

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)
(40 час.)**

Автор:
Белявская Ю.Е.,
к.и.н., доцент,
заведующий кафедрой СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.

Раздел 1. Характеристика программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	-типологию современного урока в соответствии с обновленным ФГОС; - формы, методы, приемы организации учебной деятельности	- проектировать урок в соответствии с выбранным типом урока; - владеть формами, методами, приемами организации учебной деятельности; на основе анализа результатов оценочных процедур
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	-дидактические принципы цифрового образования	- применять принципы цифрового образования при проектировании урока; - интегрировать классические технологии и цифровые.

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	

Модуль 1. Нормативные методические требования к современному уроку и контрольно-оценочным процедурам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	8	2	6	
1.1 Выборка из ФООП и/или ФРП требований к организации учебной деятельности на уроке; 2) корреляция заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и корреляция заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию.	4		4	
1.2 Научно-методическая классификация типов уроков.	4	2	2	Практическая работа
Модуль 2. Проектирование урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	28	4	24	Практическая работа
2.1 Особенности конструирования современного урока по истории и обществознанию	12	2	10	
2.2 Использование материалов ЦОР при подготовке к ВПР, открытого банка ОГЭ и ЕГЭ (ФИПИ) для отработки предметных дефицитов обучающихся (учебные предметы «История»; «Обществознание»)	12	2	10	
2.3 Стажировочная площадка. Обмен опытом по проектированию урока по истории и обществознанию на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.	4		4	
Модуль 3. Итоговая аттестация	4		4	
Входное и итоговое тестирование.	2		2	Тест
Итоговая аттестация.	2		2	Презентация практической работы
Итого	40	6	34	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика проводится для выявления исходного уровня и образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов входной диагностики. Корректировка содержания занятий.

Модуль 1.

Лекция. Правовые нормы введения обновленного ФГОС ООО, СОО. Характеристика и новые понятия ФГОС 2021. Новый формат представления результатов (в категориях системно-деятельностного подхода). Изменения формулировок и детализация требований к планируемым результатам, условия их

достижения. Анализ Приказа № 704 от 09.10.2024 г. Методическое сопровождение ФГОС.

Практическая работа. Анализ содержания федеральных рабочих программ по предметам основной и старшей школы. Работа в группах по выявлению особенностей формулировок предметных и метапредметных результатов по годам. Анализ оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию.

Модуль 2.

Лекция. Характеристика современного урока. Дидактические основы построения современного урока: деятельностный характер урока, новые формы взаимодействия учителя и учеников, свобода выбора элементов образовательной деятельности. Понятие учебных, учебно-познавательных, учебно-практических задач. Условия постановки учебной задачи. Практическая работа: Работа в малых группах по освоению требований к современному уроку: 1. знание ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока; 2. знание ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока; 3. оказание помощи ученикам в раскрытии личностного смысла изучаемого на любом уроке материала; 4. продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала; 5. включение в содержание урока заданий на использование полученных знаний в незнакомой, новой ситуации.

Самостоятельная работа. Освоение технологии построения конспекта урока: • анализ содержания конкретного раздела программы, определение предметных, метапредметных и личностных результатов, • выбор видов и форм деятельности обучающихся Проектирование фрагмента урока (предмет, класс – на выбор слушателей) с учетом специфики предъявления разного рода учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Модуль 3. Итоговая аттестация. (практическое занятие - 1 ч.) Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов текущего и промежуточного контроля, предусмотренных программой. Предполагается презентация (защита) выполненной практической работы (в Модуле 2).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: входное тестирование

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 25 вопросов.

Время на выполнение теста ограничено – составляет 45 минут.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

1. Значимые, вызывающие определённые эмоции взаимодействия людей называют

1) взаимными уступками

2) сферой творческой эмоциональной деятельности

3) духовной сферой общественной жизни

4) межличностными отношениями

2. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Для того, чтобы разрешить межличностный конфликт, важно понять позицию другой стороны.

Б. К наиболее эффективным способам разрешения любых межличностных конфликтов относят приспособление к мнению противника, полный отказ от своих интересов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос и определили основные хозяйствственные проблемы, которые волнуют жителей микрорайона.

Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- 1) хозяйственную
- 2) исследовательскую
- 3) производственную
- 4) местную

Раздел программы: Модуль 2

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо в ходе проектирования необходимо продумать возможность включения методов и приемов, изученных в ходе курсов ПК и направленных на освоение содержания, научных знаний, умений и способов действий.

Примеры заданий:

Практическая работа.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме зачета (предполагается презентация (защита) практической работы, выполненной в Модуле 2).

Описание, требования к выполнению: Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания текущего и промежуточного контроля (практическая работа, тестирование – Модуль 1; практическая работа по Модулю 2): необходимо представить (презентовать) заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания: "зачтено" – слушателем выполнена практическая работа и тест по входящему контролю (не менее 60%), выполнена практическая работа по 2 Модулю: определена возрастная группа, рассмотрена с опорой на методические рекомендации типология заданий, приведены примеры заданий, указаны цифровые образовательные ресурсы, необходимые для выполнения данного задания, предложен алгоритм выполнения и разбора задания, определено тематическое направление (перечень предметных знаний), указана форма организации деятельности обучающихся, осуществлена аналитико-рефлексивная деятельность.

4.1. Организационно-методическое информационное обеспечение программы

и

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 24.01.2025).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» [Электронный ресурс]. [Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#) (дата обращения: 24.01.2025).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» [Электронный ресурс]. [Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#) (дата обращения: 24.01.2025).

Основная литература

1. Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории//Преподавание истории в школе. 2019. №4. С. 14-20.
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года ИСТОРИЯ // [Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#) (дата обращения: 04.02.2025).
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // [Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#) (дата обращения: 04.02.2025).
4. Калуцкая Е.К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 2. С.36-45.
5. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности// URL:znanie.org/jurnal/n1_01/obraz_sreda.html#up.
6. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.- метод. Пособие/И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2022. 383 с.
7. Наваль Мади, Шерайзина Р.М. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов//Вестник Новгородского государственного университета. 2016 № 5(96). С. 53-56.
8. Несмелова М.Л. Цифровые ресурсы в обучении социально-гуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы//Преподавание истории в школе. 2019. №6.
9. Хуторской А.В. Дидактика. СПБ., 2018. С.158-160.
10. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании// Социально политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74-93

Интернет-ресурсы

<https://fipi.ru/> ФГБНУ ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий ОГЭ

**4.2. Материально-технические
условия
реализации программы**

4.3. Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
посадочные места по числу
слушателей (15-30); рабочее место
преподавателя (1); рабочая доска (1).

3. Технические средства обучения:
мультимедийный проектор; ПК с выходом в сеть Интернет (для
обеспечения возможности работы с Интернет- ресурсами) (в
количестве 15-30 шт.); экран.