

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 34 города Тюмени**

Рассмотрено
на заседании МО учителей истории,
обществознания, МК
протокол № _____ от _____ 2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ лицея № 34 города
Тюмени _____ Т. Ю. Нестерова
от « ____ » _____ 2017г.

**Рабочая программа по
основам духовно-нравственной культуры народов России
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Шубенина С.И.
Класс :5
Ступень: основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор Н.Ф. Виноградова и учебного пособия «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, ООП ООО МАОУ лицея №34 города Тюмени. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главная цель изучения «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования является «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований

Основными задачами реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России является:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на **35 учебных часов (1 час в неделю, 35 недель в учебном году)**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). *«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, Влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1-2	Величие многонациональной российской культуры	<p><i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».</p> <p><i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p><i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</p>
3-4	Человек – творец и носитель культуры	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры».</p> <p><i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p><i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> произведений тюменских писателей.</p> <p><i>Рассмотрение</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p>
7-9	Жизнь ратными подвигами полна	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины.</p> <p><i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России и тюменского края.</p>
10	В труде – красота человека	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения</p>

		задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.</i>
11	«Плод добрых трудов славен»	<i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</i> <i>Формулирование вывода по материалам урока.</i>
12-13	Люди труда	<i>Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</i> <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i>
14	Бережное отношение к природе	<i>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</i> <i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</i> <i>Просмотр и оценка видеofilьма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с.53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</i>
15-19	Семья – хранитель духовных ценностей	<i>Учебный диалог на основе иллюстративного материала.</i> <i>Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</i> <i>Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».</i> <i>Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</i> <i>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</i> <i>Составление описательного рассказа по картине.</i> <i>Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</i> <i>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок.</i> <i>Чтение текстов и анализ главной мысли.</i> <i>Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</i> <i>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</i> <i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</i> <i>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</i> <i>Самооценка выполненной работы.</i> <i>Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения».</i> <i>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семье.</i>
20	Роль религии в развитии культуры	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?»</i> <i>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</i>

		<i>Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>
21-23	Культурное наследие христианской Руси.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.
24-25	Культура ислама	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
26	Иудаизм и культура	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i> : нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> - повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник, с.114-119).
27	Культурные традиции буддизма	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».
28-29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника. <i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.
30-31	Хранить память предков	<i>Учебный диалог</i> : обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа. <i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность</i> : послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.
		<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет зачем он нужен?».

32	Твой духовный мир	<p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</i></p> <p>Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».</p> <p>Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</p>
33-35	Резерв времени	

Образовательные сайты:

- <http://easyen.ru/современный> учительский портал, <http://ifmir.info/budd.htm>, <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://www.muslim.ru>, <http://www.buddhism.ru>, <http://www.feor.ru>, <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
- <http://annaellada.narod.ru/интересные>, <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>, <http://wikikurgan.orbitel.ru>
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи», Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>, Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Список методической литературы для учителя

- Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
- Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.

Список дополнительной литературы для учеников

- Васильева Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М.,

- Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
- Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
- Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.