

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«Психодиагностика»

(82 час.)

Автор:
Рябкова И.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики, воспитания
и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

1. Пояснительная записка.

Курс «Психодиагностика» является базовой общепрофессиональной дисциплиной и направлен на получение слушателями знаний по психодиагностике, что является важной частью их профессиональной подготовки.

Психодиагностика – это фундаментальная дисциплина в курсе подготовки психологов, поскольку является одним из аспектов практической работы психолога.

Психодиагностика – это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими индивидуальные психологические особенности человека, а также со способами и средствами их измерения.

Психологическая диагностика предназначена для того, чтобы обеспечить сбор информации об особенностях человеческой психики. Она определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека. Под психодиагностикой подразумевается также и область практической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности. Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки (общая, дифференциальная, возрастная, медицинская психология и т.д.) К методическим средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации получаемых результатов.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение теоретических основ общей психодиагностики, ознакомление с конкретными методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о диагностическом исследовании, психологическом тесте и процедуре его разработки, критериях оценки эффективности теста, направлениях разработки психодиагностических методик, основных, наиболее универсальных психодиагностических методиках.

- способствовать овладению умениями и навыками оценки текущего психологического состояния, сути психологического конфликта или выявления индивидуально-психологических особенностей человека для принятия решений при оказании конкретной помощи и выработке необходимых рекомендаций.

2. Требования к квалификации слушателей. Слушатели курса должны иметь высшее профессиональное образование по программе не ниже уровня «бакалавр».

3. Описание перечня профессиональных компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3),
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4),
- овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10).

Профессиональные компетентности:

- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2),
- психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

Планируемые результаты обучения:

В процессе изучения дисциплины слушатели должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками и уметь использовать их на практике:

знать:

- основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- теорию и практику постановки психологического диагноза;
- основные процедуры конструирования и проверки научности методов психоdiagностики.

уметь:

- применять оперативные методы психоdiagностики в процессе взаимодействия с клиентами;
- делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- грамотно и профессионально проводить диагностическое обследование с помощью стандартных диагностических процедур.

владеть:

- навыками решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- навыками интерпретации полученных данных и формулирования диагностического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей.

5. Структура образовательной программы:

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля знаний является зачет.

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они должны дать основы знаний общей психоdiagностики. Проводятся семинарские и практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе труда. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

7.Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;

- итоговый (зачёт). Подготовка к зачёту осуществляется по вопросам.

8. Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в заочной форме.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общие часы	Аудиторная работа			Самост. работа	Форма контроля
			всего	лекции	практ		
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	2	2	2			
2	История становления психодиагностики как отрасли психологии.	2	2	2			
3	Методы психодиагностики, их классификация.	2	2	2			
4	Структура психодиагностического процесса.	2	2	2			
5	Психометрические основы психодиагностики.	6	4	2	2	2	
6	Профессионально – этические нормы психодиагностического обследования.	2	2	2			
7	Психодиагностика общих и специальных способностей	14	10	4	6	4	
8	Психодиагностика черт личности	12	10	4	6	2	
9	Психодиагностика самосознания.	12	10	4	6	2	
10	Психодиагностика психических состояний.	14	10	4	6	4	
11	Психодиагностика межличностных отношений.	14	10	4	6	4	
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого:	82	64	32	32	18	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Общие представления о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Предмет психодиагностики. Различие психодиагностического обследования и диагностического исследования. Области применения психодиагностики и ее основные задачи.

Тема 2. История становления психодиагностики как отрасли психологии.

Истоки психодиагностики как науки. Психологическая тестология, как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в 20 веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Из истории применения тестов. Тестирование в образовании. Из истории проективного метода. Из истории контент – анализа как психодиагностической процедуры. История становления психодиагностики в нашей стране.

Тема 3. Методы психодиагностики, их классификация.

Общие представления о методах психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизованных методов психодиагностики. Особенности, достоинства и недостатки стандартизованных методов. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Психофизиологические методики. Опрос: анкетирование, интервью.

Малоформализованные методы психодиагностики и их особенности. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

Тема 4. Структура психодиагностического процесса.

Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Типология психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Общие понятия о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к

психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Репрезентативность. Проблема конструирования тестов.

Тема 6. Профессионально – этические нормы психодиагностического обследования.

Этика психодиагностического обследования. Профессионально этические принципы психодиагностики. Требования к пользователям психодиагностических методик.

Тема 7. Психодиагностика общих и специальных способностей.

Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Значение работ А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна в развитии отечественной психодиагностики способностей. Классификация способностей. Методы диагностики специальных способностей. Значение психодиагностики способностей для решения проблем образования. Диагностика профессиональной пригодности. Психодиагностика уровня достижений в учебной деятельности. Критериально – ориентированное тестирование.

Тема 8. Психодиагностика черт личности.

Определение понятия «черта личности». Стилевые и мотивационные черты личности, их устойчивость и возможность коррекции. Типы черт по происхождению: конституционально - обусловленные, социально – обусловленные, ситуационно – рефлексивные, их соотношение между собой. Типы данных о личностных особенностях. Проблема изучения личности в психодиагностике.

Влияние отечественной дифференциальной психофизиологии на диагностику природных особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы и свойств темперамента. Диагностика характерологических и личностных черт. Глобальные и локальные свойства характера. Диагностика ситуационно – рефлексивных черт личности.

Психологические методы диагностики мотивационной сферы. Диагностика потребностей и мотивов. Диагностика уровня притязаний.

Тема 9. Диагностика самосознания.

Самосознание и его компоненты как объект психодиагностики. Уровневое строение самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Диагностические средства анализа «Я-концепции». Методики диагностики сознания и самосознания их достоинства и недостатки.

Тема 10. Психодиагностика состояний личности.

Психические состояния, их классификация. Специфические особенности подхода к диагностике состояний. Функциональные и эмоциональные состояния. Методики диагностики психических состояний.

Тема 11. Психодиагностика межличностных отношений.

Методические приемы исследования межличностных отношений. Основания для классификации методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений.

1. Практические занятия

Таблица 1

Практические занятия по дисциплине «Психодиагностика»

	Тема	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол. часов
1	5	<p>Тема: Психометрические основы психодиагностики.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Определить понятие «психометрия» и области ее применения.</p> <p>2. Основные психометрические характеристики психологических тестов.</p> <p>3. Основные требования по созданию надежных тестов.</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Проведение процедуры первичного измерения теста МИС на надежность.</p> <p>2. Осуществление процедуры выделения признаков оцениваемого свойства.</p> <p>3. Произвести оценку дисперсии по выборке испытуемых.</p> <p>4. Провести линейную стандартизацию тестового балла</p> <p>5. Произвести расчет статистической нормы и социально - психологического норматива для выборки испытуемых.</p>	Семинар-практикум. <i>Цель:</i> знакомство с психометрическими характеристиками психологических тестов.	2
2	7	<p>Тема: Психодиагностика общих и специальных способностей.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Влияние интеллекта на определение уровня умственного развития.</p>	Семинар-практикум. <i>Цель:</i> знакомство с диагностическими методиками по	6

		<p>2. Различие общих и специальных способностей.</p> <p>3. Основные концептуальные отличия моделей интеллектуальной сферы у Дж. Гилфорда, Ч. Спирмена, Э. Торндайка, Л. Терстоуна.</p> <p>4. Критерии выделения специальных способностей.</p> <p>5. Классификация способностей к разным видам деятельности.</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: информация об авторе; дату и место разработки методики, ее назначение, основные положения содержания методики, для следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Векслера; - Тест Равенна; - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); - Школьный тест умственного развития (ШТУР); - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; - Краткий ориентировочный тест (КОТ); - Тест умственного развития АСТУР; - Тест «Технического мышления» - Фигурная форма тест творческого мышления Е.П. Торранса. <p>2. Исследовать собственный уровень умственного развития по следующим методикам: тест Равенна, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест «Технического мышления», краткий ориентировочный тест (КОТ), один из трех субтестов фигурной формы теста творческого мышления Е.П. Торранса.</p>	изучению общих и специальных способностей.	
3	8	<p>Тема: Психодиагностика черт личности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Различие между системообразующими и интегральными чертами в структуре личности.</p> <p>2. Значимые различия мотивационных и стилевых черт личности.</p> <p>3. Свойства характера (глобальные и локальные) как объект диагностики.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: информация об авторе; дату и место разработки методики, ее</p>	<p>Семинар-практикум.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики черт личности.</p>	6

		<p>назначение, основные положения содержания методики, для следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест структуры темперамента В.М. Русалова - Опросник темперамента Я.Стреляу; - Тест - опросник Г.Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым; - Личностный опросник Р.Кеттелла; - Характерологический опросник К.Леонгарда; - Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; - Опросник для измерения результирующей мотивации достижения А. Мехрабиана; - Опросник потребности в достижении (ПД) Ю.М. Орлова; - Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей; - Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур", адаптированный А.В. Либиным. <p>2. Исследовать собственный уровень развития по следующим методикам: тест структуры темперамента В.М. Русалова, тест - опросник Г.Айзенка, адаптированный А.Г. Шмелевым, опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана; тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур", адаптированный А.В. Либиным.</p>		
4	9	<p>Тема: Психодиагностика самосознания.</p> <p>1. Подготовить справку – паспорт для следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; - Тест юмористических фраз; - Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; - Опросник Шварца по изучению ценностей личности; - Методика самооценки Дембо – Рубинштейна; - Самоактуализационный тест (САТ), в адаптации Л. Я. Гозмана и М. В. Кроза; - Тест «Смысложизненные ориентации». 	<p>Семинар-практикум.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики самосознания.</p>	6

		2. Провести самодиагностику: уровня субъективного контроля, интернального локус контроля, расхождение между реальным и идеальным Я.		
5	10	<p>Тема: Психодиагностика психических состояний.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Классификация психических состояний личности.</p> <p>2. Специфика подхода к диагностике состояний.</p> <p>3. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Подготовить справку – паспорт для следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восьми цветовой тест М.Люшера; - Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга; - Тест «Дом – Дерево – Человек»; - Тест тревожности (по Атапову); - Методика типового состояния (по Э. Эйдемиллеру и В. Юстицкому); - Методика эмоционально – цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина <p>2. Провести самодиагностику состояний с помощью проективных методик: самочувствия, тревожности, враждебности, агрессивности, фрустрации.</p>	<p>Семинар-практикум.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики психических состояний.</p>	6
6	11	<p>Тема: Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Объект диагностики межличностных отношений.</p> <p>2. Основы систематики методик психодиагностики межличностных отношений.</p> <p>3. Значение индивидуальных свойств личности в диагностике характера межличностных отношений.</p> <p>Практические задания.</p> <p>1. Подготовить справку – паспорт для следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; - Методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; 	<p>Семинар-практикум.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики межличностных отношений.</p>	6

		<p>- Методика «Q- сортировка» В. Стефансона;</p> <p>- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено;</p> <p>- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению;</p> <p>- Тест «Кинетический рисунок семьи».</p> <p>2. Выявить у себя склонность и способность быть эффективным лидером.</p>		
Итого				32

1. Самостоятельная работа слушателей.

Таблица 2

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Психодиагностика»

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол. часов
1	Тема: Психометрические основы психодиагностики. 1. Определить параметры распределения определенных психологических свойств в группе по тесту («Методика исследования самоотношения» (МИС)); 2. Проанализировать тест с учетом требований оформления и формы представления.	Заключение по результатам тестирования	2
2	Тема: Психодиагностика общих и специальных способностей. Обследовать интеллектуальную сферу у одного испытуемого по предложенному перечню методик и дать диагностическое заключение по полученным результатам.	Заключение по результатам тестирования	4
3	Тема: Психодиагностика черт личности. Исследовать развитие черт личности с использованием личностного опросника Р.Кеттелла	Заключение по результатам тестирования	2
4	Тема: Психодиагностика самосознания. Провести самодиагностику: выявить терминальные и инструментальные ценностные ориентации.	Самодиагностика. Заключение по результатам тестирования.	2

5	Тема: Психодиагностика психических состояний. Провести самодиагностику с использованием теста Люшера. Определить работоспособность, стрессоустойчивость, гетерономность-автономность.	Заключение по результатам тестирования.	4
6.	Тема: Психодиагностика межличностных отношений. Провести социометрическое исследование в учебной группе.	Заключение по результатам тестирования.	4
Итого:			32

4. Контрольные мероприятия по дисциплине «Психодиагностика»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
 2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
 3. Предмет исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
 4. Психодиагностического обследования и дифференциально - диагностического исследования в психодиагностике.
 5. История возникновения психодиагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
 6. История отечественной психодиагностики.
 7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик.
- Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
 9. Тестирование как метод психодиагностики.
 10. Проективные психодиагностические техники.
 11. Опросники как метод психодиагностики.
 12. Психофизиологические методики.
 13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
 14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
 15. Анализ продуктов деятельности, биографический метод и эмпатическое слушание как методы психодиагностики.
 16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
 17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
 18. Стандартизация теста.
 19. Тестовые нормы в психодиагностике.
 20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
 21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
 22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
 23. Виды валидности.
 24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
 25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
 26. Подходы к обработке психодиагностических данных.

27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Понятие нормы объекта психоdiagностики.
30. Психологический диагноз.
31. Диагностика черт личности. Теоретические проблемы и практика.
32. Методики диагностики черт личности
33. Диагностика способностей. Теоретические проблемы и практика.
34. Методики диагностики интеллекта.
35. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
36. Диагностика психических состояний.
37. Диагностика самосознания.
38. Диагностика межличностных отношений.
39. Диагностики готовности детей к школе.
40. Профессионально – этические принципы в работе психоdiagноста.

Практические задания к зачету:

1. Обследовать интеллектуальную сферу у одного испытуемого по предложенному перечню методик и дать диагностическое заключение по полученным результатам.
2. Провести социометрическое исследование в студенческой или школьной учебной группе. Определить черты личности лидера этой группы.
3. Обследовать психические состояния и уровень самосознания одного из испытуемых и дать диагностическое заключение.

5.Список рекомендуемой литературы

1. Александров, А. Психоdiagностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2023.
2. Большая энциклопедия психологических тестов.- М.: ЭКСМО, 2014.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психоdiagностика : Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2012.
4. Голубева, Е.В., Кибальченко, И.А. Психоdiagностика : Учеб.пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрич. обесп.– Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2020.
6. Государев, Н.А. Психоdiagностика. Методологии и методики исследования психологических типов / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2023.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. испр. и перераб – СПб.: Питер, 2012.
8. Зоткин, Н.В. Основы психоdiagностики : учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология/ Н.В. Зоткин. - Самара : Универс групп, 2013.
9. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Психоdiagностика / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2021.
10. Колесникова, Г.И. Психоdiagностика личности от А до Я– Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012.
11. Лучинин, А.С. Психоdiagностика – М.: Эксмо, 2022.
12. Носс, И.Н. Психоdiagностика в кадровой работе. – М.: Рагс, 2011.
13. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2012
14. Психоdiagностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2013.
15. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. – М.: Изд-во УРАО, 2010.

16. Райгородский, Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых . – Самара.: БАХРАХ-М, 2009.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М., 2012.
18. Романова, Е. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2021.
19. Янышин, П. Клиническая психодиагностика личности. – М.: Речь, 2021.