

Единый методический день// Зональная проектная сессия

Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе

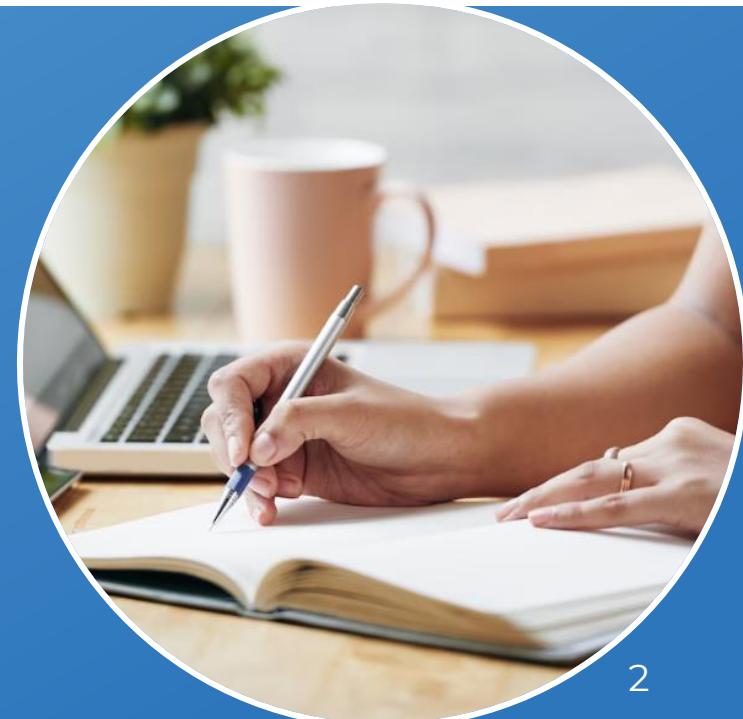
**Ирина Александровна Степаненко
учитель биологии высшей категории,
педагог наставник, региональный методист**

План работы

10.50-12.50 Работа в группах

13.00-13.50 Педагогические мастерские «Успешные педагогические практики реализации контрольно-оценочной деятельности» (из опыта работы учителей общеобразовательных учреждений города Тюмени)

13.50-14.00 Рефлексия. Подведение итогов работы проектной секции для педагогов



Ваше личное отношение к ВПР по биологии: Что даёт ВПР? Стоит ли его проводить? От ВПР больше пользы получает учитель или ученик?



Всероссийские проверочные работы



ВПР важны для:



анализа знаний школьников по предметам



помощи учителям и родителям в выявлении пробелов в знаниях школьников



корректировки учебных программ и повышения качества обучения

Что такое
ВПР?



Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это итоговые контрольные работы по некоторым общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах.



Они призваны показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками.

Главная цель проведения ВПР — анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны.

Результаты ВПР не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания: за каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.



Всероссийские проверочные работы – итоговая контрольная работа

- позволяет **проанализировать** уровень знаний обучающихся, качество усвоения программы;
- **корректировать** и усовершенствовать формы и методы работы;
- активно **пополнять** и **расширять** используемые педагогические технологии.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

ЦЕЛЬ ФГОС: - развитие личности - компетентностный подход в образовании



СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- основной результат - развитие личности на основе учебной деятельности
- урок рассматривается в логике формирования УУД



**ВПР позволяет проверить личностные, метапредметные и предметные
результаты образования.**

Нужно ли готовиться к ВПР?

**Специально готовиться к
Всероссийским проверочным работам
(ВПР) не нужно.**

**Они рассчитаны на базовый уровень
знаний школьника.**



НО...

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральные
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведение под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Сопоставительный анализ выполнения ВПР по биологии с 2022 по 2024 год

1. Данные по первому блоку:

1. Биология как наука.

1.1 Живые системы и их изучение. Современная биология – комплексная наука.....

1.2 Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем.....

1.3 Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация.....

ВПР 11 класс	2021				2022				2023				2024			
	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3
Учащиеся	63,8	65			67,3				70				74			
Средний балл за все годы	68,02															

По спецификации ВПР для 8 класса к первому блоку относятся только пункты 1: Зоология – наука о животных, Методы изучения животных и т.д., а также пункты 3.1 и 3.2 - «Общие свойства организмов и их проявления у животных».

ВПР 8 класс	2022				2023				2024			
	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3
Учащиеся		84,23	46,03	44,41		82,63	59,44	51,52		84,4	59,79	54,15
Средний балл за все годы	62,96											

За 2024 год в 8-х классах показатели выше, чем в предыдущие годы.

2. Данные по второму блоку:

2.1 Клетка – структурно-функциональная единица живого

Данные по этому блоку по ВПР.11 класс

2. Клетка	2021	2022	2023	2024
2.1	53,1	55,5	52,5	58
2.2	52,5	50,9	46	53,1
2.3	52,7	52,7	48,6	61,4
2.4	71,4	67,58	63,2	68,45
2.5	74,8	43,43	41,71	47,46
2.6	53,1	47,75	42,63	50,91
Средние по годам	59,6	52,97	49,1	56,55
		54,55		

В спецификации ВПР 7 класса к первому блоку подходит только пункт 6.1 – «Царство Растения, Царство грибы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах и представлениях.

ВПР 7 класс	2021				2022				2023				2024			
	1	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3
Учащиеся	59,4				61				60,23				56,21			
Средний балл за все года	59,21															

В спецификации ВПР 6 класса (линейная) к первому блоку относятся задания 1.1.-1.3, которые посвящены свойствам живых организмов на примере растений. Также задания 7; 8.1; 8.2: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов».

ВПР 6 класс	2021				2022				2023				2024			
	1блок, № заданий	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3
Учащиеся	1.-1.3	39,4	55,4	39,4		41,2	57,2	41,2		69,3	59,2	57,77		72,95	54,31	61,04
	7,8.1-8.2	Нет данных				45,07	46,23	36,22		39,98	40,41	29,05		41,23	44,71	31,2
Средний балл по году	44,7				44,52				35,88				50,91			

В 6-х классах задания этого блока в 2024 показали результат гораздо выше, чем в предыдущие годы.

ВПР 5 класс	2021				2022				2023				2024			
	1блок,	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3	1.	1.1	1.2	1.3
Учащиеся		59,4	60,5	60,1		61	59,8	60,3		63,06	60,35	61,43		65,3	62	63,1
Средний балл по году	60				60,3				61,61				63,46			

В 5-х классах задания этого блока в 2024 показали результат немного выше, чем в предыдущие годы.

Выводы:

По первому блоку по ВПР в 11-х классах, средний балл учащихся за все года поведения составил 68,02 и за 2024 год - 70.

ВПР в 8-х классах, средний балл за все года проведения ВПР составил 62,96 и за 2024 – 66,31.

ВПР в 7-х классах, средний балл за все года проведения ВПР составил 59,21 и за 2024 год – 56,21

ВПР в 6-х классах, средний балл за все года проведения ВПР составил 44,002 и за 2024 - 50,91.

ВПР в 5-х классах, средний балл за все года проведения ВПР составил 61,34 и за 2024 – 63,46.

2.1 Клетка – структурно-функциональная единица живого

8 класс. В спецификациях ВПР 8 класса 2021 – 2024 гг. тем по второму блоку «Клетка» нет.

7 класс. В спецификации ВПР вопросов по второму блоку «Клетка» крайне мало.

2. Клетка	2021	2022	2023	2024
2.1	97,4	93,7	52,18	78,91

6 класс.

2. Клетка	2021/нет данных	2022	2023	2024
2.1		61,5	63,7	68,19
2.2		62,99	67,03	61,9
2.3		59,27	60,37	59,26
			62,9	

2. Клетка	2021	2022	2023	2024
2.1	70,8	67,43	71,63	72,04
2.2			58,23	57,76
2.3			38,61	38,43
2.4	59,5	63,3	63,2	64,1
2.5				
2.6	59,5	63,3	63,15	64,1
Среднее	63,3	64,67	59,0	59,3
		61,5		

Выводы:

**По второму блоку
по ВПР в 11-х
классах, средний
балл учащихся за
все указанные годы
проведения
составил 54,55 и за
2024 год - 56,55.**

**ВПР в 6-х классах,
средний балл ВПР
составил 62,9 и за
2024 - 59,26**

**ВПР в 5-х классах,
средний балл за
все годы
проводения ВПР
составил 61,56 и за
2024 - 59,3**

3. Данные по третьему блоку:

- 3 Организм как биологическая система**
3.1 Биологическое разнообразие организмов
3.2 Формы размножения организмов:
3.3 Основные генетические понятия и символы

6 класс

3. Организм как система	2021	2022	2023	2024
3.1	56,4	59,2	61,1	82,9
средние			64,9	

5 класс

3. Организм как система	2021	2022	2023	2024
3.1	50,4	53	54,62	55,5
3.2	50,4	53	54,62	55,5
3.8	53,8	55,4	57,45	58,2
Средние по годам	51,53	53,8	55,56	56,41
			54,26	

**Выводы по третьему
блоку «Организм как
биологическая
система»:
Содержательная линия
заданий третьего блока
в соответствие с
кодификатором ЕГЭ:
«Организм как
биологическая система»
частично раскрывается
также в спецификациях
ВПР 5,6-х классов в
степени, в разных
объемах в соответствие
с ФРП основной и
общеобразовательной
школы.**

4. Данные по четвертому блоку:

4

Система и многообразие органического мира.

- 4.1. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов.
Основные систематические группы организмов.
- 4.2. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов.
- 4.3. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты.
- 4.4. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная...
- 4.5. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
- 4.6. Многоклеточные животные. Опора тела организмов

**Сравнительный анализ с ВПР невозможен из-за несовпадения
уровня и характера заданий ВПР**

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ муниципальных результатов выполнения оценочных процедур позволяет отследить как положительную, так и отрицательную динамику достижения планируемых результатов как в одной параллели в течение нескольких лет, так и с точки зрения преемственности. Интерпретация результатов позволяет выявить группу риска, сформулировать причины затруднений у обучающихся, своевременно спланировать муниципальные и школьные управленческие и предметно-методические решения. Среди них:

- разработка единой муниципальной модели анализа статистических данных по результатам оценочных процедур с опорой на региональную модель статистико-аналитических отчетов
- организация сетевого взаимодействия учителей биологии муниципального образования по вопросам специфики выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, особенностям осуществления аналитической деятельности, систематизации коррекционной работы, создания внутришкольной среды
- выделение в ОО учителей биологии, региональных методистов, обучающиеся которых регулярно показывают высокие результатами, обобщить и презентовать их опыт

Учителям биологии, руководителям школьных и муниципальных методических объединений.

- знать демоверсии текущего года всех оценочных процедур, типологию заданий, содержательные элементы которых изучаются в том классе, в котором преподает учитель в текущем учебном году, видеть и учитывать перспективу изменения формулировок контролирующих заданий и расширение материала от ВПР до ОГЭ и ЕГЭ;
- использовать возможности учреждений дополнительного образования в части исследовательско-поисковой деятельности школьников для осмысленной подготовки заданий линий, требующих умений объяснять явления и процессы, моделировать и прогнозировать результат для конкретных экспериментальных и практико-ориентированных ситуаций, в рамках планирования, проведения, анализа и прогнозирования результата эксперимента;
- использовать наиболее эффективные учебно-методические комплексы в электронном и бумажном виде и дополнительную литературу. Перечень пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений. Здесь же можно найти целый ряд других полезных при подготовке материалов;
- осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности общеучебных информационных, коммуникативных, интеллектуальных, организационных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности;
- с целью закрепления базовых умений комплексно вводить задания формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в процесс обучения предмету во время урочной и внеурочной деятельности учащихся; разработать комплекс консультаций для групп учащихся различных категорий; составить примерные планы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году;

**Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО****Порядок
проведения ВПР
в 2024 году****План-график
проведения ВПР
в 2024 году****Образцы и описания
проверочных работ
для проведения ВПР****Методические
материалы по
проведению ВПР****Нормативные**

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Обращаем внимание!

**Работа с КИМ ВПР: применение критериев для оценки работ,
подсчет баллов.**

Тренинг по оцениванию работ, взаимопроверка.

Ваше личное отношение к ВПР по биологии: Что даёт ВПР? Стоит ли его проводить? От ВПР больше пользы получает учитель или ученик?



**Спасибо
за внимание!**

