

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Сопровождение деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к  
школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с  
использованием цифровых образовательных ресурсов  
(24 час.)**

Авторы:  
Сальникова В.В.,  
д.фил.н., доцент кафедры СГД,  
проректор  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;  
Медведева Е.Г.,  
доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## Раздел 1. Характеристика программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	типологию и тематическое разнообразие олимпиадных заданий по русскому языку для школьного и муниципального этапов.	отбирать, анализировать олимпиадные задания по русскому языку для школьного и муниципального этапов с учетом типологии и включать их в урочную и внеурочную деятельность.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов (Национальный корпус русского языка, Русский Древослов, Грамота.ру, olimpiada.ru, электронные словари)	применять цифровые образовательные ресурсы (Национальный корпус русского языка, Русский Древослов, Грамота.ру, olimpiada.ru, электронные словари), эффективные формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
		Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

<b>Модуль 1. Содержание теоретических аспектов, закрепленных нормативными методическими документами, отражающими специфику сопровождения и подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку</b>	0	0	0	0	Тест
1.1 Нормативное и методическое обеспечение олимпиадного движения по русскому языку: специфика сопровождения и организации деятельности обучающихся.	7	3	3	1	Практическая работа
<b>Модуль 2. Актуальные формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов</b>	0	0	0	0	Практическая работа
2.1 Типология, тематическое разнообразие заданий соревновательного тура школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку.	6	1	5		
2.2 Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку.	10	1	8	1	
<b>Модуль 3. Итоговая аттестация.</b>	1		1		Презентация практической работы
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**1 Модуль. Содержание теоретических аспектов, закрепленных нормативными и методическими документами, отражающими специфику сопровождения и подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку**

**1.1 Нормативное и методическое обеспечение олимпиадного движения по русскому языку: специфика сопровождения и организации деятельности обучающихся.**

Лекция Цели, задачи, требования, методические подходы к составлению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов. Методы, приемы, формы работы, применяемые при подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку, организация деятельности обучающихся.

Практическое занятие Моделирование формата организации деятельности обучающихся по подготовке к школьному этапу олимпиады по русскому языку конкретной возрастной группы (5-9 классы) или межвозрастной группы.

Слушатели делятся на две группы.

Модель 1 (для 1 группы) Опишите приемы, формы включения олимпиадных заданий на уроке.

Модель 2 (для 2 группы) Смоделируйте формат организации деятельности обучающихся по подготовке к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку для определенной возрастной группы или межвозрастной группы в урочное или внеурочное время.

Самостоятельная работа Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

**Модуль 2. Актуальные формы и приемы организации подготовки к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов**

**2.1 Типология, тематическое разнообразие заданий соревновательного тура школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку.**

Лекция. Этапы и задачи работы, форма занятий, деятельность учителя и обучающегося при подготовке к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады по русскому языку. Специфика лингвистических тестов и лингвистических задач по разделам русского языка («Фонетика», «Орфоэпия», «Графика и орфография», «Словообразование», «Грамматика», «Лексикология», «Фразеология и семантика», «Лексикография», «История языка», «Диалектология. Славистика»).

Практическое занятие. Примеры олимпиадных заданий и методический комментарий к модели ответа и критериям оценивания.

**2.2 Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку.**

Лекция. Применение электронных образовательных ресурсов (Национальный корпус русского языка, Русский ДревоСлов, Грамота.ру, olimpiada.ru, электронные словари) в процессе подготовки к олимпиаде по русскому языку. Организация групповой и индивидуальной работы с использованием цифровых ресурсов.

Практическая работа. Необходимо сделать подборку лингвистических или тестов, или задач для определенной возрастной группы с использованием цифровых ресурсов, заполнение таблицы.

**Модуль 3. Итоговая аттестация.** (практическое занятие - 1 ч.) Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов **текущего и промежуточного** контроля, предусмотренных программой. Предполагается презентация (защита) выполненной практической работы (в Модуле 2).

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

**1 Модуль. Содержание теоретических аспектов, закрепленных нормативными и методическими документами, отражающими специфику сопровождения и подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку**

**1.1 Нормативное и методическое обеспечение олимпиадного движения по русскому языку: специфика сопровождения и организации деятельности обучающихся.**

**Практическая работа**

ФИО разработчиков (слушателей) \_\_\_\_\_

ОО \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты \_\_\_\_\_

Модель выполнения задания для 1 группы

Возрастная группа учащихся (класс) \_\_\_\_\_

Урочная деятельность \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип или пример олимпиадного задания \_\_\_\_\_

Приемы мотивации обучающихся \_\_\_\_\_

Этап урока, на котором будет включено олимпиадное (-ые) задание (-я) \_\_\_\_\_

Форма, приемы включения олимпиадных заданий на уроке \_\_\_\_\_.

Модель выполнения задания для 2 группы

Возрастная группа учащихся (класс) \_\_\_\_\_

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Варианты формата внеурочных занятий \_\_\_\_\_

Варианты названия программы или внеурочного занятия \_\_\_\_\_

Тип или пример олимпиадного задания \_\_\_\_\_

Анализ модели ответа \_\_\_\_\_

Приемы мотивации обучающихся \_\_\_\_\_

Форма, приемы включения олимпиадных заданий на внеурочном занятии \_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы: Модуль 1. Содержание теоретических аспектов, закрепленных нормативными и методическими документами, отражающими специфику сопровождения и подготовки к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку**

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 15 вопросов.

**Время на выполнение теста ограничено** – составляет 45 минут.

**Критерии оценивания:** Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**Примеры заданий:**

1) Установите соответствие между целями и задачами школьного и муниципального этапов

1.Цель	А. выявление у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.
2.Задачи	Б. развитие у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.
	В. развитие у обучающихся творческих способностей
	Г. выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
	Д. стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
	Е. популяризация русского языка как школьного

	предмета и русистики как науки;
	Ж. расширение и углубление знаний школьников по предмету;
	З. расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;
	И. активизация творческих способностей учащихся;
	К. создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
	Л. выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

Ответ: 1-А,Б; 2 – В, Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л

- 2) Может ли ученик 5 класса на школьном этапе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов.

А. участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов;

Б. участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает;

В. не может

(Ответ: участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов)

- 3) Выберите верные утверждения (несколько ответов)

А. Школьный этап олимпиады проходит в два письменных соревновательных тура в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Б. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов.

В. Учащимся 5-6 классов рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа.

Г. Учащимся 7-8 классов рекомендуется преимущественно составлять тестовые задания, требующие краткого ответа.

Д. Учащимся 7-8 классов рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему.

Е. Учащимся 9 классов не допустимо использование «сквозных» заданий (т. е. включённых в комплект нескольких классов) на школьном этапе, языковой материал должен соответствовать возрасту участников и различаться для участников разных ступеней образования.

#### ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

А. Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Б. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов.

В. Учащимся 5-6 классов рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа.

Д. Учащимся 7-8 классов рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему.

Е. Учащимся 9 классов допустимо использование «сквозных» заданий (т. е. включённых в комплект нескольких классов) на школьном этапе, но при этом языковой материал должен соответствовать возрасту участников и различаться для участников разных ступеней образования.

**Количество попыток: 2**

## **Раздел программы: Модуль 2. Актуальные формы и приемы подготовки к олимпиаде по русскому языку в урочной и внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов**

**Форма:** Практическая работа.

### **Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо сделать подборку лингвистических или тестов, или задач (по ключевым разделам русского языка) для определенной возрастной группы с использованием цифровых ресурсов и заполнить предложенную таблицу.

### **Примеры заданий:**

Практическая работа. Сделайте подборку лингвистических или тестов, или задач одного (двух) тематического(их) направления(-ий) (по разделам русского языка «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика и орфография», «Словообразование», «Грамматика», «Лексикология», «Фразеология и семантика», «Лексикография», «История языка», «Диалектология. Славистика»)) для определенной возрастной группы (5- 9 классы) с использованием цифровых образовательных ресурсов. Свои материалы оформите в таблице.

Таблица для выполнения практического задания по Модулю 2.

Возрастная группа	Типология заданий	Примеры заданий	Источник (цифровые образовательные ресурсы)	Алгоритм выполнения и разбора задания	Тематическое направление (-ие) (-я) (перечень предметных знаний)	Форма организации деятельности обучающихся

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация проводится в форме зачета (предполагается презентация (защита) практической работы, выполненной в Модуле 2).

**Описание, требования к выполнению:** Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания **текущего и** промежуточного контроля (практическая работа, тестирование – Модуль 1; практическая работа по Модулю 2): необходимо представить (презентовать) заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Критерии оценивания:** "зачтено" – слушателем выполнена **практическая работа** и тест по 1 Модулю (не менее 60%), выполнена практическая работа по 2 Модулю: определена возрастная группа, рассмотрена с опорой на методические рекомендации типология заданий, приведены примеры заданий, указаны цифровые образовательные ресурсы, необходимые для выполнения данного задания, предложен алгоритм выполнения и разбора задания, определено тематическое направление (перечень предметных знаний), указана форма организации деятельности обучающихся, осуществлена аналитико-рефлексивная деятельность.

### **Примеры заданий:**

Инструкция для презентации опыта.

1. Презентация заполненной таблицы, выполненной в рамках Модуля 2.
  2. Актуализация аналитико-рефлексивной работы: передача приобретенного опыта, обсуждение вопросов, поиск эффективных решений.
  3. Сдача материалов для пополнения методической копилки слушателей.
- Количество попыток: 1

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году. – М., 2022. – С. 622– 681. – URL: [https://vserosolimp.edsoo.ru/school\\_way](https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way) (дата обращения: 22.02.2023).

2. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады Олимпиада по русскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/26121> (дата обращения: 22.02.2023).

<https://vserosolimp.edsoo.ru/normativka>

Приказ о внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 (от 23.01.2023г. №55) <https://vserosolimp.edsoo.ru/normativka>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 22.02.2023).

приказ Минпросвещения России «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022- 2023 учебном году» от 10.10.2022 г. №898

#### **Основная литература**

1. Добротина, И. Н., Осипова, И. В. Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам по русскому языку использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при подготовке заданий и проведении олимпиады по русскому языку // В сборнике: Научная школа русской лингводидактики Н. М. Шанского: история и современность (к 100-летию со дня рождения). Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Н. Добротиной. – М., 2022. – С. 125-140.
2. Григорьев, А. В., Добротина, И.Н., Орлова, А.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году // *Русский язык в школе.* – 2023. – С. 18-23. – URL: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1820> (дата обращения 01.02.23)
4. Григорьев, А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6-11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5-9.
5. Тюгашева, Р. Р. Олимпиады по русскому языку: основные этапы и специфика работы со школьниками // Студенческий вестник. – 2021. – № 7. – С. 47-50.

#### **Дополнительная литература**

1. Крайник, О.М. Подготовка учащихся IX-XI классов к олимпиаде по русскому языку // *Русский язык в школе.* – 2012. – № 12. – С. 28-31.
2. Крисанова, И.В. Совершенствование профессионального мастерства учителя, осуществляющего подготовку учеников к олимпиадам по русскому языку // В сборнике: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – М., 2022. – С. 462-467.
3. Мингазова, Л.С. Создание цифровых инструментов для подготовки к олимпиадам по русскому языку (опыт работы в полилингвальной гимназии) // В сборнике: Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. Сборник материалов Международного научного конгресса. – М., 2021. – С. 206-209.



### **Интернет-ресурсы**

1. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php> (дата обращения: 01.02.23)
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система – URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 01.02.23)
3. Русский Древослов – URL: <http://drevoslov.ru> (дата обращения 01.02.23)
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 01.02.23)
5. Словари и энциклопедии на «Академике». – URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 01.02.23)
6. Словари русского языка. – URL: <http://http://slovari.ru> (дата обращения 01.02.23)
7. Словopedia: русские толковые словари – URL: <http://www.slovopedia.com> (дата обращения 01.02.23)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **4.3. Технические средства обучения**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
  - посадочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1);
  - рабочая доска (1).
3. Технические средства обучения:
  - мультимедийный проектор;
  - ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);
  - экран.