

Методический семинар «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в 2021/22 учебном году»

Белявская Юлия Евгеньевна, ТОГИРРО

8(3452) 598392

ksd.togirro@mail.ru



Всероссийская общественная организация
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Главная

**Конкурс поэтической
декламации «История России в
стихах» – 2021**

Written by [Admin](#) on Март 26th, 2021. Posted in [Без рубрики](#)

1 марта 2021 года открыт приём заявок на конкурс чтения наизусть стихотворений

**Подведены итоги V
Всероссийского конкурса
учителей истории «История в
школе: Традиции и новации» –
2020.**

Written by [Admin](#) on Ноябрь 27th, 2020. Posted in [Без рубрики](#)

**Определены финалисты
конкурса «История в школе:
традиции и новации».**

Written by [Admin](#) on Ноябрь 2nd, 2020. Posted in [Без рубрики](#)

Дорогие друзья!



О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Всего в разделе **47** программ

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Одобрена решением от
02.06.2020. Протокол № 2/20

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
3. Методологические основы курса (с. 7)
4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)
 - 4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)
 - 4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)
 - 4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)
 - 4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)
 - 4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)
5. Пути реализации концепции (с. 19)

Приложения (с. 21)

А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной



Образование 2020–2021

История в 10-11 классах: как преподавать?

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Система **Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. **Концепция преподавания учебного курса «История России»**, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вв.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № о **Федеральном перечне учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от г.



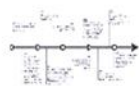
Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вв

Основные задачи Концепции:

- характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;
- раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

Предметное содержание на уровне 10 класса



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



Важно!

Министерству просвещения России и Рособрандзору совместно с Российским историческим обществом и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников **обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к Государственной итоговой аттестации.**

Предметное содержание на уровне 11 класса



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



Линейный принцип изучения истории. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы

При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвящённых истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Синхронизация курсов истории



Вариант I
Новинки ФПУ
Вариант II



Всеобщая история
А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5



В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.3.1 - 1.1.2.3.2.3.5






О.С. Сороко-Цюпа (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.19.1 - 1.1.3.3.1.19.2



А.А. Давыдов (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.6.2.1






под ред. А.В. Торкунова (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.15.1 - 1.1.3.3.1.15.2

Предмет «Россия в мире» может быть выбран для изучения вместо предмета «История» на базовом уровне. Изучается на всей ступени старшей школы: и в 10 и в 11 классах.

10 кл.
11 кл.



Всеобщая история
А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5



О.С. Сороко-Цюпа (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.6.1





под ред. А.В. Торкунова (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.16.1



Новинка ФПУ
И.С. Борисов, А.А. Левандовский (10-11) У
ФП № 1.1.3.3.1.17.1

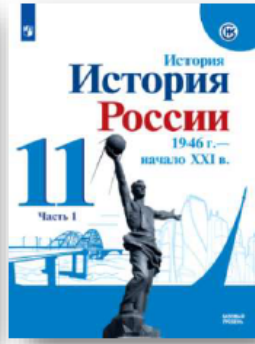
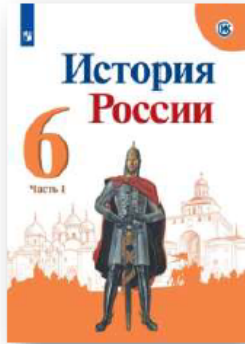
Изучение всеобщей истории на углубленном уровне заканчивается в 10 классе.

Согласно ИКС в 11 классе на углубленном уровне изучается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

6
ПРОСВЕЩЕНИЕ
История
В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru



1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.
2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.
3. Единственный учебник, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.

- 📖 Электронная форма учебника
- 📎 Электронное приложение
- 👤 Методические вебинары для учителей

| № ФПУ | НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА | КЛАССЫ | АВТОРЫ |
|----------------|-----------------------|--------|-------------------------|
| 1.1.2.3.1.2.1 | История России | 6 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.2 | История России | 7 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.3 | История России | 8 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.4 | История России | 9 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.3.3.1.15.1 | История России | 10 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.3.3.1.15.2 | История России | 11 | под ред. А.В. Т |

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

6
ПРОСВЕЩЕНИЕ
История
В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru



1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.
2. Более глубокое изучение исторических периодов.
3. Освещение всех категорий, персоналий, событий и закономерностей, заложенных в обновлённой предметной Концепции.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- 📖 Электронная форма учебника
- 📎 Электронное приложение
- 👤 Методические вебинары для учителей

| № ФПУ | НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА | КЛАССЫ | АВТОРЫ |
|----------------|-----------------------|--------|---------------------------------|
| 1.1.2.3.1.2.1 | История России | 6 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.2 | История России | 7 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.3 | История России | 8 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.2.3.1.2.4 | История России | 9 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.3.3.1.16.1 | История России | 10 | под ред. А.В. Торкунова |
| 1.1.3.3.1.17.1 | История России | 11 | Н.С. Борисов, А.А. Левандовский |

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

ПРОСВЕЩЕНИЕ
В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru



Самая распространённая линия учебников по истории России

skysmart

Интерактивные рабочие тетради

<https://edu.skysmart.ru/>

Зачем нужны рабочие тетради и проверочные работы?

1. Задания, представленные в тетрадях, разнообразны по форме и содержанию.
3. Рабочие тетради помогают развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики, диаграммы).
4. Учащиеся смогут решать познавательные задачи и проводить исследования, учиться работать с проектами.

Авторы: Л.Н. Боголюбов и др.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
В электронной
форме на сайте
prosv.ru



Самая распространённая линия учебников по истории России

Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

1. Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
2. Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6–9 КЛАССОВ

Авторы: кандидат исторических наук, доцент **Е.В. Пчелов**, доктор исторических наук, **П.В. Лукин**, доктор исторических наук, профессор **В.Н. Захаров**, доктор исторических наук, профессор **К.А. Соловьёв**, кандидат исторических наук, доцент **А.П. Шевырёв**. Под научной редакцией доктора исторических наук, профессора **Ю.А. Петрова**.

Включена в Федеральный перечень учебников (№ 1.2.3.1.3.1 – 1.2.3.1.3.4)

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 10 КЛАССА. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ

Авторы: доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова **В.А. Никонов**, доктор исторических наук, профессор, советник директора ФСО, заведующий кафедрой истории России XX–XXI веков исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова **С.В. Девятов**. Под научной редакцией академика РАН, доктора исторических наук, профессора, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, заведующего кафедрой истории Средних веков исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова **С.П. Карпова**.

Включена в Федеральный перечень учебников (№ 1.3.3.1.7.1)

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА». БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ. 11 КЛАСС

Авторы: кандидат исторических наук, профессор **В.В. Кириллов**, кандидат исторических наук **М.А. Бравина**. Под научной редакцией доктора исторических наук, профессора, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта **Ю.А. Петрова**.

Учебник включён в Федеральный перечень учебников (№ 2.3.1.1.6.1)

При подготовке учебников учтены все новейшие достижения современной исторической науки и актуальные проблемы истории России. Особое внимание уделено раскрытию особенностей развития Российского государства, места и роли России в мировой истории и современном мире.

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ

Авторы: доктор исторических наук, профессор **А.Н. Сахаров**, доктор исторических наук, профессор **Н.В. Загладин**, доктор исторических наук, профессор, директор Института российской истории РАН, член Президиума Совета Российского исторического общества, один из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта **Ю.А. Петров**.

Учебник включён в Федеральный перечень учебников (№ 1.3.3.1.8.1)

Учебник даёт ориентиры для понимания проблем и противоречий современной России, мирового развития в целом и перспективы их решения. Особое внимание уделяется роли и месту России в мировой истории – её самобытный путь развития органично вписан в событийную канву мирового исторического процесса.



История. История России. 1914 г. – уровень: в 2 ч. Часть 1. 1914–1945
Авторы: В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. Ю.А. Петрова

Первая часть учебника освещает события. В учебнике дано объективное, последовательное соответствие с Историко-культурным стандартом.

События российской истории рассматриваются в культурном и внешнеполитическом контексте.

В основе методического аппарата учебника – направленность на формирование у школьников базовых представлений о стандарте историко-культурного общества.



История. История России. 1914 г. – уровень: в 2 ч. Часть 2. 1945–2016
Авторы: В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. Ю.А. Петрова

Вторая часть учебника освещает события. В учебнике дано объективное, последовательное соответствие с Историко-культурным стандартом.

События российской истории рассматриваются в культурном и внешнеполитическом контексте.

В основе методического аппарата учебника – направленность на формирование у школьников базовых представлений о стандарте историко-культурного общества.

История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1
Авторы: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин

Учебник крупнейших учёных-историков А.Н. Сахарова и Н.В. Загладина освещает курс истории человечества с древнейших времён до конца XIX в. на базовом и углублённом уровнях обучения. Особое внимание уделено роли и месту России в мировой истории, её самобытный путь развития органично вписан в событийную канву мирового исторического процесса. Вопросы и задания учебника, а также рубрика «Практикум» направлены на развитие основных универсальных учебных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.



История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2
Авторы: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин

Учебник крупнейших учёных-историков А.Н. Сахарова и Н.В. Загладина освещает курс истории человечества с древнейших времён до конца XIX в. на базовом и углублённом уровнях обучения. Особое внимание уделено роли и месту России в мировой истории, её самобытный путь развития органично вписан в событийную канву мирового исторического процесса. Вопросы и задания учебника, а также рубрика «Практикум» направлены на развитие основных универсальных учебных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.



История. История России. 1914 г. – уровень: в 2 ч. Часть 1. 1914–1945
Авторы: В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. Ю.А. Петрова

Первая часть учебника освещает события. В учебнике дано объективное, последовательное соответствие с Историко-культурным стандартом.

События российской истории рассматриваются в культурном и внешнеполитическом контексте.

В основе методического аппарата учебника – направленность на формирование у школьников базовых представлений о стандарте историко-культурного общества.



История. История России. 1914 г. – уровень: в 2 ч. Часть 2. 1945–2016
Авторы: В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. Ю.А. Петрова

Вторая часть учебника освещает события. В учебнике дано объективное, последовательное соответствие с Историко-культурным стандартом.

События российской истории рассматриваются в культурном и внешнеполитическом контексте.

В основе методического аппарата учебника – направленность на формирование у школьников базовых представлений о стандарте историко-культурного общества.

История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2
Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина

Учебник даёт характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны и мира в XIX – начале XXI в. на базовом и углублённом уровнях. Разморожены вопросы и задания учебника, а также рубрика «Практикум» направлены на развитие основных универсальных учебных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.



История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1
Авторы: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин

Учебник крупнейших учёных-историков А.Н. Сахарова и Н.В. Загладина освещает курс истории человечества с древнейших времён до конца XIX в. на базовом и углублённом уровнях обучения. Особое внимание уделено роли и месту России в мировой истории, её самобытный путь развития органично вписан в событийную канву мирового исторического процесса. Вопросы и задания учебника, а также рубрика «Практикум» направлены на развитие основных универсальных учебных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.



История России с древнейших времён до начала XVI века 6 класс

Авторы: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, под ред. Ю.А. Петрова

Учебник знакомит обучающихся с историей России на ранних этапах становления российской государственности, многоэтничного российского общества и его самобытной культуры. Содержание и методический аппарат учебника помогают школьникам активно и творчески изучать историю своей Родины, способствуют формированию у обучающихся гражданской общероссийской идентичности, важнейших ценностных ориентиров.

Учебник соответствует ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту.



История России. XVI–XVII века 7 класс

Авторы: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, под ред. Ю.А. Петрова

Учебник знакомит обучающихся с историей России в XVI–XVII вв. – от образования единого Русского государства до начала Петровских реформ. Содержание и методический аппарат учебника помогают школьникам активно и творчески изучать историю своей Родины, способствуют формированию у обучающихся гражданской общероссийской идентичности, важнейших ценностных ориентиров.

Учебник соответствует ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту. Издание предназначено для общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

ПРОЛИСТАТЬ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ
ФОРМА
УЧЕБНИКА



История России. XVIII век 8 класс

Авторы: В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов, под ред. Ю.А. Петрова

В учебнике рассматриваются события российской истории конца XVII–XVIII столетия. С позиции современной исторической науки в книге даётся объективное, последовательное и систематическое изложение истории России и её народов.

Учебник соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту. Издание предназначено для общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

ПРОЛИСТАТЬ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ
ФОРМА
УЧЕБНИКА



История России. 1801–1914. 9 класс

Авторы: К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв, под ред. Ю.А. Петрова

Учебник освещает события, произошедшие в истории нашей страны в период с 1801 по 1914 г. С позиции современной исторической науки в книге даётся объективное, последовательное и систематическое изложение истории России и её народов.

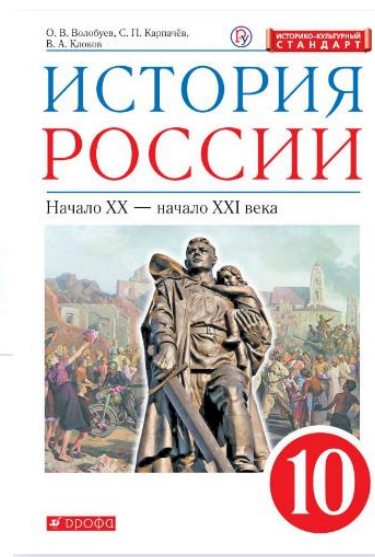
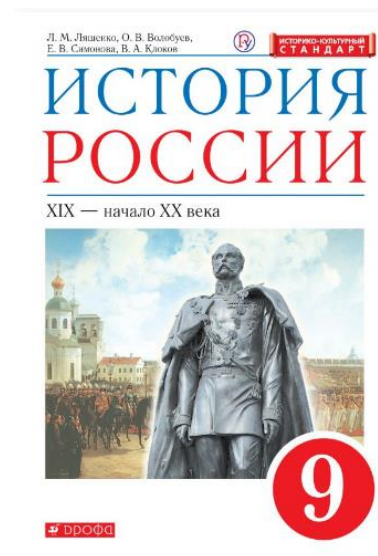
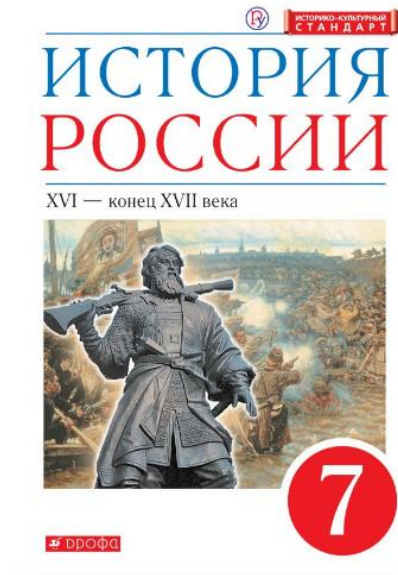
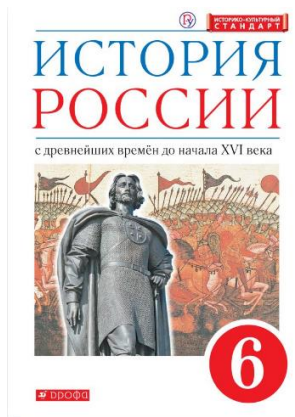
Учебник соответствует ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Издание предназначено для общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

ПРОЛИСТАТЬ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ
ФОРМА
УЧЕБНИКА

Корпорация «Российский учебник»






← УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

Учебно-методическая помощь к УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

Методические пособия

У вас возникли вопросы?

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

 vopros@prosv.ru

Пособия для учащихся +

Презентации +

Пособия для учителя ×

Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы

История России. Русская эмиграция XX века. Вандалковская М. Г.

История России. Александр II. Пропущенный поворот. Барыкина И. Е.

История России. Александр III. Назад в будущее. Барыкина И. Е.

Проектная деятельность школьников на уроках истории

Крым. Страницы истории

Стефанович П. С. «Древнерусское государство»

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ



Старая версия

Перспективные модели

Перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования ФГОС опубликованы для общественно-профессионального обсуждения.

Обращаем Ваше внимание, что данные модели не будут использоваться при проведении ЕГЭ 2021 года.

Решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Русский язык

Математика

Математика (базовый уровень)

Физика

Химия

Биология

История

География

Обществознание

Литература

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Китайский язык

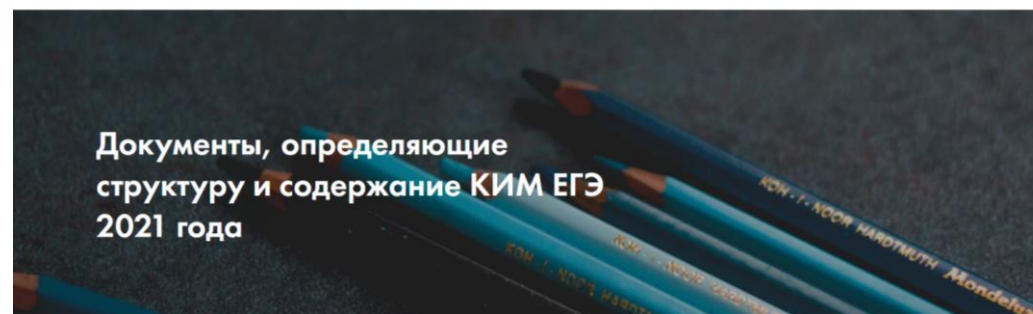
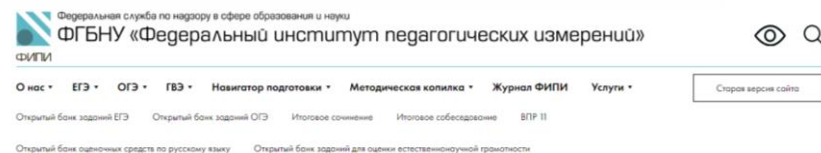
Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года

Ст

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ 20/21

- [ГРАФИК ВКС по подготовке к ГИА 20/21](#)
- [ССЫЛКА для подключения к ВКС по графику](#)
- [Литература](#)
- [Русский язык](#)
- [Математика](#)
- [Химия](#)
- [Физика](#)
- [Обществознание](#)
- [История](#)
- [География](#)
- [Информатика и ИКТ](#)
- [Иностранный язык](#)
- [Биология](#)



http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/rabota_setevyx2018/ege_vebinar20_21.html

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределенных по классам проверяемых элементов
содержания и требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования
по ИСТОРИИ

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределенных по классам проверяемых элементов
содержания и требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализованы и распределены по классам.

5 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.1 | применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год», «дата» |
| | 1.2 | определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории |
| | 1.3 | соотносить события истории с историческими периодами |
| | 1.4 | синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов |
| | 1.5 | определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
| | 1.6 | знать и применять понятие «исторический источник», различать разные типы исторических источников |
| | 1.7 | понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов) |
| | 1.8 | выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п. |
| | 1.9 | группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам по предложенному образцу |
| | 1.10 | составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| | 2.1 | использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| | 2.2 | читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы |
| | 2.3 | находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты |
| | 2.4 | узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| | 2.5 | соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт |
| | 2.6 | заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карты, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям |
| | 2.7 | отличать макет/изображение от вещественного исторического источника |
| | 2.9 | читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы |
| | 2.10 | заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу |

На позиции 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

6

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|-----------|---|----------------------------------|
| XIX в. | _____ (А) | Создание Тройственного союза |
| _____ (Б) | Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха | Третий крестовый поход |
| _____ (В) | Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству | _____ (Г) |
| XVIII в. | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США
- 2) XVI в.
- 3) гражданская война в Англии
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XII в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Модель 2

6

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Век | Событие истории России | Современник |
|-----------|---|-----------------------|
| XIX в. | _____ (А) | Отто фон Бисмарк |
| _____ (Б) | Начало княжения в Киеве Ярослава Мудрого | Вильгельм Завоеватель |
| _____ (В) | Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству | _____ (Г) |
| XVIII в. | _____ (Д) | _____ (Е) |

Пропущенные элементы:

- 1) Жан-Поль Марат
- 2) XVI в.
- 3) Иоганн Гутенберг
- 4) «стояние» на реке Угре
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) XI в.
- 7) XIV в.
- 8) отмена крепостного права в России
- 9) Игнатий Лойола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

На позиции 10 могут быть использованы задания одной из двух моделей.
Модель 1

10 Укажите название торгового пути, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

Модель 2

Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, обозначенных на схеме, и укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.

«Киевский князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____. Это был крупный город на территории прикаспийского Дагестана. В нём правил собственный царь, который имел своё войско. Это была автономная область. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____.

11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 12 и 13

«...Верховная законодательная власть республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул этого лица – лорд-протектор республики Англии, Шотландии и Ирландии.

...Осуществление полномочий верховного правителя и управления означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит лорду-протектору, при содействии совета, состоящего из числа лиц не свыше двадцати одного и не ниже тринадцати».

12 Укажите век, когда был издан данный нормативный акт. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

13 Укажите фамилию исторического деятеля, которому в соответствии с данным нормативным актом был присвоен названный в этом акте титул.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Домострой»
- В) картина «Боярыня Морозова»
- Г) роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – И.Е. Репин.
- 2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
- 3) Автор – священник Сильвестр.
- 4) Описываемые события произошли в XII в.
- 5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
- 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–23) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

На позициях 15 и 16 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 15, 16. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания российского монарха

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предложениями изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...».

15 Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором жил автор. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

16 Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Модель 2

Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задания 15, 16. Ответы предполагают использование информации из источников, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- 1) «18 октября, на следующий день после издания манифеста, Москва приняла праздничный вид, забастовка в городских предприятиях закончилась, железные дороги стали функционировать. Везде чувствовался большой подъём. Но одновременно с сим и оппозиционные и революционные кружки не дремали и старались везде внести беспорядок. Появились процессии по улицам, одни – с портретом Государя, другие – с красными флагами, между ними происходили стычки, одни пели гимн, другие – революционные песни. Те и другие бесчинствовали, учиняли насилия над прохожими, которые не снимали шапок. Полиция, не имея директив, смотрела и не принимала никаких мер, разнужданность толпы наводила панику на мирного обывателя. Толпы с красными флагами украсили ими подъезд дома генерал-губернатора, который до того растерялся, что выходил на балкон своего генерал-губернаторского дома совсем невпопад. Когда я приехал к Дурново и, увидав на его подъезде красные флаги, сказал ему: "Прикажите убрать красные флаги, ведь это неудобно, толпы смеются", он мне сказал: "Ничего, не надо раздражать, ночью дворники уберут"».
- 2) «...В последний день съезда, в зал вбежал запыхавшийся сотрудник дружественной газеты. Он потрясал смятым корректурным листком, на котором непросохшей типографской краской был напечатан текст манифеста 17 октября...
Настроение у всех было восторженное... Я попал в трудное положение. Моё настроение после более внимательного ознакомления с текстом манифеста вовсе не было праздничным. И, не справляясь с настроением окружавшей меня публики, успевшей повеселеть, я вылил на их головы ушат холодной воды. Я, разумеется, не помню текста своей взволнованной импровизации, но содержание её мне очень памятно. Да, говорил я им, победа одержана – и победа немалая. Но ведь эта победа не первая: она – лишь новое звено в цепи наших побед, – и сколько их позади! И будет ли она последней и окончательной? Даже чтобы удержаться на том, что достигнуто, нельзя покидать боевого поста. Надо каждый день продолжать борьбу за свободу, чтобы оказаться достойными её. Одних "героев" тут мало. Тут нужна поддержка обывателя. И я призывал обывателя настроиться на поддержку "геройских" поступков. Едва ли такая речь могла очень понравиться».

- 15) Укажите год, когда был издан манифест, о котором идёт речь в обоих отрывках. Назовите монарха, издавшего этот манифест. Назовите председателя Комитета министров, ставшего инициатором издания этого манифеста.
- 16) Какое изменение в настроении людей после издания манифеста отметили авторы обоих документов? Какие проявления растерянности и страха властей указаны в одном из отрывков? Назовите два проявления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

На позициях 17 и 18 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

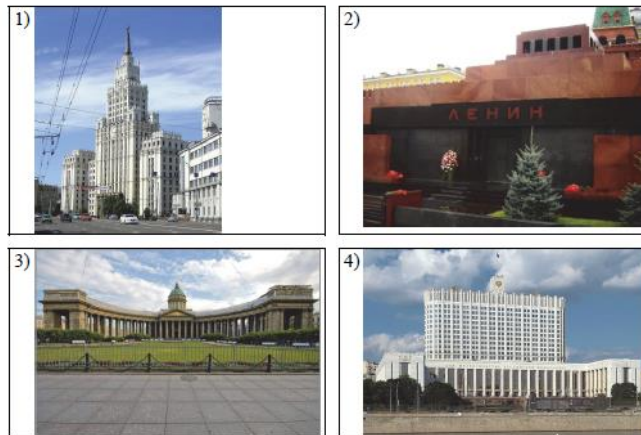
Модель 1

Рассмотрите изображение и выполните задания 17, 18.



- 17 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 18 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.



Модель 2

Рассмотрите изображения и выполните задания 17, 18.



- 17 Укажите противника России в войне, которой посвящена одна из марок. Укажите связь между событиями, которым посвящены марки.

- 18 Какой из представленных ниже памятников архитектуры находится в том же городе, где произошло событие, которому посвящена марка №2? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите один любой факт, связанный с историей этого памятника.



На позиции 19 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

Модель 1

- 19 Сравните внутреннюю политику (внутриполитический курс) СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева и в период руководства страной М.С. Горбачёва.

Сформулируйте две общие характеристики.

Заполните таблицу, отражающую различия: сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

Различия

| Линии (критерии) сравнения | Период руководства СССР Л.И. Брежнева | Период руководства СССР М.С. Горбачёва |
|----------------------------|---------------------------------------|--|
| | | |
| | | |

Общие характеристики и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

Модель 2

- 19 Сравнивая два исторических события (явления, процесса), студенты установили, что общей для этих событий (явлений, процессов) является характеристика «участие в войне с Речью Посполитой». Назовите события (явления, процессы), которые могли сравнивать студенты. Самостоятельно сформулируйте ещё одну общую характеристику для них. Заполните таблицу, отражающую различия указанных Вами событий (явлений, процессов): сформулируйте две линии (критерии) сравнения в форме вопросов, предполагающих однозначные ответы «да» или «нет», и заполните соответствующие ячейки таблицы.

Различия

| Линии (критерии) сравнения | Событие (явление, процесс) 1 | Событие (явление, процесс) 2 |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |

Общая характеристика и линии (критерии) сравнения должны быть основаны на исторических фактах.

Каждая линия сравнения считается заполненной правильно, если она не содержит фактической ошибки, представлена в форме вопроса, предполагающего однозначный ответ «да» или «нет», основана на фактах, относящихся к сравниваемым историческим периодам.

- 20 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «самозванство». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
- 21 Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

На позиции 22 могут использоваться задания одной из четырёх моделей.

Модель 1

- 22 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Модель 2

- 22 Прочтите перечень исторических фактов:

- заключение Столбовского мира;
- Смоленская война;
- основание города Красноярска;
- интенсивное строительство засечных черт;
- создание полков нового строя.

Все эти факты можно использовать при подтверждении или опровержении нескольких дискуссионных точек зрения, касающихся периода правления одного из российских монархов. Запишите ОДНУ дискуссионную точку зрения, для подтверждения или опровержения которой можно использовать все перечисленные исторические факты. Используя только приведённые факты, сформулируйте по два аргумента в подтверждение и в опровержение этой точки зрения.

Ответ запишите в следующем виде.

Дискуссионная точка зрения:

...

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Модель 3

- 22 В ходе дискуссии по вопросу «Способствовала ли укреплению международных позиций страны внешняя политика СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева?» её участники, придерживающиеся разных точек зрения по указанному вопросу, в качестве аргументов высказали следующие положения:

- 1) внешняя политика Л.И. Брежнева способствовала повышению авторитета СССР в мире;
- 2) была разработана «доктрина Брежнева»;
- 3) СССР ввёл войска в Чехословакию;
- 4) ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну», привёл к началу Карибского кризиса; это способствовало падению авторитета СССР на международной арене.

Все приведённые «аргументы» нуждаются в существенной доработке или содержат ошибки. Доработайте эти положения, чтобы они превратились в верные аргументы (два аргумента в доказательство положительного ответа на вопрос дискуссии и два – в доказательство отрицательного ответа) и запишите их в том же порядке, в каком они перечислены в задании.

После каждого аргумента обязательно указывайте ответ на вопрос дискуссии («да, способствовала», или «нет, не способствовала»), в доказательство которого приведён этот аргумент.

Модель 4

Участник дискуссии на тему по истории России высказал следующий аргумент: «В СССР было введено всеобщее обязательное начальное обучение, а в городах и рабочих посёлках – обязательное семилетнее образование. Это свидетельствует о том, что политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-х гг., способствовала культурному развитию страны».

Какие еще аргументы могли бы привести сторонники этого участника дискуссии? Приведите два аргумента его сторонников. Какие аргументы могли бы привести его оппоненты? Приведите два аргумента оппонентов.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы сторонников:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы оппонентов:

- 1) ...
- 2) ...

На позиции 23 могут быть использованы задания одной из четырёх моделей.

Модель 1

23 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами лич указать конкретные действия этой личности, в знач повлиявшие на ход и (или) результат указанных со явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, причины возникновения событий (явлений, процессов) в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) м оценить влияние событий (явлений, процессов) на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Модель 2

23 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с кочевниками;
- 2) внешняя политика России в 1689 – 1725 гг.;
- 3) Гражданская война в России после прихода большевиков к власти.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

Модель 3

23 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность, охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любых указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Модель 4

23 Вам необходимо написать историческое сочинение о событиях явлениях, процессах, связанных с ОДНИМ из исторических терминов (названий):

- 1) полдолье;
- 2) Правительствующий сенат;
- 3) коллективизация.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);
- назвать две исторические личности, деятельность которых проявилась в указанных Вами событиях (явлениями, процессами), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием);
- укажите одно событие (явление, процесс) из истории России, по своему значению (последствиям) схожее с одним из указанных Вами событий, непосредственно связанных с выбранным историческим термином (названием), но относящееся к другому веку; используя знание исторических фактов, объясните, в чём состоит эта схожесть.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.