



# Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

---

**РУМО**  
**23.05.2025**





# Повестка заседания РУМО № 2

1. Об изменениях в федеральных образовательных программах. Корректировка учебных планов по истории.
2. Единые подходы к реализации проекта «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области».
3. О проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Мониторинг муниципальных методических служб.

## Разное:

1. Региональный проект «Классная тема».
2. Сопровождение ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология, физика, математика, химия, информатика)».
3. Консультация по корректировке учебных планов по предметам.



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Учебные планы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» НОО

---

**Медведева Е.Г.,**  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО



Вариант 3		Федеральный учебный план начального общего образования <b>(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением</b>				
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	1	2	2	1	6

# HOO

Вариант 4		Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - <b>6-дневная учебная неделя с изучением родного языка</b> )					
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	1	2	2	2	7	
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	3	

## Родной русский язык

## Родной татарский язык

## Родная русская (татарская) литература

## Литературное чтение на родном русском (татарском) языке

Вариант 5		Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - <b>6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке</b> )					
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	1	3	3	3	10	
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4	



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Учебные планы «Родной язык» и «Родная литература» ООО, СОО

---

**Медведева Е.Г.,**  
доцент кафедры СГД



Вариант N 4 Федеральный недельный учебный план основного общего образования для **5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						

Вариант N 5 Федеральный недельный учебный план основного общего образования для **6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5

Родной русский язык

Родной татарский язык

Родная русская (татарская) литература

Литературное чтение на родном русском (татарском) языке

000

Вариант N 6 Федеральный недельный учебный план основного общего образования для **6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков.

- технологического (информационно технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1

- социально-экономического профиля с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1

Родной русский язык

Родной татарский язык

Родная русская (татарская) литература

Литературное чтение на родном русском (татарском) языке

СОО

- естественно-научного профиля с изучением родных языков
- гуманитарного профиля с изучением родных языков
- универсального профиля с изучением родных языков

предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			количество часов в неделю		количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б			1	1



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» на уровне основного общего образования и среднего общего образования в 2025/2026 учебном году

---

**Белявская Юлия Евгеньевна,**  
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, к.и.н.



# Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704

С 1 сентября 2025 года	С 1 сентября 2026 года
<b>Учебный предмет «История»</b>	
<p><b>В 5-7 классах</b> число часов, рекомендованных для изучения истории составляет 3 часа в неделю:</p> <p><b>5 класс</b> – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p><b>6 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p><b>7 класс</b> – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края)</p> <p><b>В 8-9 классах без изменений:</b></p> <p>8 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 (история России)</p> <p>9 класс -23 часа (всеобщая история), 45 (история России), 17 часов (новейшая история России)</p>	<p><b>8 класс</b> – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России) – 3 часа в неделю</p> <p><b>9 класс</b> – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России) – 2 часа в неделю</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса</p>

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

---

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

# Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704

С 1 сентября 2025 года	С 1 сентября 2026 года
<b>Учебный предмет «Обществознание»</b>	
<b>В 6-7 классах</b> общевоззрение не изучается	<b>Обществознание изучается только в 9 классе</b>
<b>В 8-9 классах</b> без изменений (общевоззрение изучается)	

**Поурочное планирование для 8-9 классов –с. 760 приказа  
Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704**

## **Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2025/2026 учебном году**

Преподавание обществознания (базовый уровень) будет осуществляться в 10 классах с 1 сентября 2025 года – 2 часа в неделю, в 11 классах – 2 часа в неделю.

---

<b>Учебный предмет</b>	<b>10 класс Базовый</b>	<b>11 класс Базовый</b>	<b>10 класс Углубленный</b>	<b>11 класс Углубленный</b>
<b>История</b>	2	2	4	4
<b>Обществознание</b>	2	1,5 (с 1 сентября 2026)	4	4

# История нашего края

**1) 5 класс (34 ч).** История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);

---

**2) 6 класс (17 ч).** История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);

**3) 7 класс (17 ч).** История нашего края в Новейшее время (начало ХХ в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

**Примерное поурочное тематическое планирование по краеведению 5 класс**

**История нашего края: с древности до второй половины 16 века. 34 часа**

150.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Предметные результаты	Функциональная грамотность	ЦОР	примечание
<b>НАШ КРАЙ</b>						
1	Россия-наш общий дом. Зачем изучать курс «История нашего края»	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.	Объяснять, что изучает история Отечества. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.		Из курса ОДНКНР 5 класс
25 - 26	Поход Ермака	2	«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Смерть Ермака. Значение похода. Личности: Ермак, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк Термины: струги. Даты: 1582г., 1585г.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Карта: <a href="https://diletant.media/article/s/45342418/?ysclid=tabr0kxv40549459706">https://diletant.media/article/s/45342418/?ysclid=tabr0kxv40549459706</a>	Тема повторяется в курсе истории 7 класса
27 - 28	Основание русских городов и острогов. Оборона восточных рубежей.	2	Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Личности: Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков. Термины: острог, ладейный город Даты: 1586г., 1587г., 1593г., 1594 г., 1595 г.	Делать вывод, о том что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Схема острога: <a href="https://histrf.ru/read/articles/zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tymenskaya-oblast?ysclid=ma6q3vi3et140789352tobsh-12.ru/media/sub/1509/files/_skaz-o-tom-kak">https://histrf.ru/read/articles/zdes-sibir-otkryla-dveri-pervye-russkie-goroda-tymenskaya-oblast?ysclid=ma6q3vi3et140789352tobsh-12.ru/media/sub/1509/files/_skaz-o-tom-kak</a> «СКАЗ О ТОМ, КАК ДАНИЛА ЧУЛКОВ ГРАД ТОБОЛЕСК ОСНОВАЛ»	Виртуальная экскурсия по Тобольску, Тюмени, Ялуторовску



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Учебные планы физическая культура

---

**Симон Н.А.,**  
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.пед.н.





## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# **Единые подходы к реализации проекта «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области»**

---

**Быстрова Ольга Андреевна,**  
начальник Управления реализации проектов и программ



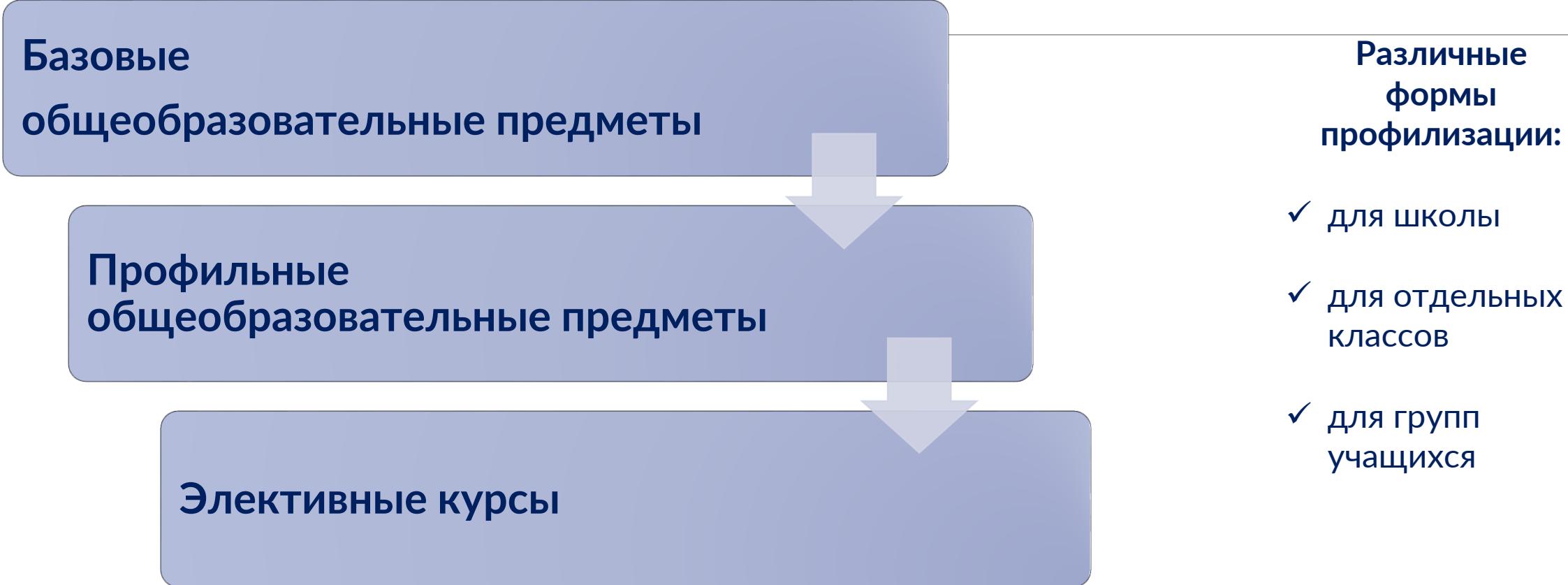
# Профильное обучение на уровне среднего общего



**Профильное обучение** – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

часть 4 статьи 66 Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

# Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением



Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783  
«Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

# Возможные направления профилизации и структуры профилей

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:



- естественно-научный



- гуманитарный



- социально-экономический



- технологический



- универсальный



- **агротехнологический**

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 17.05.2012 г. № 413

«Об утверждении ФГОС среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы  
среднего общего образования»

# Профильное обучение: учебный план

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля  
(с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

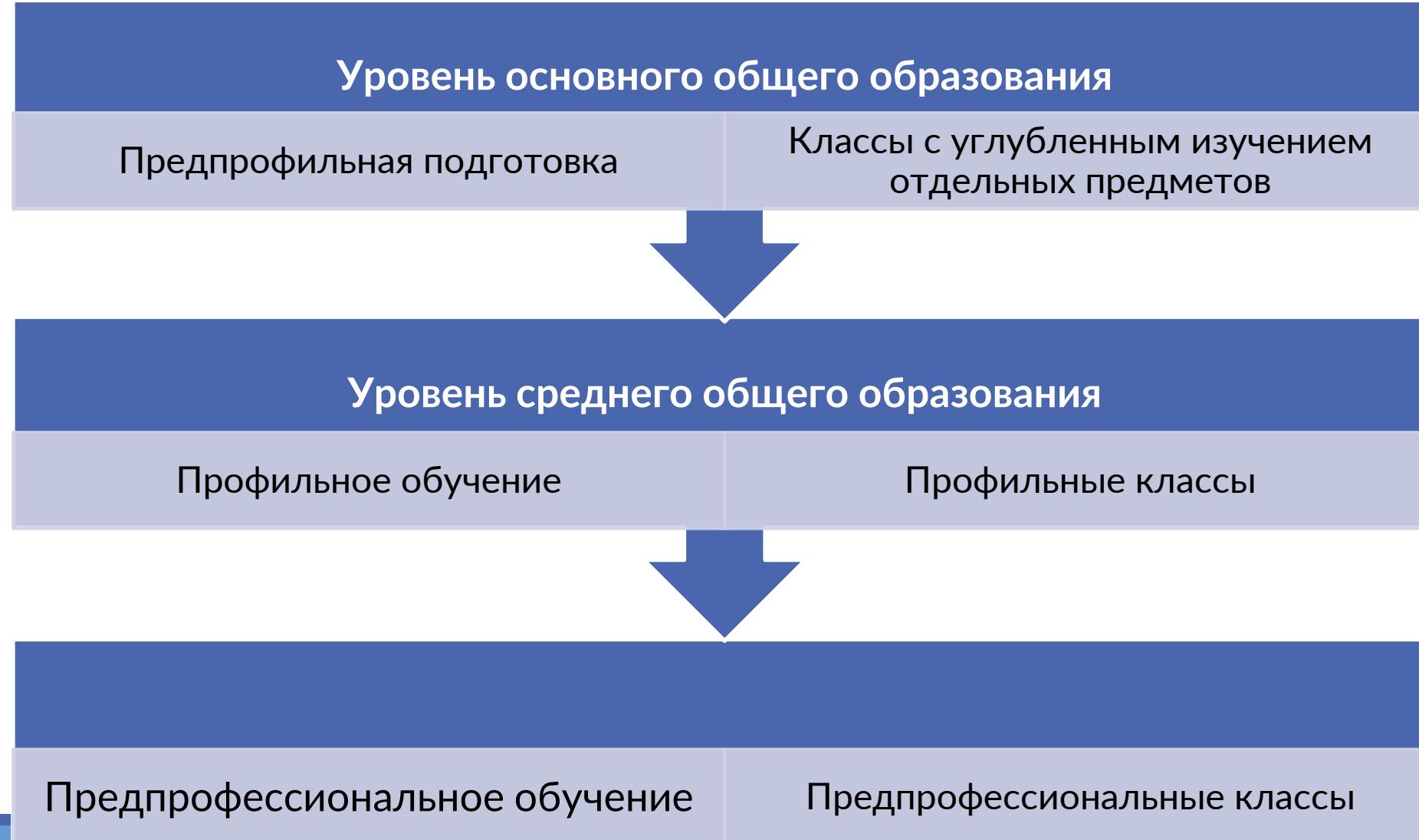
Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

## Учебный план среднего общего образования:

- является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта
- должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (в ред. Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371  
«Об утверждении ФОП среднего общего образования»

# Профильное обучение: предпрофессиональные классы



Приказ Министерства  
просвещения Российской  
Федерации от 31 мая 2021 года  
№ 287 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования»  
п.п. 5, 9, 11, 20, 33.1, 45

Приказ Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 17 мая 2012 года  
№ 413 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования»  
п.п. 9, 17, 18.3.1

# Профильное обучение: гуманитарные технологии



<b>Начальное общее образование</b>	Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
	Литературное чтение Окружающий мир Иностранные языки	Музыкальный театр Моя художественная практика Хоровое пение Раскрываем секреты текста Наша Родина от края и до края Словесное творчество Яркие страницы истории нашего Отечества	Класс формирования навыков и компетенций гуманитарной направленности	-
<b>Основное общее образование</b>	История Обществознание Литература Иностранные языки	Мир визуально-пространственных искусств Музыкальный театр Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление Хоровое пение Умей вести за собой Великие достижения соотечественников Памятные места нашего края Обучение служением. Первые	Класс ранней профориентации гуманитарной направленности	-
<b>Среднее общее образование</b>	История Обществознание Литература Иностранные языки	Литературная мастерская Исторические основы российской цивилизации Международная журналистика Мой край в истории Отечества Россия – моя история Обучение служением. Первые	Гуманитарный  Художественно-эстетический Гуманитарный	История Обществознание Литература Иностранные языки  Артист, художник, визажист, дирижер, режиссер, оператор, критик, дизайнер, декоратор; филолог, политолог, редактор, историк, регионовед, методист, искусствовед, юрист, социолог, менеджер по туризму, менеджер по персоналу, журналист, адвокат, гид-переводчик, PR-менеджер, психолог-консультант, социальный работник, педагог-организатор, дефектолог и т.д.

# Профильное обучение: естественнонаучные технологии



Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
Окружающий мир Математика	Наша Родина от края и до края Яркие страницы истории нашего Отечества Основы логики и алгоритмики	Класс формирования навыков и компетенций естественно-научной направленности	-
Биология Физика Химия	Экологичный образ жизни Биология. Проектно-исследовательская деятельность Функциональная грамотность: учимся для жизни Великие достижения соотечественников	Класс ранней профориентации естественно-научной направленности	-
Биология Физика Химия	Основы физического эксперимента Современные агробиотехнологии Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным Современные исследования и достижения нанохимии Основы биохимии и молекулярной биологии	Естественно-научный Естественно-научный	Биология Физика Химия  Биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук

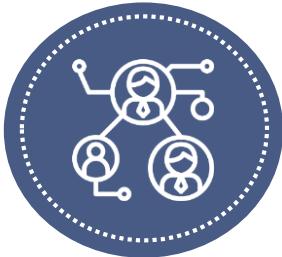
# Профильное обучение: развитие инженерии



Среднее общее образование  
Основное общее образование  
Начальное общее образование

Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
Математика Окружающий мир	Основы логики и алгоритмики	Класс формирования навыков и компетенций технологической направленности	-
Математика Физика Информатика	Искусственный интеллект Функциональная грамотность: учимся для жизни Обучение служением. Первые Великие достижения соотечественников	Класс ранней профориентации технологической направленности	-
Математика Физика Информатика	Компьютерное проектирование. Черчение Обучение служением. Первые	Технологический Технический Физико-математический	Математика Физика Информатика  Физик-ядерщик, инженер-испытатель (конструктор / проектировщик), специалист в области наноинженерии/автомобилестроения/робототехники, бортинженер, машинист, механик, электрик; физик-теоретик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь

# Профильное обучение: информационные технологии



Наименование учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне	Наименование рекомендованных тематик курсов внеурочной деятельности	Профиль обучения / наименование предпрофессионального профильного класса, соответствующего профилю обучения	Приоритетные учебные предметы для поступления в образовательную организацию высшего образования / выход на профессии
<b>Математика</b>	<b>Основы логики и алгоритмики Пропедевтический курс информатики</b>	<b>Класс формирования навыков и компетенций технологической направленности</b>	-
<b>Математика Информатика Физика</b>	<b>Основы программирования Основы программирования на PYTHON Искусственный интеллект Функциональная грамотность: учимся для жизни Великие достижения соотечественников Обучение служением. Первые</b>	<b>Класс ранней профориентации технологической направленности</b>	-
<b>Математика Информатика Физика</b>	<b>Компьютерное проектирование. Черчение Математика в экономике Обучение служением. Первые</b>	<b>Технологический Информационно-технологический</b>	<b>Математика Информатика Физика</b>  <b>Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик</b>

## ПОНЯТИЕ

**Профильные предпрофессиональные классы** – это профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования.



## ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне

не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне, которые определяют направление специализации в профиле

индивидуальный проект

часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 10-11 классы

### ЗА РАМКАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

внекурочная деятельность

дополнительные общеразвивающие программы

программа воспитания

иные мероприятия



# Единая модель профориентации

Совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации



- ✓ Профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы

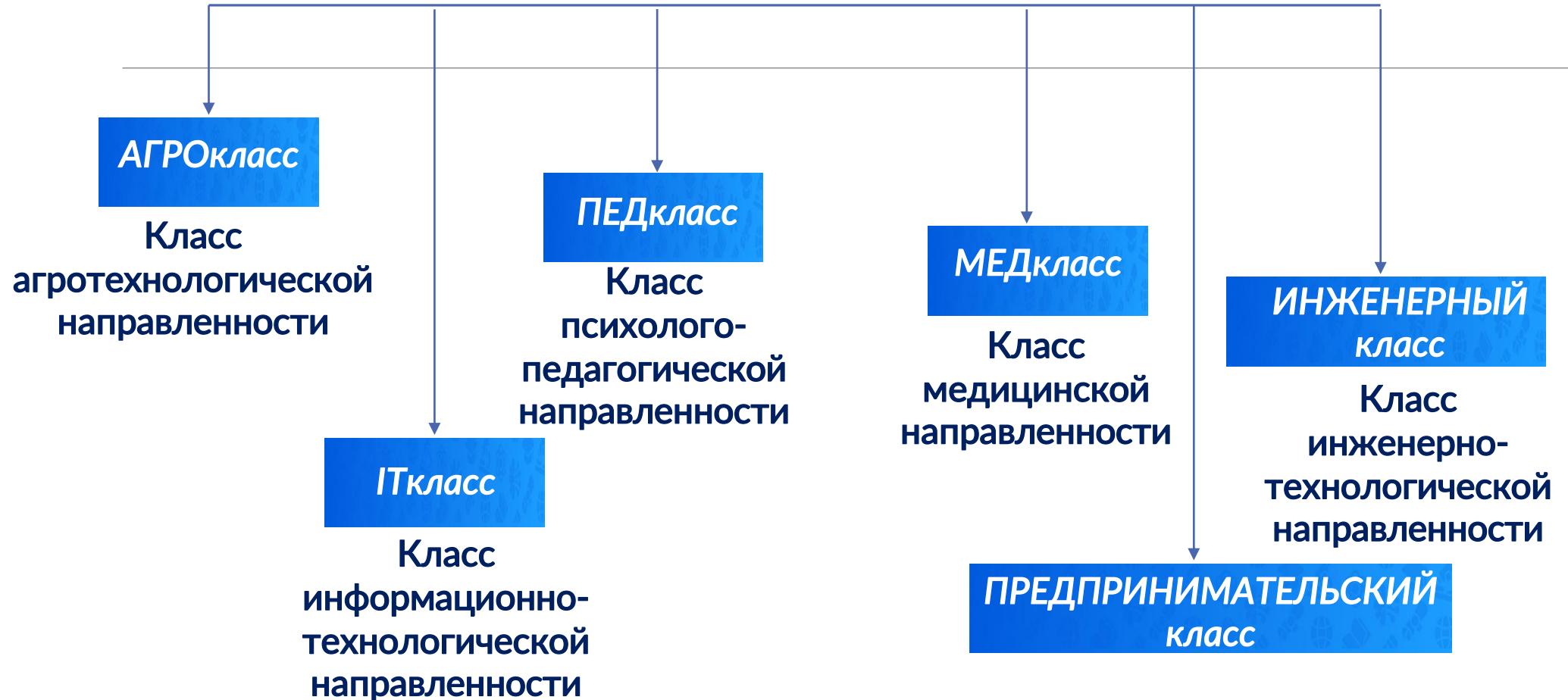
Таблица 3 – Минимальное количество академических часов по каждому направлению Единой модели профориентации в зависимости от уровня реализации

Направление Единой модели профориентации	Базовый уровень, ак.ч.	Основной уровень, ак.ч.	Продвинутый уровень, ак.ч.,
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеклассовая деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль		не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование		не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение (с 8 класса)			не менее 10, для не менее чем 10% обучающихся в классе
<b>Итого</b>	<b>не менее 40</b>	<b>не менее 60</b>	<b>не менее 80</b>

- ✓ Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах



# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ профильных предпрофессиональных классов



Перечень направлений профильных предпрофессиональных классов, открываемых и функционирующих в конкретном регионе, определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом запроса экономики



# Межведомственное взаимодействие





# Единые подходы к организации

- объединение в единый проект «Профильные предпрофессиональные классы Тюменской области»
- продвинутый уровень Профориентационного минимума
- анализ кадровых, материально-технических и информационных ресурсов
- подача заявки на участие в проекте и получение статуса профильного предпрофессионального класса
- организация профильного предпрофессионального класса на уровне среднего общего образования
- выбор модели создания
- обеспечение реализации комплекса мероприятий, который включает все шесть направлений работы Профминимума
- изучение на углубленном уровне не менее 2-х учебных предметов в соответствии с профилем
- введение элективных курсов
- осуществление проектной деятельности (выбор направлений и тем в соответствии с профессиональными интересами)
- заключение договоров с профильными организациями, предприятиями-партнёрами, взаимодействие с профильными ВУЗами и ПОО
- прохождение профессионального обучения в соответствии с профилем не менее 10% обучающихся
- профессиональный рост педагогов, преподающих профильные предметы, трансляция актуальных образовательных практик, эффективных педагогических инструментов и технологий
- введение традиций
- ведение мониторинга



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Тема: **«О проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»**

---

**Ольховская Екатерина Николаевна,  
методист**



# **Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

---

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

1. МР «Итоговая аттестация обучающихся с НИ, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе. ИКП РАО, 2025



2. До 8.05.2025 на Педагогическом совете образовательной организации рассмотрены **КИМы** для проведения ИА и утверждены директором школы.

**Допускается применение:**

- КИМов, разработанных в образовательной организации коллегиально учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- КИМов, разработанных Сообществом муниципальных экспертов в области психологии и дефектологии Тюменской области.

Информация, содержащаяся в КИМ, относится к информации ограниченного доступа. Все **КИМы должны иметь оттиск печати ОО** и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**КИМы** выполняются на бланке ОО.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

3. Решение **о допуске** к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом ОО. На основании решения педагогического совета в ОО издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

## **Допускаются:**

- обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год;
- обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

4. Приказом директора ОО утверждается **состав аттестационной комиссии**.

Председатель - директор ОО. В состав входят: заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося.

В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Приказом директора ОО утверждается состав **апелляционной комиссии**.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

## **5. Положение о порядке проведения ИА утверждается локальным актом.**

Не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) расписание ИА, утвержденное директором ОО.

ИА осуществляется в течение трех дней:

**Первый день:** ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» - 1,5 часа (90 минут);

**Второй день:** ИА по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» - 1,5 часа (90 минут);

**Третий день:** ИА по учебному предмету «Труд (технология)». Тест - 40 минут, практическое задание — 2 часа (120 минут);  
между тестом и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

**Перерыв** между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее **2 календарных дней**.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

5. В расписании предусматриваются **дополнительные сроки проведения ИА**:

- для обучающихся, которые не смогли пройти ИА в установленные сроки;
- для обучающихся, у которых пройдена ИА с результатом «незачет».

**Расписание проведения ИА при разных формах инклюзии:**

- из обучающихся с ИН, обучающихся в инклюзивных классах, формируется группа (в ее состав могут войти обучающиеся из разных классов) для проведения ИА в отдельном помещении;
- в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (коррекционном классе) процедура аттестации обучающихся с ИН может происходить со всем классом сразу, при условии обеспечения обучающихся разными вариантами КИМов.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

## **6. Обучение членов аттестационной комиссии технологии проведения ИА и оценивания результатов.**

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет» (отдельно по первому и второму испытанию):

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет менее 25 %.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

## **7. Проведение ИА в соответствии с расписанием.**

При организации комплексной оценки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует создавать **специальные условия**, обеспечивающие учет нозологических особенностей всех участников. Спецусловия можно указать в Приказе о допуске к экзамену.

### **Для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта:**

- специально организованная пространственная среда;
- адаптированное рабочее место, организованное с учетом особенностей осязательного, зрительно-осознательного (у слепых), зрительного (у слабовидящих) восприятия, речевой сферы обучающихся.

### **Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта:**

- специально организованную пространственную среду;
- адаптированное рабочее место, организованное дифференцировано, с учетом особенностей двигательной и речевой сферы обучающихся;
- может быть предоставлена техническая помощь ассистента при трудностях моторной реализации учебных действий.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

## **7. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта:**

- особую форму проведения (возможно, в малой группе или индивидуально) дополнительная подготовка к прохождению аттестации, которая должна включать в себя предварительное ознакомление с её процедурой и формой заданий, проведение итогового урока для закрепления пройденного материала;
- проведение ИА в знакомом учебном кабинете, на привычном рабочем месте, с привычными учебными принадлежностями. При необходимости использования для проведения аттестации нового, не знакомого обучающемуся учебного пространства следует заранее выделить в нем функциональные зоны, а также адаптировать рабочее место с учетом индивидуальных особенностей и привычек обучающегося.
  - выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке;
  - присутствие на процедуре аттестации педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс или тьютора;
  - индивидуальная помощь обучающемуся с РАС и НИ педагога или тьютора на всех этапах выполнения задания;
  - использование визуальных опор для организации времени проведения аттестации и пространства, в котором оно проходит.

## **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

8. **Оценивание** в соответствии с методикой производится аттестационной комиссией, результаты комплексной оценки вносятся на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

9. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в **апелляционную комиссию ОО**. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

# **Алгоритм проведения итоговой аттестации (ИА) выпускников с нарушением интеллекта, АООП (вариант 1)**

---

10. Фиксация результатов ИА в **свидетельстве об обучении** выпускника.

Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении является локальным актом.

Свидетельства выдаются не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта (приказа) об отчислении выпускников из ОО.

В целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей ОО вправе приложить к свидетельству об обучении **психолого-педагогическую характеристику** обучающегося.

# Образец свидетельства об обучении



Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 22 октября 2024 г. № 731

Отметки в свидетельстве об обучении выставляются по каждому  
учебному предмету



среднее арифметическое =  
годовая отметка + отметка по итоговой аттестации



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Мониторинг муниципальных методических служб

---

**Петрученко Татьяна Валерьевна,  
к.пед.н., методист ЦНППМ ПР**



# Ключевые вопросы экспертизы:

---

Сопровождение и адресная поддержка молодых педагогов, развитие института наставничества; посткурсовое сопровождение педагогов, адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами, реализация актуальных направлений, обеспечивающих качество итоговой аттестации обучающихся, деятельность по управлению ОО, взаимодействию управленческой команды в ОО; реализация проекта "Школа Минпросвещения России", проведение анализа результатов самодиагностики проекта, сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов; разработка ИОМ, деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников (Приложение 1).

Срок заполнения форм экспертизы: 26.05.–20.06.2025 года.

Заполнение осуществляется в Google форме по направлению «Система мониторинга МС НМС 2025 год» **по ссылке** в файле муниципалитета.

# Ключевые вопросы экспертизы:

№ п/п	Позиция оценивания	2023	2024	2025	Подтверждающие документы/ ссылки
<b>1</b>	<b>Кадровая информация</b>				
1.1	Кол-во ОО (юр.лиц/кол-во филиалов)				
1.2	Кол-во педагогов (ВСЕГО по ОШ)				
1.3	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет				
1.4	Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)				
1.5	Молодые педагоги (стаж 2 до 5 лет)				
1.6	Количество молодых руководителей (до 35 лет)				
1.7	Количество руководителей (35-45 лет)				
1.8	Количество руководителей (46-55 лет)				
1.9	Количество руководителей (55 лет и больше)				
<b>2</b>	<b>Концептуальные документы (нормативная база, обеспечивающая функционирование РС НМС)</b>				
2.1	Муниципальной программы развития (есть/нет/год утверждения)				
2.2	Положения о муниципальной методической службе (есть/нет/год утверждения)				
2.3	Количество инновационных площадок в муниципалитете				
2.4	Дорожная карта сопровождения инновационных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
2.5	Количество стажировочных площадок в муниципалитете				
2.6	Дорожная карта сопровождения стажировочных площадок в муниципалитете (есть/нет/год утверждения)				
2.7	Наличие анализа эффективности реализации муниципальной системы НМС (ссылка на анализ)				
2.8	Наличие мероприятий, мер, управленческих решений (ссылки на мероприятия)				

<b>3</b>	<b>Сопровождение и адресная поддержка молодых педагогов</b>					
3.1	Положение о системе наставничества муниципального уровня /Положение о наставничестве муниципального уровня (есть/нет/ссылка)					
3.2	Единая информационная муниципальная база наставников (есть/нет/ссылка)					
3.3	Количество ОО, реализующих систему наставничества педагогических работников					
3.4	Кол-во педагогов охваченных целевой моделью наставника					
3.5	Количество с квалификационной категорией - «Педагог-наставник» - «Педагог-методист»					
3.6	Количество молодых педагогов прошедших обучение на КПК (кол-во человек)					
3.7	Количество наставников прошедших обучение на КПК (кол-во человек)					
3.8	Формы адресной поддержки и методического сопровождения молодых педагогов (есть/нет/ссылка)					
3.9	Количество наставников и наставляемых, для которых разработана индивидуальная траектория профессионального развития (пары)					
3.10	Количество участия в наставничестве/менторинге по передаче управленческого опыта. Руководитель является наставником для неэффективных/молодых руководителей					
3.11	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства					
<b>4</b>	<b>Посткурсовое сопровождение педагогов</b>					
	<i>Адресное сопровождение педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами</i>					
4.1	Программа адресного сопровождения педагогических работников из школ с низкими образовательными результатами (есть/нет/ссылка)					
4.2	Общее количество ШНОР (Всего юр.лиц/Кол-во школ ШНОР)					
4.3	Маркеры ШНОР (ВПР, русский, математика) по каждой школе					
4.4	Анализ ДТК школы по дефицитам рисковых профилей (ссылка)					
4.5	Стажировочные площадки (кол-во/ссылка)					
4.6	Методический десант (куратор ТОГИРРО, ММС, Наставническая лига, Школа-партнер и др.) (кол-во/ссылка)					
4.7	Участие педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах (ссылка)					
	<i>Деятельность по управлению ОО, взаимодействию управленческой команды в ОО</i>					
4.8	Количество прошедших обучение на КПК (кол-во человек) -педагогов -управленцев					
4.9	Количество участий руководителей образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства (указать название конкурса, уровень конкурса) -победитель -участник					
4.10	Количество участия заместителей образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства -победитель -участник					

# Ключевые вопросы экспертизы:

<b>5</b>	<b>Реализация проекта "Школа Минпросвещения России"</b>				
	<i>Проведение анализа результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</i>				
<b>5.1</b>	Количество ОО, прошедших самодиагностику в муниципалитете в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"				
<b>5.2</b>	Результаты самодиагностики, общий уровень по муниципалитету (средний бал по уровням) -высокий уровень -средний уровень -базовый уровень -ниже базового уровня				
<b>5.3</b>	Результаты самодиагностики по магистральным направлениям (средний бал по уровням) -Знание -Творчество -Профориентация -Воспитание -Здоровье -Учитель. Школьная команда -Школьный климат -Образовательная среда				
	<i>Сопровождение разработки программ развития ОО на основе выявленных дефицитов</i>				
<b>5.4</b>	Муниципальный план мероприятий по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации магистральных направлений «Школа Минпросвещения России» на основе анализа результатов самодиагностики образовательных организаций («Дорожная карта») (есть/нет/ссылка)				
<b>5.5</b>	Количество Программ развития ОО с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» разработанных на основе анализа результатов самодиагностики				

# Ключевые вопросы экспертизы:

6 Разработка ИОМ	
6.1	Наличие учета/реестр выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленцев (да/нет/ссылка)
6.2	Количество ИОМов педагогов
6.3	Количество управленческих ИОМов
6.4	Лучшие практики результатов реализации ИОМа (формы презентации) (есть/нет/ссылка)
7 Деятельность регионального методического актива (РМА) по сопровождению педагогических работников	
7.1	Общее количество методистов, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМПР
7.2	Количество региональных методистов по предметам: русский английский, немецкий, французский языки математика физика химия информатика биология история география обществознание литература технология начальные классы
7.3	Количество педагогов, закрепленных за 1 региональным методистом
7.4	Количество региональных методистов, прошедших диагностику методических компетенций
7.5	Количество человек регионального методического актива, прошедших повышение квалификации по ДПП
7.6	Документ отражающий перспективы работы по взаимодействию ММС с РМА (есть/нет/ссылка)



## Заседание регионального учебно-методического объединения № 2

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Реализация регионального проекта «Классная тема»

---

**Губарь Лия Рашидовна,**  
начальник ЦНППМ РР





Проект  
2024 года

# Телепроект «Классная тема!»

## Проект выпуска «Я – учитель»:

**Хронометраж:** до 7 минут.

**Формат:** цикл коротких роликов.

**Участники:** педагоги естественно-научного профиля

**Цель:** показать и рассказать за короткое время как в жизни могут пригодиться математические формулы, физические явления, свойства предметов. Основной акцент в роликах – эксперимент.

**Рекомендуемые темы:** 80 лет Победы, инженерное образование, духовное и нравственное воспитание через предмет, яркие личности региональной истории.



Регистрация участников  
2025 года

## Проект выпуска «Наставник: просто о сложном»:

**Хронометраж:** до 10 минут.

**Формат:** цикл телевизионных портретных сюжетов или формат интервью, подкаста.

**Участники:** педагоги со стажем работы от 5 лет и более, педагогические династии.

**Цель:** рассказать об профессиональной и личной жизни учителя путем создания портретного сюжета. Включить в композицию архивные фото/видео, рассказывающие о пути становления учителя, включить интервью учеников, коллег. Демонстрировать в материалах урочную и внеурочную деятельность педагога, участие в конкурсах, развитие в профессии.