

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация деятельности педагога-психолога в ДОО
в условиях реализации обновленных ФГОС
(24 час.)**

Автор:
Мальцева Н.А.,
старший преподаватель
кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Рябкова И.В.,
методист кафедры педагогики,
воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Аннотация

Программа повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, основана на профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», методических рекомендациях по функционированию психологических служб образовательных организаций и обновленном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Данная программа состоит из трех модулей.

В модуле **Государственная политика в области образования** рассматриваются актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В модуле **Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** рассматриваются вопросы возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфика их образовательных потребностей и интересов; основные направления развития детей дошкольного возраста; работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В модуле **Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса** рассматриваются вопросы психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми. Раздел направлен на практическое овладение современными методами и технологиями, которые позволяют формировать: позицию осознанного родительства; методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами; корректировать нежелательное поведение.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения

освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Возможности и ограничения применяемых педагогических технологий, форм, средств и методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающихся	Организовать деятельность педагога-психолога в ДОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи ДОО

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

1	Государственная политика в области образования	2	2		
1.1	Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП	2	2		
2	Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14	7	7	
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные направления развития детей дошкольного возраста	8	4	4	Тест
2.2	Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
2.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	2	1	1	
3	Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса	8	1	7	
3.1	Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.	2		2	
3.2	Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.	3	1	2	

3.3	Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами.	1		1	
3.4	Коррекция нежелательного поведения	2		2	
	ИТОГО	24	10	14	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания (лекции - 2 ч, практические занятия - 1 ч)

Тема 1.1. Актуальные задачи и содержание образования (обучения и воспитания) согласно ФГОС, ФОП и ФАОП.

Лекция: Актуальные изменения в законодательных актах.

Модуль 2. Построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (лекции - 7 ч, практические занятия - 7 ч)

Тема 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, специфика их образовательных потребностей и интересов. Основные направления развития детей дошкольного возраста.

Лекция: Основы нейропсихологии. Особенности нормального и аномального развития. Основные направления развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Планируемые результаты в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 2.2. Работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция: Специфика дошкольного образования детей с ОВЗ. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая работа. Основные направления сопровождения и психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Лекция: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Модуль 3. Эффективные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (лекции - 7 ч, практические занятия - 11 ч)

Тема 3.1. Психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.

Лекция: Особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3.2. Знакомство с современными методами и технологиями, позволяющими формировать позицию осознанного родительства.

Лекция: Понятие «осознанное родительство». Принципы формирования позиции осознанного родительства.

Тема 3.3. Методические принципы взаимодействия с родителями – иностранными гражданами. Стратегии работы с родительским сообществом.

Лекция: Особенности взаимодействия с иностранными гражданами. Специфика адаптации, социализации, интеграции в принимающее сообщество с учётом культурных норм и традиций обеих сторон.

Тема 3.4. Коррекция нежелательного поведения.

Лекция. Приёмы и методы для профилактики и коррекции нежелательного поведения.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов с автоматической проверкой. Время на выполнение теста ограничено – составляет 30 минут.

Примеры заданий:

1. Законодательным актом, регулирующим профессиональную деятельность педагогов-психологов является:

- а ФЗ № 273 «Об образовании»
- б Конституция Российской Федерации
- в Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- г Должностная инструкция

2. Задачи содействия в адаптации и интеграции иностранных граждан определяет:

- а ФЗ № 273 «Об образовании»
- б Положение о ПМПК

в Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.

г Правила внутреннего распорядка

3. Риски, возникающие при работе (более 1 ответа)

а Несогласованность действий педагогов

б Нежелание или неготовность родителей участвовать в проводимых в образовательной организации мероприятиях

в Отсутствие необходимого социального статуса у семьи

д Некомпетентность специалистов образовательной организации

е Наличие братьев и сестёр у воспитанника

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года).
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Список литературы:

- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.

- Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 195 с.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
- О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. – 101 с.
- Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М., 2021. – 48 с.
- Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 98 с.
- Методические рекомендации [ТОГИРРО | Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение определяется требованиями к организации образовательного процесса, с учётом действующих санитарно-технических норм и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет,

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля: посадочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1); рабочая доска (1).
3. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами); экран