических для коллектива межличностных отношений, например, определена опосредствованно через их связь и зависимость от содержания общественно ценной совместной деятельности.

Ориентировочная реакция - сложная, специфическая реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Основной психофизический закон - закономерность, экспериментально установленная немецким физиком Фехнером. Согласно основному психофизическому закону интенсивность возникающих у человека ощущений пропорциональна логарифму силы воздействующих раздражителей.

Подсознательное - совокупность актуально неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение и содержание сознания.

Понятие - обобщающая мысль о предмете или явлении, выделяющая в нем ряд существенных и в совокупности специфических признаков.

Потребность - основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

Проблемная ситуация - существующая в реальности или создаваемая в эксперименте ситуация, в которой перед индивидом - человеком или подопытным животным - возникают задачи, требующие интеллектуальной деятельности.

Психофизическая проблема - в более широком значении - проблема, касающаяся места и роли психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира; в более узком - вопрос о взаимоотношениях между психикой и физиологическими процессами, происходящими в организме.

Психофизический параллелизм - идеалистическая теория, утверждающая параллельное и независимое протекание психологических и физиологических процессов. Одна из разновидностей идеалистического решения психофизической проблемы.

Развития принцип - методологический принцип, требующий изучения психических явлений в процессе их развития. Является одним из основных для советской психологической науки. Методической реализацией развития принципа выступает генетический метод.

Редукционизм - неправомерная попытка сведения законов, управляющих психической формой движения материи, к законам других ее форм. Проявляется, в частности, в "объяснениях" психических явлений в понятиях и законах механики, математики, физико-технических и биологических наук.

Ретикулярная формация - сетевидная совокупность нервных структур, расположенная в глубине центральных отделов головного мозга. Характеризуется большим количеством нервных волокон, проходящих в самых различных направлениях. Основные функции - регуляция общего состояния возбудимости нервной системы и контроль рефлекторной деятельности спинного мозга. Связана с состоянием бодрствования, тревожности и активным вниманием.

Референтная группа - социальная общность людей, в которой человек черпает свои идеалы, убеждения, установки, ценностные ориентации и нормы поведения, к которым он сознательно стремиться принадлежать, на мнения и оценки которой он ориентируется.

Рефлексия - обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлекторная теория психического - материалистическая теория психического, утверждающая реальную активно регулирующую роль психики в поведении и рефлекторном акте. Разработана И. М. Сеченовым. Противостоит идеалистическим взглядам на природу и функции психического.

Семантический - относящийся к смыслу и значению слов или выражений.

Сензитивность - чувствительность к воздействиям стимулов.

Сенсорный - чувственный, относящийся к органам чувств.

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности в системе языковых значений.

Социометрия - совокупность стандартизованных методических приемов для количественной оценки и графического представления межличностных отношений типа симпатий в группах и коллективах.

Стимул - внешнее или внутреннее воздействие, вызывающее в рецепторе возбудительный процесс.

Стратометрическая концепция межличностных отношений в коллективе - систематизированная характеристика межличностных отношений в коллективе, дифференцирующая их по стратам (слоям) в зависимости от степени опосредованности общественно ценным содержанием совместной деятельности.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону ее деятельности. В основе темперамента лежат типы высшей нервной деятельности, однако он зависит от социальных условий жизни человека.

Тест - стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить соответствие психологических качеств и способностей человека некоторым "нормам", полученным путем усреднения данных достаточно большой совокупности людей. Теоретически необоснованные тесты могут стать причиной серьезных ошибок, причинить значительный ущерб педагогической практике.

Тип высшей нервной деятельности - устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности, определяемый в основном совокупностью свойств нервной системы, но зависимый и от социальных условий жизнедеятельности человека.

Уровень притязаний - характеристика личности, определяемая мерой трудности целей и задач, которые личность выбирает и ставит перед собой в той или деятельности.

Установка - внутреннее состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к объектам и явлениям окружающей его действительности.

Функциональная система - нейродинамическое прижизненное новообразование, представляющее собой материальный субстрат высших психических функций и способностей человека.

Чувствительность - 1. Психологическая форма отражения живыми существами воздействия окружающей среды; проявление раздражимости по отношению к стимулам, не обладающим непосредственной биологической значимостью. 2. Способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

Эгоцентрическая речь - речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Экстериоризация - переход от внутреннего, умственного плана действий к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами. Антоним - "интиоризация".

Экстравертированность - характерологическая особенность некоторых людей, проявляющаяся в повышенной общительности, открытости внутреннего мира, интересе к другим людям и несклонности к углубленному самоанализу. Антоним - "интровертированность".

Эмпатия - способность понимания психических состояний других людей и сопереживания им. Действенной формой эмпатии является эмоциональная идентификация.

Эпифеноменализм - идеалистическая философская теория, утверждающая, что психические процессы и явления не имеют своей причины и по отношению к физиологическим процессам выступают как эпифеномены - простые, бездействующие прилатки.

Эффектор - мышца или железа, реагирующая на воздействие и адаптирующая к нему организм.

Эфферентный - центробежный, идущий от центра к периферии. Эфферентный нерв - волокно, проводящее нервные импульсы из центральной нервной системы к эффектору. Антоним - "афферентный".

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001.
2. Егорова, М.С, Психология индивидуальных различий/ М.С. Егорова.- М,2019.
3. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. - СПб: Питер, 2020.
4. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы/ В. Штерн.- М.; Наука,2018.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев.- Л.: Изд. Питер,2009.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов.- М.: Изд. Моск. Ун-та, 2010.
3. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: Теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / О.А. Ахвердова, Т.В. Белых, Н.Н. Волоскова. - СПб.: Речь, 2004 – 168с.
4. Василюк, Ф.Е, Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций в Зт. Т. 3 / Ф. Е. Василюк. - М.: Изд.ЛГУ, 2011.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л. С. Выговский.- М. Работник просвещения,1926; М.: Педагогика-пресс, 2008.
6. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева.- М.: Прометей, 2004.
7. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах .- М.: Ось-89, 2008.- 112 с.
8. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика.- СПб.: Питер, 2008.- 336 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин.- М.: Лантерна,Вита,2009.
10. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин.- Л.,2010.
11. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с.
12. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология.- М.: Флинта МПСИ, 2007.- 64 с.
13. Крегер О., Тьюсон М. Типы людей и бизнес. М., 1995.
14. Либин, А.В. Стиль человека: психологический анализ/ А. В. Либин.- М.: Смысл,2008.
15. Либин, А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми.- М.: Эксмо, 2008.- 576 с.
16. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008.- 288 с.
17. Мерлин, В.С. Очерк теории темперамента / В. С. Мерлин.- Пермь,1964.

18. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1968.
19. Мир индивидуальности. - Смоленск: СПГУ,2009.
20. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология.- М.: Флинта МПСИ, 2008.- 280 с.
21. Психология индивидуальных различий: Тексты. - М.:Изд-во Моск. Ун-та,2010.
22. Психология личности: Тексты. М.,Изд-во Моск. Ун-та, 2010.
23. Русалов В.М. Некоторые положения специальной теории индивидуальности человека / Принцип системности в психологических исследованиях. - М.: Наука. 1990.- С.165-172.
24. Ярошевский, М.Г. Наука о поведении: русский путь/М.Г Ярошевский.- М., Воронеж: Институт прикладной психологии, 2008.

Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://e.lanbook.com/>.