

**«Обновление федеральных
требований к содержанию и
структуре программ общего
образования обучающихся с ОВЗ и
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Irina-61.y@mail.ru

**Доцент кафедры педагогики и психологии
к.м.н., Яковлева Ирина Викторовна**

ТОГИРРО

ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"



О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой
Собранием Советом Федерации

14 сентября 2022 года
21 сентября 2022 года



« 27 » сентября 2022 г.

№ Р-236

Москва

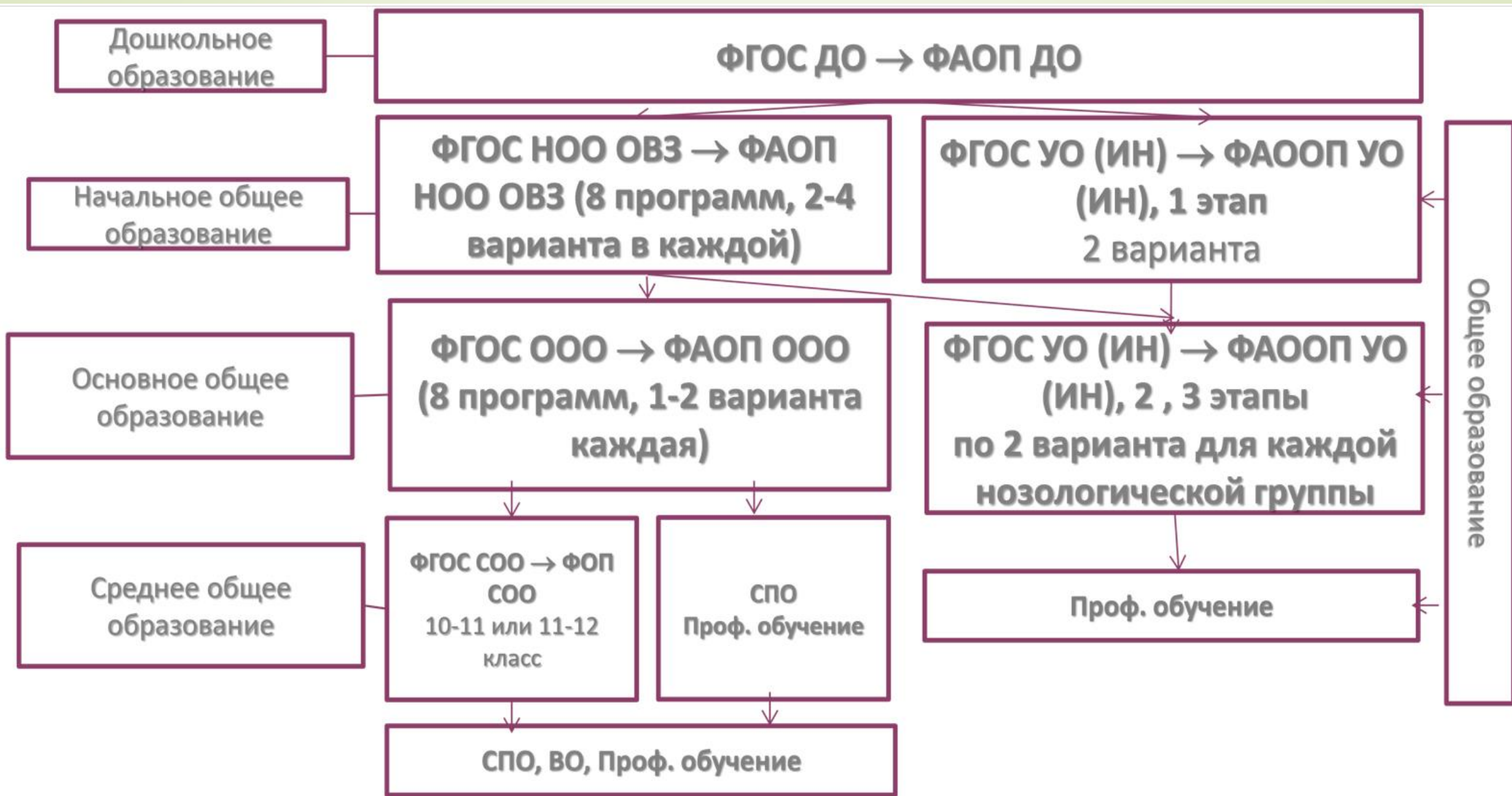
О подготовке проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации нормы Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ: с 1 СЕНТЯБРЯ 2023 года

НОВЫЙ ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ



Особенности структуры ФАОП ДО

На основе ФАОП ДО образовательная
организация ОТДЕЛЬНО разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии





Особенности структуры ФАОП ДО

соответствует ФООП ДО
и дополнена в части

психолого-педагогические
условия, обеспечивающие
развитие ребенка той или иной
нозологической группы

особенности организации
развивающей предметно-
пространственной среды



Принципы и подходы (специальные)



Подходы

Системный, комплексный, дифференцированный, деятельностный
(коммуникативно-деятельностный)

В отношении всех групп дошкольников с ОВЗ важно обеспечить:


- раннее начало коррекционно-развивающего обучения
- опора на индивидуальный потенциал психофизического развития, а не на паспортный возраст и год обучения по программе
- взаимодействие с семьей, поддержка и обучение родителей
- привлечение квалифицированных педагогических кадров, в том числе учителей-дефектологов, учителей-логопедов (дошкольных дефектологов)



Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



- *В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация разрабатывает АООП*
- *При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам/*

- 
- **Стандарт** (ФГОС ДО) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ
 - **Программа** (ФАОП) предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ



**Приказ Минпроса РФ
от 24.11. 2022 г. № 1022**

- Программа содержит традиционные разделы
- Содержание некоторых из них обновлено
- Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР
- Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы»



- Содержание и планируемые результаты (**целевые ориентиры**), разработанных ДОО АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.
- Программа реализует принципы Стандарта и имеет **модульную структуру**:
 - образовательные области;
 - содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям;
 - организация образовательной среды, в т.ч. ППРОС – выступают в качестве модулей, из которых создается ООП ДОО.
 - Модульный характер представления содержания ФАОП позволяет конструировать АООП ДОО для обучающихся раннего и дошкольного возраста



- Модульный характер представления содержания ФАОП позволяет конструировать АООП ДОО для обучающихся раннего и дошкольного возраста
- Объем **обязательной части** ООП должен составлять не менее 60% от общего объема
- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема

Структура АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Целевой раздел

Цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, аспекты образовательной среды

Организационный раздел


Психолого-педагогические условия развития детей той или иной нозологической группы, особенности организации РППС и календарный план воспитательной работы

↓

Характер образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (ПКР)

↓

ППРОС, характер взаимодействия с педагогом, с другими детьми; система отношений к миру, к людям и к себе самому

- 
- Программа содержит рекомендации по **развивающему оцениванию** достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, качества реализации ООП ДОО;
 - в первую очередь оцениваются **созданные условия** внутри образовательного процесса;
 - АОП для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

- **Планируемые результаты:** целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся разных нозологических групп по возрастам
- В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.**
- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров** ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения **возможных достижений обучающихся** на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ **разных нозологических групп**
- Оценивание качества образовательной деятельности ДОО **не предусматривается**
- Есть система **мониторинга динамики развития** детей, их образовательных достижений, основанная **на методе наблюдения**
- **Оценивание качества** – это оценивание соответствия образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС и ФАОП
- Организация сама выбирает **инструменты диагностики** развития детей



Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала





Программа коррекционной работы (фрагмент)

Дети с нарушениями зрения от 2 мес. до 3 лет

п. 14-19. Комплекс адаптивных компенсаторно-развивающих и коррекционно-развивающих программ тифлопедагога для младенческого и раннего возраста включает:

Для слепых детей:

Для детей слабовидящих и с пониженным зрением:

п.14.1. «Развитие слухового восприятия»

п.15. «Развитие тактильных ощущений ребенка»

п.16. «Развитие чувственной основы и социальных движений рук»

п.17. «Развитие двигательной сферы»

п.18. «Развитие остаточного зрения» (для слепых с остаточным зрением).

п.19. «Развитие зрительного восприятия»

Без формирования этих элементов ребенок не сможет войти в культуру и присвоить опыт

Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами

A screenshot of a website for the 'Interactive Constructor of an Individual Correction Program for Preschool Children with Complex Sensory Disorders'. The page features a dark blue header with logos for the Russian Federation, the Ministry of Education and Science, and the Federal Center for Educational Research and Methodology. The main content area has a white background with a blue border. It includes a title, a detailed description of the program's purpose and target audience, and a 'Download the Constructor' button. An illustration of a woman with a checklist and a large pencil is on the right side of the page.

ИПКР
Индивидуальный
программы
коррекционной
работы

pereverzeva@ikp.email
Исходный сайт

Личный кабинет Выход

Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации логопедо-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определении на этой основе способов творческих условий, ориентиров, задач и подходов к работе по каждому направлению и разрабке развивающей и коррекционной работы, форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Учитываются методические рекомендации, советы опытных специалистов, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данной программы.

Интерактивный конструктор может быть полезен широкому кругу специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ

Структура ИПКР



I. Целевой раздел

1. Общие сведения о ребенке
2. Рекомендации ПМПК
3. Психолого-педагогическая характеристика

II. Организационный раздел

1. Организация образовательной деятельности
2. Необходимость в уходе и присмотре
3. Технические средства, индивидуальные средства коррекции, дидактические материалы

III. Содержательный раздел (направления работы, задачи, содержание, методы и приемы работы)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Средства мониторинга и оценки эффективности обучения по ИПКР

ИПКР, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



Образовательная область «Познавательное развитие»

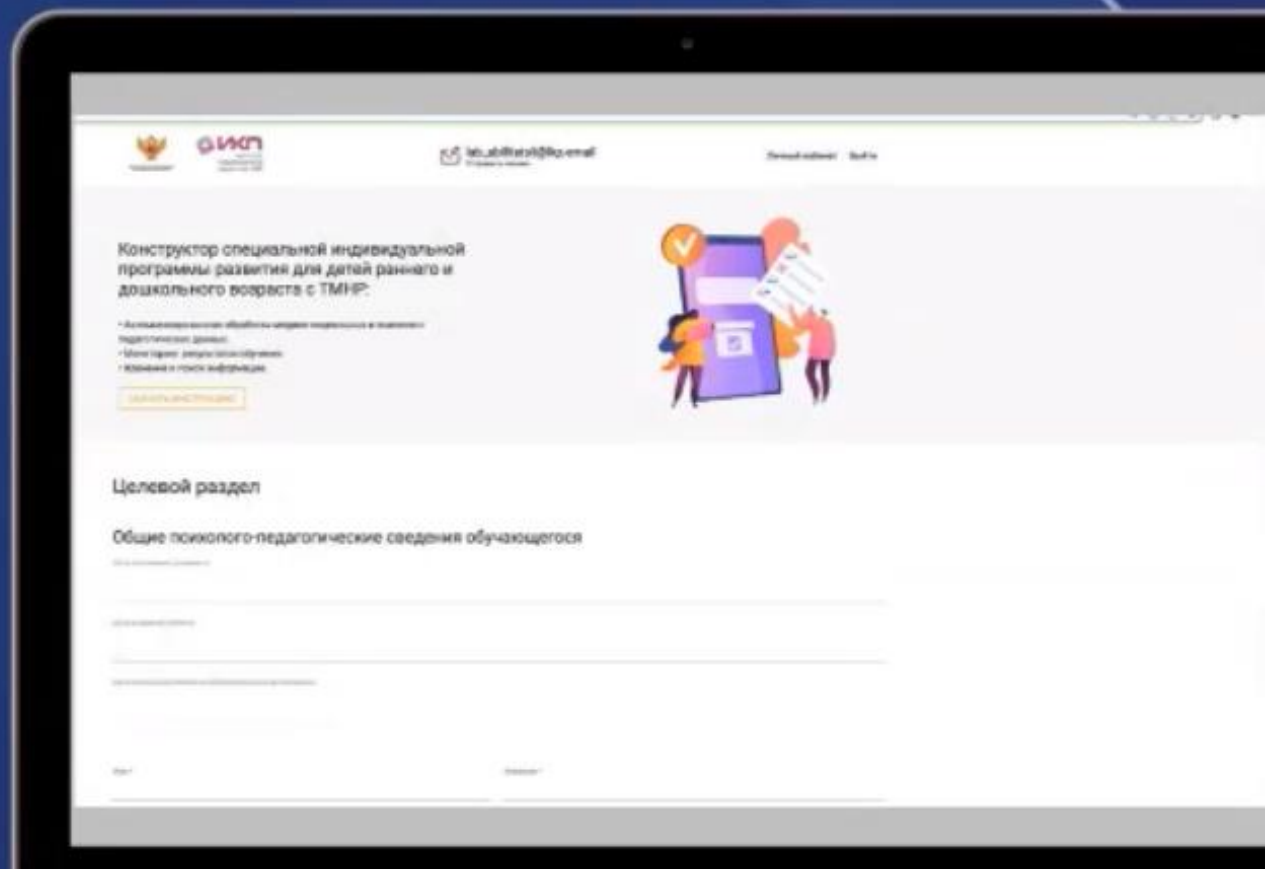
Направление работы	Задачи	Содержание работы:
Предметная деятельность	Сознательное освоение предметно-орудийных действий в процессе игровой и продуктивной деятельности.	Учить воспринимать по памяти картину сложившейся ситуации с предметом планировать и реализовывать последовательность действий, в том числе игровых, закреплять умения действовать с предметами с учетом их функционального назначения. Мотивировать к более сложным и ответственным действиям с предметами (манipулятивными, специфическими и орудийными), осуществляемыми под контролем взрослого или типичными переносимыми ситуациями.
Тактильное восприятие	Знакомство со свойствами и качествами предметов. Сознательное обследование предметов с использованием тактильно-двигательной чувствительности.	Учить детей различать по осязанию предметы окружающего быта и игрушки (без участия зрения). Учить воспринимать особенности фактуры материала, толщины, структуры, различия («Волшебный мячик»). Формировать умение распознавать фактуру всевозможных изделий из ткани (шарф в туловище зайца, кафельной плитки в туалете, тарелки и ложки) и других предметов. Создавать условия для восприятия свойств и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в сюжетных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование). Учить беззвучно определять температуру воды и воздуха.
Зрительное восприятие	Развитие зрительного ориентирования по предметам, выполняемым работам и на удалении от ребенка. Формирование плоскостного повествования.	Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксации взгляда, длительные зрительные поиски по движущейся игрушке в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов глазами. Создавать условия для продолжительного изучения предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослым. Стимулировать поиск сенсорного стимула за счет выключения движений головы, наклонов движущейся головы, наклонов движущейся головы, наклонов движущейся головы, наклонов движущейся головы.

		звонка и стеллажа) Учить определять свое место в окружающей предметной среде и правильно воспринимать это в продуктивной деятельности.
Слуховое восприятие	Формирование умения реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей.	Проведение педагогического обследования слуха. Учить реагировать на свое имя, голоса взрослых и детей оборотом головы, указывая на говорящего.
	Развитие слухового ориентирования, реакции на разные звуковые сигналы.	В процессе действия с игрушкой учить различать звук путем направленного движения рук или ног. Учить находить источник звука поворотом головы и направлением тела в его сторону. Привлекать внимание ребенка к бытовым звукам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работы бытовых приборов, трясина звуков игрушки и т.д. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). Формировать условно-двигательную реакцию на звук. Знакомить ребенка со звуками окружающих предметов, вещей, гармошкой, свисток, металлофон, колокольчик (рециркулировать, обследовать, имитировать действия с ними) и их звучанием. Учить детей следить за игрой на детских инструментах, слушать их звучание.
Обозначение	Формирование умения использовать для ориентирования в окружающем пространстве.	Проводить игры на закрепление умений использовать различные методы для ориентирования. Расширять спектр знакомых ребенку звуков.
Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование представлений о функциональных свойствах предметов.	Развивать познавательный интерес. Учить различным способом условия общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, изложение действий взрослого). Учить пользоваться различными средствами для решения практических задач (находить концы ниточки и отверстие веревочки, использовать палки, веточки и др.). Формировать нематериальными предметно-орудийными действиями в процессе выполнения практического и игрового задания. Поддерживать проявления ориентировочно-поисковой деятельности: предлагать интереснейший предмет для



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

для дошкольников с
интеллектуальными
нарушениями



АООП ДО, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

Характеристика эмоционального состояния и условия группы

Психологический дневник ребенка

Описание ребенка по эмоциональному состоянию

Свойства эмоционального

Свойства эмоционального

Свойства эмоционального

Характеристика

Не реагирует на комментарии

Не реагирует на комментарии и вопросы друзей, близких (нет)

Поведение

Не реагирует на комментарии и вопросы друзей

Поведение

При наличии эмоционального дискомфорта не реагирует на комментарии

Характеристика

Другое

Психологический дневник ребенка

Психологический дневник ребенка

Характеристика движений

Психологический дневник ребенка

Психологический дневник ребенка

Характеристика движений рук

Психологический дневник ребенка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Характеристика социального-коммуникативного развития

Характеристика физического развития

Набор для оценки ориентировочно-поисковой активности.

Задание № 1 **Сложность: средняя**

при встрече на руку взрослого ребенка не протягивает, не принимает, держит голову, не держит голову.

при встрече на руку взрослого ребенка протягивает, принимает, держит голову, держит голову.

Задание № 2 **Сложность: средняя**

не снимает туфлю, не застегивает пуговицу, не двигает рукой.

снимает туфлю, застегивает пуговицу, самостоятельно снимает/застегивает рукавичку, застегивает застегивает, не застегивает застегивает.

Задание № 3 **Сложность: средняя**

не концентрируется на фоне музыки, не выполняет элементарные движения по просьбе.

концентрируется на фоне музыки, выполняет элементарные движения по просьбе, выполняет элементарные движения по просьбе.

Действия специалиста при выборе содержания СИПР для данной образовательной области

Справка

Маршрутизатор (ответы на основные вопросы по организации дошкольного образования детей с ОВЗ)



МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, интересы обучающихся с ОВЗ определяются не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из резанья когнитивного органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включения в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения психолого-педагогической комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей) для воспитания, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому (Полож. Минпросвещения от 31.07.2020 № 173).

Алгоритм действий родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ дошкольного возраста по выбору образовательного маршрута

Шаг 1. Обнаружения признаков нарушения развития у ребенка

Шаг 2. Обращение в медицинскую организацию для прохождения медицинского обследования с целью получения заключения врачебной комиссии о состоянии здоровья

Шаг 3. Проведение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (центральной или территориальной)

Шаг 4. Получение заключения ПМПК, в котором определяется статус обучающегося с ОВЗ и содержится рекомендация специалистов по определению образовательного маршрута ребенка: вариант АООП, направление коррекционной работы, специальные условия обучения, направленность группы

Шаг 5. При выборе заявления для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию родители (законный представитель) указывает кроме общих сведений о ребенке сведения о потребности в обучении по АООП ДО и (или) создании специальных условий, в направленности дошкольной группы

Шаг 6. При предоставлении места для ребенка в дошкольной образовательной организации, родители (законный представитель) предоставляет и организацию необходимые документы (заявление о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на законной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка. Для организации обучения по адаптированной образовательной программе и создания специальных условий родители (законный представитель) предоставляет



Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом.



Питание детей организует дошкольная образовательная организация. При определенных условиях допускается доставка готовых блюд из других организаций.



Дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей.



Дошкольные образовательные организации могут быть общеразвивающего вида (все группы общеразвивающие), комбинированной направленности (есть группы комбинированной направленности или одна или несколько групп компенсирующей направленности) и компенсирующей направленности (все группы для детей с ОВЗ одной нозологической группы).

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, конкретное содержание которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):



в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.





Методическое обеспечение в помощь родителям детей с ОВЗ (глухие родители)



В ОЖИДАНИИ РЕБЕНКА

Попросите врача-гинеколога рассказать о возможных рисках по тугоухости и глухоте.



РОДДОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Проведение обследования слуха у новорожденного в возрасте 3-4 дней с помощью метода отонкустической эмиссии (аудиологический скрининг новорожденных)

ШАГ 1

Спросите акушера-гинеколога включил ли он запись акустическому Диктату «Факторы риска по тугоухости и глухоте» в обменную карту

ШАГ 2

Спросите у врача неонатолога о результате проведенного скрининга

ШАГ 3

спросите у врача неонатолога:
- есть ли отметка в индивидуальной карте ребенка «угрожаемый по тугоухости и глухоте»
- зафиксирован ли результат обследования слуха в карте ребенка

ШАГ 4

Попросите врача-неонатолога рассказать о возможности раннего обследования слуха у ребенка

Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РФ №100 от 25.01.1996г.



Рис. 6 Где полотенце?



Рис. 7 Вот полотенца!

ОДЕВАНИЕ

Ситуация 1

Примерный словарь:

Будем одеваться.

Что это?

Это платье (трусы, штаны, носки, кофта, футболка, майка, куртка, шапка, перчатки, варежки, ботинки).

Где лежат носки?

В шкафу

(на полке; в ящике)

Чьи носки?

Мои (твои, папы, мамы).



Рис. 8. Будем одеваться



Рис. 9. Вот штаны!

Ситуация 6



Рис. 46 Это кубик



Рис. 47 Вот кубик

ЗАНИМАЕМСЯ НА КУХНЕ



Рис. 48 Какая ложка?



Рис. 49 Большая ложка



Методическое обеспечение в помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями



ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:

- Игровые моменты
- Частую смену форм работы специалиста с ребенком
- Частую смену разных видов детской деятельности
- Перерывы для отдыха с динамической паузой
- Постепенное увеличение нагрузок и времени проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Продолжительность коррекционного занятия для детей:

от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут



от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут

от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 минут

от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПРОИГРЫШУ

- На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре
- Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам
- Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу
- Позвольте ребенку ошибаться, но критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их последствия нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку
- Не шутили над проигравшим ребенком, всегда поддерживайте его игровые действия
- Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за пропаление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

ИГРЫ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Формирование представлений о себе и осознание своего «Я»

Например: «Исключи спаддинг», «Игры с зеркалом», «Бу-бу», «Что спрячется?», «Что злится?», «Чья игрушка?», «Привет, Петрушка!»



Формирование представлений о других

Например: «Что пришел?», «Каким у тебя игрушка?», «Чем мы танцевали?», «Передай лист», «Собираем пирамидку», «Катаем машинку», «Игры с водой», «Покормим кукол», «Катаемся на горках»



Формирование представлений об окружающем

Например: «Бросай мячик», «Паровозик», «Спас», «Паровозик», «Длиннели», «Выбор шарик», «Бульбочки»



Формирование положительного взаимодействия со взрослым

Например: «Мыльные пузыри», «Бу-бу», «Кто там?», «Кали-лоош», «Бросай лопу», «Магнитная доска», «Катись клубочек»



Коррекционно-развивающая работа

ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного Образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (П.2.11.2 ФГОС ДО)

ФАОП ДО

Программа КРР является неотъемлемой частью ФАОП ДО детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования (П.5.2.2 ФАОП ДО)

ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы включается в Программу, если планируется ее освоение **детьми различных целевых групп**, включая детей с ООП. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДО (П.27 ФОП ДО).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)

1.

Нормотипичные дети
с нормативным
кризисом развития

2.

Обучающиеся с
особыми
образовательными
потребностями
(ООП)

3.

Дети, находящиеся в
трудной жизненной
ситуации

4.

Дети «группы риска»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В рамках отечественной психологии, признание критических возрастов является необходимыми моментами развития, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: преобразование структуры личности и социальной ситуации развития ребенка

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ;
- одаренные дети.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий



Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, познавательное и личностное развитие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы



Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы.



Особые зоны риска и направления развития: сфера общения со взрослыми и сверстниками, личностное развитие, сфера регуляции поведения.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Как реализуются коррекционные занятия специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности?

Группы компенсирующей направленности

- В группах компенсирующей направленности все дети или группы детей со схожими диагнозами имеют Адаптированные образовательные программы (ФАОП ДО).
В группах компенсирующей направленности коррекционные занятия специалистов включены в план работы.

Группы комбинированной направленности

- В группах комбинированной направленности возможны два варианта. Если детям с ОВЗ в Заключении ПМПК определена адаптированная программа, то для них реализуется программа из ФАОП ДО.
- Если Адаптированная программа не требуется, то для данных детей адаптируется образовательная программа ДО и определяется содержание и объем КРР.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, ОДА)

- 1. **Налаживание сетевого взаимодействия** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, партнерские отношения с семьями обучающихся, (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации, сурдологические (ортоптические) кабинеты).
- 2. **Индивидуализация** дошкольного образования открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка **с характерными спецификой и скоростью**, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. **Развивающее вариативное образование** через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка,
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Между отдельными разделами Программы существуют **многообразные взаимосвязи**
- 5. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств** реализации и достижения целей Программы Организация должна разработать свою АОП , за вами остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ
- 6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий

IV. Организационный раздел

- ▶ 50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет **специальные условия дошкольного образования** обучающихся этой категории.
- ▶ Создание этих условий должно обеспечить реализацию **не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.**
- ▶ Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих **локальных актов**, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

- 1. **Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность **выбора** деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на **относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, **стимулирование самооценки**.
- 3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
- 4. Создание **развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
- 5. **Сбалансированность** репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,
- 6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 7. Профессиональное **развитие педагогических работников**, направленное на развитие профессиональных компетентностей,

Выдержки из ФОП по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте с младшей до подготовительной группы

Задачи и содержание **работы воспитателей с группой** по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте (выдержки из Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа. 3-4 года

Звуковая культура речи

Задачи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Содержание

Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.


Подготовка детей к обучению грамоте (учитель-логопед в подгруппах)

Задачи

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Содержание

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.



Парциальная программа для учителей-логопедов "Обучение дошкольного возраста" Н.В.Нищева

- ▶ Никакого обучения грамоте ни в младшей, ни в средней группах ФОП не рекомендует.
- ▶ Рекомендовано развивать навыки звукового анализа и синтеза как **основы обучения грамоте.**