



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Развитие региональной системы подготовки и сопровождения управленческих кадров в сфере образования на основе конвергентной модели развития управленческих компетенций (2024 г.)



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ ПОДГОТОВКИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

2024 г.





Цель кафедры: научно-методическое сопровождение профессионального развития управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования.

Задачи:

1. совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров по реализации госполитики в сфере образования в процессе курсовой подготовки и межкурсового сопровождения;
2. адресное сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
3. научно-методическое сопровождение реализации актуальных проектов в сфере образования («Школа Минпросвещения России», «Единые методические дни» и др.);
4. подготовка кадрового управленческого резерва для системы образования Тюменской области;
5. диссеминация лучших управленческих практик, в том числе посредством размещения на платформе «Смартека»;
6. научно-методическое сопровождение конкурсного движения управленческих кадров: «Флагманы образования», «Директор года», «Мастер года», «Звездный час» и др..;
7. развитие публикационной активности сотрудников кафедры и управленческой команды ОО.



«Современные подходы к организации управленческой деятельности

директора ОО, заместителя руководителя, управленческой команды образовательной организации» (36 час)

Разделы		Государственная политика в сфере общего образования		Управление образовательной деятельностью ОО: системный подход (подходы)			Стажировочный практикум	
Содержание	Тренды образования	Проект «Школа Мин Просвещения»	Анализ («Умная» аналитика)	Планирование (програмно-проектный метод)	Организация (Конвергентный подход)	Контроль (ВСОКО)	Управление процессами, результатами, ресурсами	Проектирование процесса управления
Ключевой метод	Дискуссия «Тренды в образовании: возможности и проблемы»		Решения кейса «Организация деятельности зам. руководителя ОО по повышению качества образования»				Разработка проекта «Система повышения качества образования в ОО» (роль –директора, зам.дир, управленческой команды)	
Компетенции по ЕКС	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления			Организует планирование деятельность и ОУ	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	Осуществляет контроль за качеством	Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства	
Управленческие компетенции (с позиции Конвергентного подхода)	«HARD SKILLS» ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		«HARD SKILLS» АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	«HARD SKILLS» «5У» (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ: кадрами, ресурсами, информацией, процессами и результатами)	«SOFT SKILLS» -УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ; -КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ; -НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ; -РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.	«HARD SKILLS» «5У» (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ: кадрами, ресурсами, информацией, процессами и результатами)	«HARD SKILLS» + «SOFT SKILLS» (см. слайд №6)	

Входная диагностика компетенций

Выходная диагностика компетенций

Защита проекта



Анкетирование

Разделы	Государственная политика в сфере общего образования		Организация системной работы				ОПРОСНИКУМ	
			(основные подходы)					
Содержание	Тренды образования	Проект «Школа Мин Просвещения»	Анализ	Планирование	Организация (Конвергентный подход)	Контроль	Управление процессами, результатами, ресурсами	Проектирование процесса управления
Ключевой метод	Дискуссия «Тренды в образовании (по направлению методического сопровождения»)		Интерактивное взаимодействие «Организация деятельности методиста ОО по повышению качества образования»				Разработка проекта «Система повышения качества образования в ОО: методический аспект» (роль методиста)	
Компетенции по ЕКС	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления		Организует планирование деятельности и ОО	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	Осуществляет контроль за качеством	Организует повышение их квалификации и профессионального мастерства		
Управленческие компетенции (с позиции Конвергентного подхода)	«HARD SKILLS» ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		«HARD SKILLS» АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	«HARD SKILLS» «5У» (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ: кадрами, ресурсами, информацией, процессами и результатами)	«SOFT SKILLS» -УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ; -КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ; -НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ; -РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.	«HARD SKILLS» «5У» (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ: кадрами, ресурсами, информацией, процессами и результатами)	«HARD SKILLS» + «SOFT SKILLS» (см. слайд №6)	

Статья по теме методического сопровождения

Защита проекта



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

План мероприятий
кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров на 2024-2025 год



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ ПОДГОТОВКИ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России»
Трансляция успешных управленческих практик (Банк успешных практик)

Поддержка школ с низкими образовательными результатами

Подготовка и сопровождение участников единого резерва управленческих
кадров ТО

Сопровождение конкурсного движения
«Директор года», «Флагманы образования», «Мастер года»

Участие в подготовке и проведении Единых Методических Дней (ЕМД)

Подготовка и реализация проектов в сфере образования (СМАРТЕКА)

Развитие управленческих компетенций

Формы: КПК, семинары-практикумы, «методический десант», ВКС, консультации,
публикации методических рекомендаций, научных статей, др.

чат в Телеграмм-канале «Образование 72: управленческие команды ОО ТО»

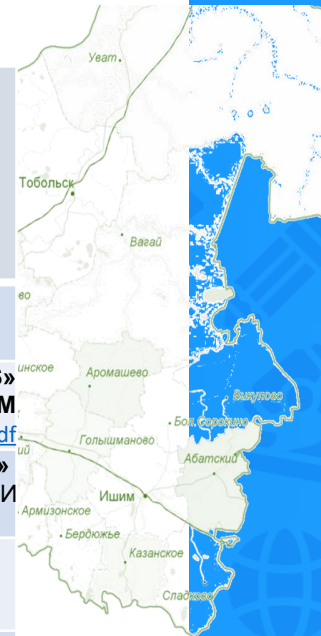
Методы: решение кейс-заданий, проектирование, мозговой штурм, Стажировочные площадки





Цель: совершенствование управленческих компетенций на основе конвергентного подхода в области управления качеством образования

Модель управленческой готовности			Конвергентная модель		
«Лидер, Менеджер, Эксперт» Модель «9К» (2023)			«Hard Skills» + «Soft Skills» 9oj0n4xxms0nonvzrw9yfu2274s9bvhq.pdf		
Переверзина О.Ю., Рожок А.В., Татарникова Л.Н., Чирковская Е.Г., Шебураков И.Б./под общей редакцией И.Б. Шебуракова. Модель ключевых компетенций руководителей специалистов органов публичной власти: исследование и обоснование применения. – Москва, 2023. – https://secrets.tinkoff.ru/lifestyle/celepolaganie-kak-pravilno-opredelit-napravlenie-zhizni/?ysclid=lygvmlq1hs796779211&internal_source=copypaste			[составлено на основе запроса управленческих кадров Тюменской области 2024 год, с учётом сравнительного анализа моделей развития компетенций]		
Управленческая готовность	А. лидерская управленческая роль	1.Лидерство	«HARD SKILLS» ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		
		2.Настойчивость и целеустремленность	«SOFT SKILLS» УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ nds2o4ger0dektv0in1muzpt1hpge0dm.pdf		
		3.Коммуникация и влияние	«SOFT SKILLS» УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ		
	Б. менеджерская управленческая роль	4.Управленческая компетентность	«HARD SKILLS» «5У: управление кадрами, информацией, процессами и результатами, ... » (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ)		
		5. Готовность к командной работе	«SOFT SKILLS» КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
		6.Управление собой	«SOFT SKILLS» ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ		
	В. Экспертная управленческая роль	7.Комплексность и масштабность мышления	«HARD SKILLS» УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АЛГОРИТМ		
		8.Готовность к изменениям и развитию	«SOFT SKILLS» УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
		9. Экспертно-аналитическая деятельность	«HARD SKILLS» АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ АНАЛИЗ УРОКА С РАЗНЫХ ПОЗИЦИЙ «SOFT SKILLS» НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ k9wn82u0qxz7kpozyn1wbzujfqlz9475.pdf		



Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

NBIC-конвергенции рассматриваются как **основа социального прогресса**;

проект совершенствования человеческих возможностей на основе методологии саморазвития и сложности

Черникова Д. В., Черникова И. В. Расширение человеческих возможностей: когнитивные технологии и их риски // Известия
Томского политехнического университета. - 2012. - Т. 321. - № 6. - С. 114-119; С.117.



Методология конвергентного образования предполагает **развитие применения в его структуре социологии управления и менеджмента, интегрируются социальные технологии, искусственного интеллекта с помощью которых исследуются поведенческие, речевые, психологические и другие способности человека, реализуя когнитивно-креативную конвергенцию, проявляющуюся в сближении творческих и когнитивных технологий.**

Деев М. В., Кравец А. Г., Финогеев А. Г. Разработка информационной образовательной среды на базе конвергентного подхода. // Системы управления, связи и безопасности №3. 2017. –С.119-130; С.122

Уровни конвергенции в образовании:

- образовательно-технологическую конвергенцию в плане сближения и сходимости образовательных технологий, моделей жизненных циклов (ЖЦ) ОП и ЭОР (электронные образовательные ресурсы);
- учебно-методическую конвергенцию в плане сближения и сходимости ОП разных специальностей и ЭОР по разным дисциплинам;
- организационную конвергенцию в плане сближения систем управления образовательным контентом (Learning Content Management System – LCMS), систем управления обучением (Learning Management System – LMS), систем управления учебной деятельностью (Learning Activity Management System – LAMS);
- профессиональную конвергенцию в плане сближения компетенций для различных видов профессиональной деятельности и требований работодателей, что непосредственно касается рассматриваемого вопроса в данных методических рекомендациях;
- когнитивно-креативную конвергенцию** в плане сближения творческих и когнитивных технологий при подготовке специалистов для профессиональной деятельности.

Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего.//Международный научно-исследовательский журнал – 2017. - № 11 (65) - Часть 2.-С.159-165.

Таким образом, **Конвергентная модель развития управленческих компетенций руководящих кадров системы образования Тюменской области** позволяет **развить модели поведения для успешного решения профессиональных задач в сфере управления образованием**, соответствует и дополняет современные модели компетенций, является **комплексной, целостной и сбалансированной.**



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Всероссийский профессиональный конкурс Директор года
России (xn----8sbiccdur0bcqdy.xn--p1ai)

Конкурсное испытание «Траектория движения» :

Критерии оценки конкурсного испытания:

- **ориентированность на конвергентный
подход в управлении образовательной
организацией**



20.09.2024. г.С анкт-Петербург



05.12.2024. г. Москва

Развитие управленческих компетенций,
ориентированный на конвергентный подход в
образовании»// Вестник ТОГИРРО. - № 3 (54).
- 2024. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024.- 52 с.
[Вестник ТОГИРРО, № 3 \(54\), 2024](#)

Конвергентный подход к развитию
управленческих компетенций руководящих
кадров системы образования. // II
Межрегиональной методической
конференции, 19-20 сентября 2024 года .
Санкт-Петербург.

2024
ГОД СЕМЬИ



Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования



ТЮМЕНСКАЯ
ОБЛАСТЬ
1944–2024

интересные идеи

было интересно

практическая напр

необходимо для работы

информативно

ПОЗНАВАТЕЛЬНО

огромные возможности учен

спасибо большое за курсы

познавательно и круто

стимул

спасибо за новизну

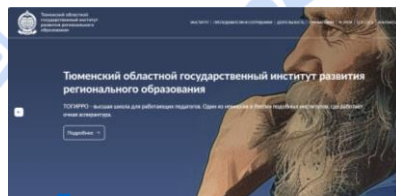
интересно

субъектно

комплексно

QR Код
для вступления в группу
Telegramm-канал:
Образование 72:
управленческие команды





[Главная страница](#)

Г. Тюмень, ул. Малыгина, 73, аудитория 407

тел.раб.: 8-(3452)-39-02-81

e-mail: kpck@togirro.ru

VK: [Подготовка и сопровождение управленческих кадров](#)

Кафедра подготовки и
сопровождения
управленческих кадров ОО



Долгих Светлана Васильевна

e-mail: s.v.dolgikh@togirro.ru



Иванычева Татьяна Алексеевна

Иванычева Татьяна Алексеевна - Известные ученые

e-mail: ivanicheva_ta@mail.ru



Таланцева Марина Леонидовна

e-mail: talanzewa@yandex.ru



Захаров Антон Викторович

<https://vk.com/antonecku>

e-mail: igpi-2009@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И
РЕКОМЕНДАЦИИ ТО