

Способы взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста (в возрасте от 1 года до 3 лет)

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

Москва – Тюменская область, декабрь 2022



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,



стремится проявлять
настойчивость в достижении
результата своих действий

Целевые ориентиры

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими



Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры

Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Целевые ориентиры

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого



Целевые ориентиры

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им



Целевые ориентиры

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие познавательных способностей,
которое в раннем возрасте реализуется в предметной
деятельности детей**

**Сенсорное развитие – это развитие представлений ребенка
о важнейших свойствах предметов:**

- ✓ **форме,**
- ✓ **размере (величине)**
- ✓ **цвете**
- ✓ **положении в пространстве**
- ✓ **запахе и вкусе**
- ✓ **тактильных свойствах**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Социально-коммуникативное развитие,
которое применительно к раннему возрасту предполагает
развитие общения со взрослыми и сверстниками,
освоение культурных норм поведения**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Речевое развитие,
которое в раннем возрасте реализуется
в общении со взрослым**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование игровой деятельности детей,
обеспечивающее преемственность раннего и
дошкольного возраста
и полноценное становление
игровой деятельности дошкольников**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Художественно-эстетическое развитие, направленное
на приобщение детей к изобразительной,
театрализованной деятельности,
музыкальное развитие**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- ✓ **непосредственное эмоциональное общение с взрослым**
- ✓ **манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия**
- ✓ **восприятие музыки, детских песен и стихов**
- ✓ **двигательная активность и тактильно-двигательные игры**

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- ✓ двигательная активность

VI. Потребность в непрерывности

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Педагог-психолог

I. Любовь и признание

1. Родители (должны)
2. Воспитатели
3. Медики

II. Общение

1. Родители (должны, но они не ориентированы на общение)
2. Воспитатели
(основное направление работы – поднимать социальный статус ребенка в семье)
3. Другие педагоги
4. Сверстники

V. Эмоционально-нравственные потребности

(формируются социумом, генетической основы нет)

1. Родители
2. Воспитатели
Навязывание нравственности не проходит. Но задавать образцы нравственного поведения, потребность поступать нравственно можно и нужно

Ребенок и его базовые потребности

Субъекты социальной среды (те, кто активно влияет на процесс развития ребенка)

Родители, члены семьи
Воспитатели
Медики
Другие педагоги
Другие взрослые
Сверстники

III. Физическое развитие и здоровье

1. Родители (должны)
2. Медики
3. Воспитатели

IV. Познавательные потребности (генетически заложены, но могут корректироваться педагогически)

1. Воспитатели
2. Иные педагоги
3. Родители

Потребность в любви и признании



- ✓ Обращение по имени
- ✓ Прямой открытый взгляд



- ✓ **Чередование мимических выражений:**
 - доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения
 - приветливое – при приближении к ребенку
 - задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения

Потребность в любви и признании

- ✓ Чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения
- ✓ Использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих



Потребность в любви и признании

- ✓ Вариации интонаций с целью обращения внимания на отдельные моменты:
 - обращение личностное – мягкая, доброжелательная интонация
 - обсуждение дела – спокойный деловой тон
 - необходимость сделать замечание – строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия



Потребность в общении

- ✓ Использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса
- ✓ Наличие свободного пространства между педагогом и ребенком
- ✓ Реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении
- ✓ Создание обстоятельств общения

Материалы для организации взаимодействия

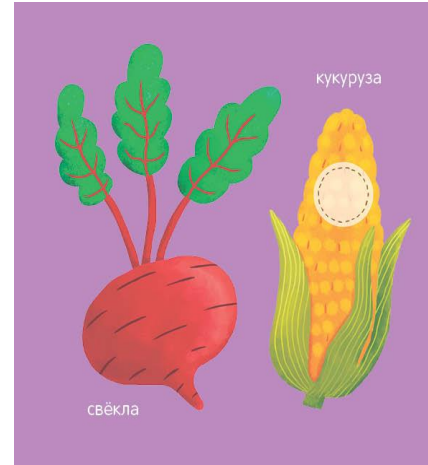
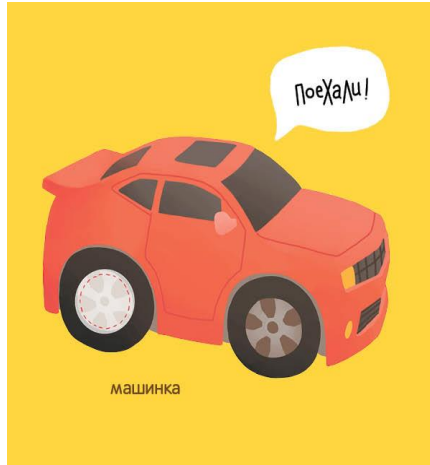


Контрастные иллюстрации

Условные изображения, упрощенные формы и скорее их узнаёт

Развитие тактильной системы интегрируется с познавательным и речевых развитием

Материалы для организации взаимодействия



Крупные, многоразовые наклейки созданы специально для маленьких, пока ещё неловких пальчиков

Материалы для организации взаимодействия

Кто там спрятался в окошке? Книжки-игрушки с клапанами



★ В этих книжках под каждым клапаном прячутся секреты. Какие? Играйте и угадывайте вместе с вашим малышом!



Развитие точных движений маленьких пальчиков в интеграции с речевым развитием



ЧТО ВНУТРИ И КАК ИГРАТЬ?

- Сначала рассмотрите странички с большими рисунками. Обсудите всё, что вы увидели.



- Называйте каждый предмет, каждого животного, каждое действие. Задавайте вопросы.



- Затем рассмотрите рисунок на клапанах. Он подскажет, кто спрятался в окошке! Прежде чем открывать клапан, найдите этого «героя» на большом рисунке.



- Вот кто спрятался в окошке! Первые открытия через деятельность!



Оранжевая,
длинная

Зелёный, весь
в пупырышках



Помидор



Кукуруза

Красный,
круглый

Жёлтая,
зернистая

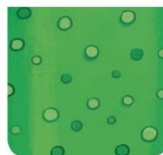


Морковь



Огурец

Что за овощи на грядке?



Потребность физического развития и здоровья

- ✓ Использование побуждающих слов, действий
- ✓ Разумное использование слов, действий-ограничителей
- ✓ Создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях
- ✓ Чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов
- ✓ Использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка

Познавательные потребности

- ✓ Показ модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации
- ✓ Применение эмоциональной паузы – создание интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка
- ✓ Проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме
- ✓ Осуществление эмоционально насыщенного контакта – проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка



Материалы для организации взаимодействия



Материалы для организации взаимодействия



Материалы для организации взаимодействия



Материалы для организации взаимодействия



Материалы для организации взаимодействия



Материалы для организации взаимодействия



Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха)
- ✓ Использование открытых, побуждающих слов, действий, жестов, интонаций, движений

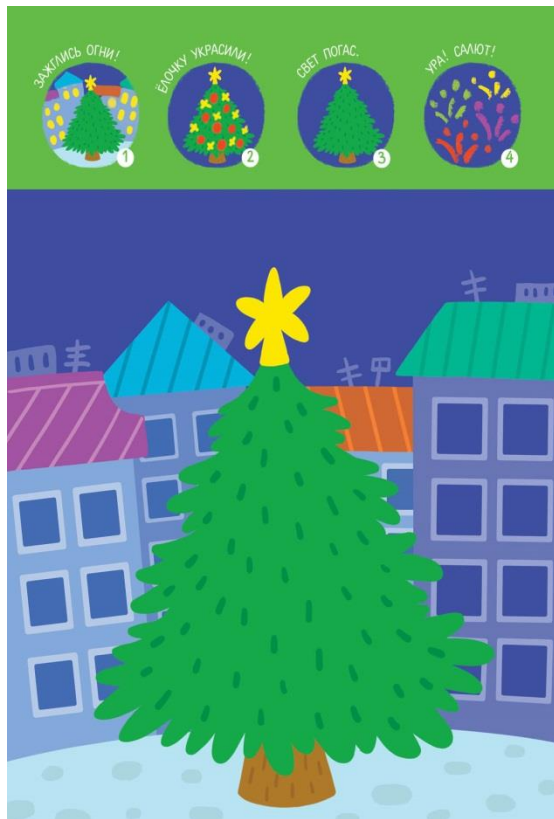
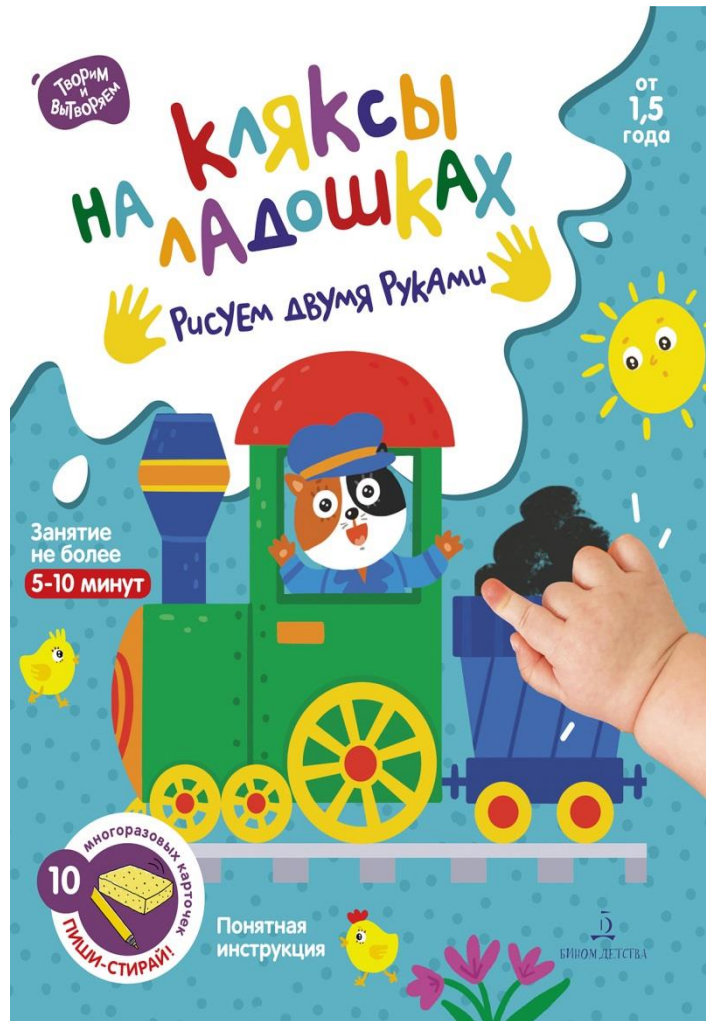


Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание «кризисов компетенций» (создание затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникациями)



Серия «Творим и вытворяем»

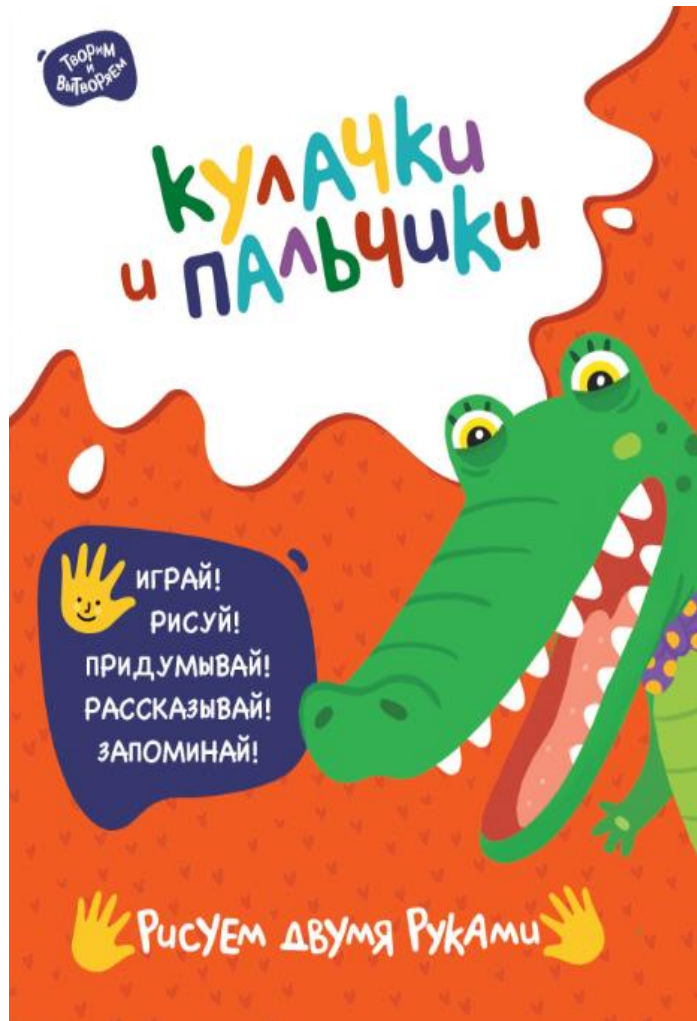


Карточка для рисования (многоцветная)



Инструкция

Серия «Творим и вытворяем»



Сочиняем и рисуем
историю



Карточка с инструкцией
— подсказка для
взрослого

Эмоционально-нравственные потребности

- ✓ Создание мест «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.)



Эмоционально-нравственные потребности



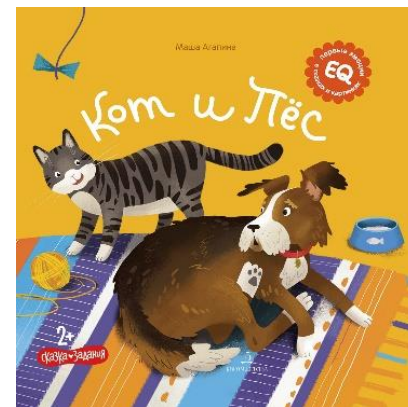
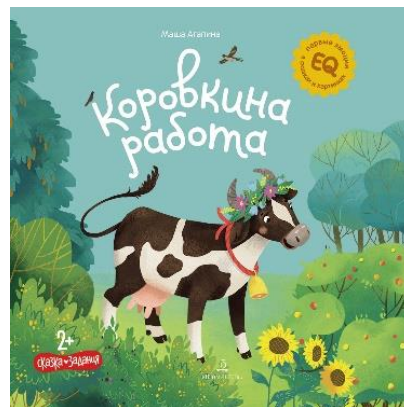
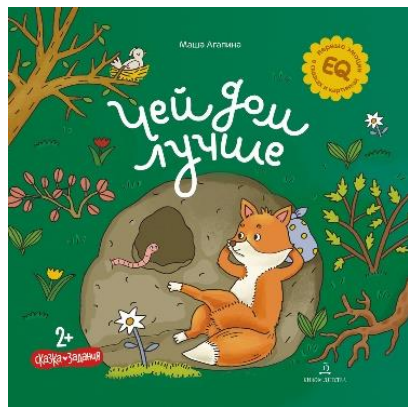
- ✓ Изменение позиций ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель)



Чтение как средство развития эмоционального интеллекта



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»





Когда собака счастлива,
она виляет хвостом...

ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО -
ВЛЕВО - ВПРАВО!



Когда кошка счастлива, она мурлычет.

Мурр-
Мурр!

Когда лев счастлив, он обнимается...

Крепко-
крепко!



Когда змея счастлива,
она кружится:





Когда лошадь счастлива, она скачет:

Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!



Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!



Потребность в непрерывности



- ✓ Тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка
- ✓ Педагогическое просвещение родителей



Благодарю за внимание!



Телеграм-канал «В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru

<https://uchitel.club/events/>

<https://lbz.ru/video/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

