

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСОВ ДЛЯ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Тюмень, 2022

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСОВ  
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:**  
Рекомендации – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2022. – 10 с.

**Составитель:** Менг О.В., руководитель ЦНППМПР г. Ишима

Рекомендации разработаны на основе анализа результатов экспертизы деятельности муниципальных методических служб Тюменской области по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций». В рекомендациях представлены выводы по результатам экспертизы, особенности организации и проведения конкурсов для руководителей образовательных организаций.

Рекомендации предназначены для муниципальных органов управления в сфере образования, муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
3. Организация проведения Конкурса.....	6
4. Выводы.....	10
5. Используемые источники информации.....	10

# **Рекомендации по организации и проведению конкурсов для руководителей образовательных организаций**

## **1. Общие положения**

Рекомендации разработаны на основе анализа результатов экспертизы деятельности муниципальных методических служб Тюменской области (далее – Экспертиза) по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций». Рекомендации предназначены для муниципальных органов управления в сфере образования, муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций.

Экспертиза проводилась в период 14.06-01.07.2022 в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О, с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) и влияния их деятельности на развитие качества образования. В экспертизе приняли участие 26 муниципальных образований Тюменской области.

Оценка эффективности деятельности ММС позволила получить актуальную информацию о результатах деятельности, достижении показателей, выявить лучшие практики управленческой деятельности, проблемные зоны для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

Результаты экспертизы показали, что во всех муниципалитетах разрабатываются концептуальные, процессуальные документы, регламентирующие деятельность управленческих работников и резерва управленческих кадров, ведется работа по реализации управленческого цикла, по повышению эффективности управленческой деятельности, своевременно проводится процедура аттестации руководителей образовательных организаций (далее – ОО) на соответствие занимаемой должности, ведется системная работа по формированию резерва управленческих кадров.

Экспертиза позволила выявить проблемные зоны, одной из которых является участие руководителей образовательных организаций в конкурсном движении. Результаты экспертизы показали, что в конкурсах профессионального мастерства принимают участие лишь 6% от общего количества руководителей ОО Тюменской области.

## **2. Используемые термины, определения, сокращения**

Конкурс профессионального мастерства руководителей образовательных организаций - это соревнование в педагогическом, управленческом профессионализме, в умении продемонстрировать свой стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Профессионализм - особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

Положение о конкурсе - это такой нормативный акт, который имеет сводный кодификационный характер и который определяет компетенцию, порядок образования, а также организацию работы. В положении должно указываться название самого конкурса, цели проведения, разъясняются четко условия участия в конкурсе, есть ли ограничения по возрасту участников, а также объявляется о награде для победителя, призеров и участников конкурса.

Оргкомитет - организационный комитет Конкурса - коллегиальный орган, сформированный организаторами Конкурса в целях осуществления методического и технического обеспечения проведения мероприятий Конкурса, обеспечения работы органов Конкурса. Оргкомитет осуществляет свою деятельность на общественных началах.

Инфраструктурный лист - составная часть технического описания, включающая в себя перечень необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, мебели, вычислительной техники и лицензионного программного обеспечения, интерактивного и презентационного оборудования, офисных принадлежностей и других предметов, необходимых для проведения Конкурса.

Конкурсное задание – задание, на примере которого, Конкурсанты демонстрируют свое мастерство.

Экспертный лист – лист для оценивания материалов участников Конкурса, конкурсных испытаний.

### **3. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства**

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала. Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. Руководителю образовательной организации отводится роль лидера в реализации всех инновационных процессов, что требует от него высокого профессионализма. Конкурсы профессионального мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма, так как дают возможность участникам стать значимыми в профессиональном сообществе через оценку собственной деятельности данным сообществом, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, материальное и моральное поощрение. Конкурсы профессионального мастерства позволяют «выходить» за пределы образовательной организации, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. В конкурсах профессионального мастерства каждый участник приобретает опыт, который влияет на становление его профессионализма, построение собственного успешного маршрута профессионального развития и достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

Таким образом можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства – это

- индикатор качества работы;
- эффективная форма распространения профессионального опыта и демонстрация современной практики;

- трансляция лучших практик;
- форма повышения квалификации;
- школа профессионального развития;
- актуализация творческого потенциала в профессии.

Как организовать и провести конкурс профессионального мастерства для руководителей образовательной организации?

Организация Конкурса регулируется Положением о конкурсах профессионального мастерства и включает в себя следующие этапы:

#### **1 . Подготовка к проведению. На данном этапе:**

- проходит планирование конкурса, осуществляется сбор предложений, проводится их анализ и обобщение, происходит согласование места и сроков проведения конкурса, согласование и утверждение плана мероприятий в рамках конкурса, уточняются условия участия, перечень документов и материалов, представляемых для участия в Конкурсе, структура, формат проведения и критерии оценки конкурсных испытаний, требования к формированию жюри и конкурсной комиссии, регламент отборочных процедур, определения и награждения победителей, а также условия финансирования Конкурса.

- создается Оргкомитет, который осуществляет общее управление подготовкой и проведением конкурса.

#### **2 . Конкурсные мероприятия.**

При проведении конкурсных мероприятий во всех конкурсных программах обнаруживается алгоритм организации (т.е. определенная последовательность действий). Соблюдение этого алгоритма, следование ему является гарантией успешности проведения Конкурса.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение конкурсантов, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Важно, чтобы конкурсанты внимательно ознакомились с Положением о конкурсе, в котором должны быть отражены:

- тема конкурса, цель, задачи;
- условия, этапы, содержание и порядок проведения конкурса, номинации;
- требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов;
- критерии оценки;
- сроки проведения конкурса;
- состав жюри;
- процедура подведения итогов конкурса.

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями. Большое количество номинаций даст возможность всесторонне рассмотреть деятельность руководителя ОО, количество руководителей, имеющих возможность войти в число лучших, расширится.

Для оценивания конкурсных испытаний формируется жюри Конкурса: эксперты из числа представителей профессионального сообщества, эксперты из числа представителей общественности. Вопрос судейства является очень значимым при организации конкурсов. Формируя состав жюри для конкурса руководителей ОО можно включить тех, кто уже становился победителями, призерами, лауреатами профессиональных конкурсов для руководителей ОО, действующие директора общеобразовательных организаций; представители организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования, реализующих программы подготовки и переподготовки управленческих кадров; представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; представители попечительских советов, родительской общественности, общественных ассоциаций и фондов, средств массовой информации; представители партнеров Конкурса.



Важным моментом при проведении Конкурса является организационно-методическое сопровождение, которое обеспечивает Оргкомитет. В область ответственности и компетенций Оргкомитета входит:

- утверждение необходимых нормативных документов (техническое описание, инфраструктурный лист, итоговые протоколы по номинациям для жюри);
- информирование педагогической общественности о конкурсе;
- консультирование участников по вопросам участия в конкурсе;
- разработка и утверждение критериев оценивания для определения победителя, призеров, номинантов конкурса, определение мер поощрения для награждения участников конкурса;
- прием документов и материалов на конкурс, техническая экспертиза;
- формирование списков участников конкурса;
- организация работы жюри на всех этапах конкурса;
- формирование сводных оценочных ведомостей по итогам каждого этапа конкурса на основании экспертных листов жюри;
- проведение жеребьевки между конкурсантами;
- подготовка общей Программы проведения конкурса профессионального мастерства;
- создание условий для проведения церемоний открытия, закрытия конкурса, конкурсных мероприятий каждого этапа конкурса (обеспечение площадок проведения оборудованием, материалами и другими средствами для проведения конкурса профессионального мастерства по каждой номинации конкурса, организация фото и видеосъемки мероприятий конкурса профессионального мастерства);
- подготовка и размещение информационных материалов о проведении конкурса, его итогах в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в средствах массовой информации;
- формирование сборника по итогам конкурса.

**3 .** Подведение итогов Конкурса и их освещение в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в средствах массовой информации.

#### 4. Выводы

Конкурсы профессионального мастерства позволяют руководителю ОО «выходить» за пределы замкнутого пространства ОО, объединения, организации. Конкурсы способствуют личностному и профессиональному росту руководителя, позволяют провести анализ своей профессиональной деятельности, взглянув на неё «со стороны», привести в систему свои наработки, тем самым обобщить опыт, и, что немаловажно, продемонстрировать его.

Организация профессиональных конкурсов – это не рутинная работа, а непрерывный творческий процесс.

Конкурс – своеобразный ритуал единения профессионального сообщества, это тот случай, когда можно показать не только достижения сегодняшнего дня, но и то, на что система образования будет ориентироваться в будущем.

Отражение успеха руководителя ОО на конкурсе формирует не только его положительный имидж, но и имидж образовательной организации.

#### 5. Источники информации

1. [Электронный ресурс]. URL: [http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Дрижирук-Н.М-Марчук-С.Н.\\_Секреты-успеха.pdf](http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Дрижирук-Н.М-Марчук-С.Н._Секреты-успеха.pdf) (дата обращения: 05.07.2022)
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursnoe-dvizhenie-dlya-upravlencheskih-komand-problemy-otbora-soderzhaniya/viewer> (дата обращения: 07.07.2022)
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-konkursov-pedagogicheskogo-masterstva-na-razvitie-professionalizma-pedagogov> (дата обращения 06.07.2022)
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/06/55526> (дата обращения: 08.07.2022)
5. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Конкурс> (дата обращения: 01.07.2022).
6. [Электронный ресурс] URL: Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2008/0712-5.htm> (дата обращения: 01.07.2022).