



# Заседание

## регионального учебно-методического объединения № 2

---

**РУМО**  
**23.05.2025**





# Повестка заседания РУМО № 2

---

1. Об изменениях в федеральных образовательных программах. Корректировка учебных планов по истории.
2. Единые подходы к реализации проекта «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области».
3. О проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Мониторинг муниципальных методических служб.

## Разное:

1. Региональный проект «Классная тема».
2. Сопровождение ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология, физика, математика, химия, информатика)».
3. Консультация по корректировке учебных планов по предметам.



Учебные планы  
«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»  
НОО

---

**Медведева Е.Г.,**  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО



Вариант 3 Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6

НОО

<div>Вариант 4</div> <div>Федеральный учебный план начального общего образования</div> <div>(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)</div>						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	3

Родной русский язык  
Родной татарский язык  
  
Родная русская (татарская) литература  
Литературное чтение на родном русском (татарском) языке

Вариант 5 Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	3	3	3	10
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4



Учебные планы  
«Родной язык» и «Родная литература»  
ООО, СОО

---

**Медведева Е.Г.,**  
доцент кафедры СГД



Вариант N 4    Федеральный недельный учебный план основного общего образования для <b>5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке</b>							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						

Вариант N 5    Федеральный недельный учебный план основного общего образования для <b>6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)</b>							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5

Вариант N 6    Федеральный недельный учебный план основного общего образования для <b>6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)</b>							
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5

Родной русский язык

Родной татарский язык

Родная русская (татарская) литература

Литературное чтение на родном русском (татарском) языке

000

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков.

- технологического (информационно технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1

- социально-экономического профиля с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1

СОО

- естественно-научного профиля с изучением родных языков
- гуманитарного профиля с изучением родных языков
- универсального профиля с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1

Родной русский язык  
Родной татарский язык

Родная русская (татарская) литература  
Литературное чтение на родном русском (татарском) языке



# Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» на уровне основного общего образования и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году

---

**Белявская Юлия Евгеньевна,**  
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, к.и.н.





# Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704

С 1 сентября 2025 года	С 1 сентября 2026 года
Учебный предмет «История»	
<p><b>В 5-7 классах</b> число часов, рекомендованных для изучения истории составляет 3 часа в неделю:</p> <p><b>5 класс</b> – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p><b>6 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p><b>7 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края)</p> <p><b>В 8-9 классах без изменений:</b></p> <p>8 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 (история России)</p> <p>9 класс -23 часа (всеобщая история), 45 (история России), 17 часов (новейшая история Росси)</p>	<p><b>8 класс-</b> 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России) – 3 часа в неделю</p> <p><b>9 класс</b> – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России) – 2 часа в неделю</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса</p>

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

---

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах:

<b>Класс</b>	<b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>	<b>Примерное количество учебных часов</b>
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

# Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704

С 1 сентября 2025 года	С 1 сентября 2026 года
<b>Учебный предмет «Обществознание»</b>	
<b>В 6-7 классах</b> обществознание не изучается	<b>Обществознание изучается только в 9 классе</b>
<b>В 8-9 классах</b> без изменений (обществознание изучается)	

**Поурочное планирование для 8-9 классов –с. 760 приказа  
Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704**

# Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2025/2026 учебном году

Преподавание обществознания (базовый уровень) будет осуществляться в 10 классах с 1 сентября 2025 года – 2 часа в неделю, в 11 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет	10 класс Базовый	11 класс Базовый	10 класс Углубленный	11 класс Углубленный
История	2	2	4	4
Обществознание	2	1,5 (с 1 сентября 2026)	4	4

# История нашего края

**1) 5 класс (34 ч).** История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);

---

**2) 6 класс (17 ч).** История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);

**3) 7 класс (17 ч).** История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

**Примерное поурочное тематическое планирование по краеведению 5 класс**

**История нашего края: с древности до второй половины 16 века. 34 часа**

150.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Предметные результаты	Функциональная грамотность	ЦОР	примечание
<b>НАШ КРАЙ</b>						
1	Россия-наш общий дом. Зачем изучать курс «История нашего края»	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.	Объяснять, что изучает история Отечества. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.		Из курса ОДНКНР 5 класс

25 - 26	Поход Ермака	2	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват <u>Капшлыка</u> . Бой у Чувацкого мыса. Смерть Ермака. Значение похода. Личности: Ермак, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк Термины: струги. Даты: 1582г., 1585г.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Карта: <a href="https://diletant.media/article/s/45342418/?ysclid=ma6p0kxv40549459706">https://diletant.media/article/s/45342418/?ysclid=ma6p0kxv40549459706</a>	Тема повторяется в курсе истории 7 класса
27 - 28	Основание русских городов и острогов. Оборона восточных рубежей.	2	Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Личности: Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков. Термины: острог, ладейный город Даты: 1586г., 1587г., 1593г., 1594 г., 1595 г.	Делать вывод, о том что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Схема острога: <a href="https://histrf.ru/read/articles/zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tyumenskaya-oblast?ysclid=ma6q3vi3et140789352tobsh-12.ru/media/sub/1509/files/skaz-o-tom-kak">https://histrf.ru/read/articles/zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tyumenskaya-oblast?ysclid=ma6q3vi3et140789352tobsh-12.ru/media/sub/1509/files/skaz-o-tom-kak</a> «СКАЗ О ТОМ, КАК ДАНИЛА ЧУЛКОВ ГРАД ТОБОЛЕСК ОСНОВАЛ»	Виртуальная экскурсия по Тобольску, Тюмени, Ялуторовску



# Учебные планы физическая культура

---

**Симон Н.А.,**  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.пед.н.





# **Единые подходы к реализации проекта «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области»**

---

**Быстрова Ольга Андреевна,**  
начальник Управления реализации проектов и программ





# Профильное обучение на уровне среднего общего



**Профильное обучение** – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

*часть 4 статьи 66 Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*

# Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением

Базовые  
общеобразовательные предметы

Различные  
формы  
профилизации:

- ✓ для школы
- ✓ для отдельных классов
- ✓ для групп учащихся

Профильные  
общеобразовательные предметы

Элективные курсы

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783  
«Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

# Возможные направления профилизации и структуры профилей

Организация, осуществляющая образовательную деятельность,  
обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:



- естественно-научный



- гуманитарный



- социально-экономический



- технологический



- универсальный



- **агротехнологический**

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 17.05.2012 г. № 413

«Об утверждении ФГОС среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы  
среднего общего образования»

# Профильное обучение: учебный план

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля  
(с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Урове нь	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

## Учебный план среднего общего образования:

- является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта
- должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (в ред. Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371  
«Об утверждении ФОП среднего общего образования»

# Профильное обучение: предпрофессиональные классы

## Уровень основного общего образования

Предпрофильная подготовка

Классы с углубленным изучением отдельных предметов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» п.п. 5, 9, 11, 20, 33.1, 45

## Уровень среднего общего образования

Профильное обучение

Профильные классы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» п.п. 9, 17, 18.3.1

Предпрофессиональное обучение

Предпрофессиональные классы

# Профильное обучение: гуманитарные технологии



	Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
Начальное общее образование	Литературное чтение Окружающий мир Иностранные языки	Музыкальный театр Моя художественная практика Хоровое пение Раскрываем секреты текста Наша Родина от края и до края Словесное творчество Яркие страницы истории нашего Отечества	Класс формирования навыков и компетенций гуманитарной направленности	-
Основное общее образование	История Обществознание Литература Иностранные языки	Мир визуально-пространственных искусств Музыкальный театр Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление Хоровое пение Умей вести за собой Великие достижения соотечественников Памятные места нашего края Обучение служением. Первые	Класс ранней профориентации гуманитарной направленности	-
Среднее общее образование	История Обществознание Литература Иностранные языки	Литературная мастерская Исторические основы российской цивилизации Международная журналистика Мой край в истории Отечества Россия – моя история Обучение служением. Первые	Гуманитарный  Художественно-эстетический Гуманитарный	История Обществознание Литература Иностранные языки  Артист, художник, визажист, дирижер, режиссер, оператор, критик, дизайнер, декоратор; филолог, политолог, редактор, историк, регионовед, методист, искусствовед, юрист, социолог, менеджер по туризму, менеджер по персоналу, журналист, адвокат, гид-переводчик, PR-менеджер, психолог-консультант, социальный работник, педагог-организатор, дефектолог и т.д.



# Профильное обучение: естественнонаучные технологии



	Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
Начальное общее образование	Окружающий мир Математика	Наша Родина от края и до края Яркие страницы истории нашего Отечества Основы логики и алгоритмики	Класс формирования навыков и компетенций естественно-научной направленности	-
Основное общее образование	Биология Физика Химия	Экологичный образ жизни Биология. Проектно-исследовательская деятельность Функциональная грамотность: учимся для жизни Великие достижения соотечественников	Класс ранней профориентации естественно-научной направленности	-
Среднее общее образование	Биология Физика Химия	Основы физического эксперимента Современные агrobiотехнологии Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным Современные исследования и достижения нанохимии Основы биохимии и молекулярной биологии	Естественно-научный  Естественно-научный	Биология Физика Химия  Биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук

# Профильное обучение: развитие инженерии



Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
Математика Окружающий мир	Основы логики и алгоритмики	Класс формирования навыков и компетенций технологической направленности	-
Математика Физика Информатика	Искусственный интеллект Функциональная грамотность: учимся для жизни Обучение служением. Первые Великие достижения соотечественников	Класс ранней профориентации технологической направленности	-
Математика Физика Информатика	Компьютерное проектирование. Черчение Обучение служением. Первые	Технологический  Технический Физико-математический	Математика Физика Информатика  Физик-ядерщик, инженер-испытатель (конструктор / проектировщик), специалист в области наноинженерии/ автомобилестроения/ робототехники, бортинженер, машинист, механик, электрик; физик-теоретик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь



# Профильное обучение: информационные технологии



Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

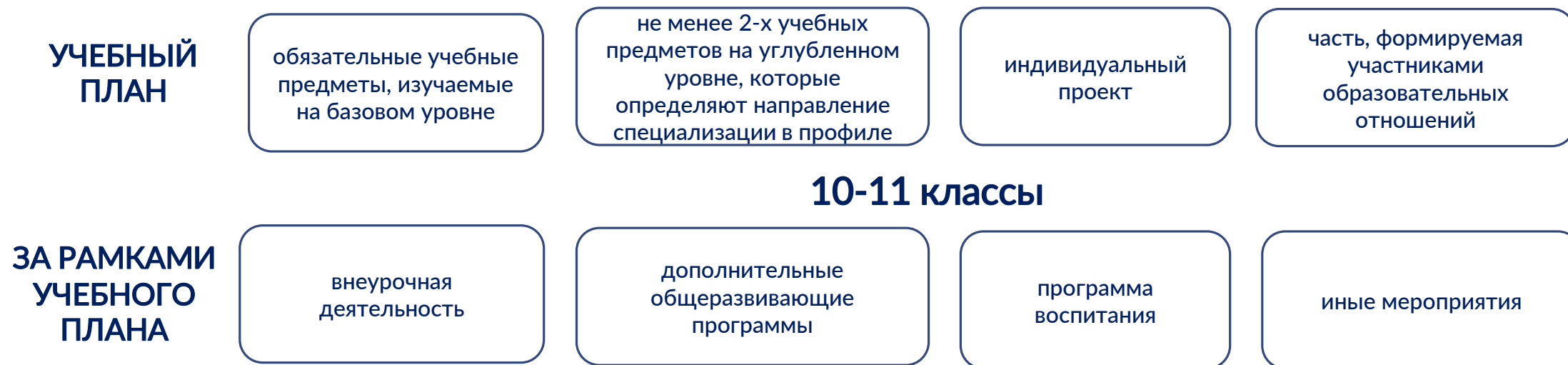
Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
<b>Математика</b>	<b>Основы логики и алгоритмики Пропедевтический курс информатики</b>	<b>Класс формирования навыков и компетенций технологической направленности</b>	-
<b>Математика Информатика Физика</b>	<b>Основы программирования Основы программирования на PYTHON Искусственный интеллект Функциональная грамотность: учимся для жизни Великие достижения соотечественников Обучение служением. Первые</b>	<b>Класс ранней профориентации технологической направленности</b>	-
<b>Математика Информатика Физика</b>	<b>Компьютерное проектирование. Черчение Математика в экономике Обучение служением. Первые</b>	<b>Технологический  Информационно-технологический</b>	<b>Математика Информатика Физика  Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик</b>

## ПОНЯТИЕ

**Профильные предпрофессиональные классы** – это профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования.

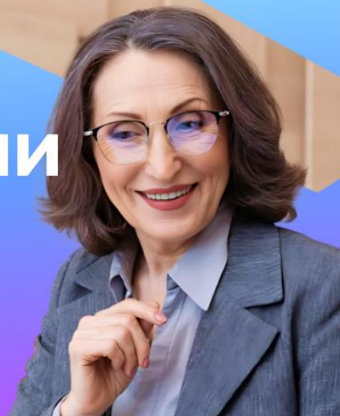


### ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ



# Единая модель профориентации

Совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации



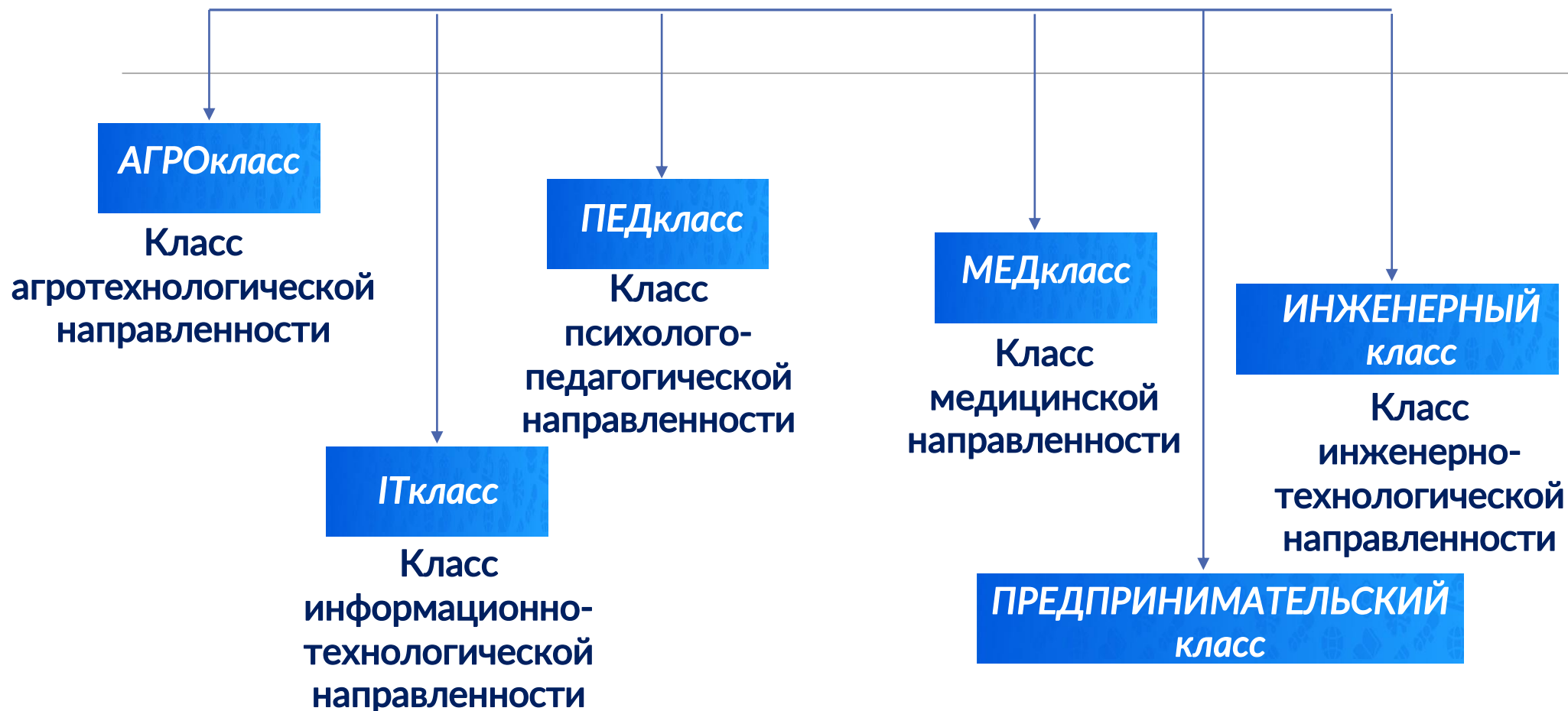
✓ Профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы

Таблица 3 – Минимальное количество академических часов по каждому направлению Единой модели профориентации в зависимости от уровня реализации

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч.	Основной уровень, ак.ч.	Продвинутый уровень, ак.ч.,
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение (с 8 класса)			не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе
<b>Итого</b>	<b>не менее 40</b>	<b>не менее 60</b>	<b>не менее 80</b>

✓ Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ профильных предпрофессиональных классов



Перечень направлений профильных предпрофессиональных классов, открываемых и функционирующих в конкретном регионе, определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом запроса экономики



# Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области



с 2021 года

Муниципалитетов	26
Школ	89
Классов	132
Обучающихся	1623



с 2022 года

Муниципалитетов	12
Школ	35
Классов	68
Обучающихся	1119



с 2024 года

Муниципалитетов	3
Школ	7
Классов	8
Обучающихся	239



с 2022 года

Муниципалитетов	20
Школ	20
Классов	20
Обучающихся	405

## Педагогические

## Медицинские

## Инженерные

## Агротехнологические



КОЛЛЕДЖ  
ЦИФРОВЫХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



ТОБОЛЬСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ



# Межведомственное взаимодействие





# Единые подходы к организации

- объединение в единый проект «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области»
- продвинутый уровень Профориентационного минимума
- анализ кадровых, материально-технических и информационных ресурсов
- подача заявки на участие в проекте и получение статуса профильного предпрофессионального класса
- организация профильного предпрофессионального класса на уровне среднего общего образования
- выбор модели создания
- обеспечение реализации комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы Профминимума
- изучение на углубленном уровне не менее 2-х учебных предметов в соответствии с профилем
- введение элективных курсов
- осуществление проектной деятельности (выбор направлений и тем в соответствии с профессиональными интересами)
- заключение договоров с профильными организациями, предприятиями-партнёрами, взаимодействие с профильными ВУЗами и ПОО
- прохождение профессионального обучения в соответствии с профилем не менее 10% обучающихся
- профессиональный рост педагогов, преподающих профильные предметы, трансляция актуальных образовательных практик, эффективных педагогических инструментов и технологий
- введение традиций
- ведение мониторинга



**Тема:**  
**«О проведении итоговой аттестации обучающихся с  
нарушением интеллекта»**

---

**Ольховская Екатерина Николаевна,**  
МЕТОДИСТ





# Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

---

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;*
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».*

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)



1. МР «Итоговая аттестация обучающихся с НИ, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе. ИКП РАО, 2025

2. До 8.05.2025 на Педагогическом совете образовательной организации рассмотрены **КИМы** для проведения ИА и утверждены директором школы.

Допускается применение:

- КИМов, **разработанных в образовательной организации** коллегиально учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- КИМов, **разработанных Сообществом** муниципальных экспертов в области психологии и дефектологии Тюменской области.

Информация, содержащаяся в КИМ, относится к информации ограниченного доступа. Все **КИМы должны иметь оттиск печати ОО** и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**КИМы** выполняются на бланке ОО.

## Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

3. Решение **о допуске** к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом ОО. На основании решения педагогического совета в ОО издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

### **Допускаются:**

- обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год;
- обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

4. Приказом директора ОО утверждается **состав аттестационной комиссии**.

Председатель - директор ОО. В состав входят: заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Приказом директора ОО утверждается состав **апелляционной комиссии**.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

5. **Положение о порядке проведения** ИА утверждается локальным актом.

Не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) **расписание ИА**, утвержденное директором ОО.

ИА осуществляется в течение трех дней:

**Первый день:** ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» - 1,5 часа (90 минут);

**Второй день:** ИА по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» - 1,5 часа (90 минут);

**Третий день:** ИА по учебному предмету «Труд (технология)». Тест - 40 минут, практическое задание — 2 часа (120 минут);

между тестом и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

**Перерыв** между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее **2 календарных дней**.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

5. В расписании предусматриваются **дополнительные сроки проведения ИА:**

- для обучающихся, которые не смогли пройти ИА в установленные сроки;
- для обучающихся, у которых пройдена ИА с результатом «незачет».

**Расписание проведения ИА при разных формах инклюзии:**

- из обучающихся с ИН, обучающихся в инклюзивных классах, формируется группа (в ее состав могут войти обучающиеся из разных классов) для проведения ИА в отдельном помещении;
- в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (коррекционном классе) процедура аттестации обучающихся с ИН может происходить со всем классом сразу, при условии обеспечения обучающихся разными вариантами КИМов.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

## 6. **Обучение членов аттестационной комиссии** технологии проведения ИА и оценивания результатов.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет» (отдельно по первому и второму испытанию):

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет менее 25 %.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

## 7. Проведение ИА в соответствии с расписанием.

При организации комплексной оценки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует создавать **специальные условия**, обеспечивающие учет нозологических особенностей всех участников. Спецусловия можно указать в Приказе о допуске к экзамену.

Для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта:

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей осязательного, зрительно-осязательного (у слепых), зрительного (у слабовидящих) восприятия, речевой сферы обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта:

- специально организованную пространственную среду;
- адаптированное рабочее место, организованное дифференцировано, с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся;
- может быть предоставлена техническая помощь ассистента при трудностях моторной реализации учебных действий.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

## 7. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта:

- особую форму проведения (возможно, в малой группе или индивидуально) дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с её процедурой и формой заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
- проведение ИА в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями. При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося.
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке;
- присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс или тьютора;
- индивидуальная помощь обучающемуся с РАС и НИ педагога или тьютора на всех этапах выполнения задания;
- использование визуальных опор для организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит.



## Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

8. **Оценивание** в соответствии с методикой производится аттестационной комиссией, результаты комплексной оценки вносятся на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

9. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться **в апелляционную комиссию ОО**. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

# Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)

---

10. Фиксация результатов ИА в **свидетельстве об обучении** выпускника.

Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении является локальным актом.

Свидетельства выдаются не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта (приказа) об отчислении выпускников из ОО.

В целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей ОО вправе приложить к свидетельству об обучении **психолого-педагогическую характеристику** обучающегося.

# Образец свидетельства об обучении



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 22 октября 2024 г. № 731

Отметки в свидетельстве об обучении выставляются по каждому учебному предмету

среднее арифметическое =

годовая отметка + отметка по итоговой аттестации





# Мониторинг муниципальных методических служб

---

**Петрученко Татьяна Валерьевна,**  
к.пед.н., методист ЦНППМ ПР



# Ключевые вопросы экспертизы:

---

Сопровождение и адресная поддержка молодых педагогов, развитие института наставничества; посткурсовое сопровождение педагогов, адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами, реализация актуальных направлений, обеспечивающих качество итоговой аттестации обучающихся, деятельность по управлению ОО, взаимодействию управленческой команды в ОО; реализация проекта "Школа Минпросвещения России", проведение анализа результатов самодиагностики проекта, сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов; разработка ИОМ, деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников (Приложение 1).

Срок заполнения форм экспертизы: 26.05.–20.06.2025 года.

Заполнение осуществляется в Google форме по направлению «Система мониторинга МС НМС 2025 год» **по ссылке** в файле муниципалитета.

# Ключевые вопросы экспертизы:

№ п/п	Позиция оценивания	2023	2024	2025	Подтверждающие документы/ ссылки
<b>1</b>	<b>Кадровая информация</b>				
1.1	Кол-во <b>ОО</b> (юр.лиц/кол-во филиалов)				
1.2	Кол-во педагогов (ВСЕГО по ОШ)				
1.3	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет				
1.4	Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)				
1.5	Молодые педагоги (стаж 2 до 5 лет)				
1.6	Количество молодых руководителей (до 35 лет)				
1.7	Количество руководителей (35-45 лет)				
1.8	Количество руководителей (46-55 лет)				
1.9	Количество руководителей (55 лет и больше)				
<b>2</b>	<b>Концептуальные документы (нормативная база, обеспечивающая функционирование РС НМС)</b>				
2.1	Муниципальной программы развития (есть/нет/год утверждения)				
2.2	Положения о муниципальной методической службе (есть/нет/год утверждения)				
2.3	Количество инновационных площадок в муниципалитете				
2.4	Дорожная карта сопровождения инновационных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
2.5	Количество стажировочных площадок в муниципалитете				
2.6	Дорожная карта сопровождения стажировочных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
2.7	Наличие анализа эффективности реализации муниципальной системы НМС (ссылка на анализ)				
2.8	Наличие мероприятий, мер, управленческих решений (ссылки на мероприятия)				

<b>3</b>	<b>Сопровождение и адресная поддержка молодых педагогов</b>				
3.1	Положение о системе наставничества муниципального уровня /Положение о наставничестве муниципального уровня (есть/нет/ссылка)				
3.2	Единая информационная муниципальная база наставников (есть/нет/ссылка)				
3.3	Количество ОО, реализующих систему наставничества педагогических работников				
3.4	Кол-во педагогов охваченных целевой моделью наставника				
3.5	Количество с квалификационной категорией - «Педагог-наставник»				
	- «Педагог-методист»				
3.6	Количество молодых педагогов прошедших обучение на КПК (кол-во человек)				
3.7	Количество наставников прошедших обучение на КПК (кол-во человек)				
3.8	Формы адресной поддержки и методического сопровождения молодых педагогов (есть/нет/ссылка)				
3.9	Количество наставников и наставляемых, для которых разработана индивидуальная траектория профессионального развития (пары)				
3.10	Количество участия в наставничестве/менторинге по передаче управленческого опыта. Руководитель является наставником для неэффективных/молодых руководителей				
3.11	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства				
<b>4</b>	<b>Посткурсовое сопровождение педагогов</b>				
	<i>Адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами</i>				
4.1	Программа адресного сопровождения педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами (есть/нет/ссылка)				
4.2	Общее количество ШНОР (Всего юр.лиц/Кол-во школ ШНОР)				
4.3	Маркеры ШНОР (ВПР, русский, математика) по каждой школе				
4.4	Анализ ДТК школы по дефицитам рискованных профилей (ссылка)				
4.5	Стажировочные площадки (кол-во/ссылка)				
4.6	Методический десант (куратор ТОГИРРО, ММС, Наставническая лига, Школа-партнер и др.) (кол-во/ссылка)				
4.7	Участие педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах (ссылка)				
	<i>Деятельность по управлению ОО, взаимодействию управленческой команды в ОО</i>				
4.8	Количество прошедших обучение на КПК (кол-во человек) -педагогов				
	-управленцев				
4.9	Количество участия руководителей образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства (указать название конкурса, уровень конкурса) -победитель				
	-участник				
4.10	Количество участия заместителей образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства -победитель				
	-участник				

# Ключевые вопросы экспертизы:

5	Реализация проекта "Школа Минпросвещения России"				
	<i>Проведение анализа результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</i>				
5.1	Количество ОО, прошедших самодиагностику в муниципалитете в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"				
5.2	Результаты самодиагностики, общий уровень по муниципалитету (средний бал по уровням)				
	-высокий уровень				
	-средний уровень				
	-базовый уровень				
	-ниже базового уровня				
5.3	Результаты самодиагностики по магистральным направлениям (средний бал по уровням)				
	-Знание				
	-Творчество				
	-Профориентация				
	-Воспитание				
	-Здоровье				
	-Учитель. Школьная команда				
	-Школьный климат				
	-Образовательная среда				
	<i>Сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов</i>				
5.4	Муниципальный план мероприятий по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации магистральных направлений «Школа Минпросвещения России» на основе анализа результатов самодиагностики образовательных организаций («Дорожная карта») (есть/нет/ссылка)				
5.5	Количество Программ развития ОО с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» разработанных на основе анализа результатов самодиагностики				



# Ключевые вопросы экспертизы:

<b>6</b>	<b>Разработка ИОМ</b>			
6.1	Наличие учета/реестр выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленцев (да/нет/ссылка)			
6.2	Количество ИОМов педагогов			
6.3	Количество управленческих ИОМов			
6.4	Лучшие практики результатов реализации ИОМа (формы презентации) (есть/нет/ссылка)			
<b>7</b>	<b>Деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников</b>			
7.1	Общее количество методистов, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМПР			
7.2	Количество региональных методистов по предметам:			
	русский			
	английский, немецкий, французский языки			
	математика			
	физика			
	химия			
	информатика			
	биология			
	история			
	география			
	обществознание			
	литература			
	технология			
	начальные классы			
7.3	Количество педагогов, закрепленных за 1 региональным методистом			
7.4	Количество региональных методистов, прошедших диагностику методических компетенций			
7.5	Количество человек регионального методического актива, прошедших повышение квалификации по ДПП			
7.6	Документ отражающий перспективы работы по взаимодействию ММС с РМА (есть/нет/ссылка)			



## Реализация регионального проекта «Классная тема»

---

**Губарь Лия Рашидовна,**  
начальник ЦНППМ ПР



Проект  
2024 года



# Телепроект «Классная тема!»

## Проект выпуска «Я – учитель»:

**Хронометраж:** до 7 минут.

**Формат:** цикл коротких роликов.

**Участники:** педагоги естественно-научного профиля

**Цель:** показать и рассказать за короткое время как в жизни могут пригодиться математические формулы, физические явления, свойства предметов. Основной акцент в роликах – эксперимент.

**Рекомендуемые темы:** 80 лет Победы, инженерное образование, духовное и нравственное воспитание через предмет, яркие личности региональной истории.



Регистрация участников  
2025 года

## Проект выпуска «Наставник: просто о сложном»:

**Хронометраж:** до 10 минут.

**Формат:** цикл телевизионных портретных сюжетов или формат интервью, подкаста.

**Участники:** педагоги со стажем работы от 5 лет и более, педагогические династии.

**Цель:** рассказать об профессиональной и личной жизни учителя путем создания портретного сюжета. Включить в композицию архивные фото/видео, рассказывающие о пути становления учителя, включить интервью учеников, коллег. Демонстрировать в материалах урочную и внеурочную деятельность педагога, участие в конкурсах, развитие в профессии.