

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. ИСТОРИЯ.

14 декабря 2024 года

ГИА 2024

Результаты ЕГЭ 2024

Предметы	Средний балл		Невыполнение	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	63,24	59,86	0,21	0,18
Математика (профиль)	57,07	64,46	1,13	0
Математика (база)	3,87	4,03	2,31	0,79
Обществознание	55,29	54,04	24,36	22,75
Физика	54,65	65,30	3,88	1,33
История	56,91	57,41	9,52	7,37
Биология	51,04	55,85	19,98	13,24
Информатика	55,91	54,36	16,35	17,94
География	63,37	59,62	1,53	2,62
Химия	58,24	60,82	17,23	12,82
Литература	56,50	55,46	4,11	4,11
Английский язык	63,70	62,67	2,67	2,94

КИМ ЕГЭ – 2025 (история)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание:

1 часть – 12 заданий;

2 часть – 9 заданий.

На выполнение работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

ЗАДАНИЕ № 1

Знание дат (задание на установление соответствия)

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Соборного уложения	1) 1382 г.
Б) поход хана Тохтамыша на Москву	2) 1480 г.
В) X съезд РКП(б)	3) 1649 г.
Г) завершение Сталинградской битвы	4) 1730 г.
	5) 1921 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ № 2

Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии, начало Французской революции
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена крепостного права в России

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

ЗАДАНИЕ № 3

Знание основных фактов,
процессов, явлений
(задание на
установление соответствия)

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|--|
| A) Гражданская война | 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму |
| B) раскол в Русской Православной Церкви | 2) сражение под Малоярославцем |
| V) Отечественная война 1812 г. | 3) битва при Молодях |
| Г) борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича | 4) Соловецкое восстание |
| | 5) убийство князей Бориса и Глеба |
| | 6) создание Тройственного союза |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ № 4

Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Херсон	_____ (A)	_____ (B)
_____ (B)	Строительство первой в мире атомной электростанции	_____ (Г)
Берёзов	_____ (Д)	1720-е гг.
_____ (E)	Присоединение города к России в результате войны с Османской империей	1810-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Воронеж
- 2) Обнинск
- 3) вхождение в состав Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции (СВО)
- 4) 2020-е гг.
- 5) Кишинёв
- 6) 1950-е гг.
- 7) ссылка А.Д. Меншикова
- 8) строительство Транссибирской магистрали
- 9) 1980-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	V	G	D	E

ЗАДАНИЕ № 5

Знание исторических
деятелей
(задание на установление
соответствия)

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) учреждение первых коллегий
- Б) Курская битва
- В) издание первого общерусского Судебника
- Г) Специальная военная операция (СВО)

УЧАСТНИКИ

- 1) З.А. Космодемьянская
- 2) Пётр I
- 3) Екатерина II
- 4) И.Н. Кожедуб
- 5) Иван III
- 6) В.А. Жога

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ № 6

Работа с письменным историческим источником

6

Прочтите отрывок из записок иностранца.

«В <...> году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоящею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там...

Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоватьсь в кораблестроении и других ремёслах...

Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-kok (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.

Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVII в.
- 3) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.
- 4) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- 6) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ № 7

Знание основных фактов,
процессов, явлений истории
культуры России
(задание на установление
соответствия)

7

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ
КУЛЬТУРЫ

- A) «Слово о законе и благодати»
- B) «Домострой»
- V) опера «Князь Игорь»
- G) повесть «Собачье сердце»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор является основоположником русской национальной оперы.
- 2) Действие произведения происходит в 1920-х гг.
- 3) Автор – член творческого содружества «Могучая кучка».
- 4) Автор был выслан из СССР в эпоху «застоя».
- 5) Автор был современником Ярослава Мудрого.
- 6) Произведение создано в XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ № 8

Работа с изображениями

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Событие, юбилею которого посвящён плакат, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

ЗАДАНИЯ № 9 - 12

Работа с исторической картой (схемой)



9 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10 Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1 В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- 2 В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- 3 В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
- 4 Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».
- 5 Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- 6 В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».

Ответ: _____.

! Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЗАДАНИЯ № 13 - 14

Комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Выпускникам предлагается прочитать отрывок из исторического источника и выполнить два задания, каждое из которых проверяет овладение различными видами умений работать с текстом:

13 - умение определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания и т.п.;

14 - умение проводить поиск исторической информации в историческом источнике.

Обратите внимание на то, что орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не являются основанием для снижения оценки. Допущенные исторические неточности также не ведут к специальному снижению балла. Однако в случае существенного искажения смысла ответа ошибочная позиция просто не засчитывается выпускнику

ЗАДАНИЕ 13 (критерии оценивания)

Правильно указаны три элемента	2 балла
Правильно указаны любые два элемента	1 балл
Правильно указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ 14 (критерии оценивания)

Правильно указаны три элемента	2 балла
Правильно указаны любые два элемента	1 балл
Правильно указан один любой элемент ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний учёного

«Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни...

В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – ещё и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая обслуга была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену "kadry" утаивали, воровали, "списывали", ничего не понимая в "вещах" – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла своё обличие. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно).

Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моём деле и выпытывать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из неё. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло... Однако же не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов... всем, кто имел "судимость". Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашёлся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня... За столом сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на "долечивание».

13

Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Укажите высшего руководителя коммунистической партии в СССР в этот период. Укажите название правительства СССР в этот период.

14

Чем была хороша, по мнению автора воспоминаний, его работа в должности «учёного корректора»? Каково было, по мнению автора, последствие паспортизации для дворцов, расположенных в пригородах Ленинграда? Какое обстоятельство согласно данному отрывку спасло автора воспоминаний от выезда из Ленинграда?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ЗАДАНИЕ 13 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>десятилетие</u> – 1930-е годы;</p> <p>2) <u>руководитель партии</u> – И.В. Сталин;</p> <p>3) <u>название правительства</u> – Совет Народных Комиссаров.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной.</i></p>	
Правильно указаны десятилетие, руководитель партии и название правительства	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ 14 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>ответ на первый вопрос</u>: работа давала автору возможность укрыться, не высказываться по «острым вопросам»2) <u>ответ на второй вопрос</u>: приходившие на смену дворцовой обслуге «кадры» утаивали, воровали, « списывали» дворцове имущество, ничего не понимая в предметах искусства;3) <u>ответ на третий вопрос</u>: от выезда из Ленинграда автора воспоминаний спасло вмешательство влиятельного человека, которого нашёл отец автора. <p>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p> <p><i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны две причины и цель.	2
Правильно указаны одна причина и цель ИЛИ Правильно указаны только две причины.	1
Правильно указана одна причина ИЛИ Правильно указана только одна цель ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ЗАДАНИЯ № 15 - 16

Комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

ЗАДАНИЕ 15 (критерии оценивания)

Правильно указаны два элемента	2 балла
Правильно указан один элемент	1 балл
Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ 16 (критерии оценивания)

Правильно указаны два элемента	2 балла
Правильно указана только цифра	1 балл
Цифра указана неправильно/не указана независимо от указания второго элемента	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

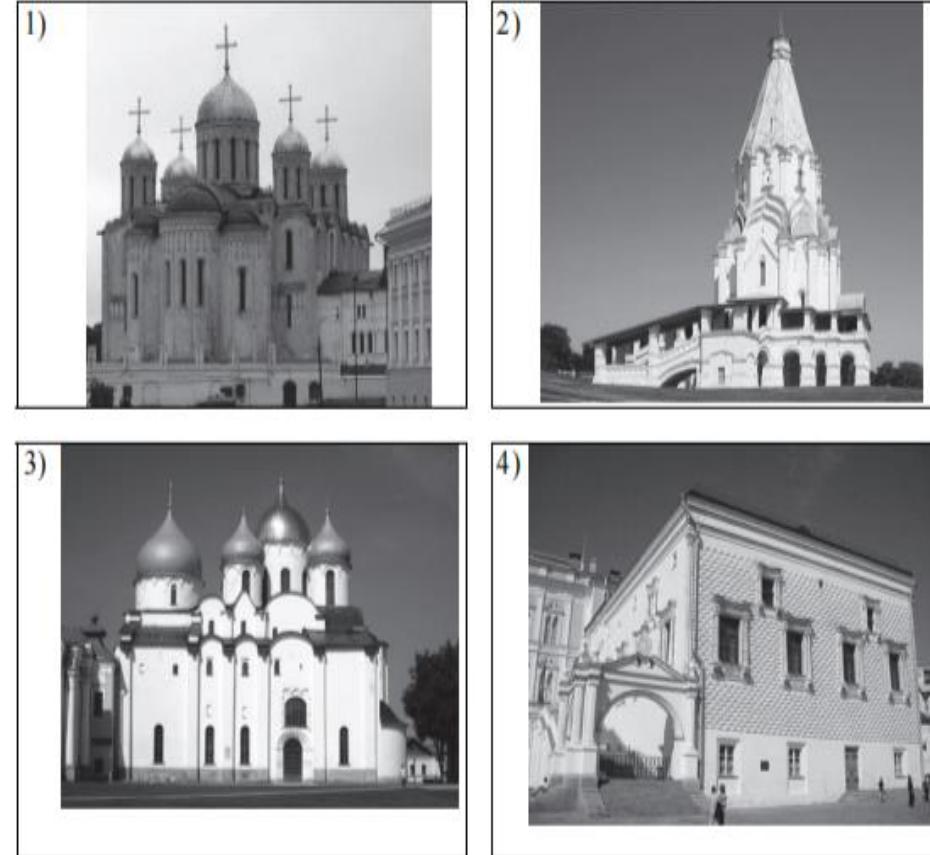
Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



- 15 Назовите киевского князя, по приказу которого был основан город, юбилею которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда был основан город, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите город, где находится данный памятник архитектуры.



ЗАДАНИЕ 15 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>князь</u> – Ярослав Мудрый;</p> <p>2) <u>обоснование (например)</u>:</p> <p>– марка посвящена 950-летию города Тарту. Древнее название этого города – Юрьев. Юрьев был основан по приказу Ярослава Мудрого;</p> <p>– марка выпущена в 1980 г. и посвящена 950-летию изображённого на ней города. $1980 - 950 = 1030$. В 1030 г. киевским князем был Ярослав Мудрый (Может быть приведено другое обоснование).</p> <p><i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i></p>	
<p>Правильно назван руководитель дано верное обоснование.</p>	2
<p>Правильно назван только</p>	1
<p>Руководитель КПСС назван неправильно/ не назван независимо от наличия обоснования</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ 16 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> – 3;</p> <p>2) <u>город</u> – Новгород (Великий Новгород).</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i></p>	
Правильно указана цифра, указан стиль.	2
Правильно указана только цифра.	1
Цифра указана неправильно/ не указана независимо от указания стиля.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ № 17

Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

Задание предполагает работу с письменными историческими источниками, связанными с историей Великой Отечественной войны. В ответе выпускник должен указать три элемента, каждый из которых состоит из одной позиции. Первый элемент связан с атрибуцией обоих источников. Второй элемент контекстно связан с первым элементом и имеет, как правило, уточняющий характер. Третий элемент предполагает поиск в одном из исторических источников информации, представленной в явном виде.

17

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
A)	«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятеряет наши силы».
Б)	«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились... Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на близких подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ЗАДАНИЕ 17 (критерии оценивания)

Правильно указаны три элемента	3 балла
Правильно указаны два элемента	2 балла
Правильно указан только один элемент	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ 17 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>название битвы</u> – Московская битва (битва за Москву);</p> <p>2) <u>месяц и год начала битвы</u> – сентябрь 1941 г.;</p> <p>3) ответ на вопрос, например: «проводи парад немецких войск на Красной площади».</p> <p><i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i></p>	
Правильно указаны название битвы, месяц и год ее начала, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ № 18

Установление причинно-следственных связей.

С 2024 г. для каждой причинно-следственной связи в задании указано направление (политическая причина, последствие в сфере культуры и т.п.). В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание двух причин и одного последствия, в других - одной причины и двух последствий, в третьих - трёх последствий какого-либо события и т.д.

18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

ЗАДАНИЕ № 18

При оценивании ответов выпускников эксперту необходимо уделить основное внимание ответу на вопрос: **действительно ли факт, который указан в качестве причины, породил те факты (события, явления, процессы), которые названы в качестве последствий?**

Ошибки, которые допускаются выпускниками можно разделить на несколько групп:

1. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо обобщенного оценочного суждения, что делает спорной приведенную причинно-следственную связь. Например (для предложенного выше задания в части задания «б»): **«политическим последствием восстания для Царства Польского стало то, что оно подверглось политическому давлению со стороны российских властей».** В данном случае выпускнику необходимо было указать, в чем именно проявилось это политическое давление. Без этого указания данное положение спорно (Царство Польское и после восстания сохранило автономные учреждения (сохранились наместничество, Государственный совет и Совет управления при наместнике и др.)).
2. Приведенное последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа. Примером такого ответа на часть «б» приведенного выше задания может быть следующий: **«политическим последствием восстания в Царстве Польском стало создание независимого польского государства».** По-видимому, в данном ответе идёт речь о событиях 1918 г, когда была создана Польская Республика. Возможно, что при глубоком анализе можно выявить определенные предпосылки, проявившиеся в ходе восстания 1830-1831 гг. и повлиявшие на образование Польской Республики в 1918 г., но образование Польской Республики происходило совсем в другой исторической ситуации, а влияние восстания на эту ситуацию было крайне незначительным. Поэтому подобное влияние может быть принято в качестве правильного ответа только в том случае, если выпускник в своем ответе смог верно его пояснить.
3. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как указанное в качестве последствия событие является частью процесса, который указан в качестве причины. Для части «б» приведенного выше задания примером такого ответа может быть следующий: **«Было создано Временное правительство из 7 членов во главе с князем А. Чарторыйским».** Указанное правительство было создано в разгар восстания. Его создание не является последствием восстания.
4. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки. Например (для части задания «б»): **«последствием восстания стало падение активности польского сейма».** Но после восстания произошло не падение активности сейма, а его упразднение, поэтому данный ответ не может быть принят в качестве верного.

ЗАДАНИЕ 18 (критерии оценивания)

Правильно указаны три элемента	3 балла
Правильно указаны два элемента	2 балла
Правильно указан только один элемент	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ 18 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) в июле 1830 г., когда во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии. Жители Царства Польского были возмущены этим решением. Угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском;</p> <p>б) упразднение польского сейма;</p> <p>в) закрытие Варшавского и Виленского университетов.</p> <p>Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я).</p> <p>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</p>	
Правильно указаны три элемента	3 балла
Правильно указаны два элемента	2 балла
Правильно указан только один элемент	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ № 19

Задание нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ЗАДАНИЕ 19 (критерии оценивания)

Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2 балла
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно /не приведён / содержитя в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1 балл
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ 19 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: период, в течение которого временно был запрещён переход крестьян от одного землевладельца к другому даже в Юрьев день; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного;– введение заповедных лет – явление, свидетельствующее о закрепощении крестьян. <p>(Может быть приведён другой факт.)</p> <p>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2 балла
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно /не приведён / содержитя в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1 балл
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно; исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0 баллов
	Максимальный балл
	2

ЗАДАНИЕ № 20

Задание нацелено на проверку
умения сравнивать
исторические события,
явления, процессы.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве экономической политики Николая I и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

ЗАДАНИЕ 20 (критерии оценивания)

Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3 балла
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2 балла
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1 балл
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ 20 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: в годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none">– при Николае I в России было начато железнодорожное строительство, проложены дороги Санкт-Петербург – Царское Село и Санкт-Петербург – Москва; при Александре III в 1891 г. началось строительство Транссибирской магистрали, связавшей европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком;– при Николае I была проведена финансовая реформа под руководством Е.Ф. Канкрина, а при Александре III были учреждены Дворянский земельный и Крестьянский поземельный банки. <p>(Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.)</p> <p><i>При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторический(-ие) факт(ы). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i></p>	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3 балла
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2 балла
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны» / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1 балл
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

ЗАДАНИЕ № 21

Задание нацелено на проверку умения аргументировать данную в задании точку зрения.

Особенностями данного задания является следующее.

1. В задании сопоставляются сходные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран. Экзаменуемому необходимо сформулировать два аргумента: один в подтверждение сформулированной в задании точки зрения для истории России, второй - в подтверждение данной точки зрения для всеобщей истории.
2. Представленная в задании точка зрения сформулирована таким образом, что для аргументации необходимо объяснение связи представленных фактов с аргументируемой точкой зрения, только факты не могут являться аргументами.
3. Система оценивания ответов на задание построена таким образом, что экзаменуемый, даже не сумев сформулировать ни одного полноценного аргумента, но приведя два факта, которые очевидно можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, получит 1 балл. Причём эти факты могут относиться как к одному из требуемых аргументов (например, по истории России) так и к обоим (один факт для истории России и один - для всеобщей истории).

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в английских колониях в XVIII в. изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для колоний Англии: _____

ЗАДАНИЕ 21 (критерии оценивания)

Приведено по одному аргументу для каждой страны	3 балла
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для зарубежного государства	2 балла
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1 балл
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	3

ЗАДАНИЕ 21 (критерии оценивания)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для России, например: в середине XVII в. в России царским указом была в 4 раза увеличена пошлина на продажу соли, взамен был отменён ряд прямых налогов; цены на соль, являвшуюся основным консервантом, выросли в 3–4 раза, многие не могли себе позволить её покупать, продажи соли упали, казна недополучила средств. Через два года соляной налог был отменён, но взамен правительство решило взыскать двухгодовую недоимку за отменённые прямые налоги; это вызвало в 1648 г. в Москве народное выступление, названное Соляным бунтом;</p> <p>2) для колоний Англии, например: в английских колониях в Северной Америке в 1760-е гг. был введён новый налог – гербовый сбор, вызвавший недовольство американских колонистов и массовые протесты; налог был отменён, но взамен вводились другие налоги и пошлины на британские товары, что привело к волне протестов колонистов под лозунгом «Никаких налогов без представительства!» (в форме массовых бойкотов английских товаров и открытых столкновений). Эти события стали предпосылкой борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для каждой страны	3 балла
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для зарубежного государства	2 балла
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1 балл
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
<i>Максимальный балл</i>	2

**В ТОМ ЖЕ ВЕКЕ, КОГДА СОСТОЯЛСЯ
ОПРИЧНЫЙ ПОХОД НА НОВГОРОД,
ПРОИЗОШЛА ВАРФОЛОМЕЕВСКАЯ
НОЧЬ ВО ФРАНЦИИ.**

**Используя исторические знания, приведите аргументы
в подтверждение точки зрения, что оба события повлияли на
внутреннюю политику государств (один аргумент для Руси и
один аргумент для Франции).**

В ТОМ ЖЕ ВЕКЕ, КОГДА СОСТОЯЛСЯ ОПРИЧНЫЙ ПОХОД НА НОВГОРОД, ПРОИЗОШЛА ВАРФОЛОМЕЕВСКАЯ НОЧЬ ВО ФРАНЦИИ.

■ ДЛЯ РУСИ:

Поход на Новгород под личным руководством Ивана Грозного сопровождался массовыми убийствами и грабежами. Причины похода – подозрения в заговоре бояр. Последовало истребление княжеских и боярских родов (были казнены боярин Данилов, Сырков), что постепенно приводит к укреплению самодержавия. Жертвами похода стали около 15 тыс. человек. Жестокость Ивана Грозного после Новгорода дошла до высшей меры, последовали казни в Москве.

■ ДЛЯ ФРАНЦИИ:

Был убит военный и политический предводитель гугенотов Гаспар де Колиньи. Генрих Наваррский принял католичество, став королём Франции. В 1598 году он издал Нантский эдикт, завершивший тридцатилетнюю войну между католиками и протестантами.

ШВАБ МАРИНА МИХАЙЛОВНА

*заместитель директора МАОУ СОШ № 95 города Тюмени
имени К.Д. Ушинского*

*эксперт региональной предметной комиссии при проведении
ЕГЭ и ОГЭ по предмету «История»*

региональный методист Тюменской области

shvab-marina@rambler.ru