

Примерный перечень рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида
в сфере образования

Наименование мероприятий	Ограничения	Рекомендации	Исполнитель мероприятия	срок исполнения
Условия по организации обучения				
Обще-образовательная программа	Самообслуживание, Передвижение (если в ИПРА определен один вид ограничения, степень ограничения «первая»)	Основная общеобразовательная программа (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида)	Управление образования муниципального образования Свердловской области, в котором проживает ребенок-инвалид	В соответствии со сроком действия ИПРА ребенка-инвалида
Адаптированная основная образовательная программа	Все ограничения	Образовательная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК		
Специальные педагогические условия для получения образования	Все ограничения	<p>Организация и соблюдение охранительного режима (выбирается в зависимости от ограничения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ); - сохранение достаточного пространства между партами; - распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; <p>Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании (выбирается в зависимости от ограничения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных правил для учащихся; - близость учеников к учителю; - предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным. - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - поэтапное разъяснение задач; 		

- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама);
- помощь ассистента (помощника).

Передвижение

Создание безбарьерной среды (выбирается в зависимости от ограничения и степени ограничения):

1. Глухие, слабослышащие:

Внеучебное пространство: Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.

Учебное пространство: Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел

возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).

Оборудование: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.). Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W. Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

2. Слепые, слабовидящие:

Внеучебное пространство. Для передвижения по коридору: таблички с названием кабинетов по системе Брайля; тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см); тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа).

Учебное пространство. Для классного кабинета: тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь); стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.

Специальное оборудование: индивидуальная трость для передвижения по зданию; оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Оборудование: Специальные учебники, дидактические материалы и

индивидуальные наглядные пособия, изданные рельефно-точечным шрифтом с рельефно-графическим и/или цветовым оформлением. Рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты. Аудиоучебники. Специальные технические средства: тифлоплееры с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативные устройства для чтения; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.) с бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; тактильная трость; прибор «Графика», прибор «Ориентир»; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым программным обеспечением (программой незрительного доступа JAWS for Windows), синтезатором речи. Приспособления и принадлежности для рельефного черчения: линейки, циркуль, транспортир с тактильной индикацией, "Draftsman", прибор «Школьник». Специальные учебные принадлежности: брайлевский прибор, прибор для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.

3. Тяжелые нарушения речи

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.

Оборудование: Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с

магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.

Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.

Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона - рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

4. Нарушение опорно-двигательного аппарата

Внеучебное пространство:

- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты);
- лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления);
- приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки, для смены памперсов.

Учебное пространство:

- расположение парт с возможностью проезда;
- зона для релаксации;
- специальное оборудование.

Оборудование:

- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим

приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него);

- лифты - для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации.
- специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук),
- специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;
- зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором.

5. Задержка психического развития

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

Оборудование:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

6. Расстройства аутистического спектра.

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона отдыха с возможностью уединения.

Оборудование:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;

- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы).

- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).

- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок;

- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;

- закрепленной подставкой для ручек, карандашей;

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);

- компьютерное оборудование класса.

7. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Учебное пространство:

Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

- кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни"

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства);

- использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны

		<p>отдыха обучающихся.</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.</p> <p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений. 		
--	--	---	--	--

Психолого-педагогическая помощь

Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	Все ограничения	Педагог-психолог	Управление образования муниципального образования Свердловской	В соответствии со сроком действия ИПРА ребенка-инвалида
	Общение	Учитель-логопед		
	Обучение	Учитель-дефектолог		

Педагогическая коррекция	Все ограничения (при прогнозируемом результате в ИПРА: «оказание психологической помощи»)	Педагог-психолог	области, в котором проживает ребенок-инвалид
	Все ограничения	Педагог-психолог	
	Общение	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости)	
	Обучение	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (при необходимости)	
	Контроль за своим поведением	Учитель-дефектолог (при необходимости)	
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Все ограничения	Психолого-педагогический консилиум, педагоги ОУ	
	Контроль за своим поведением; При прогнозируемом результате в ИПРА: «осуществление профессиональной ориентации»	Педагог-психолог	
	Общение	Учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости)	
	Обучение	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (при необходимости)	