***Карта анализа урока в условиях перехода на обновленный ФГОС - 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, диагностировать | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | На этапе целеполагания | | | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не текстоцентрично | | | | | | Определено ТЕКСТОМ | | | | | | | | Определено ТЕКСТОМ и КОНТЕКСТОМ. Прослеживается интеграция содержания, диалог культур. | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пассивные | | | Активные | | | | | | | | | | Интерактивные | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| Фронтальные | | | | Групповые | | | | | | Парные | | | | | Индивидуальные | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – системно-деятельностный | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – системно-деятельностный | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Эффективное использование дополнительных средств обучения (ЭОР/ЦОР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не использованы | | | | Не оправданы | | | | | | Потенциал ЭОР/ЦОР использован частично | | | | | | Целесообразно, эффективно | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Эмоциональная рефлексия | | | | | Оценка деятельности | | | | | Оценка результата | | | | Рефлексия учителя | Рефлексия (саморефлексия) ученика |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |
|  |
|  |  |
| **Результативность урока**  Прослеживается направленность на личностные, предметные, метапредметные результаты (указать какие) ( наличие продукта). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результативность не достигнута | Прослеживается направленность на предметные результаты | | | | | | | | Прослеживается направленность на предметные, метапредметные результаты, развитие  ЧГ (читательской грамотности) | | | | | | | Прослеживается направленность на предметные, метапредметные, личностные результаты, развитие  ФГ (функциональной грамотности) | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-балльной шкале | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | | | | Другие виды оценивания  (критериальное, формирующее) | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |

Рекомендации:

Дата посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО посещающего:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_