

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Рабочая программы дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

Автор:
Яковлева И.В.
кандидат медицинских наук, доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Учебно-методический комплект включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, которая содержит

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области олигофренопедагогики, необходимых в организации логопедической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной переподготовки
Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам предметной подготовки и является обязательным компонентом в изучении речевых процессов. Для овладения дисциплиной необходимо успешное освоение модулей: «Основы нейрофизиологии и ВНД» «Невропатология» «Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха, зрения», «Психопатология», «Основы специальной педагогики». Практические занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса.

Предлагаемый учебно-методический комплекс разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом для высших учебных заведений. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального блока: «Воспитание и обучение с ДЦП», «Воспитание и обучение детей с РДА», «Логопедия».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

Общепрофессиональные компетенции	
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей специальности, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность анализировать социально значимые процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК – 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК – 2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК – 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК – 4	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
ПК-5	способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для

	выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК – 8	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК – 12	способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
Специальные компетенции	
СК – 4	Готовность к методически обоснованному ведению документации в различных институциональных условиях
СК – 6	Готовность к проведению образовательных, логопедических и коррекционно-развивающих занятий (уроков) с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития

4. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** (Выписка из Государственного образовательного стандарта)

Принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

- **уметь** работать в команде специалистов разного профиля по созданию медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ;

- **владеть** навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

Дисциплина направлена на решение следующих **задач:**

1. Формировать у слушателей представление об организации процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в системе специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью в нашей стране и за рубежом
2. Формировать теоретико-методологические основы учебно-воспитательного процесса в специальном образовании детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формировать умения применять методы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта;
4. осуществлять логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения.

владеть:

5. навыками логопедической работы при нарушениях интеллекта; организации работы с родителями; формирования здорового и безопасного образа жизни и предупреждения аномального развития ребенка.

5. Структура и содержание дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы. Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они должны

дать систематизированные основы знаний по основным проблемам умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности). При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию познавательной активности и формированию аналитического мышления слушателей.

Наиболее сложным проблемам учебной дисциплины посвящаются семинарские и практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе деятельности. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным проблемам курса, а также анализа наблюдений за практической деятельностью специалистов в современных условиях. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у слушателей самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя (1)
3. рабочая доска (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;

- итоговый (зачет) в форме реферативной защиты.

Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в очно-заочной форме.

Общая трудоемкость дисциплины – 52 час, из них аудиторных – 16 час,

6. Тематический план дисциплины

«Основы специальной педагогики»

№	Наименование темы	лекц	практ	сам	Форма контроля
1	Общие вопросы олигофренопедагогики	1	1	12	
2	Содержание образования умственно отсталых детей	1	1		
3	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ	1	1		
4	Основы дидактики специальной педагогики	1	1		

5	Современная система специальных образовательных услуг	1	1		
6	Педагогические системы специального образования	2	2		
	Итого	8	8	36	Экзамен

II. Содержание дисциплины

Требования Государственного образовательного стандарта ОПД.Ф.12 Специальная педагогика

Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет, задачи, методы. Связь со смежными дисциплинами и другими науками. Категориальный аппарат: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.

Тема 2. Содержание образования умственно отсталых детей

Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Ведущая классификация М.С. Певзнер (5 форм). Классификация Г.Е. Сухаревой.

Воспитание дошкольников как системный процесс. Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта
Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования детей с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на рубеже XX-XXI веков в нашей стране и за рубежом и их причины.

Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа, вытекающие из ее целей, задач (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутри предметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Тема 3. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Виды специальных образовательных учреждений. Основные программно-методические

документы. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы в специальных учреждениях разного типа. Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения.

Тематика рефератов

1. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ДООУ.
4. Содержание работы по обучению конструированию.
5. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых дошкольников.
6. Формирование игровой деятельности.
7. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
8. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
9. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
10. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста.
11. Методы обучения умственно отсталых школьников.
12. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития

Тематика контрольных работ

1. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
2. Физическое воспитание умственно отсталых детей.
3. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
4. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей.
5. Трудовое воспитание умственно отсталых детей.
6. Урок в коррекционной школе 8 вида.
7. Обучение грамоте умственно отсталых детей.
8. Развитие речи умственно отсталых детей.
9. Познавательное развитие умственно отсталых детей.
10. Технологии коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
11. Методы обучения умственно отсталых детей.
12. Проектное обучение умственно отсталых детей.
13. ИКТ в обучении умственно отсталых детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая основная литература

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Изд-во: Юрайт, 2023
2. Егжанова Е.Д., Стребелева Е.Д. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Изд-во: Каро, 2021

3. Коробейников И. А, Инденбаум Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Просвещение, 2020.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. пособие для педагогов. Фгос Изд-во: ВЛАДОС, 2021
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 448 с.

Рекомендуемая литература дополнительная

1. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – М.: Владос, 2001. - 208 с.
2. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Логинова Е.А. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов под ред. О.В. Елецкой. Изд-во Владос, 2019
3. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / В. В. Лебединский –М.: Академия, 2007. - 144 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2008. 272 с.
5. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И.М. Яковлева, А. А. Еремина – М.: Академия, 2010. 224 с.
6. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой – М.: Академия, 2008. - 400 с.
7. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксёнова [и др.] – М.: Академия, 2004. - 400 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://webcenter.ru/~scdl/Информационная система «Особый ребёнок»>
2. <http://www.specialneeds.ru/Дети с особенностями развития>
3. <http://www.osoboedetstvo.ru/ Особое детство>
4. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф//Официальный сайт коррекционной педагогики РАО>
5. <http://www.defectolog.ru/ Дефектолог>
6. <http://www.otrok.ru - трудные дети>
7. <http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий.>
8. <http://children-psy.ru/ - Центр детской нейропсихологии>
9. <http://childpsy.ru/ - Детский психолог>
10. <http://cpprk.reability.ru/ Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции>
11. [http://www.kidsolr.com/specialeducation/ - Коррекционная педагогика](http://www.kidsolr.com/specialeducation/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Аудио-визуальные средства

Схемы, таблицы, рисунки, презентации к лекциям электронный Power Point, видеофильмы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 050700 «Специальное(дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия»

Составитель: кандидат медицинских наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья ТОГИРРО, Ирина Викторовна Яковлева, к.м.н.

Б1.В.ДВ. 9.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль – Логопедия

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями: - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «01» октября 2015 г. № 1087 - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, - учебного плана ГАОУ

Цель курса: • обеспечение студентов знаниями теоретических материалов, умениями и навыками в области оказания логопедической помощи детям с сенсорными и интеллектуальными патологиями. Задачи курса: • дать знания об особенностях механизмов и симптоматики речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; • раскрыть теоретические основы организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта; • познакомить с приемами и методами логопедического воздействия. • учить использовать современные научные представления о психологических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями в практике логопедической коррекции отклонений в речевом развитии детей с данными нарушениями; • сформировать умение определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования речи у детей с различными нарушениями интеллекта; • учить осуществлять выбор методик формирования и коррекции речи у детей с нарушениями интеллекта

Изучение курса основывается на знаниях базовой части профессионального блока: «Филологических основ дефектологического образования», «Психологии», «Специальной психологии», «Педагогики», «Специальной педагогики», «Русского языка с основами языкознания». «Логопедическими технологиями». Курс является основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации. 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Заочная форма обучения 5 курс № п/п Номера и название разделов и тем Всего (час) Аудиторные занятия Самостоятельная работа В том числе Лекции Практические занятия 1 Тема 1. История изучения интеллектуальных нарушений. Этиология, патогенез, симптоматика. 19 2 2 15 2 Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Клинико-психолого- педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. 17 2 - 15 3 Тема 3. Диагностика речи у лиц с интеллектуальными нарушениями 17 2 15 4 Тема 4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта 18 2 2 14 5 Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта 16 - 2 14 6 Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с разными формами интеллектуальных нарушений 17 - 2 15 7 Зачет 4 8 Итого 108 8 8 88

4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № п/п наименование блока (раздела) дисциплины Наименование практических работ Трудоемкость в часах по заочной форме 1. Модуль 1. Обще- методический раздел Тема 1. История изучения интеллектуальных нарушений. Этиология, патогенез, симптоматика. 2 2. Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. - 3. Модуль 2. Частно-методический раздел Тема 3. Диагностика речи у лиц с интеллектуальными нарушениями - 4. Тема 4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта 2 5. Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта 2 6. Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с разными формами интеллектуальных нарушений 2 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА № п/п наименование блока (раздела) дисциплины Виды СРС Трудоемкость в часах по заочной форме 1. Тема 1. История изучения интеллектуальных нарушений. Этиология, патогенез, симптоматика. Подготовка к выполнению тестовых заданий 15 2. Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Клинико-психолого- педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение терминологического аппарата 15 3. Тема 3. Диагностика речи у лиц с интеллектуальными нарушениями Изучение речевых карт, подбор диагностических материалов 15 4. Тема 4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта Конспектирование литературы 14 5. Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта Конспектирование литературы 14 6. Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с разными формами интеллектуальных нарушений Составление конспектов занятий

4.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ Тема 1. История изучения интеллектуальных и сенсорных нарушений. Этиология, патогенез, симптоматика. Психофизиологические особенности развития детей с отклоняющимся развитием. Параметры выделения различных форм и вариантов нарушений. Особенности контингента Тема 2. Классификация интеллектуальных и сенсорных нарушений. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально - волевой сфер и личности при детском церебральном параличе. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Краткая психолого - педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. задержки психического развития у детей. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Тема 3. Диагностика речи у лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями Приоритетные направления и содержания коррекционно - педагогической и логопедической работы в специальных учреждениях. Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно - педагогической работы. Диагностика Тема 4. Особенности логопедической работы с детьми с патологией слуха Содержание коррекционно - педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального образовательного учреждения. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения Содержание коррекционно - педагогической работы с слепыми и слабовидящими детьми в условиях специального образовательного учреждения. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с разными формами интеллектуальных нарушений Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей. Основные группы детей с отклоняющимся развитием со сложными (сочетанными) нарушениями развития и значения их психолого - педагогического изучения Психолого-педагогическая характеристика умственно

отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта

4.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ № п/п
наименование блока (раздела) дисциплины Наименование видов занятий Трудоемкость в часах
Форма проведения занятия 1. Тема 4. Особенности логопедической работы с детьми с патологией слуха ПЗ 1 мозговой штурм решение ситуационных задач 2. Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения ПЗ 1 театрализация 3. Тема 6. Особенности логопедической работы с детьми с разными формами интеллектуальных нарушений ЛБ эвристическая беседа работа в группах 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ: 1. Логопедическое занятие со слабослышащими дошкольниками 2. Логопедическое занятие со слабовидящими дошкольниками 3. Логопедическое занятие с дошкольниками с лёгкой степенью умственной отсталости 5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ: К теме 2 Классификация интеллектуальных и сенсорных нарушений. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями Определение понятий «дизартрия», «алалия», «Общее недоразвитие речи». Особенности проявления на фоне клиники интеллектуальных и сенсорных нарушений. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта К теме 3 Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей с отклоняющимся развитием в среду нормально развивающихся сверстников Приоритетные направления и содержания коррекционно - педагогической и логопедической работы Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно-педагогической работы

5.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ: 1. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики. 2. Назовите предметные области специальной педагогики. 3. Перечислите категории лиц с отклонениями в развитии. 4. Раскройте содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике. 5. Раскройте методологические принципы специальной педагогики. 6. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики научные концепции Л. С. Выготского. 7. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта. 8. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. 9. Какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования? 10. В связи с чем выдвигается принцип развития ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? 11. Раскройте принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. 12. Каковы основные структурные компоненты коррекционно - педагогического процесса? 13. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 14. Каковы особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) школ? 15. Школы, какого вида не дают детям цензового образования? 16. Раскройте сущность процесса обучения. 17. Каковы движущие силы коррекционно - педагогического процесса? 18. В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии? 19. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? 20. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно - педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему? 21. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями? 22. Какие методы воспитательного воздействия наиболее эффективны в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии? 23. Перечислите типы уроков. 24. Раскройте структуру комбинированного урока. 25. Какие виды контроля используются в процессе обучения? 26. Какие организационные формы обучения используются в специальных школах? 27. Какие требования предъявляются к речи учителя - дефектолога? 28. В каких целях могут быть использованы средства искусства в

коррекционно - педагогическом процессе? 29. Какие технические средства применяются в коррекционно - педагогической работе? 30. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?

6.2.1 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: Темы конспектов. Представлены в разделе 5.1. Примеры контрольных заданий. 1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. 2. Превентивное логопедическое воздействие. 3. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. 4. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. 5. Концепция раннего вмешательства. 6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. 7. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.

8. Психолого - педагогические методики оценки психомоторного развития детей первого года жизни. 9. Значение сохранности анализаторных систем, роль эмоционального состояния в поведении, движения, практическая деятельность детей. 10. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи. 11. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно - моторной координации (Е.М. Мастюкова). 12. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. 13. Закономерности психоречевого развития ребенка раннего возраста. 14. Модели скринингового исследования детей первого года жизни. Понятие группы риска. 15. Система раннего выявления отклоняющегося развития. Модель ИКП РАО. 16. Психические новообразования первого года жизни. 17. Психолого - педагогические методики оценки психомоторного развития детей первого года жизни. 18. Исследование зрительного и слухового восприятия у детей раннего возраста. Исследование внимания у детей раннего возраста. 19. Современные исследования по формированию сенсорно - перцептивных способностей детей. 20. Значение сохранности анализаторных систем и сенсорно - перцептивной деятельности в формировании психоречевого развития. 21. Понятие о базовых предпосылках психического развития. 22. Этапы формирования локомоторных функций. 23. Этапы формирования предметно - практической деятельности и их содержание. 24. Этапы формирования предпосылок самоконтроля речевой и общей произвольной деятельности и их содержание. 25. Этапы становления речи в онтогенезе. 26. Развитие понимания речи, уровни понимания речи. 27. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. 28. Становление функций речи в онтогенезе. 29. Формирование функций речи при дизонтогенезе. 30. Формирование фразовой речи. 31. Формирование лексической стороны речи. 32. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе и дизонтогенезе. 33. Формирование самостоятельной речи. Темы для определения понятийного аппарата исследования. Представлены в разделе 5.3. Темы для рефератов. 1. Коммуникация детей с аутизмом. 2. Становление психологической базы речи у детей с аутизмом. 3. Использование педагогической технологии «семантических полей» в логопедической работе с детьми с аутизмом.

4. Формирование диалогической связной речи у ребенка с аутизмом в игровой деятельности. 5. Коррекция звукопроизношения у детей с аутизмом. 6. Особенности экспрессивной стороны речи у детей с аутизмом. 7. Формирование начального детского лексикона у детей с аутизмом. 8. Формирование словоизменения у детей с аутизмом. 9. Формирование готовности к обучению письму у детей с аутизмом. 10. Обучение чтению детей с аутизмом. 11. Формирование монологического связного высказывания у детей с аутизмом. 12. Формирование готовности к обучению грамоте детей с аутизмом. 6.2.2 ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Вопросы для устного опроса. 1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. 2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. 3. Раннее речевое развитие ребенка. 4. Развитие познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи при аномальном развитии. 5. Диагностика умственного развития дошкольников. 6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. 7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. 8. Состояние системы ранней диагностики психофизического развития на современном этапе. 10. Концепция раннего

выявления отклоняющегося развития у детей первых трех лет жизни. 11. Система раннего выявления отклоняющегося развития. 12. Особенности раннего развития в онтогенезе и дизонтогенезе. 13. Особенности раннего психомоторного развития. 14. Обзор методик оценки раннего психомоторного развития. 15. Сенсорно - перцептивная, деятельность детей раннего возраста. 16. Становление локомоторных функций. 17. Становление предметно - практической деятельности детей раннего возраста. 18. Исследование психоречевого развития детей 2 года жизни. 19. Исследование психоречевого развития детей 3-го года жизни. 20. Формирование сенсорно - перцептивной деятельности. 21. Формирование базовых предпосылок психоречевого развития. 22. Формирование речевой деятельности детей 2 и 3-го года жизни

Практические задания

1. Конспектирование специальной литературы.
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика ребёнка с аутизмом и моторной алалией».
3. Подготовить материалы для обследования моторного алалика.
4. Составить таблицу «Основные направления логопедической работы с слабовидящими детьми».
5. Оформить план-конспект просмотренных занятий с дошкольниками с подробным его анализом.
6. Разработать конспект логопедических занятий на различных этапах коррекционного обучения.
7. Конспектирование программно-методической литературы.
8. Составить на основе протокола обследования развернутую психолого- педагогическую характеристику ребенка с логопедическим наблюдением с перспективным планом коррекционного воздействия.
9. Составить план-конспект просмотренного логопедического занятия с подробным его анализом.
10. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями
11. Составление опросника для родителей при проведении обследования

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Критерии оценивания результатов обучения

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

хорошо

отлично

ЗНАТЬ: отсутствие знаний или фрагментарные знания общие, но не структурированные знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные систематические знания

УМЕТЬ: отсутствие умений или частично освоенное умение в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформированное умение

ВЛАДЕТЬ: отсутствие навыков или фрагментарное применение навыка в целом успешное, но не систематическое применение в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение успешное и систематическое применение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература

№ Автор Наименование Место издания Год издания Наличие в ЭБС, адрес в п/п

- 1 Шеховцов А. Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Ставрополь : СКФУ , 2016 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
- 2 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие М. : МПГУ 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 3 Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка М.: Генезис 2012 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
- 7.2. Дополнительная литература

№ п/п Автор Наименование Место издания Год издания Наличие в ЭБС, адрес в сети Интернет

 - 1) Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций - М. : Приор-издат, 2004 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
 - 2) Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие - М. : Флинта 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
 - 3) Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие Ставрополь : СКФУ 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>
 - 4) Борозинцев, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие Ставрополь : СКФУ 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> Информационно-справочные ресурсы сети интернет: 1. Дефектолог.ру <http://www.defectolog.ru/> 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463 3. Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>
4. Особый ребенок <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 ПРАКТИКУМ ПО НАРУШЕНИЯМ ПИСЬМА
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) об

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП: Цель курса: сформировать представления о специфике нарушения речевой системы при разных формах дисграфии и дислексии, о дифференцированных методиках коррекции письменной речи. Задачи курса: формирование представлений о механизмах дисграфии и дислексии; - формирование представлений о специфике нарушений при различных формах дисграфий и дислексий; - формирование представлений о дифференцированных методиках коррекции дисграфий и дислексий; - формирование представлений о способах профилактики нарушений письменной речи. Курс «Практикум по нарушениям письма» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере специального образования. Дисциплина входит в состав цикла Б1.В.ОД.14 – профессиональные дисциплины и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного цикла учебного плана направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата). Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: базовой части профессионального блока: «Нейропсихологии», «Психолингвистики», «Логопедии», «Психологии», «Специальной психологии», «Медико-биологических основ специального образования», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Технологии обследования речи» и др. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. РАЗДЕЛЫ (БЛОКИ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
Заочная форма обучения 5 курс № п/п Номера и название разделов и тем Всего (часов)
Аудиторные занятия Самостоятельная работа В том числе Лекции Лабораторные занятия
1 Тема 1. Методы диагностики дисграфии и дислексии 36 - 6 30 2 Тема 2. Коррекция и профилактика дисграфии 34 - 6 28 3 Тема 3. Коррекция и профилактика дислексии 34 - 4 30 9 Зачет 4 - - 10 Итого 108 - 16 88 4.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № п/п наименование блока (раздела) дисциплины Наименование лабораторных работ Трудоемкость в часах (очная/ заочная) По очной форме По заочной форме
1. Тема 1. Методы диагностики дисграфии и дислексии Исследование звукопроизношения. Методы исследования языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексико- грамматического строя речи и связной речи. Методы исследования зрительно- пространственных функций.
2. Тема 2. Коррекция и профилактика дисграфии Методы коррекции нарушений фонематического восприятия. Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза. Формирование лексико- грамматического строя речи. Формирование неречевых предпосылок овладения письмом. Коррекция зрительно-пространственных функций. Формирование мыслительных операций, памяти, внимания в процессе коррекции дисграфии. Профилактика дисграфии у дошкольников. - 6 3.
3. Тема 3. Коррекция и профилактика дислексии Направления коррекции дислексии. Формирование неречевых предпосылок овладения чтением. Коррекция зрительно- пространственных функций. Формирование мыслительных операций, памяти, внимания в процессе коррекции дислексии. Коррекция технической стороны чтения. Работа над пониманием смысла прочитанного. Профилактика дислексии у дошкольников - 4 4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАНУ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТ

3. № п/п наименование блока (раздела) дисциплины Виды СРС Трудоемкость в часах (очная/ заочная) По очной форме По заочной форме 1. Тема 1. Методы диагностики дисграфии и дислексии Составление конспектов. Написание научной статьи. Реферат. - 30 2. Тема 2. Коррекция и профилактика дисграфии Составление конспектов. Подготовка к коллоквиуму. - 28 3. Тема 3. Коррекция и профилактика дислексии Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
4. 4.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ 1. Методы диагностики дисграфии и дислексии. Психологические предпосылки овладения письмом и чтением. Психологическая структура процесса овладения письмом и чтением. Современные представления о сущности дисграфии. Симптоматика дисграфии. Механизмы дисграфии. Классификации дисграфий. Современные представления о сущности дислексии. Симптоматика дислексии. Механизмы дислексии. Классификация дислексий. Схема обследования детей с дисграфией. Схема обследования детей с дислексией. Значение сформированности устной речи для овладения письменной речью. Исследование звукопроизношения. Методы исследования языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексико-грамматического строя речи и связной речи. Методы исследования зрительно-пространственных функций. 2. Коррекция и профилактика дисграфии. Принципы коррекции дисграфии. Принцип комплексности, системности, деятельностного подхода. Учет психологической структуры процесса овладения письмом. Взаимо-связь в развитии фонематических процессов и лексико- грамматического строя речи. Принцип учета поэтапного формирования умственных действий. Принцип программирования. Направления коррекции дисграфии. Методы коррекции нарушений фонематического восприятия. Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Формирование неречевых предпосылок овладения письмом. Коррекция зрительно-пространственных функций. Формирование мыслительных операций, памяти, внимания в процессе коррекции дисграфии. Профилактика дисграфии у дошкольников. 3. Коррекция и профилактика дислексии. Принципы коррекции дислексии. Принцип комплексности, системности, деятельностного подхода. Учет психологической структуры процесса овладения чтением. Принцип учета поэтапного формирования умственных действий. Принцип программирования. Направления коррекции дислексии. Формирование неречевых предпосылок овладения чтением. Коррекция зрительно-пространственных функций. Формирование мыслительных операций, памяти, внимания в процессе коррекции дислексии. Коррекция технической стороны чтения. Работа над пониманием смысла прочитанного. Профилактика дислексии у дошкольников.
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ Психологические основы и уровни организации письменной речи. Основные принципы русской орфографии (по материалам Л.Р. Зиндера, В.Ф. Ивановой); Условия и этапы овладения чтением и письмом (по материалам Е.В. Гурьянова, Т.Г. Егорова); Проблемы формирования письменной речи (по материалам Л.С. Выготского, Л.С. Цветковой, В.И. Ляудис и И.П. Негурэ). Методики и содержание психологического и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Жукова; С.Д. Забрамная; Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.).

Содержания ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи (по материалам книг А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой) 5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ: Опираясь на материалы рекомендованной литературы, проанализируйте: - отличия письменной речи от устной (по материалам Л.С. Выготского, Л.Р. Зиндера, Л.С. Цветковой); - понятие термина «письмо» (по материалам Л.Р. Зиндера, А.Н. Корнева); - психологические (мозговые) основы и уровни организации письменной речи (по материалам А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Н.К. Корсаковой, И.Н. Садовниковой); - структуру

процессов письма и чтения (по материалам А.Р. Лурии, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, Н.К. Корсаковой). Продумайте, какие направления профилактики нарушений письменной речи использовали бы Вы в работе: - с детьми старшего дошкольного возраста, не попадающими в «группу риска» (т.е. не имеющими отклонений в психоречевом развитии); - с детьми старшего дошкольного возраста из «группы риска»; - с учащимися первых классов массовой школы. Составьте картотеку заданий и упражнений, которые способствуют развитию у детей старшего дошкольного возраста речевых и неречевых психических функций, умений и навыков, входящих в функциональный базис письменной речи (не менее пяти заданий на развитие каждой функции или навыка).

5.3 ТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ: 1. Исторический обзор классификаций дисграфии. 2. Современные классификации дислексии. 3. Методы исследования процесса письма у младших школьников. 4. Методы исследования процесса чтения у младших школьников. 5. Основные направления работы в коррекции различных видов дисграфий. 6. Основные направления работы в коррекции различных видов дислексий. 7. Игровые методы и приёмы профилактики нарушений письма у дошкольников.

5.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ: Проведите сравнительный анализ письменной речи и устной. Назовите ведущие анализаторные системы, обеспечивающие «технику» процессов чтения и письма. Определите роль каждой системы. Охарактеризуйте структуру сенсомоторного уровня организации письма и чтения и его роль в осуществлении этих процессов. Охарактеризуйте структуру и роль психологического и лингвистического уровней организации письма и чтения. Определите различие понятий: письмо как навык и письмо как вид речевой деятельности и особой формы коммуникации. Охарактеризуйте основной принцип обучения письму и условия, на которых он базируется. В чем ученые видят недостатки практики обучения письменной речи?

5.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6.2.1 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: Темы конспектов. Представлены в

разделе 6.1. Примеры тестовых заданий. 1. Выберите правильный ответ к вопросам. 1)

Какой из перечисленных видов дисграфии относится к классификации М.Е. Хватцева: - моторная; - аграмматическая; - на почве нарушения произносительного ритма; - диспраксическая? 2) В чьей классификации выделяются метаязыковые дисграфии: - М.Е. Хватцева; - О.А. Токаревой; - А.Н. Корнева; - кафедры логопедии РГПУ? 3) Кто из авторов выделяет понятие — ложная дисграфия? - М.Е. Хватцев; - И.Н. Садовникова; - А.Н. Корнев; - О.А. Токарева? 4) В чьей классификации выделяется дизорфография как вид нарушения письменной речи: - М.Е. Хватцева; - О.А. Токаревой; - кафедры логопедии РГПУ; - А.Н. Корнева? 5) Из названных видов дисграфии отберите тот, который не относится к классификации кафедры: - оптическая; - аграмматическая; - моторная; - на почве несформированности языкового анализа и синтеза. 6) Какой вид дисграфии связан с нарушениями устной речи: - дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания; - артикуляторно-акустическая; - оптическая; - аграмматическая? 7) Определите вид ошибок, характерный для артикуляторно-акустической дисграфии: - нарушение предложных конструкций; - перестановка слогов; - пропуски элементов букв; - замены и пропуски букв. 8) Исключите вид ошибок, нехарактерный для дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания: - неправильное обозначение мягкости согласных; - замены гласных; - замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные; - пропуски гласных. 9) Какой из видов ошибок И.Н. Садовникова относит к незрелому письму - перестановка слогов; - неправильное обозначение мягкости согласных; - отсутствие обозначения границ предложения; - искажение морфологической структуры слова? 2. Какие критерии положены в основу выделения видов дисграфии в классификациях: - О.А. Токаревой; - М.Е. Хватцева; - кафедры логопедии РГПУ; - А.Н. Корнева? Задания для лабораторных работ. Расскажите, как проходило обследование: - сколько времени понадобилось для полноценного обследования; - все ли диагностические задания, подобранные Вами, были доступны ребенку и достаточно информативны для Вас; - какие из заданий, возможно, были лишними, а какие были Вами не предусмотрены, но их наличие в схеме позволило

бы получить более полную информацию о ребенке; - удобна ли разработанная Вами схема для практического использования, что в ней можно было бы изменить? Каковы результаты обследования: - выявлена ли недостаточность каких-либо значимых для письменной речи функций у обследованного Вами ребенка; - в чем проявлялась недостаточность, какова ее степень выраженности; - проанализируйте, имеется ли взаимосвязь между недостаточными функциями, несформированными навыками и умениями ребенка;

5.3. - попадает ли обследованный ребенок в группу риска в отношении будущих затруднений при овладении письменной речью; - каковы возможные причины неблагополучия в состоянии ребенка; - нуждается ли ребенок в работе по профилактике дисграфии и дислексии; - какова педагогическая стратегия профилактической работы с данным ребенком (ведущие и вспомогательные направления работы, количество и продолжительность занятий на протяжении последнего года пребывания ребенка в ДОО, привлечение смежных специалистов). В случае отсутствия каких-либо отклонений от нормы у обследованного Вами ребенка, проанализируйте доступность, скорость и качество выполнения им различных диагностических заданий. Сформулируйте краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка и Ваш прогноз в отношении его дальнейшего обучения. Какие направления профилактики нарушений письменной речи использовали бы Вы в работе: - с детьми старшего дошкольного возраста, не попадающими в «группу риска» (т.е. не имеющими отклонений в психоречевом развитии); - с детьми старшего дошкольного возраста из «группы риска»; - с учащимися первых классов массовой школы? Определите и обоснуйте различия в профилактической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Не используя ранее подготовленную картотеку заданий, по памяти заполните таблицу: Функции и навыки Примеры заданий и упражнений Оптико-пространственные представления 1. 2. 3. 4. 5. Зрительное внимание, память Оптико-пространственный анализ и синтез Сукцессивные способности (зрение, движение, речь) Речеслуховое внимание, память Наглядно-образное мышление Символическая деятельность Графомоторные навыки Актуализация словаря Анализ и синтез предложений Слоговой анализ и синтез Фонематический анализ и синтез Определите цели нижеприведенных развивающих упражнений: • Ребенка просят не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа.

- Из предложенных фраз (рассказов) ребенка просят запомнить только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т.п. • Ребенку ставится задача - обозначить место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади) или в шеренге (справа и слева). Например: «Где стоит Петя относительно тебя?». Затем дети в произвольном порядке меняются местами, и игра продолжается: • В знакомом ребенку пространстве обсуждается, что где стоит: «Если встать лицом к окну, то справа будет что? а слева? Покажи верхний правый угол впереди» и т.д. • Перед началом занятия логопед раскладывает на столах в беспорядке необходимые для занятия материалы: альбомы, карандаши, карточки др. Детям предлагается до начала занятия привести свои рабочие места в порядок. На последующих занятиях дети самостоятельно раскладывают предметы на своих столах. • Ребенку предлагается обозначить на строке четыре точки. От первой провести стрелку в направлении вниз, от второй - вправо, от третьей - влево, от четвертой – вверх. Проверка: от какой точки стрелка смотрит вправо? И т.д. • Ребенку предлагается из спичек, счетных палочек или мозаики сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву. Он должен проделать это с открытыми и закрытыми глазами. Затем путем переключивания элементов можно превратить изображения в другие предметы, букву, цифру или орнаменты. • Детям предлагается игра, в которой первый ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конценовое слово. • Ребенка просят запомнить расположение 5 – 10 игрушек. Затем он отворачивается, а

логопед меняет несколько игрушек (предметов) местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. • Ребенку демонстрируют какой-либо предмет и просят описать его свойства, сказать, как он попал сюда, что с ним было раньше и что с ним будет потом. • Ребенка просят назвать признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. • Ребенку предлагается с завязанными глазами подойти к доске и нарисовать какую-либо букву или написать слово. • Ребенку ставится задача – отгадать предмет по названию его частей: - Дно, крышка, стенки, ручка. - Крылья, кабина, хвост, мотор. И т.д. Проведите занятия с детьми, посещающими подготовительную группу ДООУ, и просмотрите занятия Ваших коллег. Проанализируйте занятия. Изложите содержание подготовленных Вами занятий. Сформулируйте цели и задачи каждого занятия. Определите место и время проведения занятия в целенаправленной работе по профилактике у детей нарушений письменной речи. Проанализируйте занятия Ваших коллег, используя таблицу: Проанализируйте нижеприведенные занятия. Определите темы и решаемые в каждом задании задачи. Логопедическое занятие 1(из пособия под ред. Е.М. Мастюковой) Оборудование: школьные принадлежности, предметные картинки, серия сюжетных картинок. Ход занятия: 1. Организационный момент. - Тот, у кого на картинке отгадка моей загадки, может сесть: Черный Ивашка — деревянная рубашка. Где ногой ведет, там заметку кладет. (Карандаш) Не куст, а с листьями. Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает. (Книга) Новый дом нес в руке, двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручка и альбом. (Портфель) 2. Постановка цели занятия. - Как вы назовете двумя словами предметы, изображенные на картинке? - Школьные принадлежности. - Куда вы положите школьные принадлежности, когда пойдете в школу? - В портфель. - Кому нужен портфель? - Ученикам. - Кто учит учеников? - Учитель. - О чем мы сегодня будем говорить на занятии? - О школе. 3. Дидактическая игра «Назови правильно» (пары картинок). - Это карандаш, а это карандаши. Это ручка, а это ручки. Это линейка, а это линейки. Это указка, а это указки. Это портфель, а это портфели. И т.д. 4. Дидактическая игра «Магазин». а) Артем — «продавец», остальные дети — «покупатели». «Покупатель» описывает одну из школьных принадлежностей, не называя предмет, а «продавец» узнает его по описанию и отдает «покупателю». б) Беседа по вопросам: - Что мы купили в магазине? - Как можно назвать купленные предметы все вместе? 5. Дидактическая игра «Расставь слова по местам». Ученики, идти, школа, в, утро. На, лежать, книги, тетради, парта. Ученица, портфель, достать, пенал. Школьники, урок, отвечать, на, хорошо. 6. Физминутка. 7. Составление рассказа «Режим для ученика» (с глаголами в настоящем и прошедшем времени). Работа с карточками: ученик встает, застилает кровать, делает зарядку, чистит зубы, умывается, завтракает, идет в школу. 8. Ответы на вопросы логопеда. - Вспомните, что вы видели в школе, когда ходили на экскурсию. - Какая школа? (Большая, светлая, трехэтажная, с большими окнами, с красивым крыльцом.) - Что есть в школе? (Учебные кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, кабинет директора, учительская, компьютерный класс.) И т.д. 9. Дидактическая игра «Мой, моя, мое». Мой - стул, стол, шкаф, карандаш, портрет, мел, учебник, альбом, портфель, ранец, пенал. Моя - указка, линейка, парта, доска, ручка, тетрадь, книга, кисточка. Мое - окно. 10. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» и пересказ его детьми по ролям. 11. Итог занятия. - О чем мы говорили сегодня на занятии? Логопедическое занятие 2(по Н.В. Нищевой) Оборудование. Сюжетные картинки для организационного момента, картинка с изображением регулировщика с жезлом, тетради по числу детей, контейнер с простыми и цветными карандашами, мяч. Предварительная работа: разучивание четверостишия о жезле. Ход занятия 1. Организационный момент. Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает встать около стульчиков. Логопед. Посмотрите внимательно на картинки. Расскажите, что делают люди, изображенные на них. Обратите внимание на транспорт. Расскажите о нем. 1-й ребенок. Дети переходят улицу по переходу. На светофоре горит зеленый свет. Машины стоят перед переходом. 2-й ребенок. Дети играют в мяч на детской площадке. За забором по улице идут машины. 3-й ребенок. Люди спускаются в подземный переход. На улице много машин. 4-й ребенок. Дети с мамой стоят на остановке и ждут трамвая. Они держат маму за руки. Вокруг много машин. Логопед. Очень хорошо. Садитесь. Как вы думаете, все ли люди на

ваших картинках соблюдают правила дорожного движения? Дети. Да. Все люди правильно ведут себя на улице. 2. Работа в тетради. Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Вчера мы с вами рассматривали картину «На перекрестке». На ней вы видели регулировщика, который помогает людям соблюдать правила движения, когда не работают светофоры. Что вы видели в руке у регулировщика? Д е т и. У него в руке жезл. Логопед. Давайте вспомним стихотворение о нем. Старайтесь говорить четко и выразительно. Дети. Посмотрите-ка, ребята: это жезл полосатый. Регулировать движение он поможет, без сомненья. Логопед. Сейчас вы раскрасите жезл. Вы сказали, что он полосатый. Какого цвета полосы на нем? Дети. Черные и белые. Логопед помещает на наборное полотно картинку с изображением регулировщика. В руке у регулировщика жезл. Логопед. Посмотрите еще раз на жезл и правильно раскрасьте его. Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью посадки детей, оказывает им необходимую помощь, затем оценивает работу каждого ребенка. 3. Игра «Можно и нельзя».

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. Логопед. Давайте поиграем с мячом. Я бросаю одному из вас мяч и говорю, что дети делают на улице. Вы ловите мяч, говорите, можно или нельзя так делать, и возвращаете мяч мне. (Бросает мяч первому ребенку.) Дети перебегают улицу. 1-й ребенок. Перебегать улицу нельзя. Логопед. Дети переходят улицу, когда на светофоре горит красный свет. 2-й ребенок. Переходить улицу на красный свет нельзя.

Логопед. Дети переходят улицу по переходу на зеленый свет. Они держат маму за руки, 3-й ребенок. Так делать можно. Логопед. Дети катаются на велосипеде во дворе. 4-й ребенок. Так делать можно. Логопед. Вы очень хорошо знаете правила дорожного движения. Молодцы! 4.

Отгадывание загадки. Логопед. А теперь отгадайте загадку. Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улицу людям перейти. Как вы думаете, что это за чучело? Дети. Это светофор. У него три огня, как три глаза. Он стоит на одном столбе, как на одной ноге. Он помогает переходить улицу. Логопед. Вы очень хорошо рассказали, как отгадали загадку. 5. Упражнение «Кто скорее?» Логопед приглашает детей к магнитной доске и вручает каждому из них контейнер с деталями светофора (длинный и узкий прямоугольник - столб, прямоугольник - основание светофора, треугольная крыша, три разноцветных круга).

Логопед. Давайте проведем соревнование. Кто скорее сложит светофор из данных деталей? Вы должны работать быстро и точно вспомнить, как выглядит светофор, в каком порядке сверху вниз расположены его разноцветные огни. Раз, два, три. Начинайте сборку. Дети выполняют задание. Логопед определяет, кто первым закончил работу. Логопед. А теперь проверьте друг друга. Посмотрите на светофоры. Все выполнили работу правильно? У всех в нужном порядке расположены огни? 6. Игра «Жук». Логопед вновь приглашает детей на ковер. Логопед. А сейчас новая игра. Она называется «Жук». Вы превратитесь в жуков, встанете на носочки и побежите по кругу, расставив руки в стороны, а я буду произносить текст. В конце четверостишия вы должны будете показать, как жужжит жук: Ж-ж-ж, ж-ж-ж. Над лужайкой жук кружит, Над лужайкой жук жужжит. Он жужжит два дня уже: «Ж-ж-ж! Ж-ж-ж!» 7. Работа в тетради. Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами. Логопед.

Сегодня я приготовила для вас очень интересное задание. В верхней части левой странички вы видите буквы А, У. Вспомните слова, которые начинаются со звуков [а], [у]. Нарисуйте соответствующие картинки рядом с буквами. Расскажите, что вы рисуете. 1-й ребенок. Около буквы А я нарисую арбуз. Рядом с буквой У я нарисую утку. 2-й ребенок. Я рисую арку около буквы А. Около буквы У я нарисую улей. Так комментируют выполнение задания все дети. Логопед. Молодцы. Теперь давайте прочитаем слоги в нижней части страницы. 1-й ребенок. Та. 2-й ребенок. На. 3-й ребенок. Ка. 4-й ребенок. Па. 1-й ребенок. Ма. Логопед. Сядьте прямо, удобно, возьмите простые карандаши, напишите эти слоги по точкам. Будьте внимательны, пишите буквы по порядку. Помните, что все вертикальные палочки мы пишем сверху вниз. Дети выполняют задание, логопед оказывает им помощь. Логопед. Очень хорошо. Слово в самом низу страницы вы прочитаете и напишите после дневного сна. А сейчас закройте тетради. 8. Окончание занятия. Логопед собирает тетради, убирает контейнер с карандашами. Логопед. О чем мы говорили

сегодня? Чем занимались? Дети. Мы говорили о правилах движения, играли с мячом, собирали светофор, писали и читали. Логопед оценивает работу каждого ребенка.

6.2.2 ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Вопросы для устного опроса. 1. Дайте психофизиологическую характеристику чтения и письма в норме. 2. Опишите этапы формирования навыка чтения. 3. Дайте краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи. 4. Раскройте современные точки зрения по вопросам определения терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии. 5. Назовите наиболее известные классификации дислексии и охарактеризуйте виды дислексий. 6. Дайте определение, опишите симптоматику, механизмы, классификации дисграфии. Покажите различные формы дисграфии на конкретных примерах. 7. Какова методика формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии? 8. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии. 9. Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии и дисграфии. 10. Каковы последовательность и направления в работе по коррекции оптической дислексии и дисграфии? 11. Опишите мероприятия по профилактике дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте. Практические задания Обобщите клинические симптомы, характерные для детей с дисграфией, выделенные А.Н. Корневым и Т.В. Ахутиной. Охарактеризуйте ошибки в письме, свойственные видам дисграфии, выделяемым А.Н. Корневым и Т.В. Ахутиной. Заполните таблицу по образцу: Виды дисграфии Характерные ошибки в письме Паралалическая дисграфия Фонематическая дисграфия Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза Диспрактическая дисграфия Регуляторная дисграфия Дисграфия, связанная со сниженным тонусом коры головного мозга Зрительно-пространственная дисграфия Подумайте над вопросами: - При каких видах дисграфии могут наблюдаться сходные ошибки? - Как различные механизмы нарушения могут привести к одинаковым ошибкам при письме? Проанализируйте образцы письменных работ детей, страдающих дисграфией, по материалам книг Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой. Ответьте на вопрос, могут ли разные механизмы нарушения письма обусловить одинаковые ошибки при письме? Проанализируйте образцы письменных работ школьников с дисграфией. Определите типы ошибок и характер затруднений каждого ребенка в письме.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: 7.1. Основная литература № п/п Наименование Авторы Место издания Год издания Наличие в ЭБС, адрес в сети Интернет 1. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие Садовникова , И.Н. М. : Парадиг ма 2012 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> 2. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие Лалаева, Р.И. М. : Парадиг ма 2009 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> 2 Основы логопедии : учебное пособие Китик, Е.Е. М.: Флинта, 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> 7.2. Дополнительная литература № п/п Наименование Авторы Место издания Год издания Наличие В научно-технической библиотеке в ЭБС, адрес в сети Интернет Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от Джексон, Н. М. : Альпина Паблише р 2016 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458600>
7. профессии 1. Логопедия: учебник. / Под ред. Л. С. Волковой М. : ГИЦ "ВЛАДО С 2004 + 2. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи : учеб. пособие Лопухина, И. С. М.: Аквариум, 1995 + 3. Логопедические технологии : учебное Борозинцев, Н.М. Ставрополь: СКФУ 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> 4 Логопедия [Текст] : книга для преподавателей и студ. вузов: Хватцев, Михаил Ефимович М. : Владос 2009 + 8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» Информационно-справочные ресурсы сети интернет: Интернет – ресурсы (сайты по психологии, лингвистике, дефектологии) <http://www.ikprao.ru>Официальный сайт Института КП РАО. <http://www.logoped.ru>Логопед. <http://www.dyslexia.ru>/Дислексия.

<http://www.defectolog.ru/>Дефектолог.ру. <http://www.osoboedetstvo.ru>Особое детство.
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>Особый ребенок.
http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jspНаучно-образовательный портал
"Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" <http://ling.ulstu.ru/> - прикладная
лингвистика <http://www.mling.ru/> - лингвистика, семиотика, культура <http://ontolingva.ru/> -
кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена
<http://window.edu.ru/window/library?p rid=63463> – единое окно доступа к
образовательным ресурсам