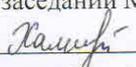


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
начальная школа – детский сад № 82 города Тюмени

Рассмотрено на заседании МО  Протокол № 1 От <u>29.08.2019г</u>	Согласовано на педагогическом совете Протокол № 1 От <u>28.08.2019г</u>	Утверждено приказом  директора от <u>29.08.2019г</u> № <u>1575</u> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Говорю и пишу грамотно»
по предмету логопедическая коррекция
курс: «Речевая практика»
для 1 класса (вариант 6.2)

УМК построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой,
Т.П. Бессоновой.

Учитель – логопед (Ф.И.О.) Гневашева Нина Афонасьевна

Тюмень – 2019г

Структура программы коррекционной работы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложение
9. Литература

1. Пояснительная записка

Переход современной системы образования на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), на ступени начального общего образования (НОО), предполагает составление рабочих программ по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА), с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (*вариант 6.2*). Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям *варианта 6.2.*, с *НОДА*, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Условия реализации программы коррекционной работы:

Нормативно- правовое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с *НОДА*, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с *НОДА* составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598 от 19.12.2014г.
3. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1643: «Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого, обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООПНОО) от 4 до 6 лет.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
6. Должностная инструкция учителя – логопеда.

Цель курса:

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям *варианта б.2. с НОДА.*, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающего, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи курса:

-выявление речевого недоразвития обучающихся;

- развитие фонетико - фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- развитие и совершенствование лексико - грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Особой задачей является - правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся *варианта 6.2., с НОДА*, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения. Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Речевая практика» обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, в котором особое внимание уделяется детям *варианта 6.2. с НОДА* и направлен на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности, курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе

реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий коррекционно-развивающего обучения (КРО) с детьми *варианта 6.2*, I и II-го этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ястребовой А.В., Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., при планировании занятий III-го этапа материалы по методике Андреевой Н.Г., а по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий (УУД), является психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся (используются методические материалы предложенные Локаловой Н.П.).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно - компьютерных технологий (ИКТ).

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. Всего 33ч, 33 учебных недели.

*Распределение учебных часов
курса «Речевая практика» варианта 6.2.*

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Диагностика	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	29
3.	Итого:	33

3. Место коррекционного курса в учебном плане

1. Прием обучающихся в МБОУ НШ №82 производится по направлениям ПМПК, в течение всего учебного года, по мере освобождения мест, предельная наполняемость не более 25 человек.
2. Обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября (с 1 по 15 января по требованию администрации, в случае прохождения учреждением аттестации и т.п.) и с 15 по 30 мая.
3. В течение учебного года логопедические занятия посещают 20 - 25 детей.
4. Коррекционные занятия в МБОУ НШ № 82 проводятся с 15 сентября по 15 мая включительно. Один учебный час взят за основу и составляет по продолжительности 20 минут - индивидуальное занятие, периодичность которого 2 – 3 раза в неделю; 35 минут - групповое занятие в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.
6. Материал для занятий отвечает коррекционным задачам и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
7. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей, учителей и администрацию МБОУ НШ №82.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Максимальное, своевременное устранение речевой патологии у обучающихся и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей с *НОДА варианта 6.2.*

нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта), но и восполнить пробелы при усвоении программного материала основной образовательной программы начального общего образования, так как коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для успешного усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляя собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в том, что коррекция нарушений устной и письменной речи находится в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты для обучающихся варианта 6.2 с НОДА.

Личностные результаты	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности; • понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • чувства эстетической красоты и точности русского слова; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке.
Метапредметные результаты	

Обучающиеся научатся:	<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>
Регулятивные	<i>Регулятивные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно (по возможности передвигаться самостоятельно) организовывать свое рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи; • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании. 	<p><i>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в диалоге ставить конкретную учебную задачу;</i> • <i>намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;</i> • <i>объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</i> • <i>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</i> • <i>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без, в чем проявилась сложность выполнения.</i>
Познавательные	<i>Познавательные</i>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; • строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; • находить, сравнить, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); • владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку); • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).
Коммуникативные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте слова; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: (обратиться с просьбой, поздравить).
Предметные результаты	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • соблюдать произносительные формы в собственной речи; • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • применять правила правописания; • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю • применять правила правописания; • осознавать признаки текста как более объемного высказывания несколько предложений, (объединенных одной темой и связанных друг с другом); • списывать тексты с печатного и письменного шрифта, писать под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i> • <i>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок;</i>
--	--

6. Содержание коррекционного курса

У обучающихся варианта 6.2., с НОДА, на фоне многообразия двигательных, сенсорных, интеллектуальных, психических расстройств, при

ведущем двигательном дефекте (спастической, двойной гемиплегии, гемипаретической, атонически-астатической и гиперкинетической форм - по классификации К.А. Семёновой 1974г), страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения, поражение их отрицательно влияет на формирование речи в целом и имеет комплекс речевых нарушений:

Характеристика обучающихся по варианту б.2. с НОДА.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

В структуру дефекта входит:

I. Недостаточная сформированность фонетико- фонематических категорий:

-дефектное произношение звуков. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков).

-недостаточная сформированность фонематических процессов, вследствие этого у них наблюдается: недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

-недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

-трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II.Нарушения лексико – грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас недостаточен, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству);

-грамматический строй недостаточно сформирован; в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях синтаксических конструкций;

вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

-недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

-трудности овладения учебными понятиями, терминами;

-трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной деятельности;

-недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
 - недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
 - недостаточное развитие способности к переключению;
 - недостаточная развитие словесно – логического мышления;
 - недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
 - недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
 - недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;
- Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:*
- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
 - трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы на уроке; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Особенности чтения у детей с дислексией.

С учетом нарушения процесса чтения (*дислексии*), по Р.И. Лалаевой выделяют: фонематическую; грамматическую; мнестическую; семантическую; оптическую.

Фонематическая дислексия - первая форма связана с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем): б-п, д-т, с-ш, ж-ш и т.д.

Вторая форма обусловлена недоразвитием функции фонематического анализа (побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки).

Грамматическая дислексия проявляется в нарушении грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений (словоизменений).

При мнестической дислексии отмечаются трудности в усвоении всех букв и их недифференцированных заменах (нарушены процессы памяти), нарушена и ассоциация между зрительным образом буквы и произносимым звуком.

При семантической дислексии наблюдается нарушение понимания прочитанных слов. После прочтения слов по слогам дети затрудняются показать соответствующие карточки. Такое нарушение понимания обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза, нечеткостью представлений о синтаксических связях внутри предложения. Учащиеся затрудняются слитно произнести слова, предъявленные в виде

изолированно произнесенных звуков *p, y, k, a*; воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам.

При оптической дислексии отмечаются трудности в усвоении оптически (графически) сходных букв и в их недифференцированных заменах: литеральные — нарушения при изолированном узнавании и различении буквы, вербальные — нарушения при чтении слов.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

-замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв типа (X — Ж, П — Н, З — В и др.);

-побуквенное чтение — нарушение слияния звуков в слоги и слова (*p, a, m, a*);

-искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.;

-нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны;

-аграмматизмы при чтении - нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Нарушение чтения (дислексия) у обучающихся варианта 6.2. с *НОДА* чаще всего перерастает в нарушение письма (дисграфию: артикуляторно-акустическую, нарушение фонемного распознавания, нарушение языкового анализа и синтеза, аграмматическую или оптическую).

Артикуляторно-акустическая дисграфия

проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Ребенок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, он отражает свое дефектное произношение на письме.

Акустическая дисграфия

проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч — и)', ч — щ, ц — т, ц — с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «лубит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о — у (туча — «точа»), е — и (лес — «лис»).

Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза

Нарушен механизм анализа и синтеза при этом виде дисграфии: предложений на слова (слитное написание слов, особенно предлогов с различными частями речи), отдельное написание слов (приставки, корень), слогового и фонематического анализа и синтеза, искажение звуко-буквенной, слоговой структуры слова, пропуски согласных при их стечении (дожи-дожди, деки-деньки), пропуски гласных (девочки-девочки, пшли-пошли), перестановки букв (пакельки-капельки), добавление букв, слогов (веснана-весна)).

Аграмматическая дисграфия

проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи. Характерные ошибки проявляются в неправильном употреблении глагольного управления, падежных окончаний, единственного и множественного числа (дерсвы, ручков), прилагательных (лисячий хвост, лиси-на шуба, медведевая берлога), ошибки в согласовании различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.), предложно-падежных конструкций (цветы стоят в ваза; собака вылезает с будки), пропусках членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик песочнице.), пропусках подлежащего, прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.), пропусках какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.), неправильном членении текста на предложения, а также не сформированы языковое чутье и просодические компоненты речи, прослеживается большое количество ошибок при самостоятельном письме и списывании.

Оптическая дисграфия

обусловлена недостаточной сформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса,

зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. При этом виде дисграфии наблюдается искаженное воспроизведение букв на письме: (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы, замены и смещения графически сходных букв (*п-т, н-т, л-м, и-ш, в-д*)).

Выделяют *литеральную* и *вербальную* формы оптической дисграфии. При *литеральной* дисграфии отмечается нарушение воспроизведения даже изолированных букв. При *вербальной* дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, однако при написании слов наблюдается искажения и замены букв.

У обучающихся вариантов 6.2. с *НОДА* формы *дислексии* и *дисграфии* проявляются чаще в смешанном варианте. Основным симптомом является наличие стойких, специфических ошибок.

Содержание и структурирование курса

Коррекционно – развивающее обучение (КРО) основывается на следующих дидактических принципах:

- *принцип научности* полагает наличие понятий о методах и приемах изучения обучающегося, дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ним.

- *принцип целостности* предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах. Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

- *принцип индивидуального подхода:* динамическое изучение; сбор амнестических сведений, логопедическое обследование;

- *патогенетический* – учёт и коррекция нарушенного механизма, обеспечивающего нормальное функционирование операций процесса формирования правильного произношения, чтения и письма;

- *учёт « зоны ближайшего развития»* - коррекция и развитие должны осуществляться постепенно, дозировано, с учётом ближайшего уровня развития функций;

- *максимальная опора на функциональные системы и различные анализаторы* – речевая функция, как сложная функциональная система, осуществляется с опорой на различные анализаторы (зрительный, кинестетический, слуховой);
- *опора на сохранный звено нарушенной психической функции* – дифференцированный подход в максимальном использовании сохранного анализатора;
- *учёт психологической структуры процесса* – преодоление различных видов дезорганизации и создание условий для нормализации целостной деятельности процесса;
- *учёт симптоматики и степени выраженности нарушений* устной и письменной речи;
- дифференцированный учёт уровня сформированности языковых структур;
- *комплексность* – работа над комплексом речевых нарушений: устной речи, чтения, письма;
- *системность* – формирование речи в единстве всех её компонентов;
- *деятельностный подход* – формирование нарушенных операций: коррекции устной и письменной речи чтения и письма и доведение их до автоматизма;
- *поэтапность формирования психической функции* – дозированный, «пошаговый» характер формирования психических функций (по Гальперину);
- *онтогенетический* – учёт этапов последовательного формирования структурных компонентов языка, обеспечивающих овладение устной и письменной речью.

Диагностическая работа включает:

- обследование и определение уровня речевого развития, характера нарушений и выбор эффективной, специализированной помощи обучающимся;
- комплексный сбор анамнестических сведений, на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой речевого развития обучающегося;
- результаты обследования и анализ успешности коррекционно-развивающей работы фиксируется в речевой карте, которая составляется на каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся варианта 6.2. с НОДА .
- консультативную помощь семье в вопросах выбора методов и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ДЦП.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонетико - фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Формирование языкового анализа (дифференциация понятий: звук - слог – слово – предложение).

3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения: (наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

5. Коррекция письменной речи:

- чтения;

- письма;

6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

7. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию обучающегося);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

9. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы.

Для реализации коррекционной направленности обучения курса для обучающихся вариантов 6.2. с НОДА состоит из трёх этапов.

Первый этап – это работа по упорядочению представлений обучающихся о звуковой стороне речи.

Цель. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

Цель II этапа. Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

На втором этапе коррекционная работа направлена на формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением.

Так, постепенно обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Цель III этапа. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Коррекционная работа проводится на уровне:

1. Звука. Буквы.
2. Слога.
3. Слова.
4. Словосочетания.
5. Предложения.
6. Текста.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ НШ-ДС № 82 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8. Приложения

1. Речевая карта (Приложение №1)
2. Календарно - тематическое планирование (приложение № 2, 3).
3. Тематическое планирование варианта 6.2 с НОДА (приложение №4)

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Ф. И. О.** _____
2. Дата рождения _____
3. Школа: _____ класс: _____ Дата зачисления _____
4. Домашний адрес: _____

5. Родители: _____

6. Из анамнеза _____

7. **Заключение психоневролога:** _____

8. **Состояние слуха:** N; лёгкой степени снижение слуха (3-6 м); умеренная степень снижения слуха (4-6, 0-2м); значительная степень снижения слуха (0-2, 0-0,5);

9. **Состояние зрения:** N; дальность зрения; близорукость;

10. **Данные о ходе развития речи:**

- гуление: N; задержка;
- лепет: N; задержка;
- первые слова: N; задержка;
- фраза: N; задержка;
- речевое развитие: прерывалось; не прерывалось;
- двуязычие в семье, другие дефекты; _____

11. **Общее состояние и звучание речи.**

- темп, ритм: N; замедленный; быстрый; аритмия;
- внятность: N; нарушена;
- голос: N; тихий; громкий; затухающий;
- дыхание: органическое; неорганическое;
- выразительность: N; нарушена;

12. **Экспрессивная речь** (общее звучание речи).

1 год	N	замедленный	ускоренный
2 год	N	замедленный	ускоренный
3 год	N	замедленный	ускоренный
4 год	N	замедленный	ускоренный

13. **Строение артикуляционного аппарата.**

- губы: N; тонкие; толстые; расщепление губы; подвижные; неподвижные;
- зубы: N; крупные; плотные; редкие; очень мелкие; лишние; отсутствие зубов;
- прикус: N; передний открытый; боковой открытый; перекрёстный; прогения; прогнатия;
- язык: N; толстый; географический; длинный, узкий; короткая подъязычная связка;

14. **Связная речь.**

14.1. **Общая характеристика речи** (в соответствии с возрастным уровнем).

N - достаточный; ниже возрастной нормы; низкий;

1 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
2 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
3 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
4 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий

4 год	правильное выполнение позы	замедленное неполный объём	напряжённое движения	выполнение синкинезии	длительный поиск гиперкинезы
-------	----------------------------	----------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------

15.3. Звукопроизношение:

1 год	с ___ сь ___ з ___ зь ___ ц ___ ш ___ ж ___ ч ___ щ ___ л ___ ль ___ р ___ рь
2 год	с ___ сь ___ з ___ зь ___ ц ___ ш ___ ж ___ ч ___ щ ___ л ___ ль ___ р ___ рь
3 год	с ___ сь ___ з ___ зь ___ ц ___ ш ___ ж ___ ч ___ щ ___ л ___ ль ___ р ___ рь
4 год	с ___ сь ___ з ___ зь ___ ц ___ ш ___ ж ___ ч ___ щ ___ л ___ ль ___ р ___ рь

15.4. Дифференциация звуков:

1 год	с/з ___ с/ш ___ ш/ж ___ ж/з ___ ш/сь ___ ц/с ___ ц/ть ___ ч/ть ___ ч/с ___ ц/ч ___ ч/ш ___ л/р
2 год	с/з ___ с/ш ___ ш/ж ___ ж/з ___ ш/сь ___ ц/с ___ ц/ть ___ ч/ть ___ ч/с ___ ц/ч ___ ч/ш ___ л/р
3 год	с/з ___ с/ш ___ ш/ж ___ ж/з ___ ш/сь ___ ц/с ___ ц/ть ___ ч/ть ___ ч/с ___ ц/ч ___ ч/ш ___ л/р
4 год	с/з ___ с/ш ___ ш/ж ___ ж/з ___ ш/сь ___ ц/с ___ ц/ть ___ ч/ть ___ ч/с ___ ц/ч ___ ч/ш ___ л/р

15.5. Звуко-слоговая структура слов.

Скакалка _____ танкист _____

Космонавт _____ милиционер _____

Сковорода _____ кинотеатр _____

Перепорхнуть _____

Кораблекрушение _____

Аквалангист _____ термометр _____

1 год	Правильное воспроизведение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)	замедленное	послоговое	искажение
2 год	Правильное воспроизведение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)	замедленное	послоговое	искажение
3 год	Правильное воспроизведение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)	замедленное	послоговое	искажение
4 год	Правильное воспроизведение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)	замедленное	послоговое	искажение

16. Языковой анализ.

* Сколько слов в предложении? День был тёплый. _____

* Около дома росла высокая берёза. _____

* Сколько слогов в слове? Дом _____ утка _____ шуба _____ карандаш _____

* Определи место звука в слове:

- первый звук в слове - крыша; _____

- третий звук в слове - школа; _____

- последний звук в слове – стакан; _____

* Сколько звуков в слове?

- рак _____

- сумка _____

- диктант _____

1 год	N	частично выполняет	затрудняется
2 год	N	частично выполняет	затрудняется
3 год	N	частично выполняет	затрудняется
4 год	N	частично выполняет	затрудняется

17. Грамматический строй речи.

17.1. Повторение предложений:

Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки.

В саду было много красных яблок. Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно.

На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.

1 год	N	частично выполняет	затрудняется
2 год	N	частично выполняет	затрудняется
3 год	N	частично выполняет	затрудняется
4 год	N	частично выполняет	затрудняется

17.2. Верификация предложений: «Найди ошибки»

Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку. Берёзки склонились от ветра. Солнце освещается землёй. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

17.3 составление предложений из слов в начальной форме:

- 1) мальчик, открывать, дверь;
- 2) девочка, читать, книжка;
- 3) доктор, лечить, дети;
- 4) рисовать, карандаш, девочка;
- 5) в, сад, расти, вишня;
- 6) сидеть, синичка, на, ветка;
- 7) груша, бабушка, внучка, давать;
- 8) Витя, косить, трава, кролики, для;
- 9) Миша, дать, собака, большая, кость;
- 10) Петя, купить, шар, красный, мама.

1 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		

2 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		
3 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		
4 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		

17.4. Добавление предлогов в предложение:

- 1) Лена наливает чай ... чашки.
- 2) Почки распустились ... деревьях.
- 3) Лодка плывёт ... озеру.
- 4) Чайка летит ... водой.
- 5) Птенец выпал ... гнезда.
- 6) Деревья шумят ... ветра.
- 7) Последние листья падают ... берёзы.
- 8) Щенок спрятался ... крыльцом.
- 9) Пёс сидит ... конуры.
- 10) Большая толпа собралась ... театром.

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

17.5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах:

Один - стол, а много - это ... (стул, окно, звезда, ухо);

Один - стол, а много (чего?) --- ... (стул, окно, звезда, ухо);

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

18. Исследование словаря и навыков словообразования.

18.1. Образование существительных обозначающих детёнышей животных:

у козы -- ... (волк, утка, лиса, лев, собака, курица, свинья, корова);

18.2. Образование существительных в уменьшительной форме:

- маленький стол—это ... (стул, дом, круг, дерево);

18.3. Образование прилагательных от существительных.

А. ОТНОСИТЕЛЬНЫХ

- шляпка из соломы -- она ... кисель из клюквы .., горка изо льда..., салат из Моркови..;

- варенье из вишни.. /яблок, сливы, малины, клубники, черники/;

суп из грибов, лист ... /клёна, осины /, шишка ели);

Б. КАЧЕСТВЕННЫХ

1. Волка за жадность называют ...

Зайца за трусость называют ...

Медведя за силу называют ...

Льва за смелость называют ...

2. Если мороз днём (солнце, снег, дождь, ветер, холод), то день --- ...

В. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

У кошки ... (медведь, волк, лев, лиса, заяц, белка)

лапа -- ...

Гнездо орла - ... гнездо

Клюв птицы - ... клюв

Ружьё охотника - ... ружьё

1 год	N	ниже N	низкий
2 год	N	ниже N	низкий
3 год	N	ниже N	низкий
4 год	N	ниже N	низкий

N (общий объём соответствует возрастной норме); ниже возрастной нормы (ниже N) ;

низкий(пассивный и активный словарь характеризуется

бедностью, неточностью, особенно понимание и употребление прилагательных, а

также существительных с обобщающим значение).

19. Понимание логико–грамматических отношений.

- 1.) Покажи: а) ключ, карандаш;
 б) карандашом ключ;
 в) карандаш ключом;
- 2.) Нарисуй: а) круг под крестом;
 б) крест под кругом
- 3.) Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной?
- 4.) Ваня выше Пети. Кто ниже ростом?
- 5.) Сашу ударил Коля. Кто драчун?
- 6.) Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
- 7.) Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?

1 год	1	2	3	4	5	6	7
2 год	1	2	3	4	5	6	7
3 год	1	2	3	4	5	6	7
4 год	1	2	3	4	5	6	7

20. Общая моторика.

1 год	нарушена	не нарушена
2 год	нарушена	не нарушена
3 год	нарушена	не нарушена
4 год	нарушена	не нарушена

21. Особенности ручной моторики.

- определение ведущей руки; _____
- выполнение пробы Хэда; _____
- оптико – кинестетическая организация движений (пробы на праксис позы);
- динамическая организация движений пальцев; _____

1 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется
2 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется

3 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется
4 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется

22. Письменная речь.

22.1. Чтение.

А)

1 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено

Б) темп

1 год	N	быстрый	медленный
2 год	N	быстрый	медленный
3 год	N	быстрый	медленный
4 год	N	быстрый	медленный

В) техника чтения

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

Г) N - понимание читаемого не нарушено, в пределах интеллектуального развития;

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

22.2. Письмо.

N - норма;

- наличие и характер специфических ошибок (смещение, пропуски, перестановки, недописывания, наращивания, замена букв, слитное написание, зеркальное письмо, общее искажение букв, аграмматизмы);

- затруднено;

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

23. Логопедическое заключение:

1 год: _____

2 год: _____

3 год _____

4 год _____

9. Литература

1. Логопедия в школе. Под редакцией В.С.Кукушина, Москва- Ростов - на- Дону, издательский центр «Март», 2010г.
2. Организация логопедической работы в школе. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, Москва, творческий центр «Сфера», 2015г.
- 3.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Л.Н.Ефименкова, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
4. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников И. Н.Садовникова, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 1997г.
5. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. Е.М. Мастюкова,М. В. Ипполитова. Москва «Просвещение», 2010г.
«Дельта», Москва « Аквариум», 2015г.
6. Говори и пиши правильно «Устранение недостатков устной и письменной речи». Санкт – Петербург «Дельта», Москва « Аквариум», 2014г.
- 8.Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова , Санкт – Петербург, издательство «Союз», 2013г.
9. Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2011г.
10. Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2015г.
11. Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2015г.
12. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р. И. Лалаева, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
- 13.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- 14.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
- 15.Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. М.: Аркти, 2005,- 12с.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.— СПб.: Книгоиздательство "Сайма", 1993.
Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие,- СПб.: КАРО, 2006 – 240 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
17. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей (из опыта работы). – СПб.,1996.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
начальная школа – детский сад № 82 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Жаф Камнева
(подпись) (расшифровка)

02.09 20 19 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету логопедическая коррекция
курс: «Речевая практика»
для 1 класса (6.2)

Планирование составлено на основе рабочей программы
«Говорю и пишу грамотно»

Учитель - логопед: Гневашева Нина Афонасьевна

Количество часов:

всего 33 часов;

в неделю 1 часов;

Тюмень – 2019г

Приложение №2

**Календарно – тематическое планирование работы
с обучающимися по варианту 6.2 с НОДА.**

<i>№</i>	<i>Темы логопедических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>		
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, словаря и навыков словообразования.	1 ч.
2	Обследование грамматического строя речи, связной речи выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1 ч.
3	Речь. Слово. Предложение.	1 ч.
4	Слово. Деление слова на слоги.	1 ч.
5	Звуки речи. Органы речи.	1 ч.
6	Гласные звуки: Звук [а]. Буква А, а.	1ч.
7	Гласные звуки: Звук [о]. Буквы О, о.	1ч.
8	Гласные звуки: Звук [и]. Буква И, и.	1ч.
	Итого:	8 ч.
<i>II четверть</i>		
1	Гласные звуки: Звук [у]. Буквы У, у.	1ч.
2	Гласные звуки: Звук [ы]. Буква ы.	1ч.
3	Изученные в классе звуки и буквы.	1ч.
4	Ударение.	1ч.
5	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [б-б’]. Буквы: Б, б.	1ч.
6	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [п-п’]. Буквы: П, п.	1ч.

7	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [п-б]. Буквы: П п, Б б.	1ч.
8	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [д-д’]. Буквы: Д, д.	1ч.
	Итого:	8 ч.
<i>III четверть</i>		
1	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [т-т’]. Буквы: Т, т.	1ч.
2	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [д-т]. Буквы: Д д, Т т.	1ч.
3	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [к-к’]. Буквы: К, к.	1ч.
4	Дифференциация звуков [г-к]. Буквы: Г г, К к.	1ч.
5	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [з-з’]. Буквы: З, з.	1ч.
6	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [с-с’]. Буквы: С, с.	1ч.
7	Дифференциация звуков [з-с]. Буквы: З з, С с.	1ч.
8	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1ч.
9	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1ч.
	Итого:	9 ч.
<i>IV четверть</i>		
1	Парные звонкие и глухие согласные Звуки [ж-ш]. Буквы: Ж ж, Ш ш.	1ч.
2	Звуки [с-ш]. Буквы: С с, Ш ш.	1ч.
3	Звуки [ж-з]. Буквы: Ж ж, З з.	1ч.
4	Звуки [л-л’].	1ч.

	Буквы: Л, л.	
5	Звуки [р-р']. Буквы: Р, р.	1 ч.
6	Звуки [л,р]. Буквы: Л л, Р р.	1 ч.
7	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1 ч.
8	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1 ч.
	Итого:	8 ч.
	Всего:	33 ч.

Тематическое планирование варианта 6.2 с НОДА

Название раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы контроля	Корректировка
1. <i>Диагностика</i>	<p>1.Обследование сенсомоторного уровня речи, словаря и навыков словообразования.</p> <p>2.Обследование грамматического строя речи, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.</p> <p>3.Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.</p> <p>4.Проведение итоговых, срезовых проверочных работ.</p>	4		<p>Основной принцип: контроль и оценка деятельности обучающихся рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка и не допускает сравнение его с другими детьми.</p> <p>На занятиях используется контроль отметочный и безотметочный.</p>	

<p>2.Речь. Слово. Предложение.</p>	<p>1.Речь. Предложение. 2.Слово. Предложение.</p>	<p>2</p>		<p><i>Отметочный контроль:</i> бальная система: отметки ставятся только в тетради и только «4» и «5» . Этот приём называется «авансирование».</p>	
<p>3. Слово. Слог.</p>	<p>1.Слово. Деление слова на слоги.</p>	<p>1</p>		<p>небальная система: используется в начале изучения каждой темы, когда отметки ещё ставить рано. Это печати с изображением разных персонажей, шаблоны, фишки, наклейки.</p>	
<p>4.Звуки речи. Органы речи. Гласные звуки и буквы.</p>	<p>1.Звуки речи. Органы речи. 2.Звук [а].Буква А, а.. 3.Звук [о]. Буква О, о. 4.Звук [и]. Буква И, и. 5.Звук [у]. Буква У,у. 6.Звук [ы]. Буква ы.</p>	<p>6</p>		<p><i>Безотметочный контроль:</i> это оценочное суждение. Обязательно нужно учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающегося. Контроль позволяет не только получать</p>	

				информацию о достижениях обучающегося. Он призван определить результативность преподавания. И на основе систематического контроля, я подбираю для каждой группы те или иные приёмы обучения.	
5. Ударение.	1.Ударение	1			
6.Согласные звуки буквы.	1.Согласные звуки и изученные в классе буквы.	1	18		
7.Парные звонкие и глухие согласные.	1.Парные звонкие и глухие согласные (твёрдые и мягкие). 2.Звуки [б-б'].Буква: Б, б. 3.Звуки [п-п'].Буква П, п. 4.Дифференциация[б-п]. Буквы: Бб П п. 5.Звуки[д-д'] Буквы: Д, д. 6.Звуки [т-т']. Буквы: Т т. 7.Звуки [д-т]. Буквы Дд Тт.				

	<p>8.Звуки [г-г'].Буквы: Г, г.</p> <p>9.Звуки [к-к'] Буквы: К, к.</p> <p>10.Дифференциация звуков: [г - к]</p> <p>Буквы: Г г, Кк.</p> <p>11.Звуки [з-з'] Буквы: З, з.</p> <p>12.Звуки [с-с']Буквы: С,с.</p> <p>13.Дифференциация звуков [з - с].</p> <p>Буквы З з, С с.</p> <p>14.Звук [ш]Буква Ш ш.</p> <p>15.Звук [ж] .Буква Ж, ж.</p> <p>16.Звуки [ж-ш]. Буквы Ж ж, Ш ш.</p> <p>17.Звуки [л,л'] Буквы Лл.</p> <p>18.Звуки [р р'] Буквы Р р.</p>				
--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование по лексическим темам:

1.«Школа». «Школьные принадлежности». 2.«Овощи», 3.«Фрукты» 4.«Осень». «Осенние изменения в природе». 5.«Дикие и домашние животные». 6.«Одежда». 7.«Наш Город». 8.«Москва- столица нашей Родины». 9. «Деревья, кустарники, цветы». 10.«Режим дня». 11«Сезонные изменения в природе. 12.«Деревья зимой».13. «Новый год». 14.«Зимующие птицы». 15. «Посуда». 16.«Обувь». 17.«Транспорт». 18 «Профессии». 19.«День защитников Отечества». 20.«Весенние изменения в природе». 21.«8-е Марта». 22.«Перелётные птицы». 23.«Электрические приборы». 24.«Спортивный инвентарь». 25«Специальный транспорт». 26.«Весенние изменения в природе. Большая вода ». 27.«Первые весенние цветы». 28.«День победы». 29.«Насекомые».

