



Подходы к повышению квалификации педагогических работников в Тюменской области в 2021 году: сопровождение педагога в межкурсовой период



Целевые ориентиры в работе с кадрами:

- **Создание условий для реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников**
- **Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров**





Изменения в подходах к организации повышения квалификации обусловлены:

- **Отсутствием на федеральном уровне единого диагностического инструментария** для определения компетенций педагогов. На региональном уровне используются результаты диагностик ЦОК и ТОГИРРО для формирования групп слушателей курсов. Выделена группа педагогов школ с низкими/нестабильными результатами (кластеризация ОО). В ГЗ ТОГИРРО определена категория педагогов школ с низкими результатами как отдельная группа.
- Необходимостью **выделения актуального содержания** для групп учителей-предметников. Группы учителей предметов естественно-научного цикла, предметов гуманитарного цикла, учителя начальных классов, учителя технологии, учителя предметов развивающего цикла.
- Определением **инварианта содержания** программ повышения квалификации, обеспечивающих включенность педагогов в реализацию **мероприятий Национального проекта «Образование», поручений педагогического форума**: сетевое взаимодействие; профориентация; оценочные процедуры, их использование в реализации адресных мер; международные исследования качества образования (функциональная грамотность); участие в проектах, реализация концепций предметных областей; формирование «цифровой зрелости», консультационная работа с родителями
- Потребностью в подготовке муниципальных тьюторов по тематике изучения **родных языков**;
- Необходимостью реализации единых подходов к **развитию воспитания**
- Запросом на курсовые мероприятия в дошкольном образовании **для команд** управленцев и методистов.



<p>Входная диагностика</p> <p>Дистанционный модуль 12 часов (за неделю до очного)</p>	<p>очный модуль 36 часов</p>	<p>ИТОГОВАЯ диагностика 4 часа</p>
<p>Дистанционно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение профиля учителя, - Входное тестирование, - Первичное знакомство с содержанием программы курсов, формой итоговой аттестации нормативными документами, концепциями и др., короткими видеолекциями и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметный модуль. Обновление содержания 2. Диагностико – оценочный модуль. Особенности оценивания достижений обучающихся, использование результатов оценочных процедур 3. Методический модуль. Современные технологии и образовательные ресурсы. Работа с разными категориями обучающихся 	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные - методические - базовые коммуникативные (построение отношений с учащимися, их родителями и своими коллегами, - <i>психолого-педагогические</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Короткая информация о квалификации и результатах работы педагога для подбора вариативного модуля по запросу педагога - анализ тестирования, выявление предметных дефицитов; - Мотивация на эффективную работу на курсах 	<p>Создание методических продуктов учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты «цифрового» урока, - приемы работы с разными категориями детей на основе анализа результатов, задания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка уровня освоенного слушателем в ходе курсов (материалы кафедр) - <i>Определение уровня профкомпетенций (диагностика ЦОК)</i> - Подготовка рекомендаций для построения ИОМ в межкурсовой период

Размещение слушателем курсов на портале

дистанционного образования ТОГИРРО информации о себе

(1 страница):

- ✓ Сведения об образовании, квалификационной категории, стаж.
- ✓ Тема предыдущих курсов повышения квалификации, дата.
- ✓ Тема самообразования (запрос ОО).
- ✓ **Информация о достижениях обучающихся**



Программы:

- Согласовываются на заседании Ученого совета
- Утверждаются ректором
- Внутренняя экспертиза программ

http://togirro.ru/assets/files/2020/obshii/053_polozhenie_ob_expertize.pdf

ЦНППМПР:

МР

Деятельность направлена на оказание методической помощи и организации региональных систем профессионального развития педагогов.

- Для каждой категории учителей нужны свои инструменты адресного повышения квалификации и профессионального сопровождения (решения коллегии Минпросвещения). Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В ГЗ в части деятельности ЦНППМПР определены категории для повышения квалификации:

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ:

- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ НАВЫКОВ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАСТАВНИКИ:

- Профессиональная деятельность учителя -наставника при сопровождении (наставник от школы, ВУЗа, ЦНППМПР)

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

МЕТОДИСТЫ (100 человек, прошедшие через онлайн-курсы на уровне федерации и тестирование)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ ОО:

- Профориентационное направление, создание психолого-педагогических классов

КОМАНДЫ ОО (сеть региональных стажировочных площадок)

Методический абонемент

- Координация деятельности руководителей и заместителей руководителей школ с профильными психолого-педагогическими классами
- Подготовка и сопровождение муниципальных тьюторов и методистов;
- Информирование о разработке и утверждении новых квалификационных категорий «учитель-методист», «учитель-наставник»
- Диагностика;
 - Построение персонифицированных траекторий профессионального развития.
- Сопровождение сети региональных стажировочных площадок

Функционирование ЦНППМПР как инструмента оказания методической помощи

