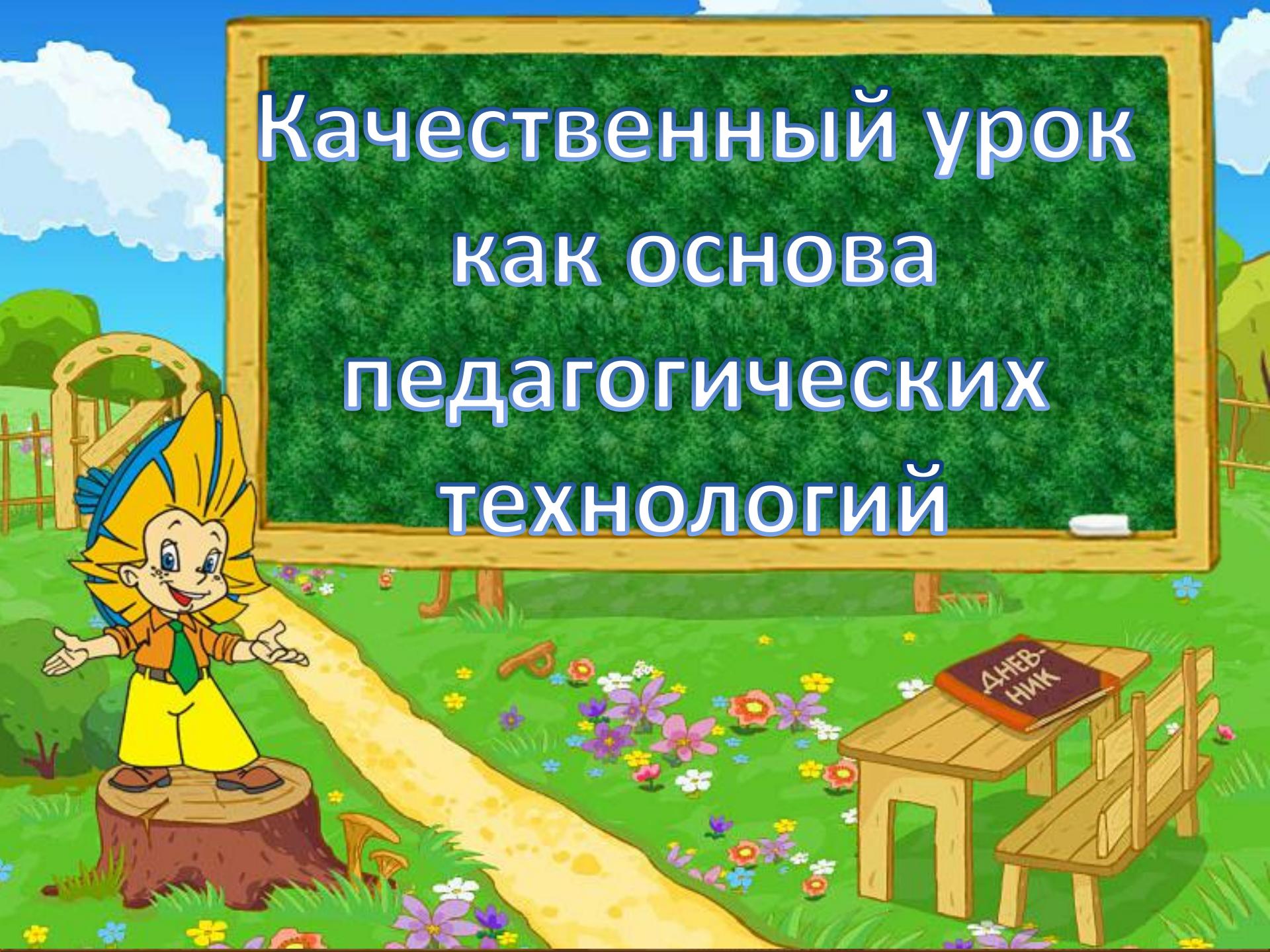


Качественный урок как основа педагогических технологий



**СТРУКТУРА" - способ организации
взаимодействия "ученик-ученик"**

или

"ученик-учебный материал"

*Советский психолог Лев Выготский указывал на то,
что игра — зона ближайшего развития ребёнка, где
он делает то, что ещё не умеет, но может научиться.
Через игру дети учатся решать проблемы самостоятельно
и совместно с другими.*



ДО И ПОСЛЕ

«Руководство предположения/реакции»

- обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления
(изучение текста учебника, видео, картинка, рассказ учителя и т.д.)



Процесс:



Тема: «Решение неравенств методом интервалов»

До	Утверждения	После
	1. Не существует алгебраического метода решения квадратных неравенств <i>(направлено на повторение)</i>	+
	2. Существует только графический метод решения квадратных неравенств <i>(направлено на открытие новых знаний)</i>	-
	3. Нули функции разбивают область определения на промежутки, в каждом из которых функция сохраняет свой знак <i>(направлено на открытие новых знаний)</i>	+
	4. Неравенство $x^2 + 25 > 0$ не имеет решений <i>(Ловушка, направлено на предупреждение часто допускаемых ошибок)</i>	-
	5. Я согласен с таким решением неравенства: $x^2 - 25 > 0$ $x^2 > 25$ $x > \pm 5$ <i>(направлено на повторение и предупреждение часто допускаемых ошибок)</i>	-

Чтобы у ученика произошел «сдвиг» в мышлении, необходимо на этапе рефлексии такие ответы:

По п. 4: «Раньше я думал, что неравенство не имеет решений, так как уравнение не имеет корней, а сейчас я понял, что решение неравенства не зависит от количества корней уравнения»

По п.5: «Раньше я думал, что это верное решение, сейчас я понял, что так квадратное неравенство решать нельзя, потому, что ...»

Структура Эй ар гайд (химия)

Азот – основная часть воздуха. Но что мы знаем о воздухе? На этот вопрос вы должны ответить самостоятельно, чтобы принять решение - основывайтесь на своих знаниях и убеждениях. В столбике ДО поставьте +, если вы согласны с утверждением или - , если вы не согласны с утверждением.

До	Утверждения	После
	1. Воздух – смесь газов.	
	2. Основная часть воздуха – кислород.	
	3. В воздухе содержится космическая пыль.	
	4. Воздух содержит 78% азота по объему.	
	5. Воздух в атмосфере распределен равномерно.	



Давайте посмотрим видеофрагмент о воздухе.

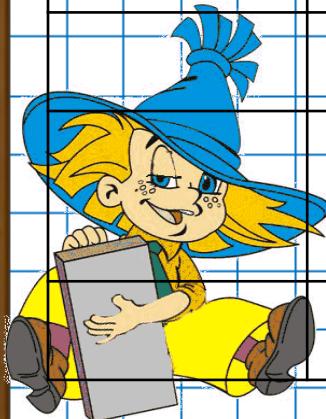
Структура Эй ар гайд (русский язык)

До	Утверждения	После
	1. Наречие – самостоятельная часть речи	
	2. Наречия образованы от качественных прилагательных	
	3. Сравнительная степень наречий имеют простую и составную формы	
	4. Простая форма наречия образуется с помощью суффиксов – ее, - ей	
	5. Наречия и прилагательные совпадают в произношении	
	6. У наречия нет простой формы превосходной степени	



Структура Эй ар гайд (география)

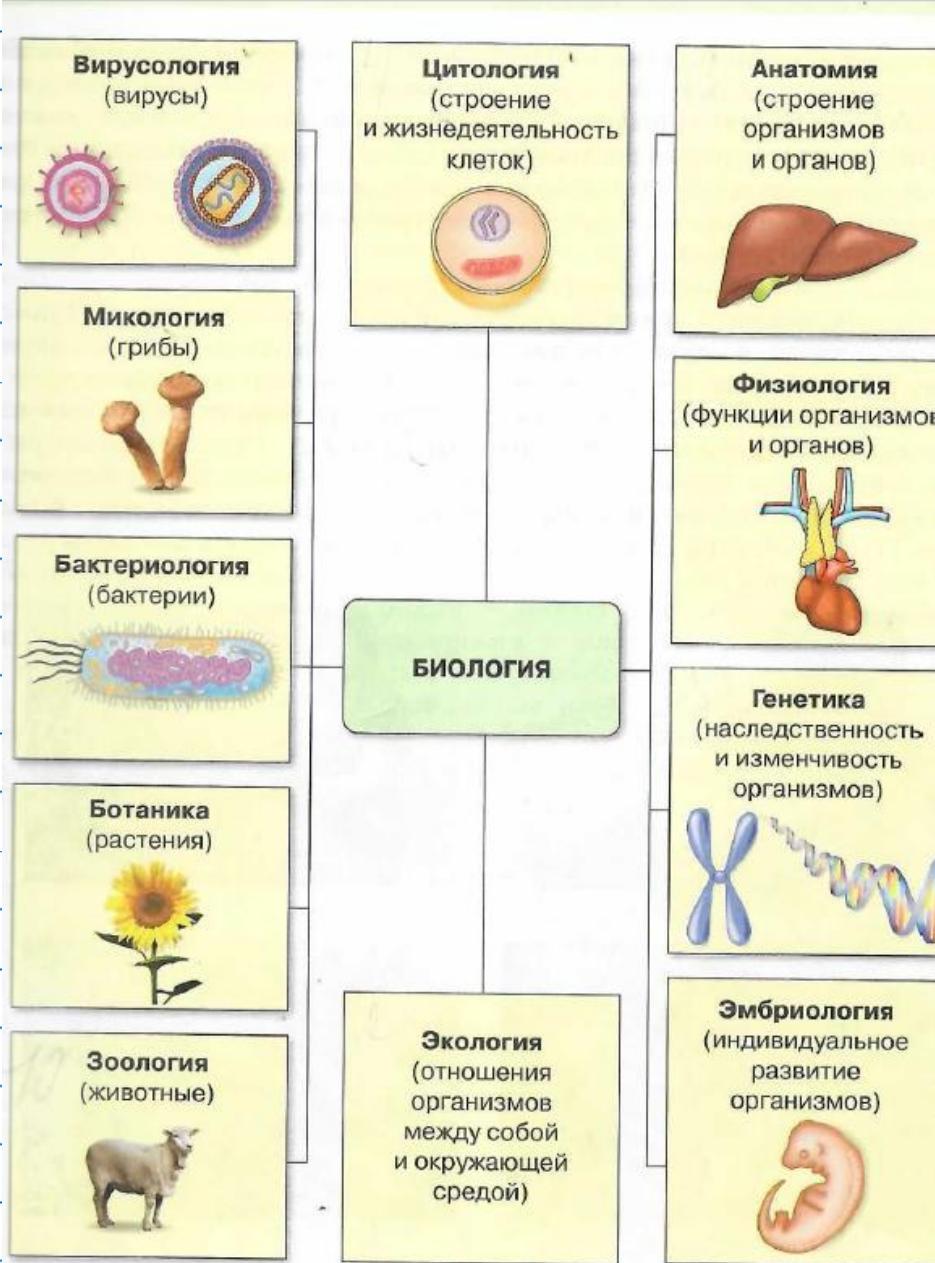
До	Утверждения	После
	1. В Австралии проживает коренное и пришлое население	
	2. Аборигены – кочевой народ	
	3. Аборигены имеют темно-коричневый цвет кожи	
	4. Аборигены до сих пор занимаются охотой и собирательством	
	5. Переселенцы Австралии имеют светлую кожу	
	6. Переселенцы живут на фермах и занимаются овцеводством	
	7. В Австралии много крупных городов	



СЕЛИ - ВСТАЛИ

(Take Off-Touch Down)





КОНЭРС («Углы»)

**Цель – выбрать
соответствующий своей
точке зрения ответ, а
затем объяснить свою
позицию.**

- обучающая структура, которая помогает ученикам научиться ценить и принимать разные точки зрения. Это также великолепная возможность для повышения познавательной активности школьников, для развития их критического мышления и коммуникативных навыков



КОНЭРС

Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Структура позволяет показать, что одна проблема может иметь несколько путей решения, что люди могут иметь разные точки зрения.

Применение данной структуры на уроке позволяет формировать и развивать у учащихся умение признавать чужое мнение, аргументированно объяснять свою позицию.



1) УЧИТЕЛЬ ОБЪЯВЛЯЕТ УГЛЫ

- **Объявите альтернативу для каждого угла комнаты**

Будучи учителем,
какой из этих
4 сверхспособностей
вы хотели бы
обладать?



2) УЧЕНИКИ ВЫБИРАЮТ СЕБЕ УГЛЫ

- Дайте ученикам
немного времени
подумать в тишине
для принятия
решения**
- Пусть они напишут
название своего угла
на листке бумаги**

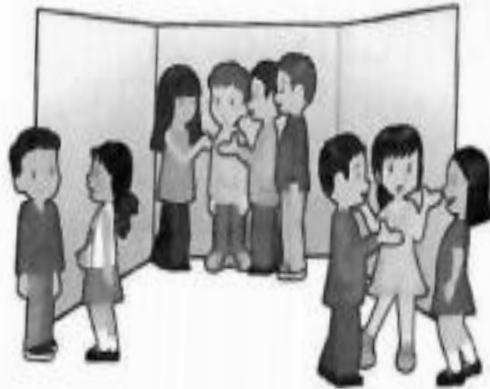
**Не обсуждая с
другими учениками,
запишите название
вашего угла на листке
бумаги**



3) УЧЕНИКИ ПОДХОДЯТ К СВОЕМУ УГЛУ

- Попросите учеников подойти к выбранному углу

Подойдите к вашему углу и найдите партнера не из вашей команды



4) ОБСУЖДЕНИЕ В ПАРАХ

- В каждом углу пары обсуждают причины своего выбора
- Выберите несколько учеников из каждого угла, чтобы они поделились мыслями своего партнера

Обсудите в парах,
почему вы выбрали
данный угол



Урок литературы. 5 класс.

И.С. Тургенев «Муму»

Вопрос: О чём говорит поступок Герасима?

Углы:

- он покорился воле барыни;
- он сопротивляется её самодурству;
- он не может ослушаться барыни, но и не может ей покориться.

Вы видите названия 3 углов, подойдите к своему углу, найдите партнера, обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол. Аргументируйте свой выбор.



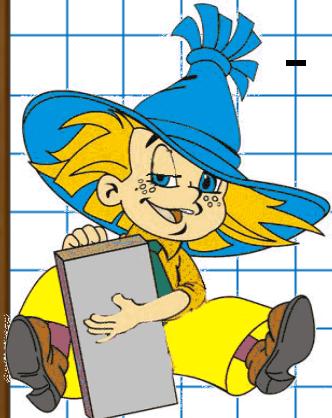
Урок географии, 8 класс.

Байкал – жемчужина Сибири.

Вопрос: Почему китайцы едут на Байкал?

Углы:

- Насладиться экзотикой русской глубинки
- Посмотреть уникальное озеро и природу
- Это место энергетической силы (священной для буддистов)
- Удобно добираться



Окружающий мир, 4 класс.

Тема: «Великая Отечественная война»

Вопрос: Почему жители Ленинграда выдержали 900-дневную блокаду?

Углы:

- любовь к Родине
- сила духа, стойкость
- поддержка государства
- помочь армии



Биология, 5 класс

Тема: Взаимосвязи организмов в природном сообществе

Вопрос: Кем из производителей (продуценты), потребителей (консументы), разрушителей (редуценты) органических веществ вы бы хотели стать в природном сообществе и почему (с точки зрения значимости в природе)?

Углы: продуценты

консументы

редуценты

В помощь дано клише: В природном сообществе я бы хотел стать ... потому что

