



# 4 класс

## АУДИРОВАНИЕ

Базовый  
уровень

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What do you know about Jane?

- 1) She is a pupil.
- 2) She is a new teacher.
- 3) She is a pupil's mother.

Звучит только  
неверный ответ

B. What subject is the girl going to have a test in?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

C. What is the girl's favourite subject?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to ...

- 1) learn new words.
- 2) sing a new song.
- 3) meet a new teacher.

E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to ...

- 1) listen to music.
- 2) do her homework.
- 3) eat pizza in the café.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Приложение 1

### Текст для аудирования

*Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.*

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

**Мы готовы начать.**

Hi, mum. This is Jane. I'm at school and I'm going to have a Maths test. I always do my homework, so I think I will get a good mark for the test. After the Maths test, I am going to have an English lesson. I like this subject very much. I think we will learn some new words. The last lesson today is Music. By the way, we have a new teacher. Her name is Anna Smith. I hope we will listen to some wonderful music at the lesson and learn a new song. After the lessons I want to go to the cafe to eat pizza with my classmate Kate. I'll come home at 3 p.m. and I'll do my homework after having lunch.

**У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.  
(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас ты услышишь диалог ещё раз.  
(Повтор.)**

**У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.**

**Задание завершено.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Базовый уровень

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What do you know about Jane?

- 1) She is a pupil.
- 2) She is a new teacher.
- 3) She is a pupil's mother.

Звучит только  
неверный ответ

B. What subject is the girl going to have a test in?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все  
предметы

C. What is the girl's favourite subject?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все  
предметы

D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to ...

- 1) learn new words.
- 2) sing a new song.
- 3) meet a new teacher.

E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to ...

- 1) listen to music.
- 2) do her homework.
- 3) eat pizza in the café.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Приложение 1

### Текст для аудирования

*Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.*

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

Мы готовы начать.

Hi, mum. This is Jane. I'm at school and I'm going to have a Maths test. I always do my homework so I think I will get a good mark for the test. After the Maths test, I am going to have an English lesson. I like this subject very much. I think we will learn some new words. The last lesson today is Music. By the way, we have a new teacher. Her name is Anna Smith. I hope we will listen to some wonderful music at the lesson and learn a new song. After the lessons I want to go to the cafe to eat pizza with my classmate Kate. I'll come home at 3 p.m. and I'll do my homework after having lunch.

У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.  
(Пауза 30 секунд.)

Сейчас ты услышишь диалог ещё раз.  
(Повтор.)

У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Задание завершено.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

**A. What do you know about Jane?**

- 1) She is a pupil.
- 2) She is a new teacher.
- 3) She is a pupil's mother.

Звучит только  
неверный ответ

**B. What subject is the girl going to have a test in?**

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все  
предметы

**C. What is the girl's favourite subject?**

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все  
предметы

**D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to ...**

- 1) learn new words.
- 2) sing a new song.
- 3) meet a new teacher.

Синонимичная замена  
– 'I think' – 'hope'

**E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to ...**

- 1) listen to music.
- 2) do her homework.
- 3) eat pizza in the café.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Базовый  
уровень**

Приложение 1

**Текст для аудирования**

*Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушиваний у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.*

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

**Мы готовы начать.**

Hi, mum. This is Jane. I'm at school and I'm going to have a Maths test. I always do my homework, so I think I will get a good mark for the test. After the Maths test I am going to have an English lesson. I like this subject very much. I think we will learn some new words. The last lesson today is Music. By the way, we have a new teacher. Her name is Anna Smith. I hope we will listen to some wonderful music at the lesson and learn a new song. After the lessons I want to go to the café to eat pizza with my classmate Kate. I'll come home at 3 p.m. and I'll do my homework after having lunch.

**У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.**  
(Пауза 30 секунд.)

**Сейчас ты услышишь диалог ещё раз.**  
(Повтор.)

**У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.**

**Задание завершено.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**



# 4 класс

Базовый  
уровень

ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

2

Прочитай текст. Для каждого предложения **A–E** выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

## John Brown

John Brown did not have any brothers or sisters. He was an only child. John lived in a big city near a river but he liked to go to the park in the afternoon after school when the weather was nice. He walked in the park and looked at other boys who played football there.

When it rained, his mum took him to the library where John chose a book to read. He liked reading very much. He enjoyed books about pirates and space explorers but he did not like fairy tales.

When John was ten years old his father said that he did not have a job any more. John's parents decided to sell their house in the city and move to a small village. John was both happy and sad. He enjoyed living in a big city but he was happy because he hoped to have a lot of adventures in the countryside.

**A. How many children were there in John's family?**

- 1) one
- 2) two
- 3) three

**B. What did John do in the park?**

- 1) He played football.
- 2) He read books.
- 3) He walked.

**C. What books did John like reading? He liked ...**

- 1) books about football players.
- 2) books about adventures.
- 3) fairy tales.

**D. What happened when John was ten years old?**

- 1) His dad found a new job.
- 2) His father lost his job.
- 3) His father bought a new house in a big city.

**E. Choose the true sentence.**

- 1) John did not like his big city.
- 2) John hoped to have new adventures.
- 3) John didn't want to move to the village.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	C	D	E

155 слов

## ЧТЕНИЕ ГРАММАТИКА

Базовый  
уровень

3

Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

## Lake Baikal

Last year I visited Siberia. I **A** \_\_\_\_\_ Lake Baikal. It is a very beautiful deep lake. It is also the **B** \_\_\_\_\_ freshwater lake in the world. It is 25 million years old. There are about 100 volcanoes but there are **C** \_\_\_\_\_ active ones. 336 rivers flow into Lake Baikal. Only one flows out, which is the Upper Angara.

There are more than thirty rocky islands in this lake. One of them is Olkhon. A lot of people **D** \_\_\_\_\_ it every year. Lake Baikal is home to thousands of different plants and animals. People like taking photos of **E** \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	1) see	2) saw	3) seeing
<b>B</b>	1) oldest	2) older	3) old
<b>C</b>	1) some	2) any	3) no
<b>D</b>	1) visit	2) to visit	3) visiting
<b>E</b>	1) they	2) them	3) their

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

В ФРП –  
160 слов



# ВПР 4 класс

## ГРАММАТИКА

2.2	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.2.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов <i>-th</i>
2.2.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования
2.2.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов
2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>
2.3.1	Простые предложения с однородными членами (союз <i>or</i> )
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.3.4	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>that, when, because</i>
2.3.5	Модальный глагол <i>can</i>
2.3.6	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.3.7	Указательные местоимения
2.3.8	Количественные числительные (до 100)
2.3.9	Порядковые числительные (до 31)
2.3.10	Предлоги (в некоторых речевых образцах)





## 4 класс

### 2 класс

- предлоги места on, in, near, under

### 3 класс

- предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

предлоги места next to, in front of, behind;

- предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

4

класс

- **Present Continuous Tense** в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- конструкция **to be going to** и **Future Simple Tense** для выражения будущего действия;
- модальные глаголы долженствования must и have to;
- отрицательное местоимение no;
- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- наречия времени;
- обозначение даты и года;
- обозначение времени

Базовый  
уровень

4

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

**Tom Ivanov**

Tom is from Russia. He is 9 years old. Tom lives in Saratov, in Russia. He has got a younger sister and an older brother. The children have got a cat. Tom likes playing football. He wants to be a professional football player in the future. He is a good pupil. His favourite subject is Maths. He likes juice but he doesn't like milk.

<b>Name</b>	1.
<b>Age</b>	2.
<b>Country</b>	3.
<b>Number of children in the family</b>	4.
<b>Pet</b>	5.
<b>Favourite subject</b>	6.
<b>Favourite drink</b>	7.
<b>Favourite sport</b>	8.



4 класс

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1. Tom 2. nine/Nine 3. Russia 4. three/Three 5. cat/Cat 6. Maths/Math/maths/math 7. juice/Juice 8. football/Football	
<b>Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)</b>	
<b>К1. Решение коммуникативной задачи</b>	<b>8</b>
Задание выполнено полностью: содержание отражает <b>все аспекты</b> , указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>семь аспектов</b> , указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>шесть аспектов</b> , указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>пять аспектов</b> , указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>четыре аспекта</b> , указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>три аспекта</b> , указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>два аспекта</b> , указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает <b>один аспект</b> , указанный в задании	1
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
<b>К2. Языковое оформление текста</b>	<b>2</b>
Орфографические ошибки отсутствуют. ИЛИ Допущено <b>не более двух</b> орфографических ошибок	2
Допущены <b>три-четыре</b> орфографических ошибки	1
Допущено <b>пять и более</b> орфографических ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	
	<b>10</b>

✓ **Синонимичная замена**  
(вопросы 2, 3)

✓ **Логические выводы** (вопрос 5)

- 1 Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**). Вы услышите текст дважды.

	True	False
	1	2
A. The message is from a father to his daughter called Alice.		
B. After the lessons Alice walked for thirty minutes.		
C. Alice has got a small cat.		
D. Today Alice is going to see a vet.		
E. Alice is going to cook with her mum.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый  
уровень

- 1 Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**). Вы услышите текст дважды.

**Мы готовы начать.**

- 1 Dad, it's Alice.  
It's four o'clock. I am at the shopping centre now with my classmate Kate. It was a hard day at school because we had an English test so after school Kate and I went to the park. The weather was fine and we walked for half an hour. Guess what! We saw a squirrel! It jumped from one tree to another. I took a photo of it. I'll show you the photo when I come home.  
2 At 5 o'clock I must go to see the dentist. I want to make sure that everything is all right with my teeth.  
3 Now I want to buy some food for my kitten. It is 4 months old today and tomorrow I must take it to the vet. And Kate wants to buy food for her dog and parrots. What do you want me to buy? Please write me a message. Could you please tell Mum that I'll come home at 6 pm and I'll help you to cook dinner. I can cook pizza with cheese and tomatoes. I know that you like it very much. See you soon.  
4

У Вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.  
(Пауза 30 секунд.)

Сейчас Вы услышите текст ещё раз.  
(Повтор.)

Прослушивание завершено. У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.  
(Пауза 30 секунд.)

Время, отведённое на выполнение задания, истекло.



# 5 класс

## ЧТЕНИЕ ГРАММАТИКА

В ФРП -  
200 слов

- 2 Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### Winter in Britain

In winter it does not usually snow in Britain. Temperatures can get as low as freezing point (0 °C), though not much colder usually. That is why when it is cold or it begins to snow it can become a real problem.

It is strange but last winter the temperature was low. One night there was a heavy snowstorm. So when Jane White got up in the morning she saw that her garden was full of snow. She opened the door of her house and went out. The snow was so deep that Jane couldn't get to her car. She phoned and asked a man to clear the snow away. When the man came, she opened the gate and let him in. Jane said to this man, "Don't throw any snow on the bushes in my garden and don't throw any on my fence. And don't throw any snow into the street." Then Jane went to her office by train and the man started to work. When Jane came back, there was no snow on the bushes, or the fence, or the street. But Jane was not happy when she saw that all the snow was on top of her car. The car was full of snow.

#### A. Usually in Britain in winter ...

- 1) the weather is very cold.
- 2) it snows very often.
- 3) there is not much snow.

#### B. Last year ...

- 1) it was warm in winter.
- 2) it was cold in winter.
- 3) it didn't snow in winter.

#### C. In the morning Jane could not ...

- 1) take out her car.
- 2) open her gate.
- 3) get out of her house.

#### D. Choose the TRUE sentence.

- 1) Jane asked the man to throw the snow on her bushes.
- 2) Jane told the man not to throw the snow on her fence.
- 3) The man could throw the snow into the street.

#### E. When Jane returned the snow from her path was ...

- 1) on her fence.
- 2) in the street.
- 3) on her car.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

A	B	C	D	E

208 слов

Базовый  
уровень

Базовый  
уровень

- 3 Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

### Alan and his family

Alan is a clown. He **A** \_\_\_\_\_ to make people laugh by his jokes. Alan lives and works in the circus. He has got a very big family. His father Jack is a magician and his mother Bella is an acrobat. Alan's sister Mary **B** \_\_\_\_\_ a juggler for 5 years. She juggles much **C** \_\_\_\_\_ than Alan does. Alan's grandparents **D** \_\_\_\_\_ now. But three years ago they **E** \_\_\_\_\_ acrobats. They have got a lot of experience, so they can always give good advice.

A	1) try	2) tries	3) trying
B	1) will be	2) is	3) has been
C	1) quickly	2) most quickly	3) more quickly
D	1) isn't working	2) didn't work	3) don't work
E	1) were	2) are	3) will be

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ВПР. Английский язык. 5 класс

5

2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные имеющие форму только множественного числа
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.3.6	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.3.7	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.3.8	Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.3.9	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

ГРАММАТИКА



5 класс



5 класс

Базовый  
уровень

## ПИСЬМО

4

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объемом **40–60** слов, **ответьте на два его вопроса**. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. **Не пишите адрес и дату**. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

**From:** Peter@mail.uk

**To:** Russian\_friend@mail.ru

**Subject:** School

...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.

How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?

Write back soon.

Best wishes,

Pete

**Начните со слов:** Hello Pete,

**From:** Russian\_friend@mail.ru

**To:** Peter@mail.uk

**Subject:** School

☐  
☐  
☐  
☐

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ВПР. Английский язык. 5 класс

Дополнительная схема оце

КОД  
УЧАСТНИКА

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 36–66 слов

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на первый вопрос дан
	Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан
	Аспект 3. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)
	Аспект 4. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

2. Организация текста	Логичность
	Деление на абзацы
	Средства логической связи
	Обращение на отдельной строке
	Завершающая фраза на отдельной строке
	Подпись на отдельной строке
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)

4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)

ИТОГО

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b>К1. Решение коммуникативной задачи*</b>	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на два вопроса; – стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	3
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
<b>К2. Организация текста</b>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; <b>допускается одна лексико-грамматическая ошибка</b>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>К4. Орфография и пунктуация</b>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10



5 класс

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.



# ВПР 6 класс

## АУДИРОВАНИЕ

### Базовый уровень

#### Текст для аудирования

- 1 Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Right False

	1	2
A. Aleksei is at the Black Sea.		
B. Aleksei is on holiday with his friends.		
C. Aleksei doesn't like ice cream.		
D. Aleksei's favourite roller coaster was red and brown.		
E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

- 1 Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Мы готовы начать.

1

Hello, my name is Aleksei and I send you all my greetings from Sochi. This is a city on the Black Sea. I believe this city is the largest and the best health resort in Russia. I am having a wonderful time with my parents and my brother Tim.

2

On our first day we rented a pedal boat and paddled quite far into the sea. Our boat also had a slide. We were able to slide off into the water. That was fun. Then we went back to the land and bought some ice cream. I ordered my favourite flavours: lemon and chocolate. The next day we were in Sochi Park. This is a large amusement park with many attractions and activities. There is a roller coaster, but also a swing ship and a carousel. My favourite roller coaster was very fast. It had red wheels and brown carriage. Tim was scared and didn't want to drive it at first. But I showed him that it was not dangerous. He rode it and was excited.

3

4

5

I hope you are doing well and look forward to seeing you again. See you soon!

У вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.  
(Пауза 30 секунд.)

Сейчас вы услышите текст ещё раз.  
(Повтор.)

Прослушивание завершено. У вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.  
(Пауза 30 секунд.)

Время, отведённое на выполнение задания, истекло.



# 6 класс

## ЧТЕНИЕ ГРАММАТИКА

Базовый  
уровень

277 СЛОВ

В ФРП -  
300 СЛОВ

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### Chocolate

Do you know that people celebrate World Chocolate Day? It takes place every year on 7 July. We cannot imagine our life without chocolate. We eat chocolate sweets, and we drink hot and cold chocolate drinks. The chocolate we eat today is made from a lot of different ingredients, but the most important one is cacao beans.

The story of cacao beans and their long journey to shops and supermarkets all over the world started hundreds of years ago in Mexico. Cacao trees can grow in places where the temperature is high and it is rainy and they originally grew in the Yucatan Peninsula.

The Maya were the first people to use cacao beans. They picked cacao beans from wild trees and cleared land to grow their own trees. They made a drink from cacao beans but without sugar. Their drink was bitter. The Maya also used the beans to buy other goods from other American Indian tribes. The Maya also used cacao beans for religious ceremonies.

The Mayan people travelled north and introduced cacao beans to the Aztec people. Soon cacao beans were part of lives of different peoples. The Aztecs could not grow cacao trees because of the dry climate. When the Aztecs conquered the Maya, they asked for cacao beans as a tribute. The Aztecs mixed cacao beans with vanilla or chili peppers.

Later people started to grow cacao trees in different countries. For example, Ecuador was for a long time the world's number-one producer of cocoa beans. It is still one of the top ten producers of the beans, but nowadays more than 70 per cent of cocoa beans come from West Africa.

#### A. Choose the TRUE sentence.

- 1) People celebrate World Chocolate Day in autumn.
- 2) People use chocolate in different ways.
- 3) People need only cacao bean to make chocolate.

#### B. Cacao trees can grow in places where it is ...

- 1) hot and wet.
- 2) hot and dry.
- 3) wet and cold.

#### C. The Maya did not use cacao beans ...

- 1) to make drinks.
- 2) as money.
- 3) with sugar.

#### D. The Maya brought cacao beans to ...

- 1) the Aztecs.
- 2) Ecuador.
- 3) West Africa.

#### E. What did the Aztecs do?

- 1) They grew a lot of cacao trees.
- 2) They brought cacao trees to Ecuador.
- 3) They added other things to cacao beans.

3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

### The Volga

The Volga River is one of the most beautiful rivers in Russia. It is famous for **A**\_\_\_\_ length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. I am sure that **B**\_\_\_\_ knows about this river. People call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because it **C**\_\_\_\_ a great role in the history, culture, and lifestyle for a long time. The Volga River **D**\_\_\_\_ in the Valdai Hills which are in the north-west of central European Russia. The Greek geographer and writer Ptolemy wrote about the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book. It is one of the **E**\_\_\_\_ books on geography.

<b>A</b>	<b>1)</b>	it	<b>2)</b>	it's	<b>3)</b>	its
<b>B</b>	<b>1)</b>	everybody	<b>2)</b>	nobody	<b>3)</b>	somebody
<b>C</b>	<b>1)</b>	plays	<b>2)</b>	has played	<b>3)</b>	played
<b>D</b>	<b>1)</b>	began	<b>2)</b>	begins	<b>3)</b>	is beginning
<b>E</b>	<b>1)</b>	old	<b>2)</b>	older	<b>3)</b>	oldest

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый  
уровень

2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать в письменном тексте и употребление изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )
2.3.5	Местоимения выражающие количество <i>little / a little, few / a few</i>
2.3.6	Возвратные, неопределенные местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i>
2.3.7	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.3.8	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.3.9	Глаголы в виде временных форм действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.3.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

**ВПР. Английский язык. 6 класс**
**6**

2.3.13	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i>
2.3.14	Существительные в притяжательном падеже ( <i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books</i> )
2.3.15	Личные местоимения в объектном ( <i>me, you, him/her/it, us, them</i> ) падеже. Указательные местоимения ( <i>this – these; that – those</i> ). Неопределенные местоимения ( <i>some/any</i> ) в повествовательных и вопросительных предложениях ( <i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i> )
2.3.16	Предлоги места, направления и времени
2.3.17	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)

## ПИСЬМО



6 класс

Базовый  
уровень

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From:** Alina@friend.uk

**To:** Friend@mail.ru

**Subject:** Sport

*...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?*

Напишите ей ответное письмо объемом **60–70** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

**From:** Friend@mail.ru

**To:** Alina@friend.uk

**Subject:** Sport

☐☐☐☐

Дополнительная схема оценивания			
	код участника		
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 54–77 слов			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
2. Организация текста	Логичность		
	Деление на абзацы		
	Средства логической связи		
	Обращение на отдельной строке		
	Завершающая фраза на отдельной строке		
	Подпись на отдельной строке		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)			
ИТОГО			

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b>K1. Решение коммуникативной задачи*</b>	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b>K2. Организация текста</b>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10



6 класс

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 54 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 77 слов, то проверке подлежат только 70 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

1 Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.**

- 1) next to the teapot
- 2) behind the cups
- 3) next to the cups

**B. The teapot costs \_\_\_\_\_.**

- 1) \$10
- 2) \$12
- 3) \$20

**C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.**

- 1) grandmother
- 2) grandparents
- 3) grandfather

**D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.**

- 1) 3:30 pm
- 2) 3 pm
- 3) 4:30 pm

**E. The weather is \_\_\_\_\_.**

- 1) sunny
- 2) frosty
- 3) rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Базовый  
уровень

1 Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**Now we are ready to start.**

*Customer:* Excuse me.

*Shop assistant:* Yes sir, how can I help you?

*Customer:* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant:* Which one? This one next to the teapot?

*Customer:* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant:* Ah, I see. The red one?

*Customer:* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant:* \$12.

*Customer:* And the teapot?

*Shop assistant:* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer:* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant:* Sure. Shall I wrap it?

*Customer:* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant:* It's 3 pm.

*Customer:* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant:* Goodbye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer:* Thank you. Bye!

**You have 15 seconds to complete the task.**  
**(Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again.**  
**(Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**  
**(Pause 15 seconds.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**



**В ФРП -  
350 слов**

- 2 Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Dear Jess,  
How are you? Are you enjoying your spring holidays in Germany? I'm sure you are.  
It's been two weeks since I returned to Russia, but I'm still thinking of the exciting city life in Hong Kong. I went there with my school friend Alina. In Russia life is totally different. I miss the delicious sweet soup and fish bails, and I miss the beautiful night views from The Peak, a high point on Hong Kong Island. And of course, I miss the days that I spent with my uncle's family. I had a great time in Hong Kong. Thanks a million!  
The weather hasn't been bad these days. It is quite warm. But yesterday when I was coming back from school, it started to rain heavily but my umbrella was broken by the strong wind, so I was caught in the rain. I got a cold and I am absent from school today. I hate taking medicine but I have to take it. I must get well soon because I will have tests in Biology and Geography next week. These are my least favorite subjects! I have to spend plenty of time revising for the tests this time. I won't let myself fail again. The test two months ago was a disaster.  
I remember you have asked me to send you some photos of spring flowers so that you can use them for your school science project. There are plenty of them now. I have taken some nice pictures and I'm going to upload them to my account so that you can see them on the Internet.  
It's almost the end of April. We are going to celebrate some holidays. I'll tell you about them in the next email.  
Write back soon.  
With love,  
Alla

**297 слов**

**A. Now Alla is in ...**

- 1) Russia.
- 2) Germany.
- 3) Hong Kong.
- 4) The USA.

**B. During her trip Alla visited her ...**

- 1) friend Jess.
- 2) relative.
- 3) classmate.
- 4) grandparents.

**C. Yesterday Alla got a cold because ...**

- 1) she didn't have an umbrella.
- 2) she couldn't use her umbrella.
- 3) it wasn't warm.
- 4) it wasn't cool.

**D. Choose the TRUE sentence.**

- 1) Alla likes studying Geography.
- 2) She has to prepare for some tests.
- 3) She got a good mark for the test two months ago.
- 4) Alla doesn't like studying only one subject.

**E. Alla's friend can find some photos of spring flowers ...**

- 1) in the email from Alla.
- 2) in Alla's science project.
- 3) on Alla's website.
- 4) in the album.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Базовый  
уровень**

A2	B1	B2	C1	C2
CEFR Level: CEFR Level B1 (Elementary) IELTS Level 4-5				
Suggested vocabulary:				
<div> bails island umbrella absent biology revising disaster upload </div>				
number of words: 297 average sentence length: 6 average word length: 4 word complexity: 755				

## ГРАММАТИКА

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

### My pets

Базовый  
уровень

I'm only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet, I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of **A** \_\_\_\_\_. My little sister Alice is two years **B** \_\_\_\_\_ than I am. She often **C** \_\_\_\_\_ me. She feeds the parrot and walks with our dog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I **D** \_\_\_\_\_ to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very **E** \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	<b>1)</b>	theirs	<b>2)</b>	they	<b>3)</b>	their	<b>4)</b>	them
<b>B</b>	<b>1)</b>	younger	<b>2)</b>	elder	<b>3)</b>	young	<b>4)</b>	youngest
<b>C</b>	<b>1)</b>	helped	<b>2)</b>	is helping	<b>3)</b>	helps	<b>4)</b>	will help
<b>D</b>	<b>1)</b>	go	<b>2)</b>	went	<b>3)</b>	was going	<b>4)</b>	has gone
<b>E</b>	<b>1)</b>	much	<b>2)</b>	more	<b>3)</b>	many	<b>4)</b>	little

2.3	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.3.3	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.3.4	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.3.5	Конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.3.6	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.3.7	Модальный глагол <i>might</i>
2.3.8	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными ( <i>fast, high, early</i> )
2.3.9	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.3.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)



## Базовый уровень

4

**From:** Arthur@friend.uk

**To: Russian friend@mail.ru**

**Subject: Books**

...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?

Напишите ему ответное письмо объёмом **80–90 слов**, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

**From: Russian friend@mail.ru**

**To: Arthur@friend.uk**

**Subject: Books**

# ПИСЬМО

## Дополнительная схема оценивания

		КОД УЧАСТНИКА	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 72–99 слов			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на первый вопрос дан		
	Аспект 2. Ответ на второй вопрос дан		
	Аспект 3. Ответ на третий вопрос, дан		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
2. Организация текста	Логичность		
	Деление на абзацы		
	Средства логической связи		
	Обращение на отдельной строке		
	Завершающая фраза на отдельной строке		
	Подпись на отдельной строке		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)			
ИТОГО			

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)		Баллы
<b>K1. Решение коммуникативной задачи*</b>		3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект		3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно		2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов		1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно		0
<b>K2. Организация текста</b>		2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста		2
Допущены две-три ошибки в организации текста		1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста		0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки		2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки		1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок		0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>		2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)		2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки		1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)		0
Максимальный балл		10



7 класс

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 72 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись повторном прослушивании проверьте себя.

**A. Choose the true sentence.**

- 1) There are two football teams for boys and two football teams for girls.
- 2) There is one football team for boys and two football teams for girls.
- 3) There is one football team for girls and two football teams for boys.
- 4) There is a football team for both girls and boys.

**B. You don't have to pay if you play tennis ...**

- 1) both on weekdays and at the weekend.
- 2) only on weekdays.
- 3) every weekend.
- 4) every day.

**C. You can take part in \_\_\_\_ competitions every month.**

- 1) football
- 2) tennis
- 3) swimming
- 4) golf

**D. On Friday you can go swimming ...**

- 1) at 1 am.
- 2) at 6 am.
- 3) at 1 pm.
- 4) at 6 pm.

**E. In summer you cannot ...**

- 1) play football.
- 2) go swimming.
- 3) take part in a tennis competition.
- 4) take part in a football competition.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**Now we are ready to start.**

Welcome to the sports centre "Sport for you". It is situated in Green Street not far from the park. It is open again from next week. There's a gym, a swimming pool and some sports clubs. There are three football teams—one for girls and two for boys. There is a football competition every month both for boys and girls. You can also play tennis. There also six tennis courts. They're free from Monday to Friday, but it costs 200 roubles an hour to play tennis on Saturday and Sunday. Every year there are three tennis competitions. The next competition is in June. There is a large new swimming pool where we organise four swimming competitions every week. On weekdays the swimming pool is open from 7 am until 9 pm but it is closed at lunch time from 1 to 2 pm. At weekends it is open all day. It is closed in summer.

**You have 15 seconds to complete the task.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again.**

**(Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**



2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### TOM's trip story

I like my house, especially my bed and my shower. Maybe it is strange but I do not like camping although a lot of people enjoy it. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. It was raining. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. I wasn't lost for very long but at that moment it felt like a whole day for me.

My family have recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, because I do not want to tell them the truth. My friend from Texas thinks I should go over it because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper.

I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Rocky Mountain National Park this weekend. After school, I found the nearest wilderness shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of wilderness guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard.

On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. I panicked. All I could think about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me.

We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

#### A. Tom believes that it is strange that he ...

- 1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- 2) has never tried camping.
- 3) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
- 4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

#### B. Tom got lost on a hike because ...

- 1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- 2) his father hadn't given him a compass.
- 3) he wanted to make his father feel sorry for him.
- 4) he had paid no attention to what his father was telling him.

Базовый  
уровень

#### C. Tom isn't quite happy in Denver because ...

- 1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
- 2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
- 3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
- 4) there are no people he would like to become his close friends.

#### D. At the shop Tom ...

- 1) didn't buy anything.
- 2) bought some unnecessary things.
- 3) bought only manuals.
- 4) didn't find a wilderness guide.

#### E. Everyone stared at Tom's backpack because ...

- 1) Tom had bought a cheaper one.
- 2) it looked new.
- 3) Tom didn't have any gadgets.
- 4) it looked old and used.

В ФРП -  
500 слов

427 СЛОВ

## CEFR Level: CEF Level B1

(Elementary)

IELTS Level 4-5

### Suggested vocabulary:

hike  
compass  
schoolmates  
hiking  
camper  
wilderness  
tent  
backpack

number of words: 427

average sentence length: 7




average word length: 3.9

word complexity: 1073

DEFINITIONS

NEW TEXT

WORD STATS

A =   
B =   
C =   
D =   
E = 

I like my house, especially my bed and my shower. Maybe it is strange but I do not like camping / although a lot of people enjoy it. When I was eight, my father took me on our first and last camping / trip together. It was the worst weekend in my life. It was raining. We went for a hike, and I got lost. / My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about / the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left / me with the compass and told me to find my way back. I wasn't lost for very long but at that / moment it felt like a whole day for me. / My family have recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and / they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, / because I do not want to tell them the truth. My friend from Texas thinks I should go over it / because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a / camper. / I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Rocky Mountain / National Park this weekend. After school, I found the nearest wilderness shop. I bought one piece of / almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of / wilderness guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I / practiced setting up a tent in the backyard. / On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. I panicked. All I could think / about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem / bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I / stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt. The price tag was / still hanging from the zipper. My backpack was the only with a lot of gadgets. My schoolmates / stared at me. / We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all / about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

# 8 класс

Базовый  
уровень

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами **A–E**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

## My Hobby

Music plays an important role in our lives. I love **A** \_\_\_\_\_ to pop music.

LISTEN

I love this type of music because it **B** \_\_\_\_\_ me relax. Besides, I can easily remember lyrics.

HELP

Pop music started in the USA in the 1950s, then it **C** \_\_\_\_\_ famous all over the world.

BECOME

Some of the **D** \_\_\_\_\_ musicians are pop singers Michael Jackson, Mariah Carey, Ed Sheeran, Justin Bieber and the list goes on.

SUCCESSFUL

I also watch music **E** \_\_\_\_\_ between studying sessions when I take breaks. My favorite pop song is James Arthur's "Impossible"; It's a beautiful song about hope and it makes me think about working harder.

VIDEO



2.3	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.3.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) ( <i>I saw her cross/crossing the road.</i> )
2.3.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.3.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.3.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), со сказуемым
2.3.5	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something</i>
2.3.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.3.7	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.3.8	Конструкция <i>both... and...</i>
2.3.9	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )
2.3.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.3.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.3.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.3.13	Наречия <i>too – enough</i>
2.3.14	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>

ГРАММАТИКА



8 класс

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From:** Ann@mail.uk

**To:** Russian\_friend@mail.ru

**Subject:** Books

...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.  
...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them?  
What do you usually do at your Literature lessons at school?...

Напишите ей ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

**From:** Russian\_friend@mail.ru

**To:** Ann@mail.uk

**Subject:** Books

☐

☐

☐

☐

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1–2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты в соответствии с критериями.

#### \* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 81 слова, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания

код  
участника

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)		Баллы
<b>K1. Решение коммуникативной задачи</b>		3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект		3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно		2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов		1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно		0
<b>K2. Организация текста</b>		2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста		2
Допущены две-три ошибки в организации текста		1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста		0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка		3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки		2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки		1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок		0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>		2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)		2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки		1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)		0
Максимальный балл		10

ПИСЬМО



**4 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**5 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**6 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**7 класс**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**8 класс**

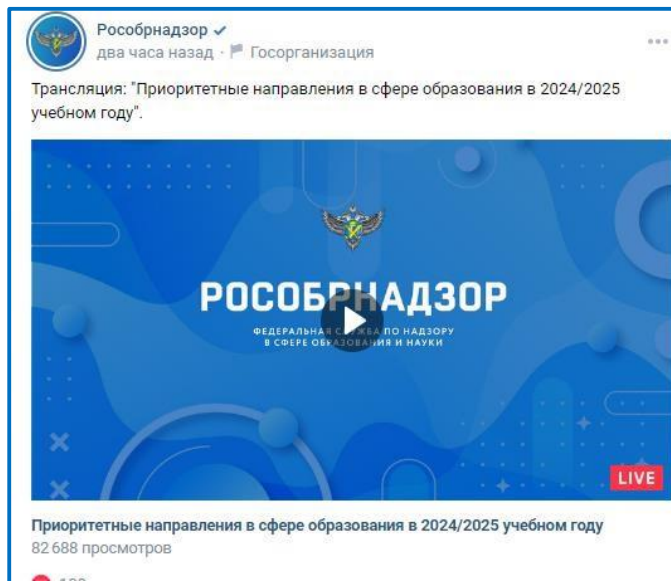
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения работы	< 40 %	40-59 %	60-87 %	88-100 %



:

[https://vk.com/video/playlist/-224904709\\_2](https://vk.com/video/playlist/-224904709_2)



Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	Базовый уровень 274615 2 балла	10	Базовый уровень 1458723 3 балла
2	Базовый уровень 1122332 3 балла	11	Базовый уровень 157234 2 балла
3	1	12	4
4	3	13	1



За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.