

**Результаты исследования профессиональных компетенций педагогов ОО Тюменской области  
(учителя английского языка)**

Группы	Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %
			минимальный результат, %	максимальный результат, %	
<b>Английский язык</b>					
13 групп	Предметная	238 человек	35,1	96,3	78,9
	Методическая		0,0	100,0	60,2
	Коммуникативная		20,0	100,0	80,1
	Психолого-педагогическая		0,0	100,0	79,3
	Естественно-научная грамотность		0,0	100,0	54,6
	Глобальные компетенции		0,0	100,0	64,2
	Читательская грамотность		33,3	100,0	81,6
	Математическая грамотность		40,0	100,0	63,4

42 учителя английского языка Ишимского образовательного округа (11 МО) прошли оценку профессиональных компетенций на базе ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в 2022 году.

Данная Оценка проводится с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей и преимущественно направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Оценка проводится посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня профессиональных компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности. В работе были использованы задания разных уровней сложности, что обеспечивало объективность и информативность проведения оценки. Форматы заданий по функциональной грамотности включали как открытые вопросы, так и вопросы с множественным выбором.

В рамках диагностики профессиональных компетенций педагогам необходимо было продемонстрировать:

**1. Предметные компетенции**

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- знание основных характеристик английских звуков;
- образование родственных слов с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- построение предложений и порядок слов в них;
- употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использование и употребление нужных форм глаголов в условных предложениях реального и нереального характера;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащем несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

Результаты диагностики предметной компетентности педагогов по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во педагогов-участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	7	-	-	-	-	1	14,3	3	42,9	3	42,9	82,9
Армизонский	2	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	36,0
Аромашевский	4	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	69,8
Бердюжский	7	-	-	-	-	1	14,3	2	28,6	4	57,1	77,5
Викуловский	7	-	-	-	-	-	-	4	57,1	3	42,6	76,8
Гольшмановский	2	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	43,7
Ишим	4	1	25,0	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0	55,7
Ишимский	5	-	-	-	-	1	20,0	2	40,0	2	40,0	71,3
Казанский	1	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	62,9
Сладковский	2	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,1
Сорокинский	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	91,5
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>5</b>		<b>18</b>		<b>16</b>		

Из 42 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень у 16 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Сорокинского районов, Гольшмановского ГО, г. Ишима), что составляет 38% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень показали 18 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Казанского, Сладковского районов, г. Ишима), что составляет 43%, средний – 5 педагогов (Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского и Ишимского районов) – 12%.

Ниже базового уровня продемонстрировали 2 педагога - это учителя Гольшмановского ГО и г. Ишима.

Средний балл по региону в данном направлении составил 78,9. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского района (82,9) и Сорокинского района (91,5).

## 2. Методические компетенции

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание теоретических основ методики преподавания.

### Результаты диагностики методической компетентности педагогов по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во педагогов-участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	7	1	14,3	2	28,6	2	28,6	1	14,3	1	14,3	54,1
Армизонский	2	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	38,3
Аромашевский	4	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	70,5
Бердюжский	7	1	14,3	-	-	1	14,3	5	71,4	-	-	54,5
Викуловский	7	-	-	3	42,7	2	28,6	2	28,6	-	-	48,6
Гольшмановский	2	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	72,5
Ишим	4	1	25,0	1	25,0	-	-	1	25,0	1	25,0	47,9
Ишимский	5	2	40,0	-	-	1	20,0	2	40,0	-	-	39,2
Казанский	1	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Сладковский	2	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	-	-	34,2
<b>Сорокинский</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80,0</b>
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>7</b>		<b>11</b>		<b>15</b>		<b>3</b>		

Из 42 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень у 3 педагогов (Абатского, Гольшмановского ГО и г. Ишима), что составляет 7% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень показали 15 педагогов (Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Сорокинского районов, г. Ишима), что составляет 35%.

Ниже базового уровня продемонстрировали 6 педагогов - это учителя Абатского, Бердюжского, Ишимского, Сладковского районов и г. Ишима.

Средний балл по региону в данном направлении составил 60,2. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Сорокинского района (80), Гольшмановского ГО (72,5) и Аромашевского района (70,5).

### 3. Коммуникативные компетенции

- компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

#### Результаты диагностики коммуникативной компетентности педагогов по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во педагогов-участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	7	-	-	-	-	2	28,6	2	28,6	3	42,9	88,4
Армизонский	2	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	80,0
Аромашевский	4	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	80,0
Бердюжский	7	-	-	-	-	1	14,3	2	28,6	4	57,1	82,9
Викуловский	7	-	-	2	28,6	-	-	3	42,7	2	28,6	75,0
Гольшмановский	2	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	85,0
Ишим	4	-	-	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	72,5
Ишимский	5	-	-	-	-	-	-	4	80,0	1	20,0	80,0
Казанский	1	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	70,0
Сладковский	2	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	75,0
Сорокинский	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	90,0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>0</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>20</b>		<b>15</b>		

Из 42 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень у 15 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Сорокинского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима), что составляет 35% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень показали 20 педагогов из всех образовательных округов, что составляет 47% от общего числа участников.

Следует отметить, что педагоги-участники данной оценки продемонстрировали хороший уровень в направлении выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, а также в организации учебной коммуникации в рамках учебных занятий.

Средний балл по региону в данном направлении составил 80,1. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Сорокинского района (90), Абатского района (88,4), Гольшмановского ГО (85), Бердюжского района (82,9).

#### 4. Психолого-педагогические компетенции

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению;
- компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы;
- знание теоретических основ педагогики и психологии.

#### Результаты диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во педагогов-участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (до 1 балла)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	7	-	-	-	-	2	28,6	2	28,6	3	42,9	90,0
Армизонский	2	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	60,0
Аромашевский	4	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	86,7
Бердюжский	7	-	-	1	14,3	1	14,3	1	14,3	4	57,1	82,9
Викуловский	7	-	-	-	-	1	14,3	1	14,3	5	71,4	90,0
<b>Гольшмановский</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ишим	4	-	-	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	80,0
Ишимский	5	-	-	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	90,0
Казанский	1	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Сладковский	2	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	100,0	70,0
<b>Сорокинский</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>42</b>			<b>2</b>		<b>8</b>		<b>9</b>		<b>23</b>		

Из 42 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень у 23 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Сладковского, Сорокинского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима), что составляет 55% от общего количества участников Ишимского образовательного округа. Повышенный уровень показали 9 педагогов (Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского и Ишимского районов), что составляет 21%. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов владеют теоретическими основами педагогики и психологии, основными формами и методами развития мотивации к обучению, современными формами и методами воспитательной работы.

Средний балл по региону в данном направлении составил 79,3. Гольшмановский ГО и Сорокинский района набрали по 100 баллов, остальные образовательные округа набрали выше среднего балла, исключение составляют Сладковский район 70 баллов и Армизонский и Казанский районы по 60 баллов.

В рамках диагностики функциональной грамотности оценка проводилась по следующим направлениям:

### 1. Естественно-научная грамотность

- Кейс «THE GRAND CANYON»
- Кейс «SUNSCREENS»
- Кейс «CORN»

### Распределение педагогов по уровню естественно-научной грамотности

Район, город	Количество участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,0%		Средний 30,01-70,0%		Повышенный 70,01-100%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Абатский	7	2	28,6	4	57,1	1	14,3	<b>53,6</b>
Армизонский	2	1	50,0	1	50,0	-	-	<b>35,8</b>
Аромашевский	4	1	25,0	3	75,0	-	-	<b>47,9</b>
Бердюжский	7	3	42,8	-	-	4	57,1	<b>56,2</b>
Викуловский	7	2	28,6	4	57,1	1	14,3	<b>48,6</b>
Гольшмановский	2	1	50,0	-	-	1	50,0	<b>49,2</b>
Ишим	4	2	50,0	2	50,0	-	-	<b>28,8</b>
Ишимский	5	3	60,0	2	40,0	-	-	<b>35,7</b>
Казанский	1	-	-	1	100,0	-	-	<b>66,7</b>
Сладковский	2	-	-	2	100,0	-	-	<b>39,2</b>
Сорокинский	1	-	-	1	100,0	-	-	<b>65,0</b>
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>15</b>		<b>20</b>		<b>7</b>		

Из 42 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень 7 педагогов (Абатского, Бердюжского, Викуловского районов и Гольшмановского ГО), что составляет 16% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Низкий уровня продемонстрировали 15 педагога - это учителя Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима.

Средний балл по региону в данном направлении составил 54,6. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Казанского района (66,7), Сорокинского района (65), и Бердюжского района (56,2).

## 2. Глобальная компетентность

- Кейс «ETHICAL CLOTHING»
- Кейс «LANGUAGE POLICY»
- Кейс «RISING SEA LEVELS»

### Распределение педагогов по уровню функциональной грамотности в глобальных компетенциях

Район, город	Кол-во участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0-30,0%		Средний 30,01-70,0%		Повышенный 70,01-100%		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Абатский	7	1	14,3	4	57,1	2	28,6	34,6
Армизонский	2	1	50,0	-	-	1	50,0	51,4
Аромашевский	4	-	-	4	100	-	-	47,1
Бердюжский	7	1	14,3	3	42,8	3	42,8	50,6
Викуловский	7	1	14,3	3	42,8	3	42,8	63,2
Гольшмановский	2	1	50,0	-	-	1	50,0	58,1
Ишим	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	55,1
Ишимский	5	-	-	5	100,0	-	-	55,0
Казанский	1	-	-	1	100,0	-	-	66,2
Сладковский	2	-	-	2	100,0	-	-	43,7
Сорокинский	1	-	-	-	-	1	100,0	90,0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		<b>12</b>		

Высокий уровень у 16 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Сорокинского районов, Гольшмановского ГО, г. Ишима), что составляет 38% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень показали 18 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Ишимского, Казанского, Сладковского районов, г. Ишима), что составляет 43%, средний – 5 педагогов (Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского и Ишимского районов) – 12%.

Ниже базового уровня продемонстрировали 2 педагога - это учителя Гольшмановского ГО и г. Ишима.

Средний балл по региону в данном направлении составил 78,9. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского района (82,9) и Сорокинского района (91,5).

Анализ результатов оценки профессиональных компетенций и диагностики функциональной грамотности на базе ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в 2022 году показал, что большинство участников продемонстрировали достаточно высокий уровень владения данными компетенциями.

Методическому активу с целью оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам следует учесть результаты диагностики при построении и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, организовать взаимообучение, а также оказывать консультативную помощь.