



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
основан в 1930 году



Реверсивное наставничество как ресурс непрерывного профессионального и личностного развития педагога

Кругликова Галина Александровна

директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников,
заведующий кафедрой истории России, к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

kruglickova.galina@yandex.ru

+79090154290



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

НИР: Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Предпосылки /тренды реверсивного наставничества в образовании:

техническая революция
современные технологии обучения
цифровизация
познание современной культуры
новые форматы межличностной коммуникации
(виртуальное общение)
«диалог поколений» (партнерство,
толерантность разных поколений и возрастов
для лучшего понимания друг друга) и т.д.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого/наставляемых.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ
непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Методологические основания реверсивного наставничества:

Национальная система учительского роста

- формирование системы профессиональных компетенций педагога, включающей: предметные компетенции, компетенции в области методики преподавания, психолого-педагогические компетенции.

Ступени профессионального роста:

- Педагогическая умелость
- Мастерство
- Творчество
- Новаторство

Методологические подходы:

- Аксиологический
- Акмеологический
- Феноменологический
- Андрогагический
- Системно-деятельностный

Профессиональное развитие

- наращивания педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога.

Модель реверсивного наставничества

Профессиональная социализация (мотивационно-целевой блок)

Профессиональный рост - целевая направленность реверсивного наставничества.

Ценности, которые развиваются у педагогов посредством реверсивного наставничества:

- надпрофессиональные и специальные компетенции,
 - конструктивное профессиональное взаимодействие,
 - сотрудничество и партнерство,
 - профессиональная карьера,
 - ценность педагогического труда,
 - профессиональное саморазвитие,
 - межпоколенческое взаимодействие,
 - профессиональное здоровье.
-
- овладение как **мягкими навыками** (необходимость быть готовыми к постоянно изменяющимся условиям, коммуникации в постоянном и временном коллективе, критическому отбору информации);
 - так и **жесткими** (использованию информационных технологий, участию в конкурсах и подготовке к конкурсному движению обучающихся)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Апробация модели реверсивного наставничества

11 субъектов Российской Федерации

6 федеральных округов

255 участников

66,7 % педагогов включены в наставническую пару по назначению администрации.

63 % - функции руководства процессом реализации реверсивного наставничества - сотрудники, наделенными функциональными обязанностями за пределами педагогической деятельности – методист (25,5 %) и наставник (25,5 %), куратор (13 %)

Ориентация на **краткосрочность** (цикличность) - взаимодействие на протяжении 1 года – **84,7 % педагогов**

Профессиональные дефициты в деятельности педагогов:

- подготовка заявки для участия проекта в конкурсах, в том числе грантовых;
- организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе;
- разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету с практикой;
- работа с учащимися с ОВЗ;
- использование современных способов оценивания в условиях ИКТ.

Мероприятия и формы взаимодействия

Формы работы наставнической пары (предпочтения):

- экспертная деятельность
- участие в проблемных лабораториях
- организация образовательных форумов
- совместное участие в профессиональных конкурсах
- совместные публикации

Планируемые формы:

- разработка технологической карты открытого урока, внеклассного мероприятия
- совместное проведение открытого урока
- разработка новых дидактических и наглядно-демонстрационных материалов
- создание цифровых продуктов

Зона роста:

- участие в качестве спикера в образовательных мероприятиях
- проведение онлайн встречи
- разработка/освоение цифровых платформ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому педагогу

Константин Дмитриевич Ушников



РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Методический центр
педагогического образования
Уральского государственного педагогического университета

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Методический навигатор:
методическое пособие для наставника



Модель реверсивного наставничества



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

• ПРИРАЩЕНИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

- Разработаны и зафиксированы в источниках **научные представления** о реверсивном наставничестве как **универсальной технологии** восполнения **профессиональных дефицитов** в целях профессионального роста педагогических работников
- 27 научных публикаций, 44 доклада и выступлениях на международных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах).

• ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

- модульная программа повышения квалификации для педагогов, включенная в Федреестр программ ДППО;
- 10 проектных мастерских в 5 субъектах Российской Федерации по выявлению профессиональных дефицитов и разработке модели реверсивного наставничества;
- Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии» (16-17 февраля 2023 г., Екатеринбург) с участием представителей 75 субъектов Российской Федерации;
- 2 информационно-аналитических сборника, методический навигатор и учебно-методическое пособие для педагогов для реализации реверсивного наставничества в образовательных организациях.



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
основан в 1930 году

Реверсивное наставничество как ресурс непрерывного профессионального и личностного развития педагога

Кругликова Галина Александровна

директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников,

заведующий кафедрой истории России, к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

kruglickova.galina@yandex.ru

+79090154290